

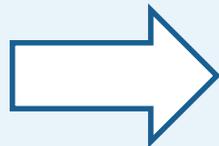
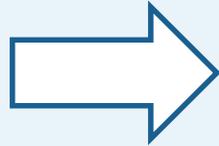
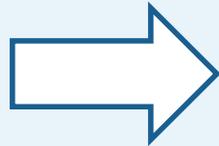
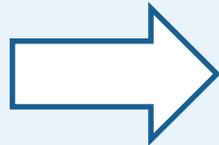
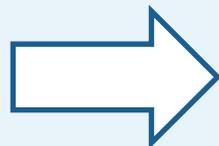
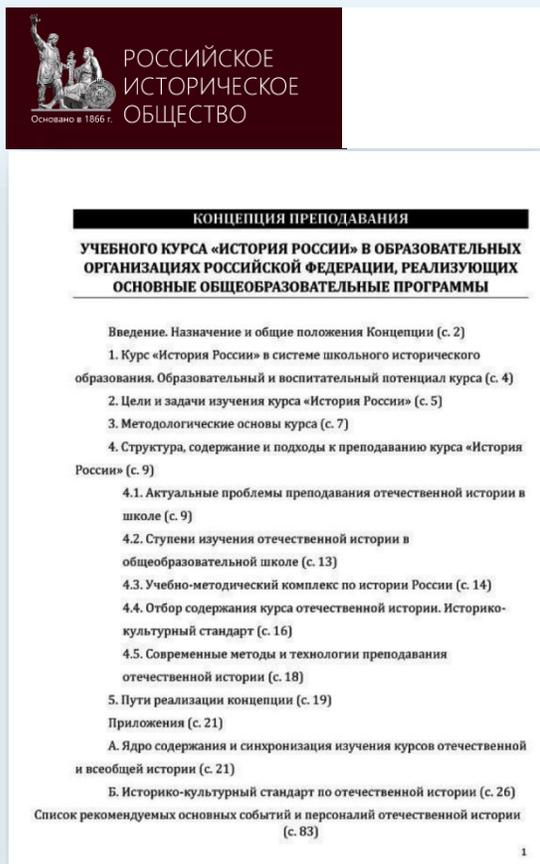
Изучение истории в школе

1. Основные изменения и особенности новой концепции, касающиеся изучения истории в старшей школе.
2. Изучение предмета «История» в школе и возможности для реализации процесса.



Концепция преподавания учебного курса «История России»

Документ дополняет положения действующей Концепции УМК 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



Линейный принцип изучения истории и распределение содержания учебного предмета по классам и уровням образования. Синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах.

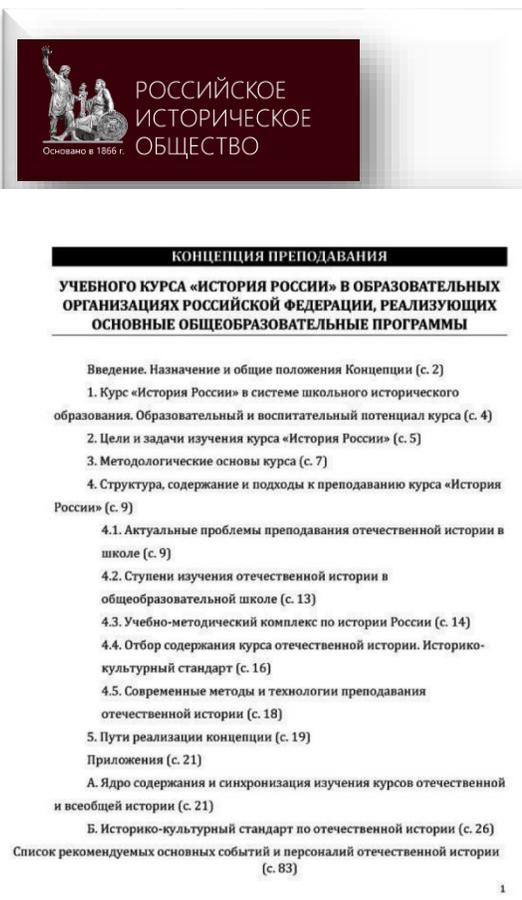
На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объемного материала по истории XX века на 10-11 классы позволит логично выстроить преподавание и синхронизировать отечественную историю со всемирной..

При углубленном изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».

Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвященных истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта.

Учитель, планируя изучение курса, руководствуется положениями концептуально-нормативных документов, рекомендациями и содержанием учебников.

Концепция преподавания учебного курса «История России»



4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

В основной школе изучается история России с древнейших времён до 1914 г. Здесь должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, её месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи, человека и т.д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, жителей края, города, представителей определённых этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

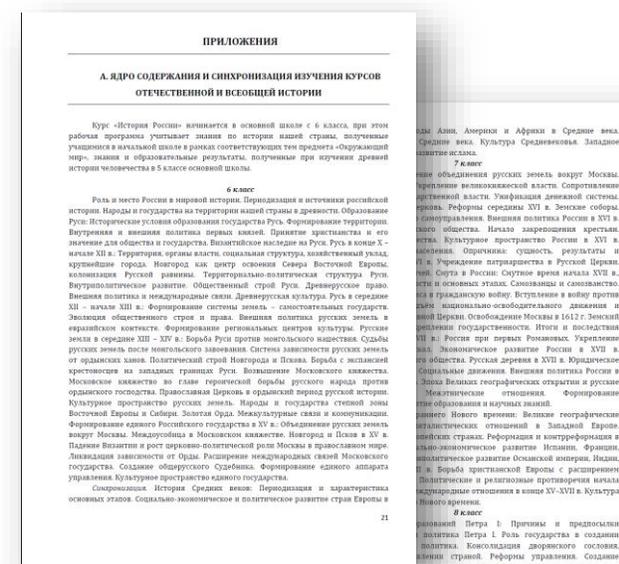
Историческое образование в старших классах средней школы имеет дифференцированный характер.

Курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне.

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным предметом для всех профилей обучения.

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Определены основные разделы (периоды) отечественной истории



Концепция преподавания учебного курса «История России»



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)
2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)
3. Методологические основы курса (с. 7)
4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)

4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)

4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)

4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)

4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)

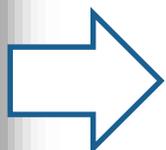
5. Пути реализации концепции (с. 19)

Приложения (с. 21)

А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории (с. 21)

Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (с. 26)

Список рекомендуемых основных событий и персоналий отечественной истории (с. 83)



10 класс

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа.

Синхронизация. Первая мировая война и послевоенный кризис: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны. Межвоенный период (1918–1939): Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Вторая мировая война: Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны.

11 класс

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.

Синхронизация. Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

Концепция преподавания учебного курса «История России»



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)
2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)
3. Методологические основы курса (с. 7)
4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)

4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)

4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)

4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)

4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)

5. Пути реализации концепции (с. 19)

Приложения (с. 21)

А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории (с. 21)

Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (с. 26)

Список рекомендуемых основных событий и персоналий отечественной истории (с. 83)



Б. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

РАЗДЕЛ I. ОТ РУСИ – К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., являвшего собой завершающий этап т.н. Великого переселения народов – грандиозного миграционного движения, охватившего в I тыс. н.э. Евразийский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX–X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под властью одной княжеской династии (Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или «Русская земля». В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны и оказало огромное влияние на картину мира и систему представлений человека того времени. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогеиза и христианизации, охвативших на рубеже I–II тыс. значительную часть современной территории Европейской России.

Период с конца X до начала XII столетия – время существования единого государства Русь. Оно было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Центральное место в общественных отношениях занимали князья и окружающая их военно-служилую знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинало оказывать городское собрание – вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Руси имел целый ряд специфических черт, но во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касалось господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития крупной частной земельной собственности.

В XII в. государство Русь распалось на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель, в большинстве из них правили представители разросшегося рода Рюриковичей. Наступил период политической раздробленности. Несмотря на фактическую суверенность земель, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формировались собственные культурные центры, возникали оригинальные

26

Примерное содержание раздела

Понятия и термины

Персоналии

Основные события

Изменения в ФПУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРОТОКОЛ

заседания Научно-методического совета по учебникам

от «11» сентября 2020 г.

Москва

№ 604-7/04/16

Председательствовали: Т.В. Васильева, П.В. Кузьмин

Секретарь: А.А. Ждан

Присутствовали члены Совета: С.И. Богданов, О.Ю. Васильева, А.А. Гудков, А.М. Динаев, Л.В. Дудова, В.В. Емельянова, М.Н. Живаев, А.С. Зинин, Т.В. Кортава, Е.Ю. Малеванов, Д.В. Мионов, Е.А. Михайлова, О.Н. Мосолов, С.В. Орехова, Л.Л. Палько, О.Н. Смолин, С.В. Станченко, А.О. Чубарьян, Ю.С. Шойгу

1. О результатах экспертизы учебников, поступивших в период с 20 февраля по 20 апреля 2020 года, в соответствии с пунктом 14 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок)¹

(Богданов, Васильева, Васильева, Григорьевская, Гудков, Дудова, Ждан, Кортава, Кузьмин, Метелкин, Михайлова, Смолин, Шойгу)

СЛУШАЛИ: Д.А. Метелкина – заместителя директора Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации.

О ходе и результатах проведения экспертизы учебников, поступивших в период с 20 февраля по 20 апреля 2020 года, в соответствии с Порядком.

¹ Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418)

Протокол - 01



РЕШИЛИ:

1.1. На основании пункта 31 Порядка, рекомендовать включить учебники в федеральный перечень учебников² согласно приложению № 1 к настоящему протоколу.

1.2. На основании пункта 32 Порядка, не рекомендовать включать учебники в федеральный перечень учебников согласно приложению № 2 к настоящему протоколу.

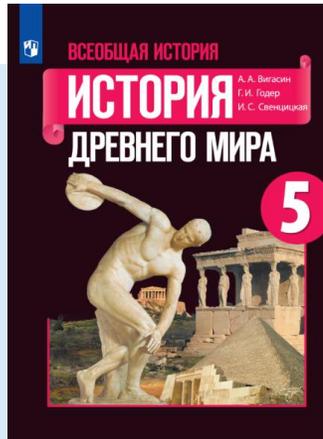
1.3. На основании пункта 33 Порядка, рекомендовать направить учебники на дополнительную экспертизу согласно приложению № 3 к настоящему протоколу.

II. О внесении изменений в федеральный перечень учебников в соответствии с пунктом 7 Порядка

1.1.3.3.1.15.1	История. История России. 1914—1945 гг. (в 2 частях)	Горинюв М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»			Андрянова Н.Ю., Виноградов С.В., Куренкова Е.А., Болдырев Р.Ю.		До 26.06.2025 года
1.1.3.3.1.15.2	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»			Андрянова Н.Ю., Виноградов С.В., Куренкова Е.А., Болдырев Р.Ю.		До 26.06.2025 года
1.1.3.3.1.16.1	История. История России (в 3 частях)	Горинюв М.М., Данилов А.А., Морзуков М.Ю., Токарева А.Я. и другие/под редакцией Торкунова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение		Цветков В.Ж., Баркова О.Н., Яблочкина И.В., Болдырев Р.Ю.		До 26.06.2025 года
1.1.3.3.1.17.1	История. История России. С древнейших времен до 1914 года (в 2 частях)	Борисов Н.С., Левандовский А.А./под редакцией Карпова С.П.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение		Канторович А.Р., Матвеев Г.Ф., Манковцев А.А., Лобзев		До 28.06.2025 года
1.1.3.3.1.19.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 — 1945 гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под редакцией Чубарьяна А.О.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»			Кобба Д.В., Ковалев Б.Н., Кумпан Е.Н., Засорин С.А.		До 25.06.2025 года
1.1.3.3.1.19.2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под редакцией Чубарьяна А.О.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»			Кобба Д.В., Ковалев Б.Н., Кумпан Е.Н., Засорин С.А.		До 25.06.2025 года

Синхронизация курсов истории (5-9 класс)

1.2.3.2.1.1



1.2.3.2.1.2



1.2.3.2.1.3



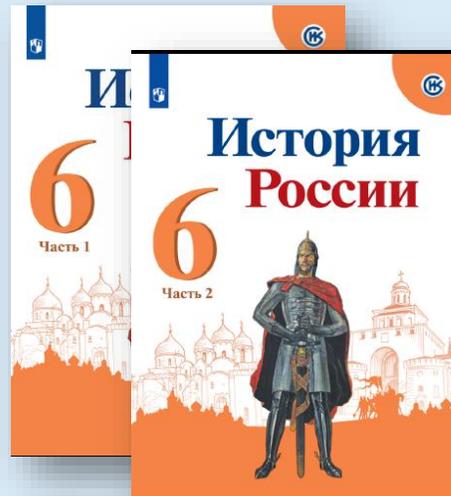
1.2.3.2.1.4



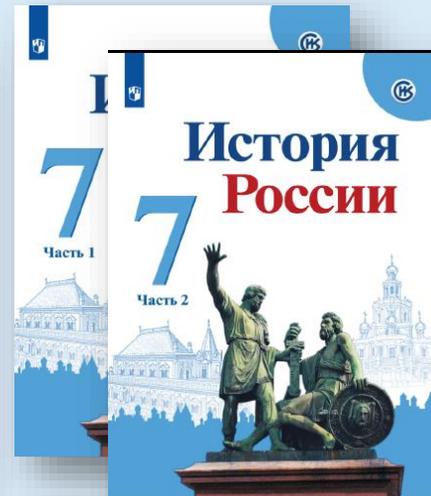
1.2.3.2.1.5



Входят в действующий ФПУ.
Рекомендованы до 26.06.2025 г.
Соответствуют структуре и содержанию «Приложения А»



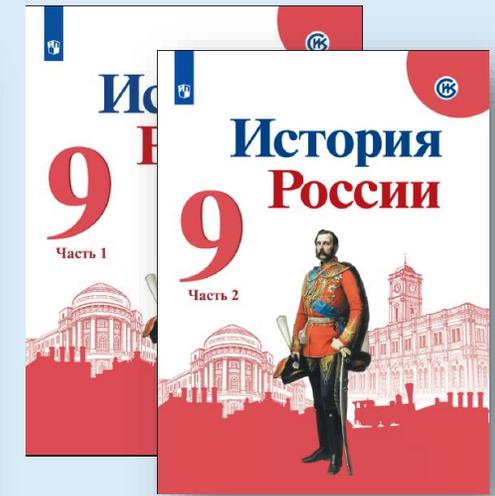
1.1.2.3.1.1.1



1.1.2.3.1.1.2



1.1.2.3.1.1.3



1.1.2.3.1.1.4

Синхронизация курсов истории (5-9 класс)

1.2.3.2.3.1



1.2.3.2.3.2



1.2.3.2.3.3



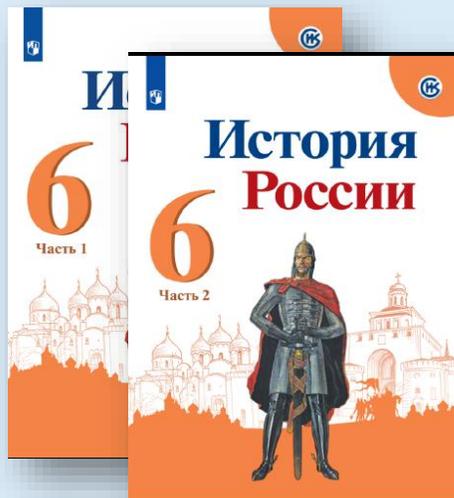
1.2.3.2.3.4



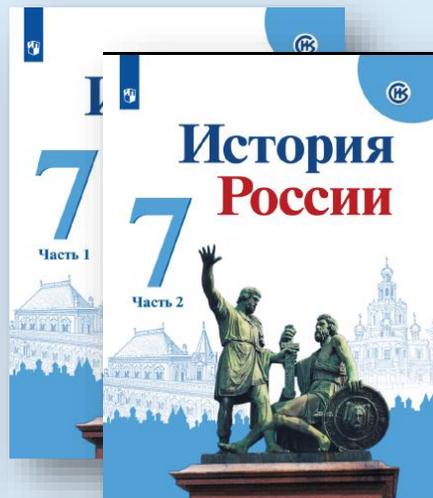
1.2.3.2.3.5



Входят в действующий ФПУ.
Рекомендованы до 26.06.2025 г.
Соответствуют структуре и содержанию «Приложения А»



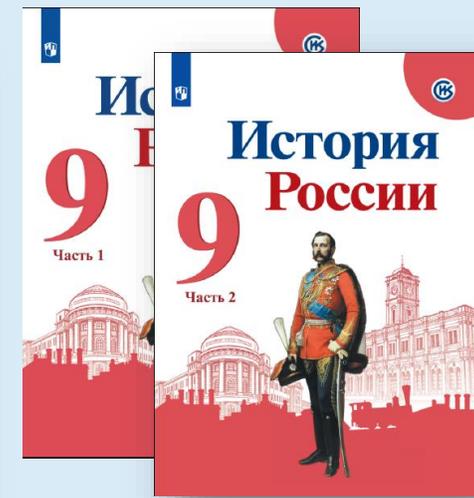
1.1.2.3.1.1.1



1.1.2.3.1.1.2



1.1.2.3.1.1.3



1.1.2.3.1.1.4

Синхронизация курсов истории (10 класс)



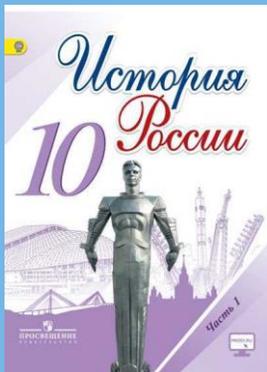
№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.3.3.1.3.1	Горин М.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 3 частях)	10	Под ред. Торкунова А.В. (6-10)
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А	Всеобщая история. Новейшая история	10	Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5-10)

Входят в действующий ФПУ. Рекомендованы до 26.06.2025 г.

История. Варианты преподавания в старшей школе

ВАРИАНТ 1

10

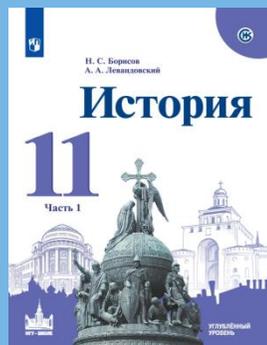


Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.
История России. 10 класс. В 3 частях



Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.
Новейшая история. 10 кл. Базовый/
Углубленный

11



Борисов Н.С., Левандовский А.А. / Под ред. Карпова С.П.
История. 11 класс.
Учебное пособие.
Углубленный уровень.
В 2 частях.

уп

ВАРИАНТ 2

10



Под ред. Торкунова А.В.
История России. 10 кл. Базовый
уровень. В 2 ч. Учебное пособие

уп



Сороко-Цюпа О.С. и др.
История. Всеобщая история.
Новейшая история. 10 кл. Базовый
уровень. Учебное пособие

уп

11



Под ред. Торкунова А.В.
История России. 11 кл. Базовый
уровень. В 2 ч. Учебное пособие

уп



Сороко-Цюпа А.О.
История. Всеобщая история.
Новейшая история. 11 кл.
Базовый уровень. Учебное пособие

уп

Углубленный уровень (10 - 11 класс)



ВАРИАНТ 1

Учебники для 10 класса, входящие в ФПУ.

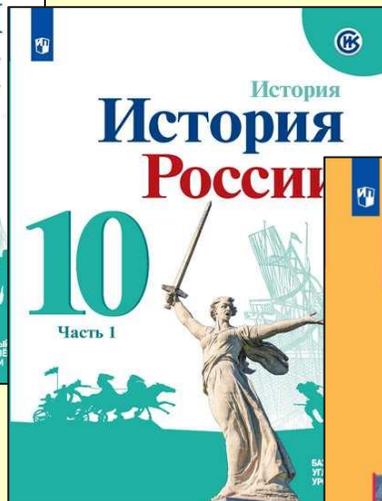


Приложение № 1
к протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам
от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр

1.1.3.3.1.17.1	История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)	Борисов Н.С., Левандовский А.А./под редакцией Карпова С.П.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
----------------	--	--	----	--

Учебники , рекомендованные для включения в ФПУ

Базовый уровень (10 - 11 класс)



10 класс
1914-1945 гг.

1.1.3.3.1.15.1	История. История России. 1914—1945 гг. (в 2 частях)	Горин М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
----------------	---	---	----	--

1.1.3.3.1.19.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914—1945 гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под редакцией Чубарьяна А.О.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
----------------	--	--	----	--



11 класс
1945-2020 гг.

1.1.3.3.1.15.2	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
----------------	---	---	----	--

1.1.3.3.1.19.2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под редакцией Чубарьяна А.О.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
----------------	--	--	----	--

ВАРИАНТ 2



Учебники , рекомендованные для включения в ФПУ

Россия в мире

 **РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО**
Основано в 1866 г.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)
2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)
3. Методологические основы курса (с. 7)
4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)
 - 4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)
 - 4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)
 - 4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)
 - 4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)
 - 4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)
5. Пути реализации концепции (с. 19)

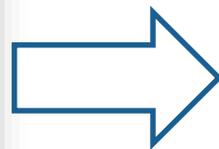
Приложения (с. 21)

А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории (с. 21)

Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории (с. 26)

Список рекомендуемых основных событий и персоналий отечественной истории (с. 83)

1



Рекомендовать курс «Россия в мире» в качестве курса по выбору образовательных организаций при углубленном изучении гуманитарных и общественно-научных дисциплин.

1.1.3.3.6.2.1	Россия в мире (в 2 частях)	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Короткова М.В., Горин М.М.; под редакцией Торкунова А.В.	10 – 11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
---------------	----------------------------	--	---------	--

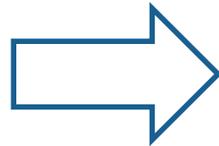
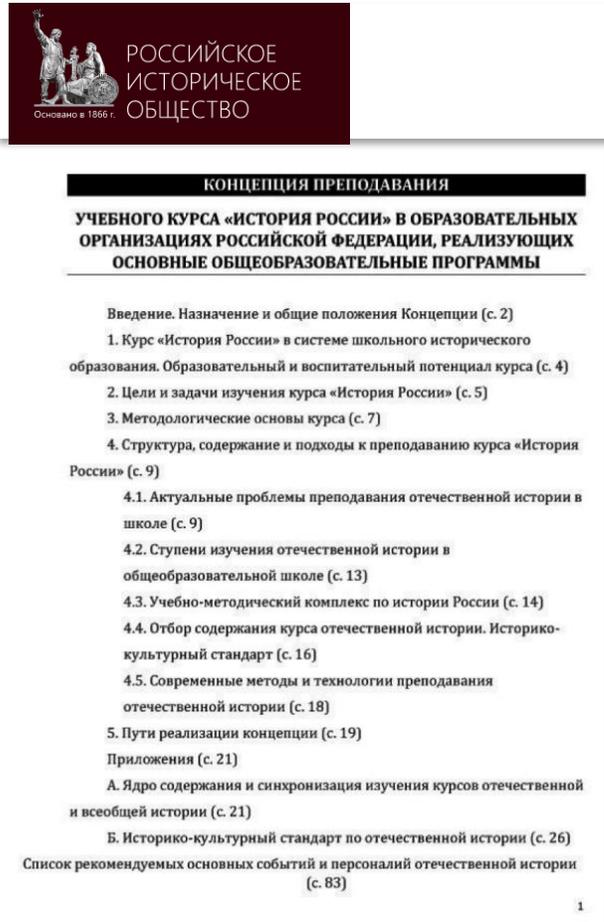
Авторы:
А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, М. В. Короткова, М. М. Горин



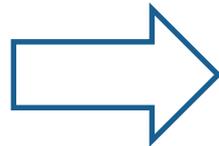
Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире» с древнейших времен до 1914 г.

Учебники , рекомендованные для включения в ФПУ

Перспективы



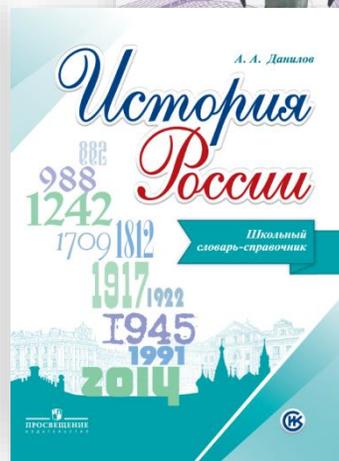
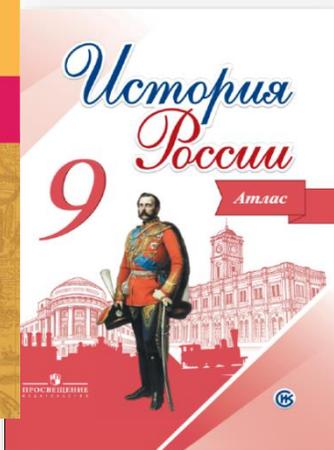
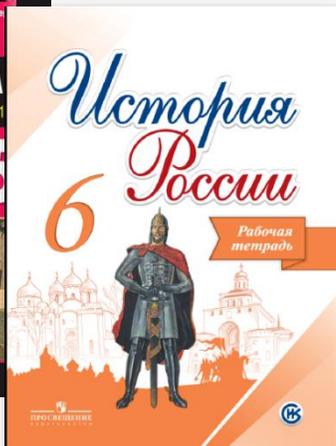
Минпросвещения России и Рособрнадзору совместно с РИО и Ассоциацией учителей истории и обществознания необходимо выработать план действий по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основной и средней школы. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА.



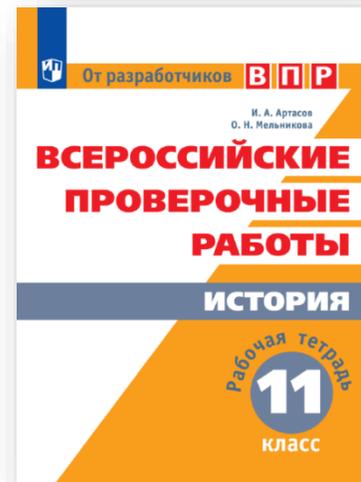
Для завершения формирования единого образовательного пространства требуется согласование и гармонизация курсов региональной истории с обязательным курсом «История России», совершенствование механизмов экспертизы пособий по региональной истории.

Закрепить в качестве определяющего принцип соответствия содержания этих пособий *Концепции и Историко-культурному стандарту.*

Возможности для подготовки к ГИА и ВПР



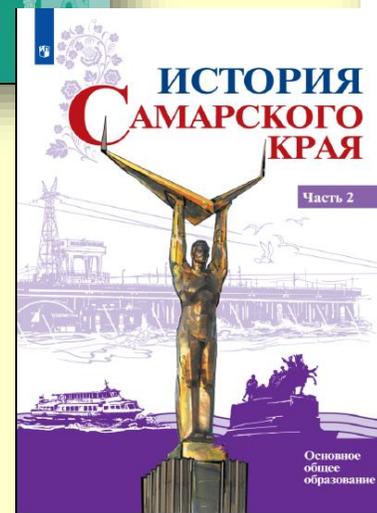
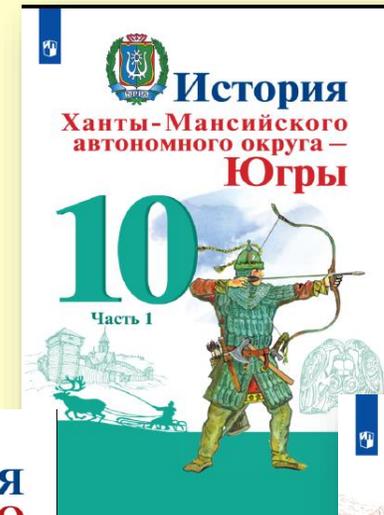
Подходит
для всех
форм работы



Региональный компонент

Необходимо подготовить рекомендации для региональных органов управления образованием о принципах отбора содержания к региональным пособиям по истории края.

Следует также рекомендовать при отборе содержания для таких пособий отдавать приоритет информации об этнографическом, культурном и экономическом своеобразии краёв и территорий, местных традициях. Важно насытить эти пособия информацией о наиболее значимых событиях и процессах в истории края, о памятниках истории и культуры, известных людях, в соответствии с общими принципами *Концепции*.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru