



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Достижение образовательных результатов по истории с помощью учебных пособий

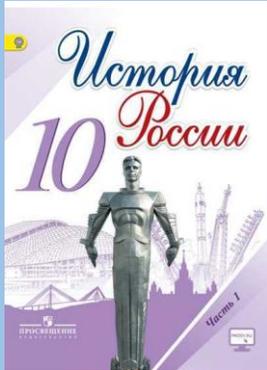
Акимова Елена Юрьевна, ведущий методист РИОиП
eakimova@prosv.ru

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2019 г.

ВАРИАНТ 1

10

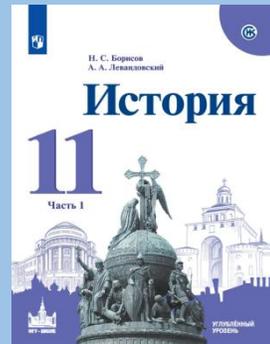


Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.
История России. 10 класс. В 3 частях



Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.
Новейшая история. 10 кл. Базовый/
Углубленный

11



Борисов Н.С., Левандовский А.А. / Под ред. Карпова С.П.
История. 11 класс.
Учебное пособие.
Углубленный уровень.
В 2 частях.

уп

ВАРИАНТ 2

10



Под ред. Торкунова А.В.
История России. 10 кл. Базовый
уровень. В 2 ч. Учебное пособие

уп



Сороко-Цюпа О.С. и др.
История. Всеобщая история.
Новейшая история. 10 кл. Базовый
уровень. Учебное пособие

уп

11



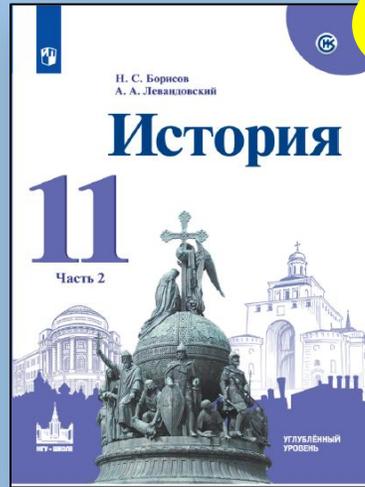
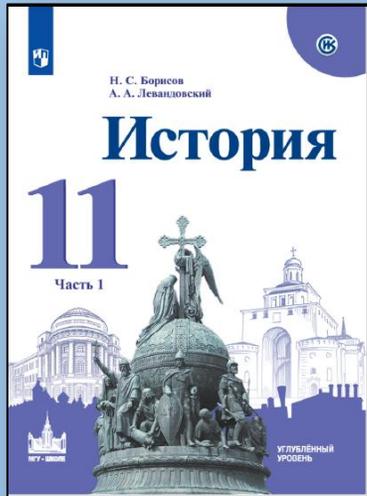
Под ред. Торкунова А.В.
История России. 11 кл. Базовый
уровень. В 2 ч. Учебное пособие

уп



Сороко-Цюпа А.О.
История. Всеобщая история.
Новейшая история. 11 кл.
Базовый уровень. Учебное пособие

уп



уп

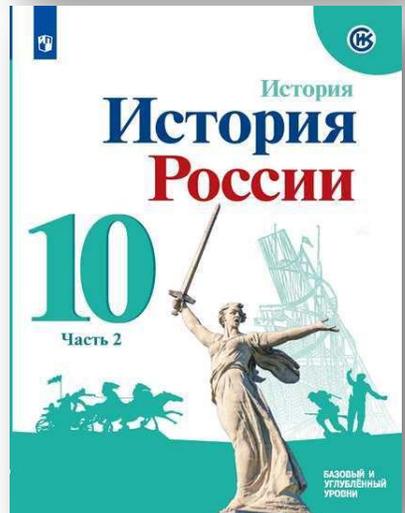
1. Соответствует ФГОС СОО, ПООП СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Нацелено на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний.



уп

1. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ.
2. Памятки и инструкции по выполнению трудных заданий.
3. Примеры выполнения заданий с комментариями экспертов.
4. Типовые задания по всем разделам курса «История России»

История в 10 классе. Базовый уровень. С 1914 по 1945 гг. Методический аппарат.



Перед советские фигуристы выстроились в Москве на Красной площади.

В пропагандистской работе ставилась цель сформировать у советских людей убеждение, что война будет вестись только наступательным характером, вестись на чужой территории. Другие варианты не рассматривались. В художественной литературе, в периодической печати, в киномотографии, в стенках и плакатах прославлялась доблесть и сила Красной Армии.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Благодаря последовательной и грамотной внешней политике советскому руководству удалось почти на два года отсрочить вступление СССР в войну (и соответственно лучше подготовиться к ней), а также создать предпосылки для формирования в будущем антигитлеровской коалиции. Фосфоризованный рост военного производства накануне войны, несмотря на «перерегу» промышленности, создавал предпосылки для последующего быстрого перевода основных страны на военные рельсы. Хотя в полосу мировой переделки 1939—1941 гг. использована так и не была.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какие мероприятия проводились для перевооружения армии Советской России? 2. Какие международные договоры и соглашения были заключены СССР накануне Великой Отечественной войны? 3. Почему война с Финляндией приобрела затяжной характер? 4. Назовите основные направления реорганизации Красной Армии. 5. Как руководство страны укрепило трудовую дисциплину и повысило ритм рабочего класса?

Работаем с картой

1. Покажите на карте изменения в национально-государственном устройстве СССР 1939—1941 гг. 2. Покажите западные границы СССР к июню 1941 г.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Сформулируйте в виде тезисов основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939—1941 гг. Как реализовались эти задачи? 2. Какие недостатки в боевой подготовке Красной Армии выявила война с Финляндией? Как полученный боевой опыт повлиял на реорганизацию вооруженных сил СССР? 3. Расскажите об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны. Как сказались расширение западных границ на обороноспособность нашей страны? 4. В чём вы видите значение военно-патриотического воспитания молодежи для укрепления обороноспособности страны? 5. Укажите основные направления внешней и внутренней политики СССР в начале Второй мировой войны. 6. Прослушайте исполнение известной советской песни братьев Полясов и В. И. Лебедева-Кумача «Если завтра война». Опираясь на исторические факты и аргументы, дайте анализ текста песни и оцените готовность СССР, советского народа к войне. 7. Используйте материалы учебника, приведите аргументы и подтверждения и в опровержение точки зрения, что СССР в начале 1940-х гг. был готов к войне. Как вы считаете, кто был одержим победу в дискуссии: сторонники или противники данной точки зрения?

ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Сталинская стратегия победоносной наступательной войны в 1941 г. обернулась тяжёлыми поражениями Красной Армии. Вместо «прыжка» на Запад был осуществлён «бросок» на Восток.

В. Д. Давидов
Нет никаких серьёзных аргументов в фактов, способных доказать готовность СССР к наступательной войне летом 1941 г.

В. П. Наумов

\$23. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ (22 ИЮНЯ 1941 — НОЯБРЬ 1942 г.)

Почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер?

1. Которы войны. К весне 1941 г. жертвами германской агрессии стали Австрия, Чехословакия, Польша, Дания, Норвегия, Бельгия, Голландия, Люксембург, Франция. С августа

?

1. Какие социальные сдвиги произошли в европейском обществе в итоге Первой мировой войны? 2. Почему утрата социального статуса толкает людей к восприятию радикальных взглядов и крайностям поведения? 3. В чём было принципиальное различие в подходах социал-демократов и коммунистов? 4. Какие методы использовали колониальные державы по отношению к растущему освободительному движению?

□

1. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Восстание масс» на примере истории одной из стран в первой половине XX в. 2. Сравните революции в Германии и России, выделите общее и различия.

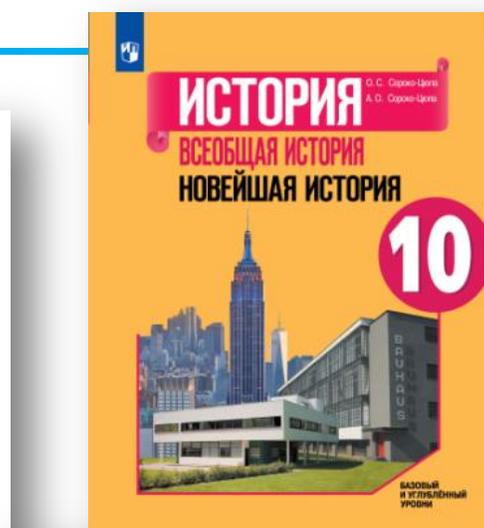
Этнический состав государств Восточной Европы (%)

	Польша (1922)	Чехословакия (1930)	Югославия (1931)		
Польки	69,4	Чехи	50,9	Сербы	53,2
Украинцы	14,4	Словаки	16,2	Хорваты	22
Евреи	7,5	Немцы	22,3	Словенцы	9,3
Белорусы	4,2	Мадьяры	4,8	Немцы	4,2
Немцы	4,2	Украинцы	3,8	Мадьяры	3,6
Другие	0,3	Другие	2	Албанцы	3,5
				Румыны	1,5
				Другие	1,7

1. Объясните причины быстрого национального состава населения вновь созданных государств. **2.** Проследите по карте на великие: к каким приграничным районам тяготели национальные меньшинства в том или ином государстве и почему?

§ 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Назовите державы, которые стали победителями в Первой мировой войне, и государства, которые оказались побежденными.



1. Парижская мирная конференция. Мирная конференция по итогам мировой войны открылась в Париже 18 января 1919 г. Выработка главного документа — мирного договора с Германией — проходила за закрытыми дверями. Главными действующими лицами были президент США В. Вильсон, премьер-министр Великобритании Д. Ллойд Джордж, премьер-министр Франции Ж. Клемансо и премьер-министр Италии В. Орландо. Их окрестили «большая четвёрка». С весны 1919 г. улицы, рестораны, кафе, парки Парижа наполнили народно одетые люди. Празднование победы затнулось.
- Представителями американским президентом ещё год назад конгрессу США программа «14 пунктов», казалась, создавала возможность послевоенного мирного урегулирования. Эта программа создавалась в качестве ответа на призыв Советской России к демократическому миру.
- В надежде принять участие в решении колониальных проблем во Францию прибыли также представители ряда колониальных и зависимых стран Востока. Но они не удостоились внимания участников конференции и покинули Париж разочарованными.
- Условия мира оказались грабительскими и унижающими для Германии и её союзников. Из своей программы Вильсон удалось реализовать лишь идею создания организации международной безопасности — Лиги Наций, устав которой был включён в преамбулу Версальского мирного договора.
- Договор был предьявлен Германии в мае, и только в конце июня после упорных, но бесплодных переговоров германской делегации пришлось его подписать. Договоры с союзниками Германии были подписаны позднее.
- Согласно условиям мира Германия вернула Франции Эльзас и Лотарингию. Принадлежность территории получила воссозданная Польша, Дания, Бельгия. Германия в целом потеряла 1/8 территории и 1/10 часть населения. Левый берег Рейна оккупировали на 15 лет союзные державы. Правый берег Рейна в полосе 50 км подлежал демилитаризации. Германские колонии в Африке разделили между собой Франция и Велико-

Д. Ллойд Джордж, В. Э. Орландо, Ж. Клемансо и В. Вильсон после подписания Версальского мирного договора. 1919 г.

Виды заданий. Виды деятельности. Формы работы

ИЗ ДОКУМЕНТА НЕМЕЦКОГО ГЕНШТАБА. 21 СЕНТЯБРЯ 1941 г.

...б) Сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией...

в) Когда террор и голод в городе сделают своё дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей...

г) Весной мы проникнем в город, вывезем всё, что осталось живое, в глубь России или возьмём в плен, сменяем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии.

ИЗ ДИРЕКТИВЫ ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ ГЕРМАНСКИХ ВМС ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 1941 г.

Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург. <...> Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна сохраниться нами. В этой войне мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города...

ИЗ СЕКРЕТНОЙ ДИРЕКТИВЫ ВЕРХОВНОГО ГЕРМАНСКОГО КОМАНДОВАНИЯ ОТ 7 ОКТЯБРЯ 1941 г.

Фюрер снова решил, что капитуляция Ленинграда, а позже Москвы, не должна быть принята даже в том случае, если она была бы предложена противником... И для всех других городов должно действовать правило, что перед их захватом они должны быть превращены в развалины...

1. Что нес гитлеризм советскому народу? Каково значение и почему гитлеровское командование придавало в своих планах захвату Ленинграда?

2. Иногда высказывались мнения о слишком большой цене, уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем самым сохранить жизнь сотням тысяч людей и материю культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ В. М. МОЛОТОВА ПО РАДИО 22 ИЮНЯ 1941 г.

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну... Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим врагом... Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную Отечественную войну за родину, за честь, за свободу... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

Почему война с фашистской Германией была определена с самого начала как Великая Отечественная?

Думаем, сравниваем, рассуждаем

1. Изложите причины нападения Германии на Советский Союз. Почему нападение называли вероломным, внезапным? 2. Дайте характеристику Московской битве. Приведите примеры героизма защитников Москвы, подготовьте презентацию с использованием краеведческих материалов (в группе). 3. Рассмотрите картину К. Ф. Юона «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 г.» (с. 18). Какие идеи, настроения выразил художник? С помощью каких средств? Используя дополнительные источники информации, подготовьте рассказ о параде 7 ноября 1941 г. 4. Начните заполнение в тетради таблицы «Великая Отечественная война», отразив главные периоды, события, итоги. 5. Подберите отрывки из дневника и воспоминаний людей, переживших блокаду Ленинграда, найдите в Интернете фотографии. Используйте эти сведения при рассказе о повседневной жизни блокадного города. 6. Соберите материалы о предпринятиях, которые были в годы войны эвакуированы на территорию вашего региона или, наоборот, из вашего региона на восток. Какие проблемы пришлось решать на новом месте? Составьте примерный распорядок дня руководителя такого предприятия или организации.

§24. ПОРАЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ 1942 г. ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОВОГО ПЕРЕЛОМА

Каковы были основные итоги военных действий в декабре 1941 — ноябре 1942 г.?

1. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Угроза захвата противником наиболее развитых промышленных районов страны потребовала организо-

рода. При этом существует ограниченная или строгая регламентация политических прав граждан и общественно-политических организаций. Однако нет большого репрессивного аппарата. Вмешательство в гражданское общество незначительное. Действует принцип «Разрешено всё, что не запрещено государством», что предполагает отсутствие тотального регулирования, необязательность единой идеологии.

В 1920—1930-е гг. в Европе авторитаризм и тоталитаризм наступали, либеральная демократия терпела одно поражение за другим. В начавшейся в 1939 г. Второй мировой войне этот конфликт вылился в вооружённую борьбу в невиданных ранее масштабах.

? 1. Назовите главные проявления мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. 2. Почему кризис поставил на повестку дня проблему государственного регулирования рыночной экономики? 3. Что предлагал английский экономист Дж. Кейнс? 4. Какие типы политических режимов существовали в Европе?

□ 1. Объясните, используя таблицу, различия между авторитарными и демократическими режимами. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее важными и почему? 2. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте сообщение на тему «Как начинался мировой экономический кризис 1929—1933 гг.».

Типы режимов		
Демократические	Авторитарные	Тоталитарные
Свобода мнений и идеологическое многообразие	Ограничение политического многообразия	Господство одной всеобъемлющей идеологии
Многopартийность, свободные конкурентные выборы, разделение властей, независимость суда	Многopартийность при контроле правящей верхушки над политической жизнью и судом. Нет разделения властей	Единовластие одной партии, срастающейся с государством. Особый культ вождя
Государственный контроль над армией и силовыми ведомствами	Контроль правящей верхушки, а не партии над армией и силовыми ведомствами	Полный контроль партии над армией и силовыми ведомствами

Продолжение

Демократические	Авторитарные	Тоталитарные
Свобода слова	Цензура, ограничение свободы слова	Полный контроль над средствами массовой информации
Отсутствие репрессий как инструмента политики	Особая власть тайной полиции. Выборочные репрессии	Всевластие тайной полиции. Тотальный террор
Поддержание конкуренции, ограничение монополий. Частная собственность как основа личной свободы	Допущение конкуренции, частной собственности. Вмешательство в экономику в целях обогащения правящей верхушки	Централизованное руководство экономикой, господство монополий
Важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении	Отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом	Тотальный контроль и поглощение гражданского государства

1. Проанализируйте таблицу и определитесь, в стране с каким режимом вы хотели бы жить. Назовите причины, побуждающие вас принять такое решение. 2. По отношению к каким вопросам сопоставлены типы режимов? Сформулируйте их и запишите.

§ 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство

Вследствие каких мер «новый курс» называют началом социально ориентированного развития капитализма?

1. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Главным следствием начавшегося в 1929 г. мирового экономического кризиса в США стало падение производства, оно было катастрофическим. Остались без работы и средств к существованию десятки миллионов человек, замерли заводы, потухли домы, обанкротилось свыше 10 тыс.

Виды заданий. Виды деятельности. Формы работы



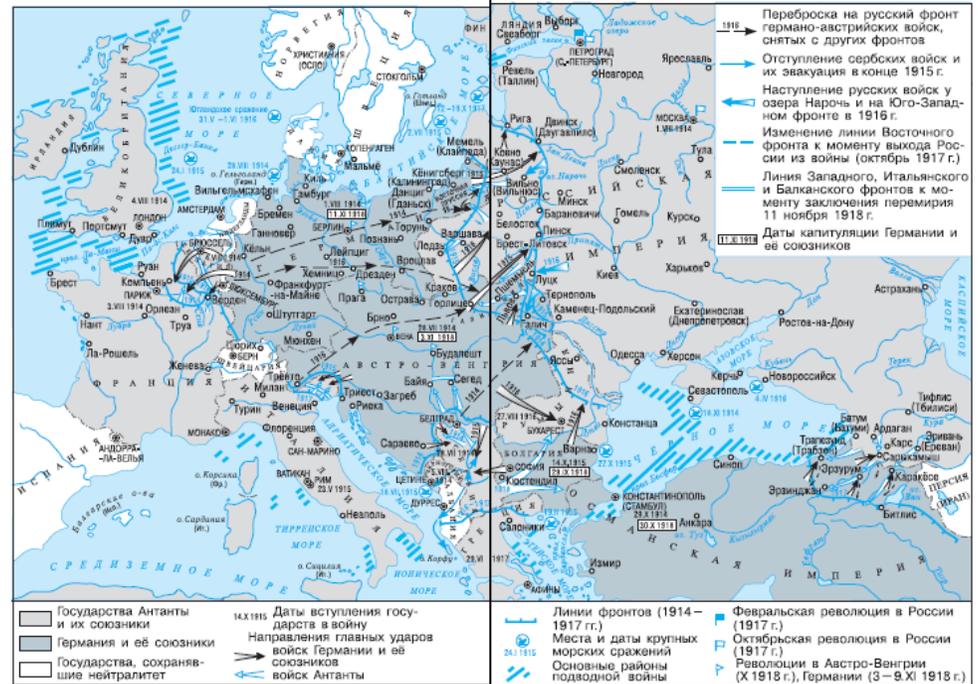
Переход в наступление советских войск стал для врага полной неожиданностью. 5 декабря 1941 г. удар по противнику нанесли войска Калининского фронта под командованием генерал-полковника И. С. Конаева. 6 декабря в наступление перешли основные силы Западного фронта. В ходе контр наступления с 5 декабря 1941 г. по 7 января 1942 г. советские войска освободили более 11 тыс. населённых пунктов Московской, Тульской и Калининской областей, отбросив врага на запад на 100—250 км. Были уничтожены или потеряли свыше 50% своего состава 11 танковых, 4 моторизованные и 23 пехотные дивизии вермахта.

8 января 1942 г. началась Ржевско-Вяземская операция войск Западного и Калининского фронтов, целью которой являлся разгром главных сил группы армий «Центр». Достижить этой цели не удалось из-за отсутствия достаточных сил. Тем не менее в результате боев Красной Армии удалось вывести из строя 16 дивизий и 1 бригаду немцев. Противник потерял более 380 тыс. человек.

Московская битва стала одним из крупнейших сражений Второй мировой войны. Она длилась 203 дня на огромном пространстве, равном территории Франции. В ней столкнулись в противостояние около 7 млн человек с обеих сторон. Потери советских войск под Москвой составили 926 тыс. человек. Нем-



Работа с исторической картой (схемой)



Достижение образовательных результатов



ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ У. ЧЕРЧИЛЛЯ 22 ИЮНЯ 1941 г.

Любой человек или государство, борющиеся против нацизма, получат нашу помощь... Следовательно, мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придерживаться аналогичного курса...

Нападение на Россию — не более чем прелюдия к попытке завоевания Британских островов. «...» Он [Гитлер] надеется, что сможет опять повторить... тот самый процесс уничтожения своих противников поодиночке... и что в конце концов сцена будет очищена для последнего акта, без которого все его завоевания будут напрасны — а именно, подчинения всего Западного полушария его воле и его системе.

Поэтому опасность, грозящая России, — это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг — это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара.

12 июля 1941 г. в Москве было подписано соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях в войне против Германии. Так начал закладываться фундамент антигитлеровской коалиции.

Уинстон Черчилль
(1874—1965)



Британский государственный, политический и военный деятель. Премьер-министр Великобритании (1940—1945, 1951—1955). С 1900 г. избирался депутатом парламента как от Либеральной, так и от Консервативной партий. Был первым лордом Адмиралтейства (1911—1915), министром вооружений в кабинете Д. Ллойд Джорджа в 1917 г. Перешёл в ряды Консервативной партии и получил пост министра финансов (в Англии — канцлер казначейства, 1924—1929 гг.), восстановил «золотой стандарт» фунта стерлингов и решительно выступал против всеобщей стачки в 1926 г. В 1929—1939 гг. оставался вне службы, так как был не согласен с политикой консерваторов в отношении Индии и политикой Чемберлена по вопросам перевооружения и «умиротворения» Германии.

2 августа правительство США приняло решение об оказании экономической помощи СССР. Тогда же на встрече президента США

179

Работаем с событиями
Работаем с персоналиями
Работаем с датами
Работаем с понятиями

Развиваем
предметные,
метапредметные,
и личностные
результаты

?! Вопросы и задания к курсу

1. Выберите признаки индустриального общества: а) запуск конвейерных линий; б) массовое производство стандартных промышленных товаров; в) внедрение автомобиля; г) появление компьютеров и Интернета; д) создание экологически чистых производств; е) бурный рост городского населения; ж) усиление регулирующей роли государства; з) социальные реформы.
2. Какая из держав была названа в Версальском договоре (1918) главной виновницей развязывания Первой мировой войны: а) Австро-Венгрия; б) Германия; в) Италия; г) Англия; д) Франция?
3. Назовите трёх главных основателей антигитлеровской коалиции: а) СССР; б) Великобритания; в) Франция; г) США; д) Италия.
4. На каком из международных процессов было введено понятие *преступления против человечности*: а) Нюрнбергском; б) Токийском; в) Гаагском?
5. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума? Обоснуйте свои ответы.
6. Учит ли история?
7. Можно ли познать отечественную историю без знания истории других стран?

?! Темы проектов

1. Подготовьте исследовательский проект на тему «Реформы или революции». Соберите фактический материал о влиянии на повседневную жизнь людей революционных событий и реформ в России, Германии, Франции, Великобритании, США, Китае в первой половине XX в. Подумайте, какой путь вы бы избрали для решения проблем: проведение реформ или революционную борьбу. Подготовьте презентацию по теме. По итогам работы проведите дискуссию в классе.
2. Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии, кинохронику, воспоминания ветеранов войны, живущих в вашей местности. На основе собранного вами материала подготовьте совместно с учителем классный час на тему «Они освобождали города...».
3. Подготовьте проект на тему «Европа и Россия в первой половине XX в.: культурное взаимовлияние». Проведите на примере живописи сравнительный анализ культур России и Германии, России и Франции, России и

210



Направление развития инновационного образования

дипломатический процесс, основанных на признании агрессии типичнейшим преступлением против человечества. Решения трибуналов должны были стать суровым предупреждением тем, кто стал бы вынашивать новые планы военного переустройства мира.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Главными итогами войны для СССР стали не только сохранение его свободы и независимости, но и расширение его влияния во всём мире, обеспечение права на участие в определении мирового порядка, превращение в одну из двух сверхдержав. Победа досталась Советскому Союзу дорогой ценой.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Перечислите основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Как они повлияли на международное положение СССР? 2. Какую цену заплатил советский народ за победу в войне? 3. В чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне? Назовите главные, на ваш взгляд, причины. 4. Охарактеризуйте итоги военного противостояния Советского Союза и гитлеровской Германии. 5. Расскажите о Нюрнбергском и Токийском процессах. В чём состояло их значение?

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Почему именно народы СССР понесли самые большие потери во Второй мировой войне? 2. В одном из английских журналов в 1945 г. была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального Советского государства и недооценили патристической готовности русских драться за свою родину». Выскажите своё мнение по этой проблеме. 3. Отдельные западные политики и публицисты заявляют о нелегитимности Нюрнбергского трибунала. Соберите материалы по данному вопросу. Приведите аргументы, опровергающие подобное мнение.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*

В чём состоит опасность фальсификации истории Великой Отечественной войны?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Несмотря на многочисленные многолетние попытки фальсификации истории Великой Отечественной и Второй мировой войны в политических целях, факты и документы доказывают беспомощность тех, кто хотел бы исказить итоги и уроки Великой Победы.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём причины фальсификации истории Великой Отечественной войны? 2. Назовите примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны. 3. Как можно опровергнуть обвинения СССР в том, что он способствовал развязыванию Второй мировой войны? 4. Охарактеризуйте доводы фальсификаторов, отрицающих решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Найдите в Интернете материалы об одном из направлений фальсификации истории Великой Отечественной войны. Подготовьте презентацию, в которой, используя факты, опровергается эта фальсификация. 2. Как известно, нередко некоторые утверждения фальсификаторов из других стран проносятся в работы отечественных публицистов. В чём, на ваш взгляд, состоит причина этого?

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на Восточном и Западном фронтах в 1941–1945 гг.
2. Назовите выдающихся военачальников Великой Отечественной войны. Какова их роль в победе над фашистской Германией и её союзниками?
3. Дайте расшифровку появившихся в годы войны сокращений: ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и др.
4. Расспросите родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Что было самым тяжёлым, страшным в эти дни? Что вызывает чувство гордости? Подготовьте сообщение на данную тему, при возможности используйте сохранившиеся в вашей семье фотографии, документы, вещи военного времени.
5. Подготовьте сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях, комсомольцах Краснодона). Какие улицы вашего города, села носят имена героев войны? Что вы знаете об их подвигах?
6. Посмотрите один из кинофильмов о Великой Отечественной войне. Обсудите фильм в классе. Что нового вы узнали из него.

Темы проектов

1. «Человек не выживает себя в истории: он пробивает её сквозь неё» (Р. Тагор)

Подберите информацию об исторических личностях, которые, на ваш взгляд, являются символами эпохи, сыграли выдающуюся роль в истории народа нашей страны. Форма представления: альбомы, доклады, рефераты, презентации.

2. «Моя семья в истории страны»

Соберите и запишите воспоминания свидетелей событий, родных и близких, знакомых старшего поколения. Изучите семейные архивы, материалы Интернета, краеведческие материалы. Форма представления: репортаж, Книга памяти.

3. «Мы и есть времена» (Августин)

Проведение социологических мини-исследований по оценке соотечественниками различных исторических событий 1914–1945 гг. Форма представления: интернет-проект; презентация итогов мини-исследования.

4. «В искусстве обмануть нельзя...» (А. П. Чехов)

Подберите цитаты из книг, фрагменты кинофильмов, песен, картины и т. д., которые, на ваш взгляд, наиболее убедительно представляют важнейшие события первой половины XX в., их своеобразие. Форма представления: электронный альбом.

5. «Наш край в истории России»

Подберите материалы, раскрывающие вклад вашей малой родины в достижения нашей страны в первой половине XX в. Форма представления: интернет-газета (рубрики и статьи), видеоря, экспозиция и др.

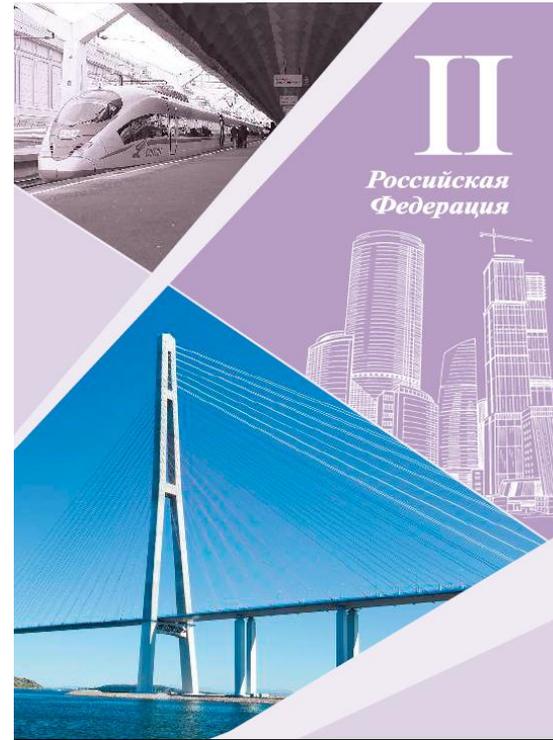
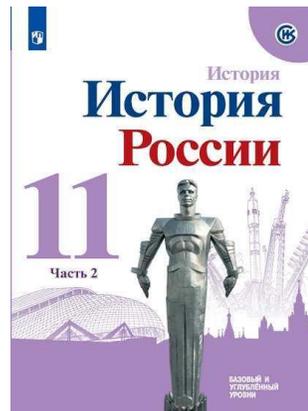
6. «Индустриальная мощь Отчизны»

Соберите материалы об одном из промышленных предприятий вашего города / региона, созданного в первой половине XX в. Форма представления: сообщение с презентацией, в котором освещается история строительства и работы этого предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьба предприятия в наше время.

7. «Помни войну...»

Узнайте, какие воинские подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории вашего региона. Подготовьте материал для интернет-страницы, рассказывающей о боевом пути и дальнейшей истории одного из таких подразделений, по возможности включите в него отрывки из воспоминаний участника войны или их потомков, проживающих в вашем регионе.

История в 11 классе. Базовый уровень

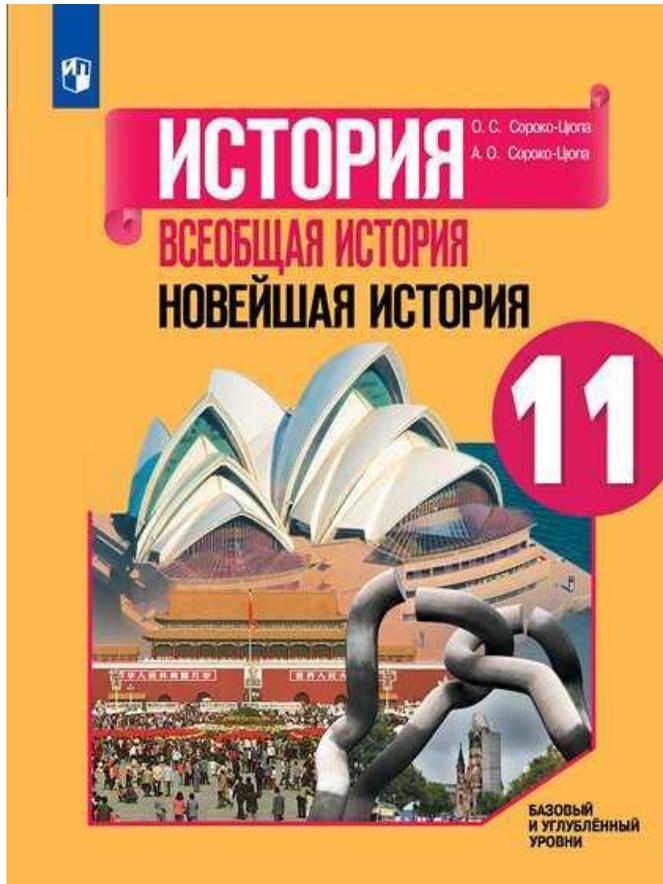


Оглавление

<i>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (жюжюжю)</i>	3
§ 15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	4
§ 16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	14
§ 17. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	22
§ 18. Реформа политической системы	27
§ 19. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	34
§ 20. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	39
<i>Глава II. Российская Федерация</i>	47
§ 21. Российская экономика на пути к рынку	48
§ 22. Конституция Российской Федерации 1993 г.	54
§ 23. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	59
• Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.*	64
§ 24. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	69
§ 25. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	79
§ 26. Политическая жизнь России в начале XXI в.	85
§ 27. Экономика России в начале XXI в.	91
§ 28. Повседневная и духовная жизнь	96
§ 29. Внешняя политика России в начале XXI в.	102
§ 30. Россия в 2008–2011 гг.	107
§ 31. Российская Федерация в 2012–2018 гг.	114
<i>Темы проектов</i>	124
<i>Словарь персоналий</i>	125
<i>Словарь понятий</i>	142
<i>Источники по истории России XX в.</i>	153
<i>Список литературы</i>	154
<i>Список интернет-ресурсов</i>	155
<i>Даты и события</i>	156

Курс «История России» с 1945 по 2018 гг.

История в 11 классе. Базовый уровень



ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	5
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	8
§ 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	—
§ 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	17
§ 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	25
§ 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	39
§ 5—6. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	48
§ 7—8. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	55
§ 9. Соединённые Штаты Америки	69
§ 10. Великобритания	83
§ 11. Франция	93
§ 12. Германия	102
Италия	113
§ 13. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	120
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	128
• Концепции исторического развития в Новейшее время	—
§ 14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	134
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	144
§ 15. Китай. Индия	151
• Япония. Новые индустриальные страны	163
• Латинская Америка	175
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	185
§ 16. Глобализация и новые вызовы XXI в.	—
§ 17. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	195

§ 18. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	210
• На пути к новой научной картине мира	217
§ 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.	224
Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового развития	240
Вопросы и задания к курсу	251
Темы проектов	252
Словарь	253
Хронология	254
Список литературы	256
Список интернет-ресурсов	—

Тематическое планирование в 10 классе. ИР

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (42 ч)

Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (10 ч)	
Урок 1. Мир и Россия в 1914 г. (1 ч)	§ 1
Урок 2. Российская империя в Первой мировой войне (1 ч)	§ 2
Урок 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г. (1 ч)	§ 3
Урок 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. (1 ч)	§ 4
Урок 5. Первые революционные преобразования большевиков (1 ч)	§ 5
Урок 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм (1 ч)	§ 6
Урок 7. Гражданская война (1 ч)	§ 7
Урок 8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 9. Идеология и культура периода Гражданской войны (1 ч)	§ 8
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)	Глава I
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 ч)	
Урок 11. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу (1 ч)	§ 9

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 12. Экономика нэпа (1 ч)	§ 10
Урок 13. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. (1 ч)	§ 11
Урок 14. Политическое развитие в 1920-е гг. (1 ч)	§ 12
Урок 15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (1 ч)	§ 13
Урок 16. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. (1 ч)	§ 14
Урок 17. «Великий перелом». Индустриализация (1 ч)	§ 15
Урок 18. Коллективизация сельского хозяйства (1 ч)	§ 16
Урок 19. Политическая система СССР в 1930-е гг. (1 ч)	§ 17
Урок 20. Советская национальная политика в 1930-е гг. (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 21. Социальная политика государства: цели, направления, результаты	§ 18
Уроки 22—23. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья (2 ч)	§ 19, 20
Урок 24. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. (1 ч)	§ 21
Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)	Глава II
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14 ч)	
Урок 26. СССР накануне Великой Отечественной войны (1 ч)	§ 22
Урок 27. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.) (1 ч)	§ 23
Урок 28. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома (1 ч)	§ 24

Поурочное планирование	Материалы учебника
Уроки 29—31. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны (3 ч)	§ 25—27
Уроки 32—33. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны (2 ч)	§ 28, 30
Урок 34. Народы СССР в борьбе с фашизмом (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Уроки 35—36. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы (2 ч)	§ 29, 31
Урок 37. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 38. Фальсификация истории Великой Отечественной войны (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 39. Повторительно-обобщающий урок по теме III (1 ч)	Глава III
Урок 40. Итоговое повторение (1 ч)	
Резерв (2 ч)	

Тематическое планирование в 11 классе. ИР

11 класс (42 ч)

Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (27 ч)	
Урок 1. Место и роль СССР в послевоенном мире (1 ч)	§ 1
Урок 2. Восстановление и развитие экономики (1 ч)	§ 2
Урок 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы (1 ч)	§ 3
Урок 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы (1 ч)	§ 4
Урок 5. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» (1 ч)	§ 5
Урок 7. Послевоенная повседневность (1 ч)	§ 6
Урок 8. Смена политического курса (1 ч)	§ 7
Урок 9. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (1 ч)	§ 8
Уроки 10—11. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (2 ч)	§ 9
Урок 12. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. (1 ч)	§ 10
Урок 13. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	§ 11
Урок 14. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. (1 ч)	§ 12
Урок 15. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения

Поурочное планирование	Материалы учебника
Уроки 16—17. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. (2 ч)	§ 13
Урок 18. Политика разрядки международной напряжённости (1 ч)	§ 14
Урок 19. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ (1 ч)	§ 15
Урок 20. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. (1 ч)	§ 16
Урок 21. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки (1 ч)	§ 17
Урок 22. Реформа политической системы (1 ч)	§ 18
Урок 23. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике (1 ч)	§ 19
Урок 24. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР (1 ч)	§ 20
Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)	Глава I
Тема II. Российская Федерация (15 ч)	
Урок 26. Российская экономика на пути к рынку (1 ч)	§ 21
Уроки 27—28. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. (2 ч)	§ 22, 23
Урок 29. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. (1 ч)	Материал для самостоятельного изучения
Урок 30. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. (1 ч)	§ 24
Урок 31. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. (1 ч)	§ 25

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 32. Политическая жизнь России в начале XXI в. (1 ч)	§ 26
Урок 33. Экономика России в начале XXI в. (1 ч)	§ 27
Урок 34. Повседневная и духовная жизнь (1 ч)	§ 28
Урок 35. Внешняя политика России в начале XXI в. (1 ч)	§ 29
Уроки 36—38. Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг. (3 ч)	§ 30, 31
Урок 39. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)	Глава II
Урок 40. Итоговое повторение (1 ч)	
Резерв (2 ч)	

Тематическое планирование в 10 классе. ВИ

► Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе на базовом уровне (28 ч)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3–4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	§ 3–4
5	Повторительно-обобщающий урок.	Глава I
Глава II. Межвоенный период (1918–1939) (16 ч)		
6	Последствия войны: революции и распад империй	§ 5
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 6
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 7
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	§ 8
10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 9
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	§ 10
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 11
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 12
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 13

№ урока	Тема урока	Материал учебника
15	Латинская Америка в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы
16	Восток в первой половине XX в.	§ 14–15
17	Япония в первой половине XX в.	Материалы для самостоятельной работы
18	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	Материалы для самостоятельной работы
19	Формирование научной картины мира в Новейшее время	Материалы для самостоятельной работы
20	Культура и искусство в первой половине XX в.	§ 16
21	Повторительно-обобщающий урок	Глава II
Глава III. Вторая мировая война (6 ч)		
22	Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	§ 17
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг.	§ 18
24–25	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	§ 19–20
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 21–22
27	Повторительно-обобщающий урок	Глава III
28	Резерв	

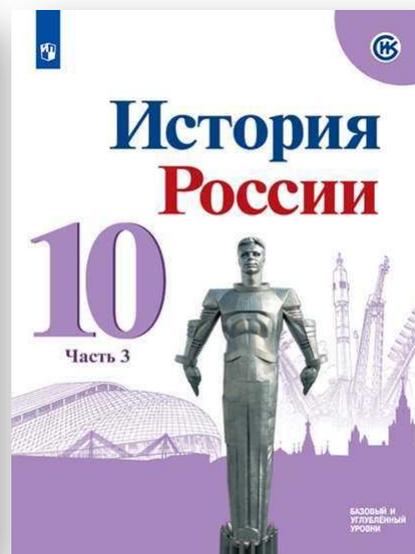
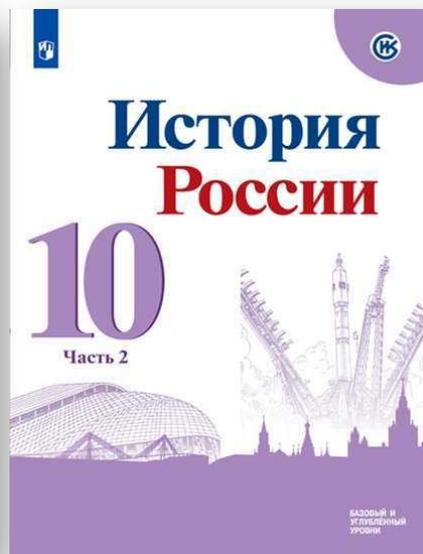
Тематическое планирование в 11 классе. ВИ

► Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе на базовом уровне (28 ч)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)		
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	§ 1
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	§ 2
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	§ 3
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 4
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 5—6
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 7—8
7	Соединённые Штаты Америки	§ 9
8	Великобритания	§ 10
9	Франция	§ 11
10	Германия	§ 12
11	Италия	Материал для самостоятельной работы
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 13
13	Повторительно-обобщающий урок	Глава I
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)		
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	Материалы для самостоятельной работы
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 14

№ урока	Тема урока	Материал учебника
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Материал для самостоятельной работы
17	Индия. Китай	§ 15
18	Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы
19	Латинская Америка	Материал для самостоятельной работы
20	Повторительно-обобщающий урок	Глава IV
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)		
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 16
22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	§ 17
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§ 18
24	На пути к новой научной картине мира	Материалы для самостоятельной работы
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
26	Повторительно-обобщающий урок	Глава V
27—28	Резерв	

История в 10 классе. Углубленный уровень.



**История
с 1914 по 2018 гг.**

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.3.3.1.3.1	Горин М.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 3 частях)	10	Под ред. Торкунова А.В. (6-10)
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	10	Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5-10)

Тематическое планирование в 10 классе. ИР + ВИ

УМК ИСТОРИЯ РОССИИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ ТОРКУНОВА А. В. (6-10)



Интернет-магазин Каталог О группе компаний

Где купить +7 (495) 789-30-40 EN

— УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)

Учебно-методическая помощь к УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)

Методические пособия

У вас возникли вопросы?

Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

Пособия для учащихся	+
Презентации	+
Пособия для учителя	+
Рабочие программы	x
История России. 6-10 классы	

<https://prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>

<https://prosv.ru/assistance/umk/history-vigasin.html>

УМК ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ВИГАСИН А. А. - СОРОКО-ЦЮПА О. С. (5-10)

Учебно-методическая помощь к УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)

Методические пособия

Разработки уроков

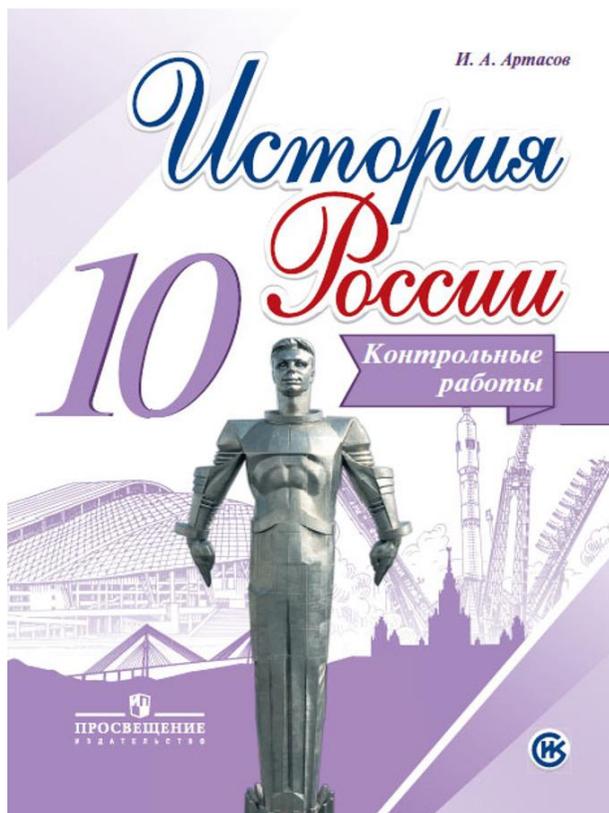
У вас возникли вопросы?

Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

✉ vopros@prosv.ru

Презентации	+
Рабочие программы. Поурочные разработки	x
Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс	
Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс	
Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс	
Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс	
Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс	
История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	

История в 10 классе. Углубленный уровень.



22 ГЛАВА II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-х гг.

6 Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения, обозначенные цифрами.

1) Участником перелёта, которому посвящён плакат, был В. П. Чкалов.
 2) Руководитель СССР, изображённый на плакате, был председателем Центрального исполнительного комитета СССР.
 3) Маршрут перелёта, которому посвящён плакат, проходил через Северный полюс.
 4) Перелёт, которому посвящён плакат, был осуществлён в период проведения в СССР новой экономической политики (нэп).
 5) Ковчег почтовой перелёта, которому посвящён плакат, был один из городов Канады.

1 2 3 4 5

23 ГЛАВА II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-х гг.

7 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «...Скопные государства-кредиторы, представленные в Гааге, не могут принести на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных Советским правительством.
 ...В виду, однако, тяжёлого экономического положения России, государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии. Наши, представленные в Гааге, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и об отсрочке уплаты части востановившихся или просроченных процентов.
 ...Тем не менее окончательно должно быть установлено, что Советскому правительству не может быть сделано никаких исключительных отношений:
 а) долгов и финансовых обязательств, принятых в отношении граждан других национальностей;
 б) относительно прав этих граждан на восстановление их в правах собственности или на возмещение за понесённые ущербы и убытки.
 В) Правительства СССР и Правительства Германии руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, пришли к следующему соглашению:
 ...Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельного, так и совместно с другими державами.
 ...В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.
 ...Правительства обеих Договаривающихся Сторон в контакте друг с другом именовань друг друга о вопросах, не относящихся к предмету настоящего Договора».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в 1922 г.
 2) От имени советского правительства Л.Д. Троцкий.
 3) К данному документу прилагаются карты.
 4) Данный договор был подписан в 1925 г.
 5) Согласно тексту отрывка, советский народ добился благоприятного для себя результата.
 6) Данный договор был подписан в 1933 г.

Запишите цифры, соответствующие выделенным фрагментам.

Фрагмент А Фрагмент Б

1 2 3 4 5 6

30 ГЛАВА II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-х гг.

8 Рассмотрите карту и выполните задания 8—11.

1) Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

1) В период, к которому относится карта, столица СССР находилась в городе, обозначенном цифрой 1.
 2) Цифрой 4 на карте обозначен Челябинск.
 3) В районе Архангельска находились предприятия по добыче угля.
 4) В районе Сталинграда были построены металлургические предприятия.
 5) В районе Омска находились предприятия по добыче нефти.
 6) В период, к которому относится карта, в Воркуту была проложена железная дорога.

1 2 3 4 5 6

31 ГЛАВА II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-х гг.

9 Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Франция СССР, обозначенные на карте, сформировались в начале тысяча девятьсот _____ годов».

10 Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.
 Ответ: _____

11 Укажите название электростанции, обозначенной на карте цифрой 3.
 Ответ: _____

12 Запишите термин, о котором идёт речь.
 Участник массового протестантского движения новаторов и первоначальным производством в СССР на повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получили от имени шахтера из Довбесса, инициатора в 1935 г. борьбы за высокие показатели социалистического труда.
 Ответ: _____

13 Прочитайте отрывок из письма народного комиссара иностранных дел СССР и запишите его фамилию.
 Господа Председатели,
 Советское Правительство получило телеграмму, подписанную значительным числом членов Лиги Наций..., в которой они, подчёркивая как то, что задача Лиги Наций состоит в организации мира, так и то, что это требует общего сотрудничества в указанном деле всех народов, приглашают Союз СССР вступить в Лигу Наций и привести ей свое сотрудничество. Одновременно Советское Правительство было официально приглашено правительством Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции об их благоприятном отношении ко вступлению Союза ССР в Лигу Наций. Советское Правительство... готово ответить на приглашение и стать членом Лиги Наций.
 Ответ: _____

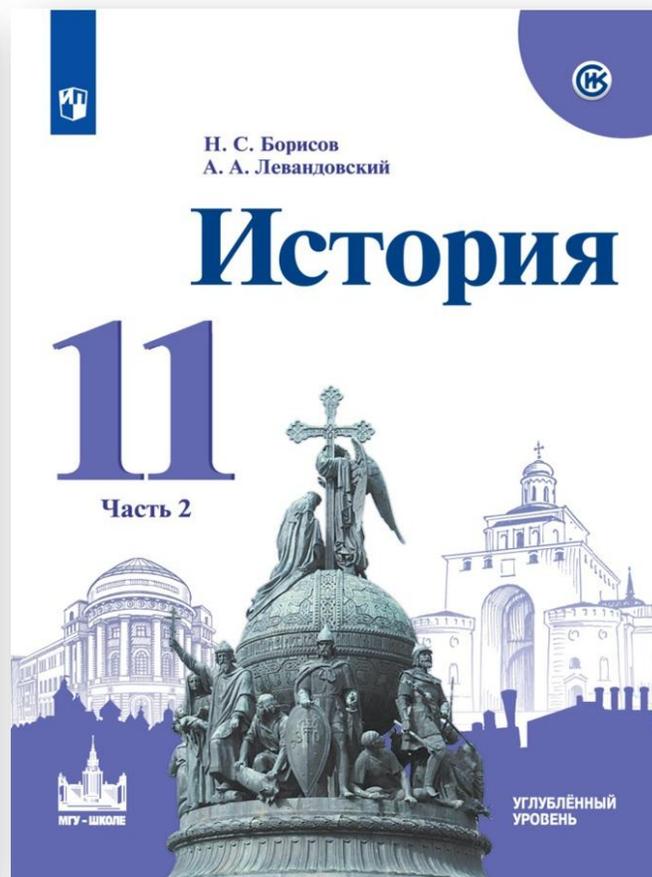
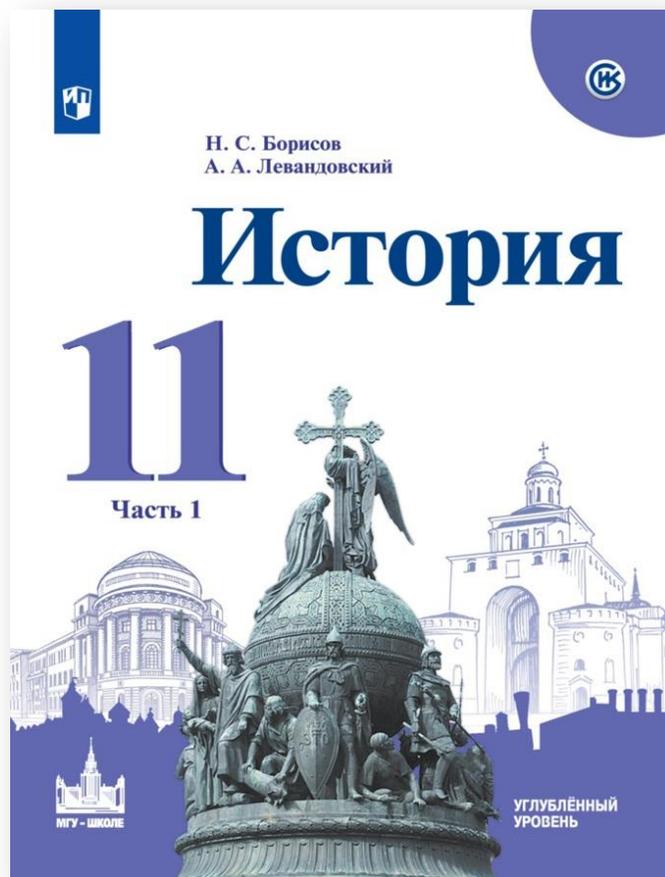
ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Задание 9								
Задание 10								
Задание 11								
Задание 12								
Задание 13								

ИТОГИ

1 2 3 4 5 6 7 8

История в 11 классе. Углубленный уровень

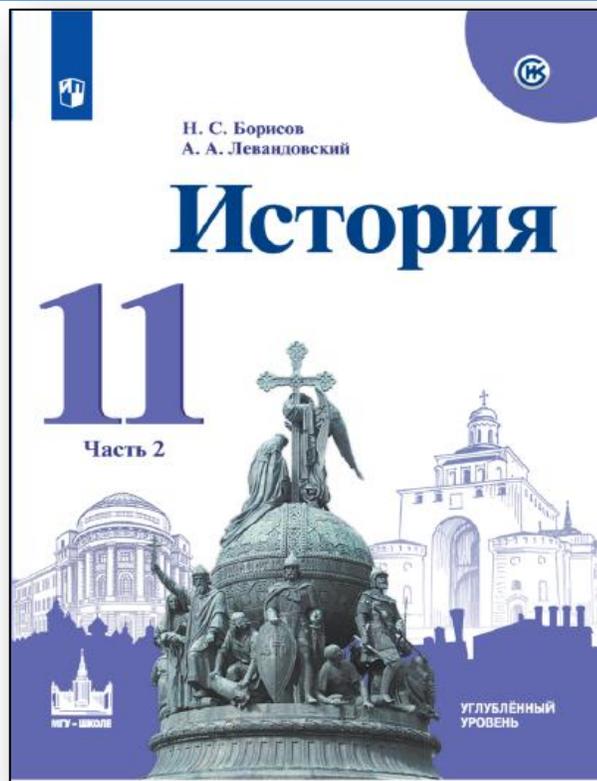
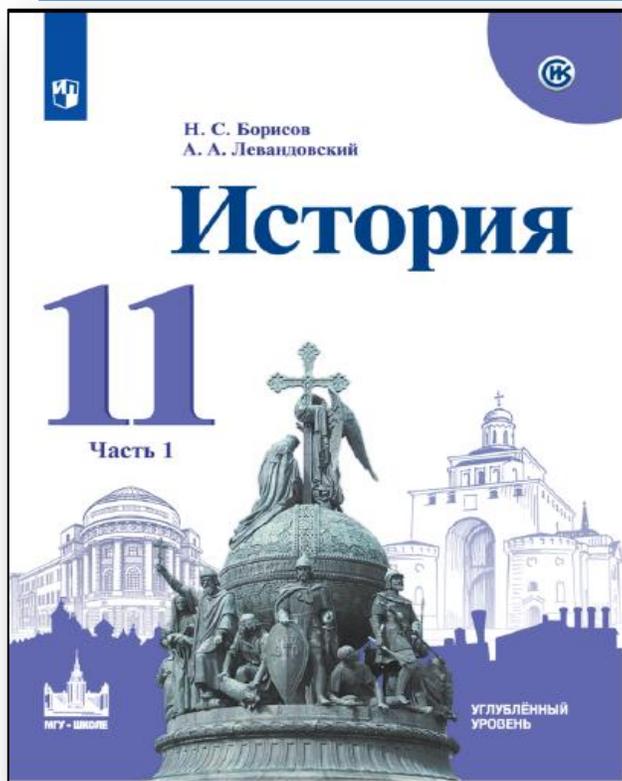
История. История России до 1914 г.
Курс рассчитан на 140 часов в 11 классе.



<p>На протяжении всего своего правления Николай I исходил из сугубо консервативных установок, стремился сохранить и укрепить существующий строй, отказываясь от каких бы то ни было перемены принципиального характера. Большие силы, несравнимо лучше организованные, чем в предыдущее царствование, были брошены им на борьбу с противниками существующего положения вещей.</p> <p>В то же время в экономике и социальной сфере Николаем I предпринимались некоторые меры реформаторского характера, связанные с необходимостью развивать хозяйство, решать финансовые вопросы, слабеть изрылом народное хозяйство. Однако в последние годы своего правления, испугавшись европейской революции 1848 г., Николай отказывается даже от слабых попыток позитивного решения каких бы то ни было вопросов. Печальный итог этому безразличному курсу подвела Крымская война.</p> <p>? 1. Какие новые понятия в экономической и социальной сферах появились в России во время Николая I? 2. Как характеризует Николая I слова, произнесенные в беседе с французским посланником: «Я начинаю царствовать... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. И сумею их исполнить. Проявлю милосердие, много милосердия... но с жеманами и лажинцами заговора будет поступлено без жалости, без пощады. Я буду непримирим, и обязан дать этот урок России и Европе?» Как вы считаете, говорил ли Николай I правду? 3*. Первые месяцы царствования Николай I часто встречался с Н. М. Карамзиным. Предположите, какие идеи Карамзина (ср. «Взгляды на старую и новую Россию») могли найти отклик в сердце императора. Как они проявились в государственном управлении? 4. Проанализируйте основные положения теории «официальной народности». Какова была её роль в николаевском государстве? 5. Какие органы государственного аппарата появились в царствование Николая I? Дайте оценку вкладу Николая I в усовершенствование государственного управления. 6. Что изменилось в российской системе просвещения при Николае I? Каковы причины этих изменений? Каковы результаты? 7. Проанализируйте политику Николая I по крестьянскому вопросу. Сравните указ об освобождении крестьян и указ о «вольных хлебопашцах». 8. Назовите основные мероприятия реформы П. Д. Кавказца. Какие типичные для царствования Николая I черты проявились в реформе? Как они сказались на результатах реформы? 9. Определите, почему происходило и в чем выразилось укрепление националистического курса с 1848 г. 10*. Русский историк А. А. Кизевиттер (1866–1933) оценил деятельность Николая I по государственному управлению так: «То был невероятный бюрократический «обет на месяц». Подтвердите или опровергайте оценку учёного.</p> <p>146</p>	<p>Документы и материалы</p> <p>ИЗ АПОЛОГИИ Л. В. ДУБЕЛЬТА (ПОМОЩНИКА А. Х. БЕНКЕНДОРФА) В ЗАЩИТУ ОТЧЕЖИВЕННЫХ УСТАВОВ</p> <p>...Россия можно сравнить с арлекинским платьем, которого локути шиты одной ниткой, — и славно и красиво держатся. Эта нитка есть самодержавие. Выдерни её, и платье распадется!</p> <p>Не лучше ли красивая молодость России дрожала, тинной старости Европы? Она 50 лет идет совершенства и счастья ли его? Тогда как мы спокойны и счастливы под управлением наших добрых государей, которые могут иногда ошибаться и ошибаются.</p> <p>В нашей России должны учёные поступать, как аптекари, владеющие благотворными, целебными средствами и ядами, и отпущать учёность только по рецепту правительства.</p> <p>Обязанности полиции состоят: в защите лиц и собственности; в наблюдении за спокойствием и безопасностью всех и каждого; в предупреждении всяких вредных поступков и в наблюдении за строгим исполнением законов; в принятии всех возможных мер для блага общественного; в защите и вспомоществовании бедных, вдов и сирот; и в неуспешном преследовании всякого рода преступников.</p> <p>Пусть же мне докажут, что такого рода служба не заслуживает уважения и признательности сограждан.</p> <p>1. Сравните идеи Л. В. Дубельта и теории «официальной народности» графа С. С. Уварова. 2. Согласны ли вы с мнением автора об уважении и позиции в России? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>§ 37 Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война</p> <p>Проблема. Почему внешнеполитические успехи России в первой половине XIX в. сменились поражением в Крымской (Восточной) войне?</p> <p>Вспомните значение понятий: «жандарм Европы», «нейтрализация Чёрного моря», мусульманство.</p> <p>Отвечьте на вопросы. Как развивались отношения России и Турции в XVIII — первой половине XIX в.? Когда началось продвижение к России Северного Кавказа?</p> <p>147</p>
---	--

Повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времен до начала XX века

- Создан на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- Нацелен на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний



Оглавление

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ	4
Введение	5
РАЗДЕЛ 1.	
От Древней Руси к Российскому государству	13
§ 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	
Образование государства Русь	13
§ 2—3. Русь в конце X — начале XII в.	22
§ 4. Культура Руси в конце X — начале XII в.	42
§ 5—6. Русь в середине XII — начале XIII в.	54
§ 7. Культура Руси в XII — начале XIII в.	68
§ 8. Монгольское нашествие.	
Русские земли в составе Золотой Орды	82
§ 9—10. Русские земли в середине XIII—XIV вв.	99
§ 11—12. Формирование единого Русского государства	121
§ 13. Культура Руси в XIV—XV вв.	141
РАЗДЕЛ 2.	
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	153
§ 14—15. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	153
§ 16. Русская культура в XVI в.	177
§ 17—18. Смута в России	184
§ 19. Ликвидация последствий Смуты.	206
Внутренняя политика России в XVII в.	221
§ 20. Внешняя политика России в XVII в.	221
§ 21. Культура России в XVII в.	231
Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	242
Словарь терминов	247
Литература	253
Интернет-ресурсы	254

Оглавление

РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII — начале XVIII в.: от Царства к Империи	
§ 22. Начало правления Петра I	11
§ 23. Россия в эпоху преобразований Петра I	18
§ 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	28
§ 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	36
§ 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	44
§ 27. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	55
§ 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	65
§ 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	74
§ 30. Россия при Павле I	83
§ 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	89
РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.	
§ 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	103
§ 33. Реформы Александра I	113
§ 34. Россия в международных отношениях начала XIX в.	120
§ 35. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов	129
§ 36. Внутренняя политика Николая I	139
§ 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	147
§ 38. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	156
§ 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	164
РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.	
§ 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	177
§ 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России	184
§ 42. Большие реформы 1860—1870-х гг.	192
§ 43. Общественная жизнь середины 1850-х — 1860-х гг.	201
§ 44. Общественная жизнь, середины 1870-х — начала 1880-х гг.	209
§ 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	218
§ 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	226
§ 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	235
РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.	
§ 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	247
§ 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика	254
§ 50. Общественное движение в России в начале XX в.	262
§ 51. Первая российская революция. 1905—1907 гг.	266
§ 52. Начало российского парламентаризма	274
§ 53. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	278
§ 54. Серебряный век российской культуры	287
Словарь терминов	298
Литература	303
Интернет-ресурсы	305

Общие черты всех этих росписей — необычайный динамизм композиций, обилие жанровых сцен, словно заимствованных из жизни горожан и крестьян той эпохи. (Примером может служить знаменитая сцена «Жатва» из росписей церкви Ильи Пророка.) Яркий, праздничный колорит росписей отличается преобладанием золотисто-охристых, розовых, голубых и белых красок. В нижнем ярусе стенописей размещались орнаментальные мотивы, имитации ткани с узорами.

1*. Сопоставьте характерные черты древнерусской культуры (см. § 5) и особенности культуры XVII в. Сделайте вывод о преемственности и различиях в культуре. 2. Как связаны литература, архитектура, живопись и политическая история XVII в.? 3. Продолжите перечень «первых» явлений культуры в нашей истории (см. задание 4 к § 18). 4. Почему в XVI в. местные школы архитектуры исчезают, а в XVII в. появляются вновь? 5*. Какие процессы в культуре России XVII в. подготавливали почву для преобразований Петра? готовьте выступление на одну из тем: «Развитие образцового государственного управления в XVII в.», «Отражение Смутного времени в литературе и искусстве XVII в.», «Выдающиеся иконописцы XVII в.», «Памятник архитектуры XVII в.».

Вопросы и задания к разделу 3

1. Какие элементы модернизации появились и начали действовать в экономике России XVI—XVII вв.? 2. Какие действия власти и общества победили в России в XVI в. проявлялись особенности российской сословно-представительной монархии по сравнению с западноевропейскими? 4. Чем отличались органы государственной власти в России второй половины XVI в. от органов первой половины XVI в.? 5. Выделите и сравните этапы развития в XVI—XVII вв. 6. Дайте историческую оценку опричнине. 7. Как развивалась эволюция формирования крепостного права в России именно XVII век вошёл в историю России как «бунтарский»? 8. Как складывались отношения России с соседними государствами в XVII в.? 9. Какие изменения произошли в эти годы (события, явления, процессы)? 10. В чём заключались положительные и отрицательные стороны церковных реформ середины XVII в.? 11. Охарактеризуйте

Повторительно-обобщающие вопросы и задания

ности государственной идеологии России в XVI и XVII вв. 12. Как развивалась культура России в XVI и XVII вв.? Какие события и процессы оказали на неё особое влияние? 13. Сравните произведения литературы или искусства (архитектура, живопись и т.д.), созданные в XVI и XVII вв.

Темы для исследований и проектных работ

1. Реформы и реформаторы в России середины XVI в.
2. Земские соборы в XVI в.
3. Противоречия эпохи Ивана IV.
4. Социально-политический смысл переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским.
5. Исторические вызовы Смутного времени.
6. Почему Владислав IV не стал русским царём.
7. Было ли Смутное время «периодом упущенных возможностей» в развитии России.
8. Существовала ли «народная монархия» в России.

Представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ X — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI в.



в России в XVII в. в культуре России

в России. II в. в России в XVII в. в литературе и искусстве



Две стороны рога из кургана Чёрная могила.



Миниатюра из Изборника Святослава. 1073 г.



Софийский собор в Новгороде. XI в.

Система
разноуровневых вопросов
и заданий для изучения
истории на углубленном
уровне

апарат управления страной. И всё же деспотизм, пренебрежение правами личности, жестокое подавление любой оппозиции, любого недоверия надолго становятся «родовыми чертами» российской политической системы.

В этом проявилась трагическая логика российской истории. Освобождение от порабощения внешними силами, за сохранение долгожданной независимости народу пришлось заплатить внутренней свободой. Таков был тогда единственно возможный выбор. Тем не менее он и оставался ещё очень долгое время...

1. В чём заключалась историческая миссия Ивана III как государственного деятеля? Какие внутривнутриполитические и внешнеполитические задачи удалось решить во время его правления? Определите, какими методами действовал «государь всея Руси». *Прокомментируйте мнение Н. М. Карамзина о том, что Иван III — «герой не только российской, но и всемирной истории». 2. Современники называли Ивана III Великим и Грозным. Согласны ли вы с этими титулами? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Составьте тезисный план по теме «Формирование крепостного права в России: причины, этапы, значение». 4. Почему формирование крепостного права начинается в ходе складывания единого государства? Выскажите своё мнение: существовали ли иные пути развития общественных отношений в тот период? 5*. Сравните процесс образования единого государства в России и в странах Западной Европы. 6*. Подготовьте выступление на одну из тем: «Политическое и культурное значение брака Ивана III и Софьи Палеолог», «Суд во времена Ивана III», «Москва в правление Ивана III».

Документы и материалы

СУДЕБНИК 1497 г. О ВВЕДЕНИИ ЮРЬЕВА ДНЯ

Статья 57. О христианском отказе. А христианом отказывающийся из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживёт за ким год, да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт да поидеть прочь, и он полдвора платит, а три годы поживёт, и пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживёт, и он весь двор платит...

140

Поиск и анализ
исторической
информации в источниках

**ГОТОВИМСЯ
К ЕГЭ!**

Использование исторических
сведений для аргументации в
ходе дискуссии

§ 13 Культура Руси в XIV—XV вв.

Проблема. С чем связано появление новых явлений в русской культуре XIV—XV вв.?

Вспомните значения понятий: повесть, хождение, «звенигородский чин», исихазм.

Ответьте на вопросы. Кем был заложен Московский Кремль? Когда он стал белокаменным? Кто такой Афанасий Никитин?

Книги и литература. Основной книжный фонд этой эпохи по-прежнему составляли произведения, переведённые с греческого. Это церковные книги, необходимые для совершения богослужения, а также творения святых отцов. С начала XV в. на смену дорогому пергамену приходит более дешёвая бумага. Долгое время её привозили из-за границы и лишь в XVII в. начали в достаточном количестве производить на Руси.

Наряду с богослужебной и церковно-нравоучительной литературой существовали и оригинальные сочинения русских авторов. В них отражались важнейшие проблемы эпохи, проявлялись новые тенденции в развитии общественной мысли. Поэтому именно они представляют для историков особый интерес. Всю эту пёструю библиотеку можно разложить на несколько тематических «полок».

Повести о борьбе с ордынцами. Каждое крупное военное столкновение с завоевателями, начиная от Батыева нашествия и кончая неудавшимся походом на Русь хана Ахмата в 1480 г., служило темой для повести, которая обычно помещалась под соответствующим годом в летописи. Наибольшими литературными достоинствами отличаются «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Повесть о Шевкале» (тверское восстание 1327 г.), «Повесть о битве на реке Пьяне» (1377), «Повесть о битве на реке Воже» (1378), «Повесть о нашествии Тохтамыша» (1382) и «Повесть о нашествии Едигея» (1408). На страницах этих произведений показаны страшные картины уничтожения городов, гибели многих тысяч мирных жителей. Вместе с тем представлена и героическая борьба народа против иноземных завоевателей.

Памятники Куликовского цикла. Куликовская битва вызвала широкий отклик во всех слоях русского общества. Ей были посвящены три крупных литературных произведения: «Летописная повесть о Куликовской битве», «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище». Каждое из них по-своему освещает это великое противостояние. «Летописная повесть...» представляет собой простой и ла-

141

Организация
проблемно-
диалогового обучения
и совместной учебной
деятельности
обучающихся

Работа с понятийным
аппаратом,
историческими
персоналиями



Изучение курса «Россия в мире»

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Россия в мире¹⁵

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **целью** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными

¹⁵ Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

339

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».





ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов.....	217
Русский язык.....	218
Литература.....	227
Иностранный язык.....	253
История.....	263
География.....	308
Экономика.....	318
Право.....	324
Обществознание.....	332
Россия в мире.....	339



История как наука

Предцивилизационная стадия истории человечества

Цивилизации Древнего мира

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Новое время

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.



**КУРС «РОССИЯ В МИРЕ»
ПЕРИОД
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914
ГОДА**

Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире»

Авторы:

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт,
М. В. Короткова, М. М. Горинов

Оглавление

Раздел I. Введение в историю	5
§ 1. История и исторический процесс	11
§ 2. История и познание истории	20
§ 3–4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификация и интерпретация	31
§ 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории. Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	38
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира	42
§ 6–7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток	51
§ 8–9. Античные цивилизации Средиземноморья	63
§ 10–11. Древнейшая история нашей Родины	69
§ 12–13. Духовный мир древних обществ	78
Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	85
Личность в истории Древнего мира. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	100
Повседневная жизнь древних народов. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	113
Раздел III. Мир в эпоху Средневековья	127
§ 14–15. Средневековая цивилизация Европы	134
§ 16–17. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	138
§ 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	148
§ 19–20. Древнерусское государство и общество	153
§ 21. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	157
§ 22. У истоков древнерусского крестьянства	162
§ 23. Древнерусские города	171
§ 24–25. Язычество и христианство в Древней Руси	176
§ 26. Древняя Русь в системе международных отношений	185
Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	195
Культура Руси IX–XV вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	200
§ 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории	208
§ 28–29. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	215

§ 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в.	218
§ 34. Мир накануне европеизации элиты	224
§ 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков	228
§ 36. Московское государство в системе международных отношений	233
§ 37–38. Смута в России: истоки, этапы, последствия	237
Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	246
Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	255
Личность в истории Средних веков. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	265
Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	287
Словарь терминов	292
Важнейшие даты	298
Литература	301
Интернет-ресурсы	303

- Освещение ключевых проблем мировой истории.
- Раскрытие и анализ причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
- Представлены существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы.
- Широко представлен материалы по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов.
- Задания на творческо-поисковую работу с использованием современных технологий.

Оглавление

Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.)	5
§ 39–40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	18
§ 41. Россия: особенности перехода к Новому времени	24
§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.	30
§ 43. Европейские государства в XVI—XVIII вв.	36
§ 44. Феномен российского самодержавия	40
§ 45. Особенности социальных движений в России в XVII в.	43
Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	50
Культура России XVI—XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	61
Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации</i>	69
Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	73
§ 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	80
§ 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	85
§ 48–49. Власть и российское общество в 1725–1800 гг.	92
§ 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия	98
§ 51. Россия — великая европейская держава	103
Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	111
Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	122
Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	131
Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	142
Личность в мировой истории Нового времени (XVI—XVIII вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	154
Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)	162
§ 52–53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.	174
§ 54–55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.	181
§ 56–57. Рождение современных идеологий	
§ 58–59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России	

§ 60. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	187
Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	191
§ 61–62. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	198
§ 63. Россия — великая мировая держава	208
§ 64. Россия и мир в начале XX в.	215
Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	218
Мировая культура XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	226
Культура России XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	232
Повседневная жизнь европейцев конца XVIII—XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	240
Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	250
Личность в истории Нового времени (XVIII—XIX вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	261
Словарь терминов	277
Важнейшие даты	283
Литература	286
Интернет-ресурсы	287



Раздел IV. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)

§ 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.

Что такое промышленная революция (переворот)?

1. Промышленная революция: сущность и значение. Основное содержание всемирной истории в XIX в. определялось решающими победами модернизационных процессов, охвативших Европу и Северную Америку. Экономической основой этого были промышленная революция и утверждение в ряде европейских стран и в США индустриального общества.

Европейский пейзаж XVIII в. с его аграрной патриархальностью деревень, цветущих садов, вспаханных полей, зеленеющих пастбищ, просёлочных дорог и незамутнённых рек сменился иными картинами. Символическим образом Европы XIX в. стал задымлённый, грязный, с мрачными фабричными зданиями и убогими рабочими кварталами город. Первые паровоз, железная дорога, позже автомобиль, самолёт также появились именно тогда. Облик континента в считанные десятилетия преобразился, и движущей силой этого преобразования была промышленная революция.

Под **промышленной революцией** (или **переворотом**) принято понимать переход от экономической системы, основанной на аграрном производстве, к экономике индустриального типа, для которой характерно преобладание промышленности и связанных с ней интересов. В процессе промышленной революции ручной труд вытеснялся машинным, мануфактура уступала место фабрике. Фабричное производство осуществлялось посредством машин, заменявших руки человека. Разделение труда достигло при этом более высокого уровня.

Старт промышленной революции был дан в 60-е гг. XVIII столетия. Долгое время, не имея соперников, лидировала в этом одна страна — Великобритания. Бельгия, Франция, Германия, США, Австрия, Россия, Япония в гонку за лидером устремились позже.

Почему именно Великобритания возглавила процесс промышленной революции? Как он протекал?

154

Сопоставление
социально-
экономического и
политического
развития отдельных
стран, сравнение
исторических
ситуаций и событий

Система разноуровневых вопросов и заданий

Рубрика «Проверьте себя»

Рубрика «Подумайте»

1. Как природно-географические условия повлияли на развитие России? 2. Какие социальные и культурные нововведения появились в России в XVIII в.? 3. Какие социальные группы появились в России в XVIII в.? 4. Какие социальные группы появились в России в XIX в.? 5. Назовите социальные группы участников Реформации. Можно ли считать изменения времен Ивана IV и Петра I революционными? Докажите свою точку зрения.

1. Составьте рассказ о силах и ресурсах, которые сделали возможными достижения западноевропейских и русских участников Великих географических открытий. В чём вы видите черты сходства и различия в их деятельности?
2. Подготовьте тезисы доклада по одной из проблем, связанных с конкуренцией России и стран Западной Европы в XVII в.
3. Прочитайте документ, ответьте на вопросы и выполните задания.

Из книги историка А. И. Уткина «Вызов Запада и ответ России»

...Пётр создал в России нечто долговременное — обширный класс обращённых на Запад служилых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а с самыми развитыми странами Запада... Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирного сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им. Начиная с Петра Великого, реформы Романовых представляли собой одну постоянную, далеко протяжённую по времени вестернизаторскую политику. Чем быстрее, тем медленнее, с переменным успехом.

Согласны ли вы с мнением историка? Создавал ли Пётр I данные условия? Были ли его действия продиктованы обстоятельствами? Напишите эссе по данному вопросу.

Преимущество
методических
подходов

§ 42. Россия: особенности социально- экономического развития в XVII—XVIII вв.

Что такое крепостное право?

1. Российский тип феодализма. К началу XVII в. в России в основном оформились те характерные черты, которые отличали её от развитых стран Запада. Эта специфика проявлялась главным образом в особой, доминирующей роли государства во всех сферах жизни общества (хотя

24

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru