

Изучение истории в 10-11 классе: новые параграфы и особенности курса



Учебники по истории уровня СОО



Углубленный уровень



Базовый уровень

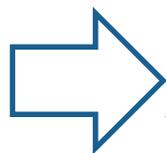


Содержательные изменения в учебниках

10 класс

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа.

Синхронизация. Первая мировая война и послевоенный кризис: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны. Межвоенный период (1918–1939): Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Вторая мировая война: Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны.



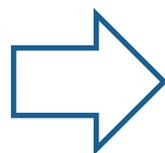
- ✓ **Изучение истории России 1914–1945 гг.**
- ✓ **Основные тематические разделы:**
 - Россия в Первой мировой войне
 - Великая российская революция (1917–1922 гг.);
 - Первые революционные преобразования большевиков;
 - Гражданская война и её последствия;
 - Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны;
 - СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.;
 - Советский Союз в 1929–1941 гг.;
 - Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.;
 - Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.;
 - Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 гг.);
 - Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.);
 - Человек и война: единство фронта и тыла;
 - Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)
- ✓ **Включение новых содержательных единиц:**
 - Уточнено понятие и хронология Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война и др.
- ✓ **Синхронизация с курсом всеобщей истории:** Первая мировая война и послевоенный кризис: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны. Межвоенный период: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Вторая мировая война: Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны.

Содержательные изменения в учебниках

✓ Изучение истории России 1946–2020 г.

✓ Основные тематические разделы:

- СССР в 1945–1953 гг.;
- СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.;
- Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.;
- Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.);
- Первый период в истории российской государственности (конец 1991 – конец 1993 г.);
- Второй период в истории российской государственности (конец 1993 – 1999 г.);
- Третий период в истории российской государственности (2000–2013 гг.);
- Четвёртый период в истории российской государственности (2014 – 2020 гг.)



✓ Включение новых содержательных единиц:

- Начало конституционной реформы (2020);
- Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) и др.

✓ Синхронизация с курсом всеобщей истории: Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

11 класс
СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.

Синхронизация. Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

ФГОС О СТРУКТУРЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





Оглавление

Как работать с учебником	4
Введение	5
Глава I. Россия в годы «великой войны»	7
§ 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	8
§ 2. Расширение империи в Первой мировой войне	14
§ 3. Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	25
§ 4. Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	35
§ 5. Первые революционные преобразования большевизма	43
§ 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	51
§ 7. Гражданская война	58
• Революция и Гражданская война на национально-освободительном фронте*	71
§ 8. Идеология и культура периода Гражданской войны	79
Глава II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	89
§ 9. Экономический и политический кризис начала 1930-х гг. Пароды и жуты	90
§ 10. Экономия хлеба	95
§ 11. Образование СССР. Национальная политика в 1930-е гг.	102
§ 12. Политическое развитие в 1930-е гг.	108
§ 13. Международное положение и внешнеполитическая линия СССР в 1930-е гг.	115
§ 14. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	121
§ 15. «Великий перелом». Индустриализация	124
§ 16. Коллективизация сельского хозяйства	126
§ 17. Политическая система СССР в 1930-е гг.	143
• Советская национальная политика в 1930-е гг.*	149
§ 18. Социальная политика государства: цели, механизмы, результаты	154
§ 19. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	161
§ 20. Культура зарубежного зарубежья	171

Оглавление

Глава II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (продолжение)	8
§ 21. СССР и мировые тенденции в 1920–1930-е гг.	4
Глава III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	18
§ 22. СССР накануне Великой Отечественной войны	14
§ 23. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. — август 1942 г.)	21
§ 24. Перелом и оборона 1942 г. Продолжение наступления советских войск	35
§ 25. Человек и война: единство фронта и тыла	47
§ 26. Культурное пространство в годы войны	55
§ 27. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	63
§ 28. Второй период Великой Отечественной войны. Нарочный перелом (август 1942 г. — февраль 1943 г.)	68
• Народы СССР в борьбе с фашизмом*	74
§ 29. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Описание Второй мировой войны	79
• Советская дипломатия и интернационал в годы Великой Отечественной войны*	87
§ 30. Советская дипломатия и люди Великой Отечественной войны	93
§ 31. Итоги и уроки Великой Победы	100
• Философия истории Великой Отечественной войны*	107
Темы проектов	117
Словарь терминов	118
Словарь источников	129
Исторический словарь	140
Даты и события	141





1. Кто, как и зачем фальсифицирует историю?
2. Основные направления фальсификации истории Великой Отечественной и Второй мировой войны.
3. Кто и почему развязал войну?
4. Какой характер носила Великая Отечественная война?
5. Умаление решающего вклада СССР в военный разгром Германии.
6. Роль ленд-лиза в победе СССР.
7. Судьба советских военнопленных.
8. Потери мирного населения.
9. Фальсификация боевых потерь участников войны.
10. Отрицание освободительной миссии Красной Армии
11. «Случайность» поражения Германии.



Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём причины фальсификации истории Великой Отечественной войны?
2. Назовите примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны.
3. Как можно опровергнуть обвинения СССР в том, что он способствовал развязыванию Второй мировой войны?
4. Охарактеризуйте доводы фальсификаторов, отрицающих решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Найдите в Интернете материалы об одном из направлений фальсификации истории Великой Отечественной войны. Подготовьте презентацию, в которой, используя факты, опровергается эта фальсификация.
2. Как известно, нередко некоторые утверждения фальсификаторов из других стран проникают в работы отечественных публицистов. В чём, на ваш взгляд, состоит причина этого?

§30. СОВЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Какова была роль советской дипломатии в годы войны?



И. В. Сталин, Ф. Рузвельт и У. Черчилль (справа налево) в дни работы Ялтинской конференции. Февраль 1945 г.

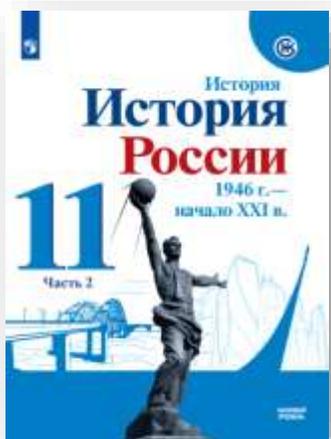
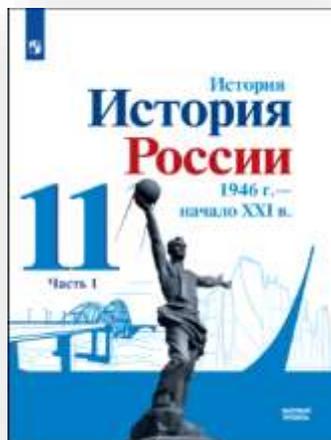
1. Основные задачи внешней политики СССР в годы войны.
2. Формирование антигитлеровской коалиции. Московская конференция 1941 г
3. Борьба советской дипломатии за открытие второго фронта. Тегеранская конференция.
4. Советская внешняя политика на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция.
5. Контурные послевоенного мироустройства. Берлинская (Потсдамская) конференция.
6. На пути к прочному послевоенному миру: СССР и создание ООН.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Охарактеризуйте главные направления деятельности советской дипломатии в годы войны.
2. Что такое антигитлеровская коалиция? Почему и как она сложилась?
3. Почему союзники затягивали открытие второго фронта в Европе? Какие шаги предпринимали для решения этого вопроса советские дипломаты?
4. Расскажите о ходе и основных решениях Тегеранской, Ялтинской и Потсдамских конференций.
5. Как была создана Организация Объединённых Наций?

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему, на ваш взгляд, СССР, США и Великобритания, несмотря на все противоречия между ними, сумели создать эффективно работающую антигитлеровскую коалицию?
2. Составьте таблицу «Конференции стран — участниц антигитлеровской коалиции». Сделайте вывод об историческом значении каждой из конференций.
3. Соберите материал и напишите справку о деятельности одного из советских дипломатов в годы войны.



Оглавление

Как работать с учебником	4
Введение	5
Глава I. СССР в 1945–1991 гг.	7
§ 1. Место и роль СССР в послевоенном мире	8
§ 2. Восстановление и развитие экономики	14
§ 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы	20
§ 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	26
• Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	32
§ 5. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	37
§ 6. Послевоенная повстанческая	43
§ 7. Наука политического курса	49
§ 8. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	56
§ 9. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	64
§ 10. Политика массового оздоровления в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	73
§ 11. Политическое развитие в 1960-х — середине 1960-х гг.	78
§ 12. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	85
• Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	93
§ 13. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	98
§ 14. Политика разрядки международной напряженности	106

Оглавление

Глава I. СССР в 1945–1991 гг. (продолжение)	
§ 15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предыстория реформ	4
§ 16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	15
§ 17. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	22
§ 18. Реформа политической системы	27
§ 19. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	34
§ 20. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	39
Глава II. Российская Федерация в 1991–2020 гг. ..	47
§ 21. Российские экономика на пути и рынку	48
§ 22. Конституция России 1993 г.	54
§ 23. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	59
• Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	64
§ 24. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	70
§ 25. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	80
§ 26. Политическая жизнь России в начале XXI в.	85
§ 27. Экономика России в начале XXI в.	91
§ 28. Повседневная и духовная жизнь	96
§ 29. Внешняя политика России в начале XXI в.	102
§ 30. Россия в 2008–2011 гг.	107
§ 31. Российская Федерация в 2012–2020 гг.	114
Темы проектов	124
Словарь персоналий	125
Словарь понятий	142
Источники по Новейшей истории России	153
Список литературы	154
Список интернет-ресурсов	155
Даты и события	—

Учимся сравнивать, различать

1. Почему, по вашему мнению, планы Зюганда не годятся России в ее развитии до президентства Путина и миссу? Каковы основные цели во внутренней политике, поставленные Президентом Д. А. Медведевым? Были ли они реализованы?
2. Каким был роль России в системе международных отношений в 2008–2011 гг.?

§31 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 2012–2020 гг.

1. **Президентские выборы 2012 г.** 4 марта 2012 г. состоялось очередное выборы Президента России. Победу в них одержал В. В. Путин, он набрал проголосовавших 69,6% граждан, пришедших на избирательные участки. 7 мая 2012 г. избранный Президент вступил в должность и подписал гербовый указом, гарантировавшим гражданам социальные гарантии пенсионного страхования. 8 мая 2012 г. Президентом Российской Федерации был утверждён Д. А. Медведев, избранный затем лидером партии «Единая Россия».

2. **Восстановление Крыма в Российской Федерации.** В ходе государственного переворота на Украине в начале 2014 г. был свергнут законно избранный президент В. Ф. Янукович. Власти в Крыму при поддержке стран Запада признали независимость. Валу предложили изменить статус и статусе русского языка как регионального, что означало бы фактический захват на его территории. В ответ в городах и районах Крыма страны русскоязычного населения выступило в защиту своих прав.



На церемонии подписания договора о передаче в Российскую Федерацию Республики Крым, 18 марта 2014 г. Слева направо: заместитель министра обороны Сергей С. Шойгу, председатель Государственного Совета Российской Федерации Сергей С. Шойгу, глава администрации Крыма В. А. Константинов, С. В. Путин, глава Севастополя А. М. Чарный

114

Изучаем документ

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В. В. ПУТИНА К ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ. 18 МАРТА 2014 Г.

приветам. 3. Пропрофилируйте конкретными примерами тезис одного из историков: «...попытка постоянно испытывает на себе давление повседневности, текущая и даже вопреки бытовых потребностей людей».

§31 СМЕНА ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА



Как в политике Н. С. Хрущёва сочетались демократизация советского общества и задан строительством коммунизма?

1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Со смертью И. В. Сталина 5 марта 1953 г. закончилась долгая эпоха в жизни страны. Уход из жизни «вождя народов» вызвал у большинства советских людей растерянность, страх, неподдельное горе. Для репрессированных, их родных и близких 5 марта 1953 г. стало символом освобождения, прекращения несправедливых гонений, спасения от возможной гибели.

Неоднозначной была реакция мировой общественности на смерть Сталина. Наряду с соболезнованием и обличением в таких случаях выражением скорби простых людей, симпатизирующих Советскому Союзу и его лидеру, газеты и журналы обвиняли умершего вождя тираном, диктатором.

Одним чаще всего как в СССР, так и за рубежом, вспоминали о Сталине в эти дни, люди говорили о его роли в поревоинной гитлеровской Германии и освобождении мира от нацистской угрозы.

2. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущёв. Борьба за власть среди наследников Сталина до весны 1958 г. прошла несколько этапов.



Руководители партии и правительства (Г. М. Маленков, Л. П. Берия, В. М. Молотов, Н. А. Булганин) посетил гроб с телом И. В. Сталина

Всё это в итоге привело к тому, что в октябре 1964 г. без особых усилий и противодействия кого бы то ни было Хрущёв был обвинён в «волюнтаризме и субъективизме», отстранён от руководства партией и страной и отправлен на пенсию. Первым секретарём ЦК КПСС (с 1966 г. — генеральным секретарём) был избран Л. И. Брежнев, председателем Совета Министров СССР стал А. Н. Косыгин.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

После смерти Сталина последовала смена политического курса. Ставший руководителем КПСС и СССР Н. С. Хрущёв начал процессы демократизации советского общества. Однако он не ставил вопрос о существовании сложившейся в СССР в 1930-е гг. политической системы, а доказывал, что достаточно осудить её извращения и искоренить их — и путь к коммунизму будет открыт.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Составьте в тетради таблицу «Внутрипартийная борьба за власть в 1953–1957 гг.: этапы, участники, итоги». 2. В чём заключалось содержание доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС? 3. Расскажите о процессе реабилитации, его особенностях. 4. Какие изменения произошли в государственном строительстве за годы правления Н. С. Хрущёва? 5. Объясните слова Н. С. Хрущёва «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме».

Изучаем документы

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Н. С. ХРУЩЁВА

...Самое главное — все мы, весь народ, и те, кто был там, за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки, все мы глотнули другого воздуха. Это главное.

Это теперь так просто у народа не отнять. Это не пропадёт, прорастёт.

В чём видел Хрущёв, уже отстранённый от власти, свою главную заслугу перед страной?

Думаем, сравниваем, размышляем

1. В чём заключались экономические и политические предпосылки смены курса? 2. Составьте схему управления СССР к 1964 г. 3. Выскажите аргументированное мнение по точке зрения о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина: «Была снижена значимость достижений советского народа, началось очернение модернизации сельского хозяйства и промышленности, Великой Отечественной войны». 4. Определите позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Почему введение совнархозов не коснулось отраслей промышленности, связанных с обороной страны? 5. Проанализируйте слова И. Г. Эренбурга, автора повести «Оттепель»: «25 февраля 1956 года стало для меня, как для всех моих соотечественников, крупной датой».

3. Выскажите аргументированное мнение по точке зрения о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина: «Была снижена значимость достижений советского народа, началось очернение модернизации сельского хозяйства и промышленности, Великой Отечественной войны».



Н. С. Хрущёв и Л. И. Брежнев на XXII съезде КПСС. 1961 г.

ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Даже проводимые реформы... не разрывали круга, а лишь модернизировали систему с целью сохранить определённый тип власти и усилить её.

Ю. Н. Афанасьев

Хрущёв своей реформаторской деятельностью не только раздражал партийную бюрократию, но и пугал её. Он и сам нередко пугался того, что происходило под его руководством... Свержение Хрущёва было бунтом служителей культа против верховного жреца, осмелившегося посягнуть на их касту.

А. М. Некрич

§35 ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
В 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг.

Каковы были особенности политического развития СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?

1. Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущёва. С начала 1950-х гг. СССР совершил стремительный скачок в своём развитии. Экономическое развитие страны было наиболее успешным в XX в. По темпам роста производства и ВВП СССР превосходил почти все развитые страны мира. За 1953—1964 гг. в Советском Союзе было построено 8070 новых предприятий, введено в действие 714,6 млн м² жилья. Втрое вырос уровень жизни населения. Среднегодовой прирост национального дохода составлял 10,3%. Всё это вело и к демографическим изменениям. Численность населения

140

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему большинство граждан СССР встретило отставку Н. С. Хрущёва с чувством не только удовлетворения, но и насторожённости?

4. Объясните, как объединены между собой такие понятия, как «застой», «партаппарат» («номенклатура»), «геронтократия», «теневая экономика».



«... Есть две вещи, которые всегда были и будут наиболее близки моему сердцу, всегда были и будут предметом моих главных забот. Это хлеб для народа и безопасность страны»

2. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Из Доклада Первого секретаря ЦК КПСС товарища _____ XXIII съезду КПСС

«В связи с тем что в ЦК КПСС и на имя XXIII съезда партии поступило много предложений, касающихся регламентации обновления и сменяемости состава партийных органов и их руководящих кадров, нам надо посоветоваться, следует ли сохранять в Уставе эти положения. Сам по себе принцип систематического обновления и преемственности действует в нашей партии давно. И это правильный принцип. Партия всегда проявляла заботу о выдвижении на руководящую партийную и государственную работу новых выросших кадров.

Что касается ныне действующих норм регламентирования этого процесса, то жизнь показала, что они себя не оправдали. (Аплодисменты.) При выборах коммунистов в руководящие органы принципы подбора кадров по деловым и политическим качествам кое-где стали подменяться формальными соображениями. В результате с работы в выборных органах зачастую вынуждены уходить хорошие работники, которые могли ещё активно работать в партийных комитетах.

Обязательное ограничение срока пребывания коммуниста на посту секретаря первичной парторганизации двумя годами привело к их большой сменяемости. Это стало отрицательно сказываться на деятельности первичных партийных организаций.

Видимо, целесообразно сохранить в Уставе только принципиальное программное положение о том, что при выборах партийных органов соблюдается принцип систематического обновления их состава и преемственности руководства, а нормы, регламентирующие этот процесс, из Устава исключить. (Аплодисменты.) Будет более правильным и демократичным, чтобы коммунисты сами решали, достоин ли тот или иной член партии по своим политическим и деловым качествам быть в составе руководящего партийного органа».

- Укажите фамилию Первого секретаря ЦК КПСС, пропущенную в отрывке.
- Чем докладчик объясняет необходимость организационных преобразований в деятельности партийных органов?
- Какое негативное явление в деятельности руководящих органов партии и государства стало следствием организационных преобразований, о необходимости которых говорит докладчик?

Через семь десятилетий после революции, после одиннадцати пятилеток, создания индустриальной базы, достижений в космосе, успехов в создании термоядерного оружия, строительства могучего военного океанского флота советская сверхдержава была отсталой страной, в которой добывающая и топливная промышленность преобладали над обрабатывающей и машиностроительной.

А. М. Некрич

Работа по-новому позволила успешно выполнить восьмой пятилетний план, увеличить выпуск продукции на 50,5% и несколько приостановить падение среднегодовых темпов роста промышленного производства, сохранив их на уровне 8,5%.

А. И. Вдовин

4. В воспоминаниях А. А. Громыко, министра иностранных дел СССР в 1957— 1985 гг., утверждается: «Некоторые члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжёлая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления... Находятся в загоне». Вспомните, когда впервые был остро поставлен вопрос о необходимости перераспределить средства в пользу лёгкой и пищевой промышленности. Чем закончилась эта попытка? Обсудите в классе причины того, что предложения о перераспределении средств в конечном счёте отвергались. Только ли личными взглядами тогдашних руководителей партии и государства объясняются эти факты?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления Президиума ЦК КПСС

«Вопросы, возникшие в Президиуме ЦК, и о мерах по восстановлению ленинских принципов коллективного руководства в деятельности ЦК КПСС...

Признать, что в результате ошибок и неправильных действий тов. Хрущёва нарушаются ленинские принципы коллективного руководства, в Президиуме ЦК за последнее время создалась совершенно ненормальная обстановка, затрудняющая выполнение членами Президиума ЦК ответственных обязанностей по руководству партией и страной.

Тов. Хрущёв, занимая посты Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР и сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов Президиума ЦК и членов ЦК КПСС, решая важнейшие вопросы без должного коллективного обсуждения.

Проявляя нетерпимость и грубость к товарищам по Президиуму и ЦК, пренебрежительно относясь к их мнению, тов. Хрущёв допустил ряд крупных ошибок в практическом осуществлении линии, намеченной решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС.

Президиум ЦК КПСС считает, что при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, преклонном возрасте и ухудшении здоровья тов. Хрущёв не способен исправить допущенные им ошибки и партийные методы в работе. Учитывая также поданное тов. Хрущёвым заявление, Президиум ЦК КПСС постановляет:

1) Удовлетворить просьбу тов. Хрущёва об освобождении его от обязанностей Первого секретаря, члена Президиума ЦК и Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья.

2) Признать нецелесообразным в дальнейшем объединять в одном лице обязанности Первого секретаря ЦК и Председателя Совета Министров СССР. <...>

Поручить открытие Пленума тов. Брежневу Л.И. Поручить выступить с сообщением от имени Президиума ЦК и Секретариата ЦК тов. Суслову М.А.»

Укажите год принятия данного Постановления. Укажите государственного деятеля, сменившего Н.С. Хрущёва на посту Председателя Совета Министров СССР. Укажите название исторического периода, используемое для обозначения периода руководства СССР Н.С. Хрущёва.

Какие неправильные действия Н.С. Хрущёва обозначены в тексте? Укажите любые три действия.

Используя знания по истории, укажите любые три процесса (явления), ставшие результатами внутренней политики СССР в период руководства Н.С. Хрущёва.



Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему большинство граждан СССР встретило отставку Н. С. Хрущёва с чувством не только удовлетворения, но и настороженности? 2. Проследите изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х до начала 1980-х гг. 3. Почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя? Согласны ли вы с подобной характеристикой? Ответ аргументируйте. 4. Составьте схему-кластер «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.». 5. Приведите примеры, иллюстрирующие складывание культа личности Л. И. Брежнева. 6. Сравните основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. Составьте в тетради сравнительную таблицу. 7. Используя Интернет, подберите несколько изображений, которые, на ваш взгляд, лучше остальных иллюстрируют период с середины 1960-х до начала 1980-х гг. Объясните, почему вы выбрали именно эти изображения.



Раздел VIII

Государственные и военные деятели: Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Суслов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта: Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Г. Гамзатов, В.С. Гроссман, Г.Н. Данелия, С.А. Герасимов, С.Д. Довлатов, А.Ю. Герман, И.О. Дунаевский, Б.Б. Гребенщиков, Е.А. Евстигнеев, Л.М. Гурченко, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиера, Д.С. Лихачёв, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михозлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.М. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачёва, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

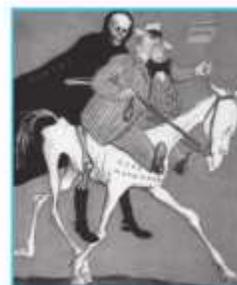
Деятели науки, конструкторы, космонавты: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильющин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясичев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель

А. Н. Косыгин — государственный и партийный деятель, в разные годы занимавший посты наркома текстильной промышленности, министра финансов, министра лёгкой промышленности, председателя Госплана СССР и др. В 1964—1980 гг. — Председатель Совета Министров СССР.



ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	5
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	8
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	21
§ 3–4. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	28
Глава II. Межвоенный период (1918–1939)	43
§ 5. Последствия войны: революции и распад империй	—
§ 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	50
§ 7. Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия	57
§ 8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия, Польша, Румыния, Испания, Фашистский режим в Италии	66
§ 9. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	76
§ 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта, Великобритания: Национальное правительство	83
§ 11. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	89
§ 12. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	97
§ 13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	106
• Латинская Америка в первой половине XX в.	111
§ 14–15. Восток в первой половине XX в. Китай, Индия	115
• Япония в первой половине XX в.	124
• Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция, Иран	128
• Формирование научной картины мира в Новейшее время	131
§ 16. Культура и искусство в первой половине XX в.	139

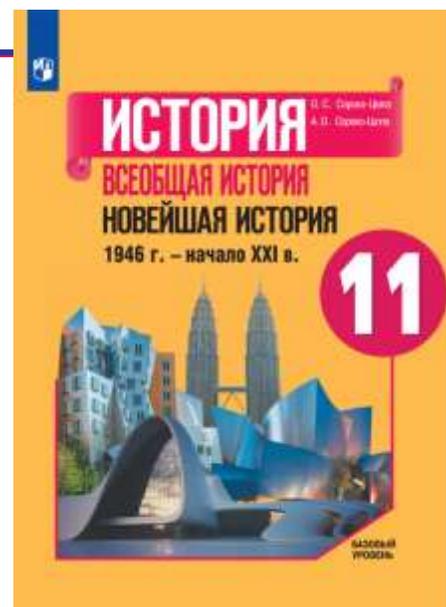
Глава III. Вторая мировая война	156
§ 17. Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	—
§ 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг.	165
§ 19–20. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренный перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	181
§ 21–22. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	203
Вопросы и задания к курсу	210
Темы проектов	—
Словарь	212
Хронология	218
Список литературы	221
Список интернет-ресурсов	222



План Маршалла. Карикатуры из британской газеты и Кухрынников

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	5
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	8
§ 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	—
§ 2. Международные отношения в 1950–1980-е гг.	17
§ 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг.	25
§ 4. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	39
§ 5–6. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	48
§ 7–8. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	55
§ 9. Соединенные Штаты Америки	69
§ 10. Великобритания	83
§ 11. Франция	93
§ 12. Германия	102
• Италия	113
§ 13. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	120
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	128
• Концепции исторического развития в Новейшее время	—
§ 14. Страны Азии и Африки. Деколониализация и выбор путей развития	135
• Мусульманские страны, Турция, Иран, Египет, Индонезия	144
§ 15. Китай, Индия	151
• Япония. Новые индустриальные страны	163
• Латинская Америка	175
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	185
§ 16. Глобализация и новые вызовы XXI в.	—
§ 17. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	193

§ 18. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	210
• На пути к новой научной картине мира	217
§ 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.	224
Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового развития (автор Научный руководитель Института всеобщей истории Российской академии наук академик А. О. Чубарьян)	239
Вопросы и задания к курсу	251
Темы проектов	252
Словарь	—
Хронология	253
Список литературы	256
Список интернет-ресурсов	—



Вторая и третья промышленно-технологические революции

	Расцвет (зрелость) индустриального общества	Закат индустриального и становление постиндустриального общества
Промышленно-технологические революции	Вторая	Третья (информационная революция)
Начало	1890-е гг.	1970-е гг.
Главные достижения технологических революций	Электромотор, химический синтез веществ, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель	Микропроцессоры, оцифровывание информации, программирование, расшивка генетической информации
Передовые отрасли	Электротехническая, нефтехимическая, машиностроение (автомобильная)	Информационные технологии, микроэлектроника, биотехнологии, геновая инженерия
Технологические символы эпохи	Автомобиль, самолёт, космическая ракета	Персональный компьютер, Интернет, овца Долли
Образное название периода	Эпоха нефти и электричества	Информационная эпоха
	Расцвет (зрелость) индустриального общества	Закат индустриального и становление постиндустриального общества
Первые страны технологического прорыва	Великобритания, США, Германия, Франция, Бельгия	США
Страны второго эшелона в технологическом прорыве	Страны с ускоренной индустриализацией — Швеция, Япония, Россия, Канада и др.	Страны с ускоренной информационной революцией — Великобритания, Япония, Германия, Франция, Италия, Канада, СССР (Россия) и др.

§ 4. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества

Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом, а также обществом знаний?

? 1. Почему кризисы 1970–1980-х гг. повлияли на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства? 2. В чём заключаются главные особенности третьей промышленно-технологической революции? 3. Назовите основные области новейших научных достижений. 4. Какое открытие или достижение произвело на вас наибольшее впечатление? 5. Назовите основные черты и признаки постиндустриального информационного общества. 6. Выделите главные отличия постиндустриального общества от индустриального. 7. Какие из новых современных технологий, по вашему мнению, являются наиболее перспективными сегодня? 8. Выделите главные потоки третьей волны демократизации в мире в период Новейшей истории. Покажите на карте.

□ 1. Какие из нововведений вы ожидаете в будущем? Какие из них могут изменить кардинальным образом нашу жизнь? 2. Соберите информацию и напишите эссе по теме «Информационный работник в эпоху постиндустриального общества». Используйте дополнительную литературу и интернет-ресурсы.



Эти перемены и революция в области информационной технологии происходят в глобальном масштабе, пересекая национальные границы. В перспективе создаётся новое международное разделение труда, когда важную роль играют не размещение естественных ресурсов, не дешёвый труд и даже не капитальные фонды, а способность создавать новые знания и быстро их применять через информационный процесс и телекоммуникации в самых различных сферах человеческой деятельности и на огромных пространствах.

Новый УМК по истории под общей редакцией Мединского В. Р. Создан в сотрудничестве с Российским военно-историческим обществом



Содержание Методика Результат

РЕСУРСЫ ВЕБИНАРА И ССЫЛКИ НА СКАЧИВАНИЕ

КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

Просвещение
Историческое учебное издательство

Поиск по названию/продукту/автору/ISBN

Главная / Каталог / Основное образование (5-9 классы) / История России. Всеобщая история / История России XIX - начало XX в. 9 класс. Учебник

История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Учебник

Автор: Пидищев Я.В., Могилаевский Н.А., Агафонин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.

Номер ФПУ: 1.1.2.3.1.7.4

Сообщить о поступлении

717,00 Р

ИЗДАН

ISBN: 978-5-09-081270-2

Артикул: 209-0000-01

Все характеристики



КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

Просвещение
Историческое учебное издательство

Поиск по названию/продукту/автору/ISBN

Главная / Все комбинаторы / Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник

Автор: Морозов А.Ю., Абдуллаев Э.М., Турин С.В., Чаловкин К.Л.; под общей редакцией Мединского В.Р.

Номер ФПУ: 1.1.2.3.2.4.5

645,00 Р

ИЗДАН

ISBN: 978-5-09-081245-8

Артикул: 209-0000-01

Все характеристики



Я сдам ЕГЭ

Сервис для подготовки к экзаменам, который помогает разобраться даже с самыми сложными заданиями.

➤ Задача:

научить школьников решать трудные задания ЕГЭ для получения высокого балла на экзамене

- углубленная подготовка
- грамотное планирование времени
- расширенный материал

Результат: школьники самостоятельно готовятся к экзаменам и получают более высокий балл за счет углубленной подготовки к трудным заданиям



Грамотный помощник выпускникам

Самостоятельность

Готовность

Стресс



ЧТО ВНУТРИ СЕРВИСА?



1

7 предметов для подготовки

Русский язык, математика (профильная), обществознание, история, физика, химия, биология

2

300 + заданий по каждому предмету

с проверенными алгоритмами решения, справочным материалом и ответами

3

Контент от разработчиков ЕГЭ

и всегда актуальные версии заданий

4

Индивидуальный план подготовки

с возможностью отслеживать прогресс и задавать конкретную цель

Путь ученика

В основе подхода – индивидуально составленная траектория подготовки

Выбираешь нужный предмет



Выбираешь время подготовки (от 1 до 12 месяцев)



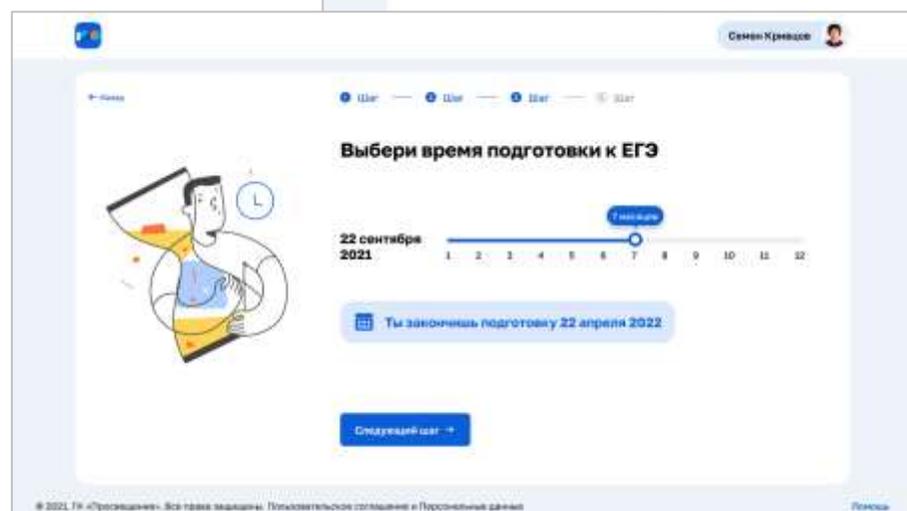
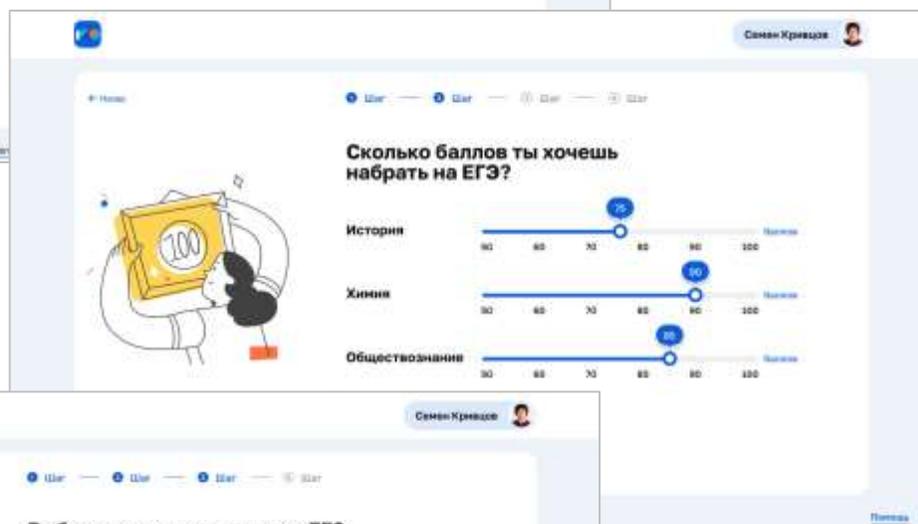
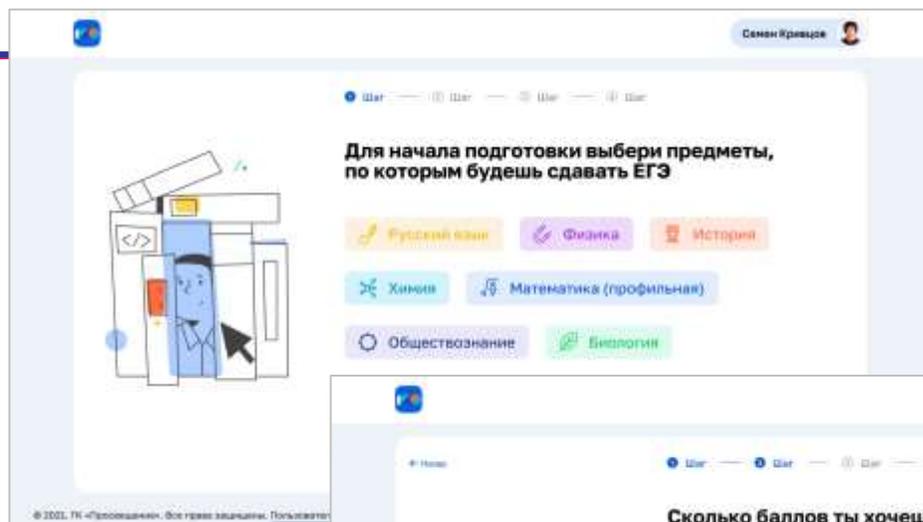
Выбираешь целевой балл, который хочешь получить на экзамене



Получаешь индивидуальный план занятий



Выполняешь задания и отслеживаешь прогресс



Сложности старшеклассников и решения

– Не могу спланировать свою работу!
Да и вообще ничего не успеваю...



В зависимости от времени, которое осталось на подготовку, и твоей цели, построим индивидуальный план. Теперь ты знаешь, что нужно делать каждый день.

– Опять обновили варианты,
к какому готовиться-то?



Обновляем материалы в соответствии с самой последней демоверсией. Обращаемся за данными к авторам заданий – специалистам ФИПИ.

– Так я готов или нет? Сколько еще
нужно времени на 85 баллов?



В разделе «Мои достижения» все результаты и статистика разных заданий + таймер для каждого задания, чтобы понимать, успеешь ли выполнить все задания на экзамене

Тренировочная работа по Истории Семен Кривцов

← Назад

Задание №26.

Рассмотрите изображения и выполните задание.



Какие из представленных монет посвящены юбилеям событий, произошедших при жизни военачальника, изображённого на марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти монеты.

Ответ

[Ответить](#)

Следующее задание →

© 2021, ГК «Просвещение». Все права защищены. [Пользовательское соглашение](#) и [Персональные данные](#) [Помощь](#)

Сборка **собственных вариантов**
из «Каталога заданий»

Формирование групп учеников

Индивидуальная и групповая отправка
заданий ученикам

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

с января 2022 г.

Возможность проверки и комментирования
ответов учеников на задания с развёрнутым
ОТВЕТОМ

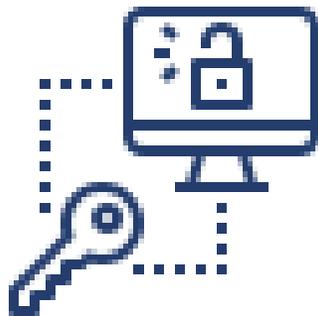
КОГДА МОЖНО ПОЛУЧИТЬ?

даты и условия



В открытом доступе
01.12.2021 – для ученика
15.01.2022 – для учителя

Старт закрытого
тестирования
01.11.2021



Доступ для юридических лиц
Есть. Подписка на 12 месяцев

Доступ для физических лиц
Есть. Подписка на 12 месяцев



Информацию можно
будет узнать на сайте
prosv.ru

Приглашаем на тестирование нового цифрового сервиса!

~~Приглашайте своих учащихся принять участие в тестировании нашего нового цифрового продукта для подготовки к экзамену «Я СДАМ ЕГЭ»~~

Для кого:

- Для учащихся (адаптация сервиса для использования учителей в разработке).
- Для выпускников, готовящихся сдавать ЕГЭ в этом или следующем учебном году.

Какие преимущества даст тестирование для Ваших учащихся:

- **Первым** попробуют **новый продукт** для подготовки к ЕГЭ.
- **Пройдут обучение по индивидуальному пути**, выбрав нужный предмет, желаемый балл и время на подготовку*.
- Получат возможность **порешать самые трудные задания** экзамена.
- Внесут свой **вклад в улучшение сервиса**.



Узнать больше и зарегистрироваться:



<https://media.prosv.ru/ege/>



СТАРТ ТЕСТИРОВАНИЯ – НАЧАЛО НОЯБРЯ 2021 Г.

*- тестирование сервиса не подразумевает полную подготовку к ЕГЭ, количество заданий ограничено

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru

Елена Юрьевна Акимова - EAkimova@prosv.ru