

Воспитание ума ребенка-дошкольника: Реализация познавательного направления воспитания в детском саду

#### Скоролупова Оксана Алексеевна,

вице-президент ИМОС по дошкольному образованию, член Экспертного Совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, вице-президент Ассоциации Фрёбель педагогов, почетный работник общего образования

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форму у какуми бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЗВУ, для частного или публичного у отоль завания, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.

# Актуальность

# Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

#### Проблема: Виды воспитания в дошкольной педагогике



#### Приоритетные направления воспитания

**Гражданское и патриотическое** воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетные направления воспитательной работы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации

Становление экологического сознания (экологическое воспитание)

**Трудовое воспитание, уважение к труду** и к результатам труда

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

# Приоритетные направления воспитания в Примерной рабочей программе воспитания

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе воспитания:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

# Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания

#### Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
- 2) развитие мышления, памяти, внимания, воображения
- 3) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

# Познавательное направление воспитания

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

# Взаимосвязь с образовательной областью «Познавательное развитие»

# Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

- 3–4 года: формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации 4–5 лет: формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях
- **5–6 лет:** формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей
- **6–7 лет:** формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

# Проект «Удивительные шишки»







#### Растопыренные шишки







### Растопыренные шишки





# Проект «Свойства снега»





Почему снег называют одеялом?

Как снег защищает животных от холода?

Как холодный снег согревает растения?

Где теплее – на снегу или под снегом?

Кто зимует под снегом?



# Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания

#### Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
- 2) развитие мышления, памяти, внимания, воображения
- 3) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

#### Наши помощники



Лилия Львовна Тимофеева — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт

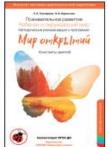


Ольга Владимировна Бережнова — кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



















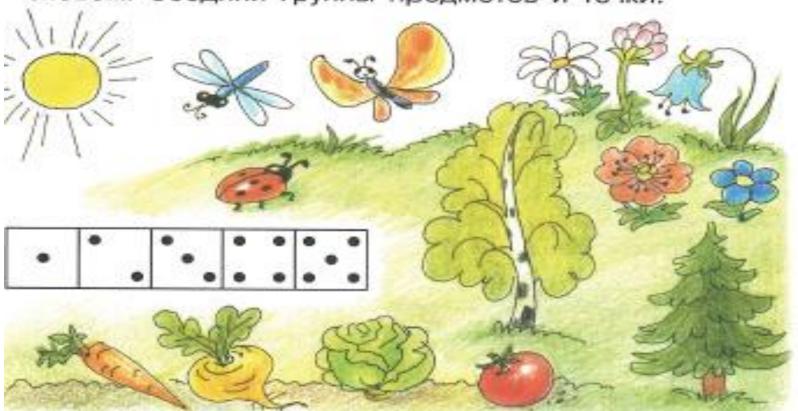






# Позиция взрослого: без подсказок!

Обведи предметы, которые можно назвать одним словом. Соедини группы предметов и точки.



#### Парциальная программа «Игралочка»: дети 3—5 лет



#### Парциальная программа «Игралочка»: дети 5—7 лет

л. в педагогов

Л. в печерсов, в. в. Коминасов 

МГРАЛОЧКА—

СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КРОМЕНДАЦИИ

Масть 3

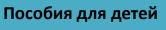
В переворителя об в раздера 

В переворителя 

В перевор

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пособия для





Демонстрационный материал



Раздаточный материал







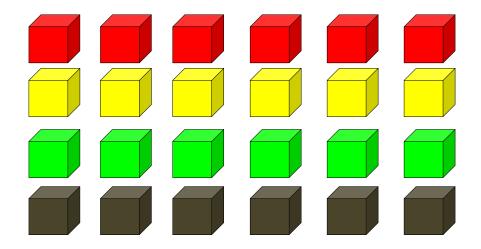
6 – 7 лет







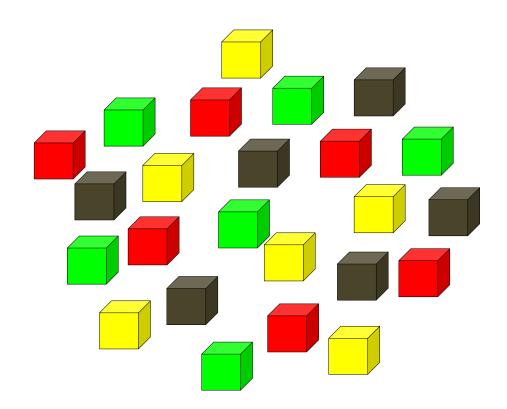




#### – Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.

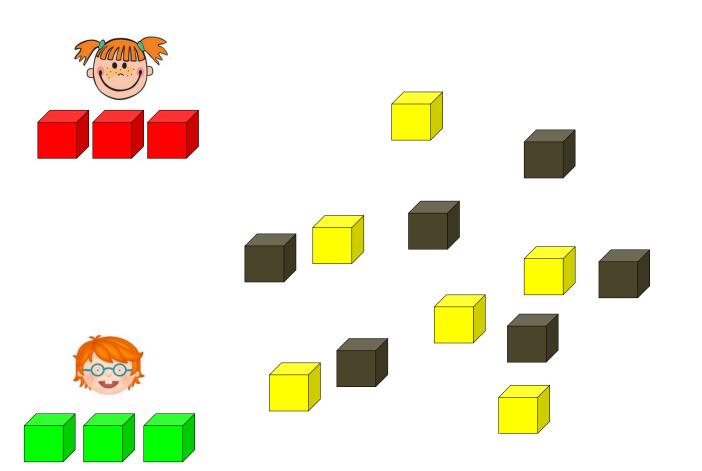


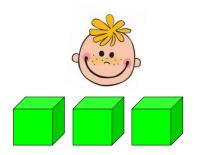


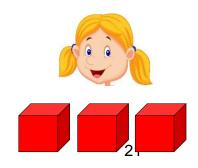




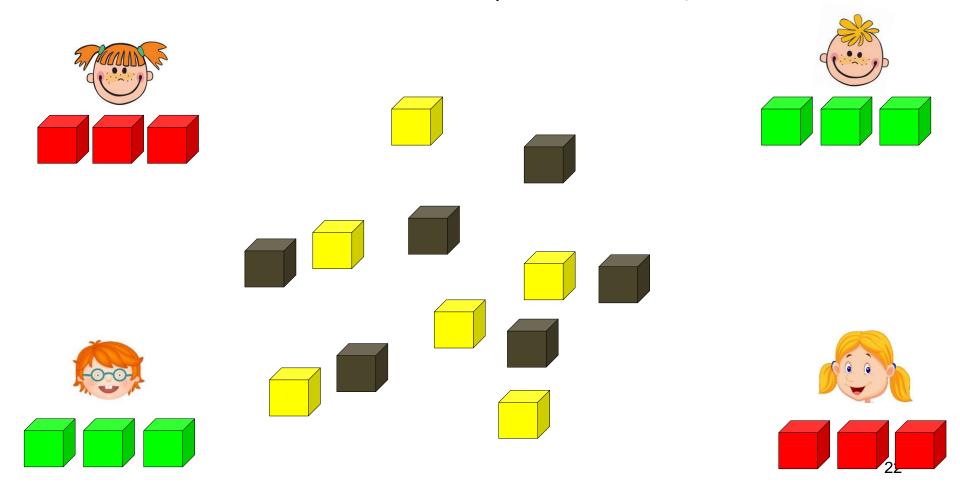


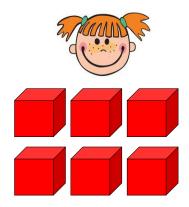


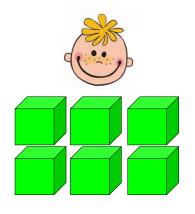


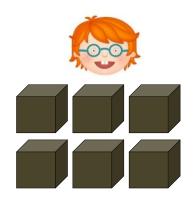


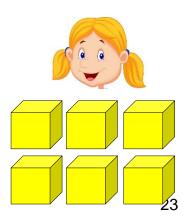
– Возьмите столько же кубиков такого же цвета.



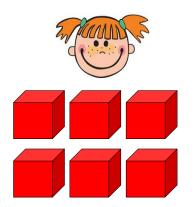


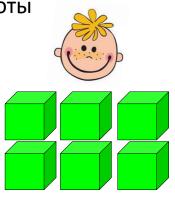


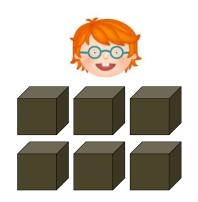


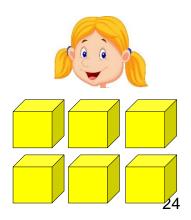


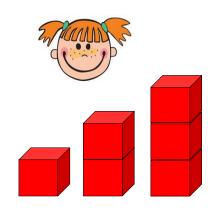
#### — Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты

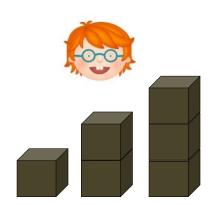


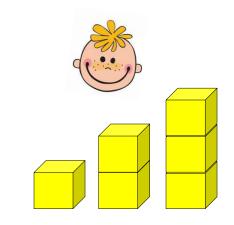


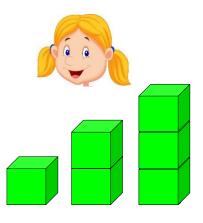


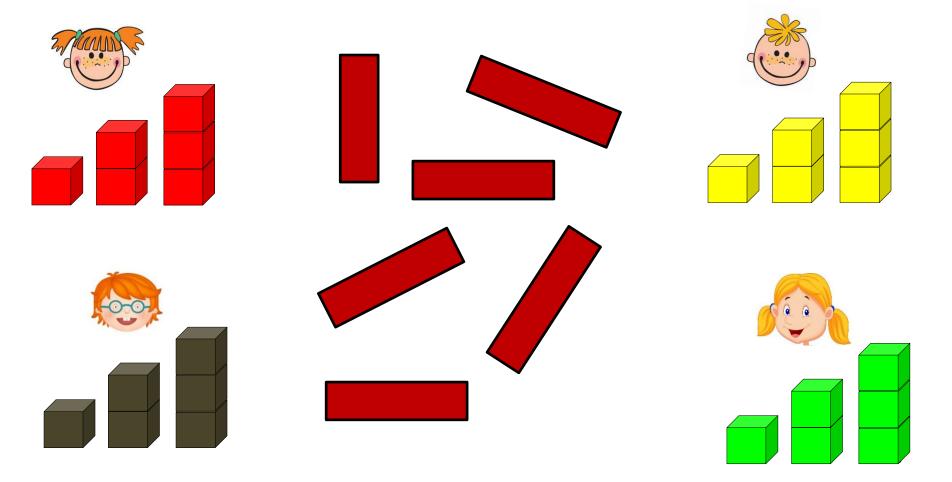


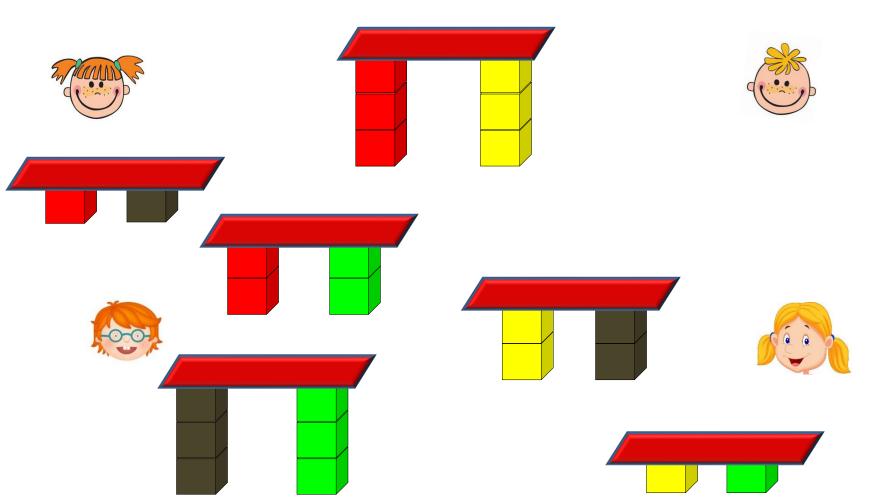












# Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания

#### Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
- 2) развитие мышления, памяти, внимания, воображения
- 3) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

#### Технология «Ситуация»: воспитание в познании

**Технология «Ситуация»** — новый педагогический инструмент, заложенный в программу «Мир открытий», который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности** 

**Концептуальная идея:** источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений** (Л.С. Выготский)



#### 1 этап. Введение в ситуацию

На данном этапе взрослый создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность







#### 2 этап. Актуализация детского опыта

Педагог организует совместную с детьми деятельность, способствующую актуализации у них мыслительных операций, знаний и умений, необходимых для следующего шага



#### 3 этап. Затруднение в ситуации (проблематизация)

Педагог моделирует проблемную ситуацию, где для достижения своей «детской» цели детям требуется выполнить новое, незнакомое для них действие.

Задавая систему вопросов: «Смогли?», «Почему не смогли?», взрослый помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Поскольку затруднение личностно значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении — теперь уже новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью



4 этап. «Открытие» детьми нового знания (способа действий) На данном этапе взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и

открытия нового знания







5 этап. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний

На данном этапе организуются различные виды деятельности детей, в которых они могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях)



#### 6 этап. Осмысление

На данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться



### Альбомы творческих заданий И.А. Лыковой





### Реализация познавательного направления воспитания в развитии художественного творчества



#### Творческий проект «Краски осени»

**Цель**: предоставить детям возможность поэкспериментировать с различными изобразительными средствами, попробовать себя в различных живописных техниках Дети учились смешивать краски для получения нужного оттенка

# Творческий проект «Краски осени»

Экспериментируя с красками, дети активизировали свое понимание возможностей различных материалов: получили «плотное» изображение с помощью гуаши и мягкой беличьей кисти, размытые оттенки, эффект «размытости» (осеннее небо) с помощьк акварели



### Творческий проект «Краски осени»



Размытые оттенки, эффект «размытости» (осеннее небо) был также получен с помощью освоения новой техники «Суминагаши» или «Эбру»

#### Наши помощники



Лилия Львовна Тимофеева — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт

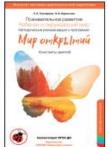


Ольга Владимировна Бережнова — кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»

























### Наши помощники



Интернет-магазины: <a href="https://shop.prosv.ru/">https://shop.prosv.ru/</a>
<a href="https://shop.prosv.ru/">www.Labirint.ru</a>
<a href="https://my-shop.ru/">https://my-shop.ru/</a>





























Авторская мастерская Е.Е. Кочемасовой <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/">https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/</a>

#### Благодарю за внимание!







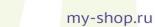






Коммерческий департамент издательства: sales@blbz.ru телефон: +7 (495) 181-53-44, доб. 271. Методическая поддержка oskorolupova@qmail.com







labirint.ru

wildberries.ru



**MYSH**P