



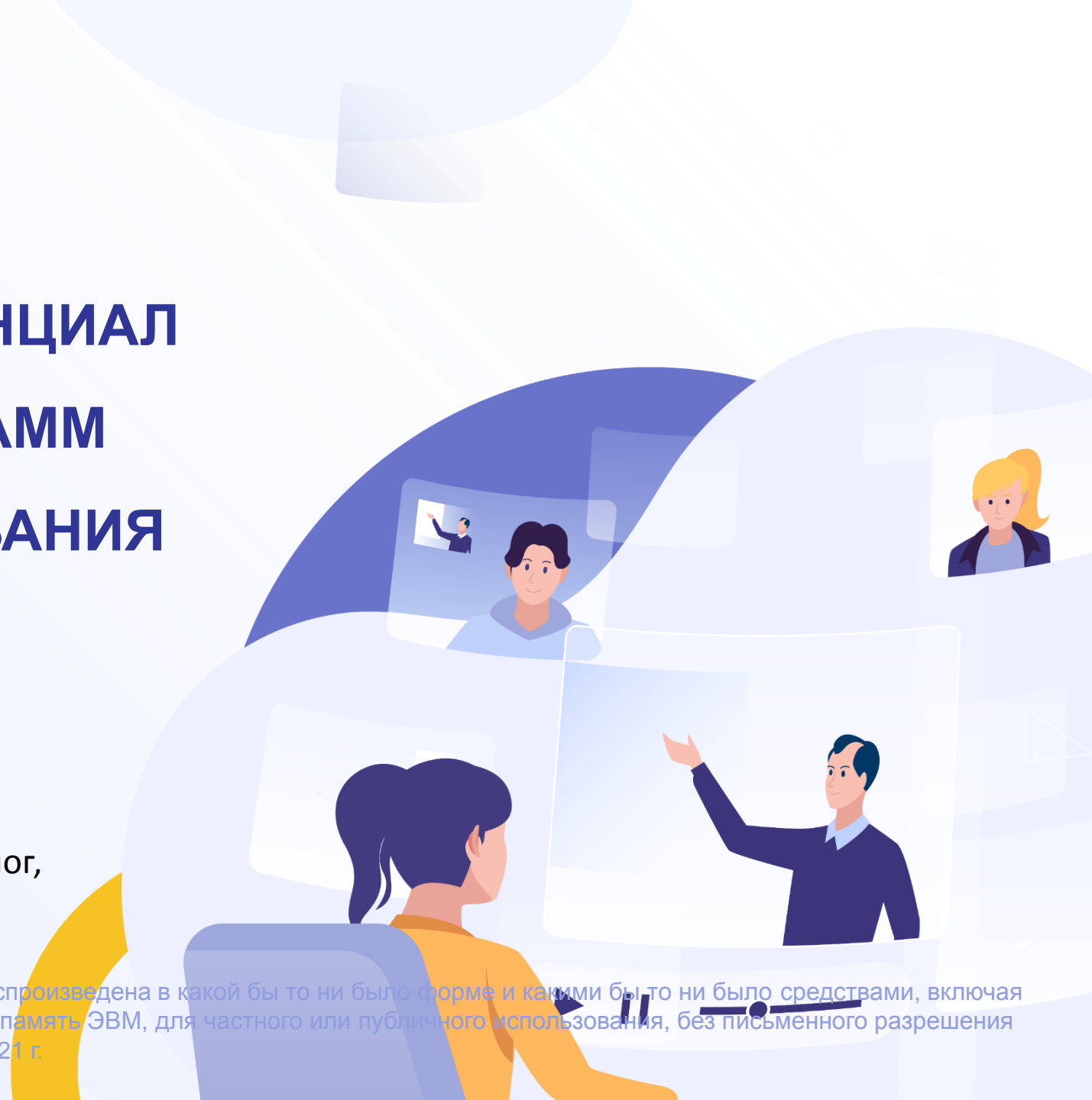
ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог,
ведущий методист по дошкольному образованию
«Просвещение-Союз»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальная цель: «Возможности для самореализации и развития талантов»
Целевые показатели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

«Закон о воспитании»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Вступил в силу с 1 сентября 2020 года)



«Закон о воспитании»

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации

Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**

Дошкольная педагогика: воспитание



Приоритетные направления воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Экологическое воспитание
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Приобщение детей к культурному наследию

*Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р*

Дошкольное образование:
направления воспитания
в примерной рабочей программе
ВОСПИТАНИЯ

<https://fgosreestr.ru>


- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое


Пленарное заседание «Государственная политика в сфере дошкольного образования»


Круглый стол «Воспитательная составляющая педагогического процесса дошкольной образовательной организации»


Пленарное заседание «Государственная политика в сфере дошкольного образования»

26098

[Смотреть запись](#)  Состоялся 18 Августа 2021 в 11:00




 **Скоролупова Оксана Алексеевна**
вице-президент ИМОС, федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Госдумы ФС РФ, почетный работник общего образования РФ, ведущий методист «Просвещение-Союз»

 **Примите онлайн-участие в этом вебинаре и получите 15 баллов.**
Копите баллы и обменивайте их на скидки и подарки!

Заполните анкету и станьте участником розыгрыша призов!
[Перейти к анкете](#)

На пленарном заседании ведущие эксперты в сфере дошкольного образования, учёные, авторы развивающих программ расскажут о приоритетных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования, сформируют кейс практических рекомендаций для педагогов дошкольных организаций по реализации в деятельности детского сада актуальных задач и направлений воспитания и развития детей. Особое внимание будет уделено вопросам эффективного управления функционированием и развитием современного детского сада, инновационной деятельностью педагогов и их профессиональным развитием. Обсудим необходимость эффективного сочетания в педагогической практике традиций и инноваций, возможности решения новых задач с


 **Соловьёва Елена Викторовна**
к.пед.н., возрастной психолог, научный руководитель программы «Радуга», директор Психологического центра поддержки семьи «Контакт»





<https://clck.ru/Y23Wy>


Круглый стол «Воспитательная составляющая педагогического процесса дошкольной образовательной организации»

10334

[Смотреть запись](#)  Состоялся 18 Августа 2021 в 12:00




 **Скоролупова Оксана Алексеевна**
вице-президент ИМОС, федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Госдумы ФС РФ, почетный работник общего образования РФ, ведущий методист «Просвещение-Союз»

 **Примите онлайн-участие в этом вебинаре и получите 15 баллов.**
Копите баллы и обменивайте их на скидки и подарки!

Заполните анкету и станьте участником розыгрыша призов!
[Перейти к анкете](#)

Изменения, внесённые в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» год назад, ставят перед образовательными организациями задачу усиления воспитательной составляющей их деятельности, а также создания рабочей программы воспитания. В работе круглого стола мы обсудим наиболее рациональные подходы для разработки нового для детского сада документа, покажем подходы к построению рабочей программы воспитания на основе комплексных образовательных программ «Мир открытий» и «Радуга». Авторы этих программ расскажут, какую поддержку в реализации воспитательных задач системно оказывают педагогам издательство

 **Филиппова Татьяна Андреевна**
к.б.н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», педагог высшей



<https://clck.ru/XpgXG>

Макет рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций,

**реализующих комплексную
образовательную программу**



«Мир открытый»



<https://clck.ru/Y23K4>

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
для дошкольных образовательных
организаций, реализующих
комплексную
образовательную
программу**



<https://clck.ru/Y23HE>

Комплексные программы



Комплексный подход в отборе содержания дошкольного образования: комплексную программу дополняем парциальными, методички для педагогов – развивающими пособиями для детей

Парциальные программы и образовательные комплексы

Принцип взаимозаменяемости: наши пособия «сотрудничают» с другими комплексными программами

Принцип дополнения: наши парциальные программы и пособия дополняют любую комплексную программу

Надпрограммные серии и художественная литература



Гарантия эффективности и качества дошкольного образования !!!



«Мир открытий» – программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к воспитанию ребёнка от младенчества до поступления в школу

Научный руководитель – д.п.н. **Л. Г. Петерсон**. Научная редакция – д.п.н. **Л. Г. Петерсон**, д.п.н. **И. А. Лыкова**





Цель Программы –

непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни





Комплекс «МИР ОТКРЫТИЙ»

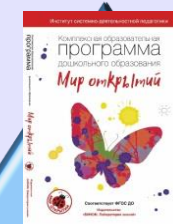
Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» – инновационная, реализующая системно-деятельностный подход, с технологией поддержки детской инициативы

«Методические рекомендации», раскрывающие технологию поддержки детской инициативы «Ситуация». Уникальная «Педагогическая диагностика» для определения уровня развития детей

Уникальное тематическое планирование (рабочий план воспитателя) для всех групп. Оно позволяет построить комплекс детских деятельностей и форм работы с детьми вокруг единой темы

Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития детей со сценариями занятий

Рабочие тетради для детей по всем направлениям развития



Ольга Владимировна Бережнова, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; эксперт Национального агентства развития квалификаций Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям; федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»



Авторская мастерская О.В. Бережновой на сайте издательства «Бином»

<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/6/>



Интернет-магазины:

<https://clck.ru/WsJwz>

www.Labirint.ru <https://www.wildberries.ru/> <https://shop.prosv.ru/>

Макет рабочей программы воспитания

Разработан для дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



Титульный лист	
(указывается название дошкольной образовательной организации)	
Согласовано: (указывается слово «председатель», название коллегиального органа управления в соответствии с Уставом ДОО – например, «совет родителей (законных представителей) обучающихся») _____ (указывается ФИО председателя) Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.	Утверждено: (указывается должность руководителя, название дошкольной образовательной организации) _____ (указывается ФИО руководителя) Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
Принята на заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.	
(указывается город и год разработки)	

Структура рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели

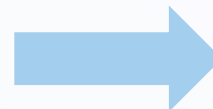
воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>	<i>Задачи воспитания</i>	
		<i>Младенческий и ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

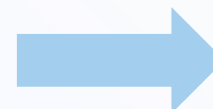
Содержательный раздел

Направления воспитания для ДОО
определены в Примерной рабочей
программе:

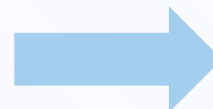
патриотическое направление
социальное направление



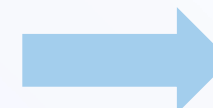
познавательное направление



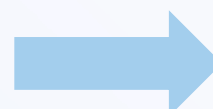
физическое и
оздоровительное направление



трудовое направление



этико-эстетическое направление



Группы воспитательных задач для
ДОО - в любом учебнике
«Дошкольная педагогика»:

нравственное воспитание

умственное воспитание

физическое воспитание

трудовое воспитание

эстетическое воспитание



ПРОГРАММА «МИР ОТКРЫТИЙ»

Методические пособия
для педагогов



Рабочие тетради для
детей

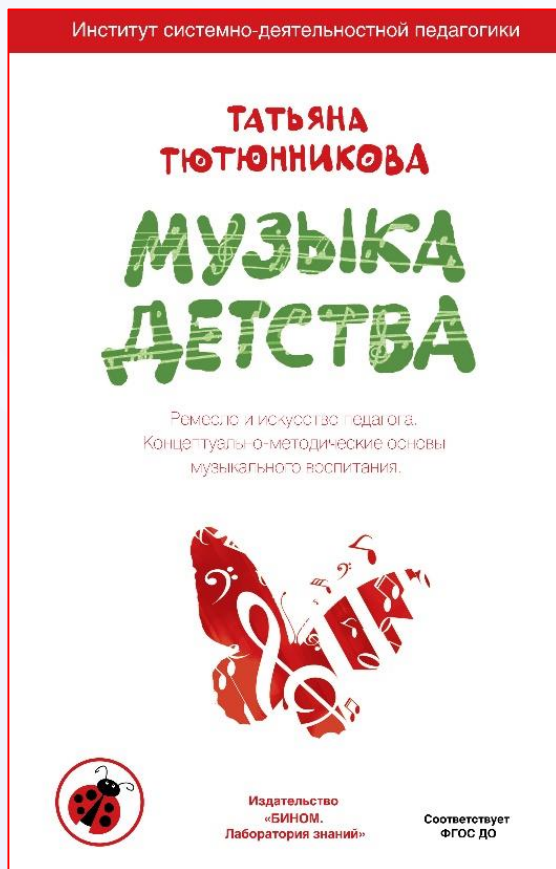


<https://clck.ru/YHfPw>



Комплекс «Мир открытий»

Художественно-эстетическое развитие



А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова
Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе Т.Э. Тютюнниковой
Музыка детства. Концептуально-методические основы музыкального воспитания



<https://clck.ru/YNfM7>

Соответствует
ФГОС ДО



Простые
игры
обо всем
на свете!

ИГРАЕМ, ОБЩАЕМСЯ, ДРУЖИМ!

Позитивная социализация дошкольников

3-4
года



Входят в комплект для реализации образовательной программы
МИР ОТКРЫТИЙ. Научный руководитель Л. Г. Петерсон


БИНОМ ДЕТСТВА



<https://clck.ru/WsxSq>

Соответствует
ФГОС ДО

ЧТО ВНУТРИ?



280 КАРТОЧЕК

13 ПОЛЕЙ ДЛЯ ИГР

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР

24 ПАЗЛА

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО
ИГРАМ С ПРАВИЛАМИ
И СОВЕТАМИ ДЛЯ
ВЗРОСЛЫХ

31 ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА:



ПАЗЛЫ



КУБИКИ



ЛОТО



ИГРЫ



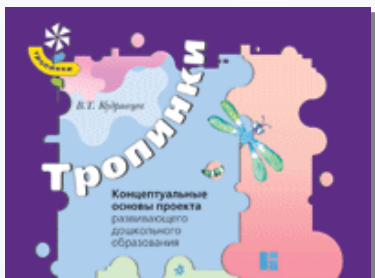
ТЕАТР



Разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Основная идея программы:
создание условий для общего психического развития детей
3 - 7 лет средствами развития творческих способностей, в
частности, условий формирования у них готовности к
современному (развивающему) школьному обучению.

- Т Творчество
- Р Развивающее
- О образование
- П Педагогические
- И инновации
- Н Новые
- К конструктивные
- И идеи



«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Методическое пособие для педагога (автор Н.П.Гришаева)

Развитие культуры общения



<https://clck.ru/YHenj>

Научный руководитель направления —
Н.П. Гришаева, ст. научный сотрудник ИС РАН, научный руководитель инновационной площадки по эффективной социализации дошкольников;
Л.М. Струкова, педагог-психолог детского сада Гимназии Святителя Василия Великого, ответственный организатор инновационной площадки по эффективной социализации дошкольников.

В систему работы по программе «Тропинки» включены новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе

<https://www.youtube.com/watch?v=EJBYXNGvSLo>

Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева «Трудовое воспитание дошкольников».

В методическом пособии представлена программа трудового воспитания дошкольников, даны рекомендации по организации трудовой деятельности детей 3-7 лет. К пособию прилагаются дидактические материалы. Программа трудового воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования "Тропинки" под редакцией В. Т. Кудрявцева (блок "Тропинка в мир труда").



«Тропинка в мир экономики» Анна Демьяновна Шатова

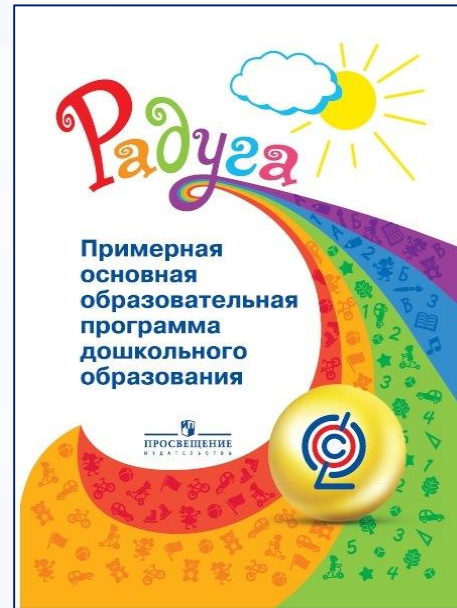
Четыре блока (раздела):
«Труд – продукт (товар)»,
«Деньги (цена, стоимость)»,
«Реклама желания и возможности»,
«Полезные навыки и привычки в быту
— тоже экономика».



<https://clck.ru/YHf6N>

<https://clck.ru/YHeyE> © АО «Издательство

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «РАДУГА»



Программа



«РАДУГА» **обеспечена** научно-методическими материалами для педагогов и рабочими тетрадями для детей.

Апробированные на практике педагогические технологии дают гарантированный **высокий результат**.



Пособия для детей

- Пособия для педагогов ДОО**
- **Методические рекомендации** для работы со всеми возрастными группами по ведущим направлениям образования
 - **Пособие для руководителей** по организации методической управленческой работы в детском саду.

<https://clck.ru/YBGeH>



научный руководитель программы
Елена Викторовна Соловьева



<https://clck.ru/YNfWc>

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствуя становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Способствуя становлению СОЗНАНИЯ
	Закладывать основы ЛИЧНОСТИ
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать общие события жизни группы



<https://clck.ru/YNfbf>

Становление деятельности

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- **продуктивная деятельность:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника
- **Поисково-экспериментальная деятельность:** приобретение новых знаний в творческом поиске
- **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания

- **развитие речи**
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- **становление морального сознания и системы ценностей**

Становление личности

Отношение к окружающему миру

- бережное отношение к продукту труда людей
- заботливое и ответственное отношение к природе
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям

- **доверие** к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
- **авторитет** взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
- отношение к сверстникам на основе **уважения прав** всех детей

Отношение к себе

- формирование **образа Я**
- формирование самооценки
- формирование образа своего будущего

ПРИОРИТЕТНАЯ СФЕРА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ



АБВ

2 месяца - 1 год



Дошкольное образование

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:
развитие мимических и вокальных реакций на окружающее, развитие движений тела



АБВ

1 – 2 года

Дошкольное образование

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: **активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования**



АБВ

2 – 3 года

Дошкольное образование

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: **самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира**



АБВ

3 – 4 года

Дошкольное образование

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:
продуктивная деятельность



АБВ

4 – 5 лет



Приоритетная сфера проявления детской инициативы: **познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками**



АБВ

5 – 6 лет

Дошкольное образование

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: **внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива**



АБВ

6 – 8 лет

Дошкольное образование

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: **научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность**



СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

ЦЕЛИ

- Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.
- Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.
- Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь.
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).
- Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах:

ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка;

граждане страны

Гражданское воспитание складывается из нескольких направлений работы, в ходе которых формируются:

- позитивные *модели поведения* в природе и обществе;
- позитивное и ответственное *отношение к себе и окружающим, к природе*;
- начальные *знания* о жизни человека в сообществах;
- определённые *личностные качества*;
- *коммуникативная компетентность*;
- *навыки работы с информацией*.

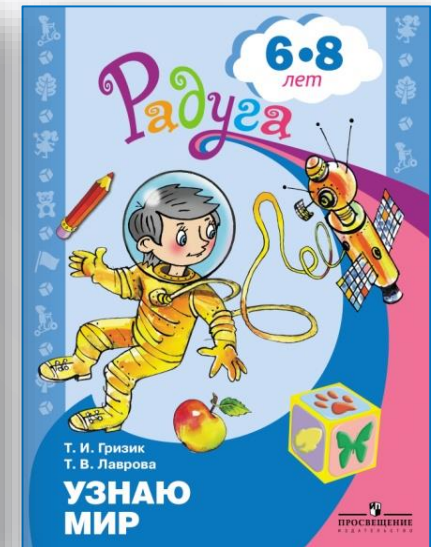
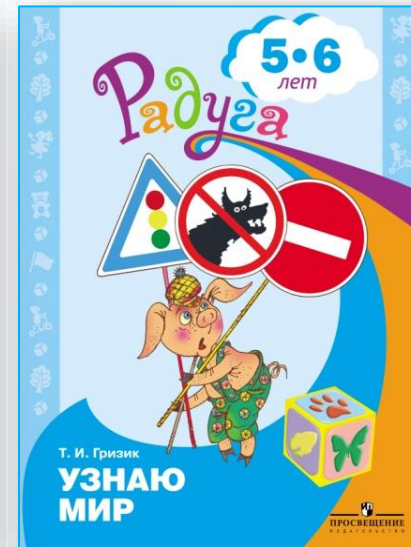
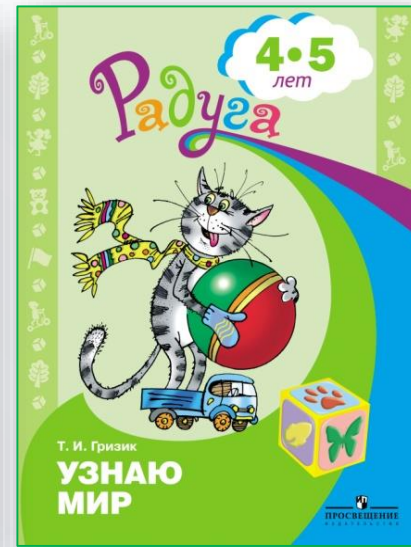
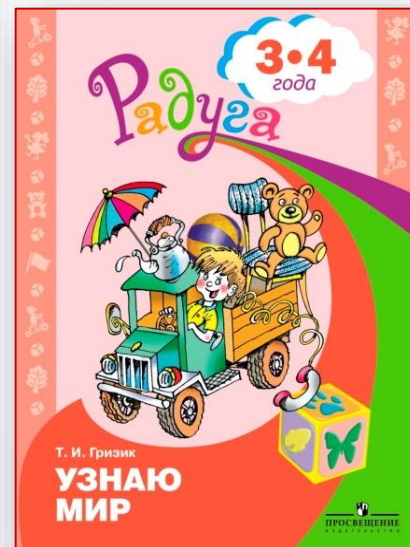
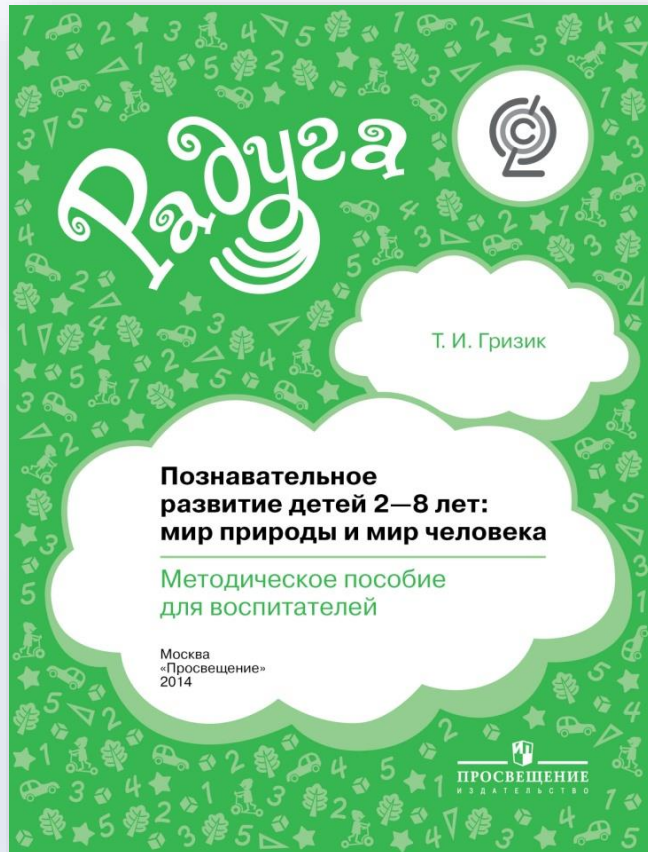
Позитивные модели поведения предполагают, что человек способен:

- разрешать конфликтные ситуации нормативными способами;
- учитывать позиции, желания, потребности других людей;
- произвольно контролировать своё поведение и управлять им.

ПРОГРАММА «РАДУГА»

Познавательное развитие детей 2-8 лет:
мир природы и мир человека

Формирование представления детей о целостной картине мира



пособия для детей

Автор: Гризик Т.И.

<https://clck.ru/YHfie>



Комплекс «Радуга»

Художественно-эстетическое развитие

Художественно –
эстетическое развитие
детей 2 – 8 лет:

- ❖ Музыкальное развитие
детей
- ❖ Художественное
творчество

Примерное календарное
планирование работы по
развитию художественного
творчества детей

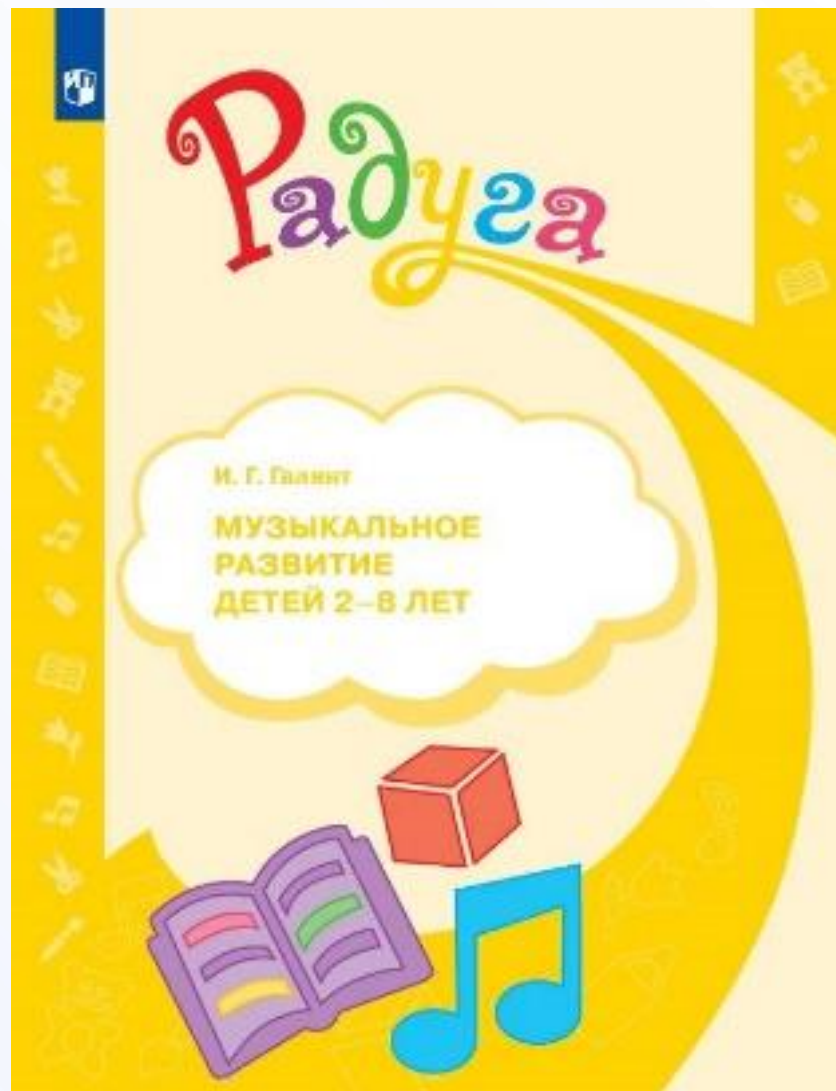
2-3 лет

3-4 лет

4-5 лет

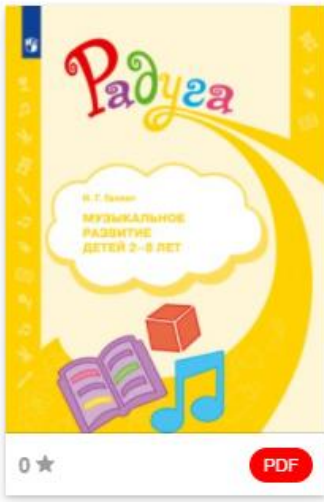
5-6 лет

6-8 лет





Татьяна Гризик
Формирование основ
безопасного поведен...



Ирина Галянт
Музыкальное развитие
детей 2-8 лет

Электронный формат книг на ЛитРес



<https://clck.ru/Wtc48>



Елена Соловьева
Познавательное
развитие детей 2-8 л...



Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 6-8 лет. Метод...



Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 5-6 лет. Метод...



Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 4-5 лет. Метод...

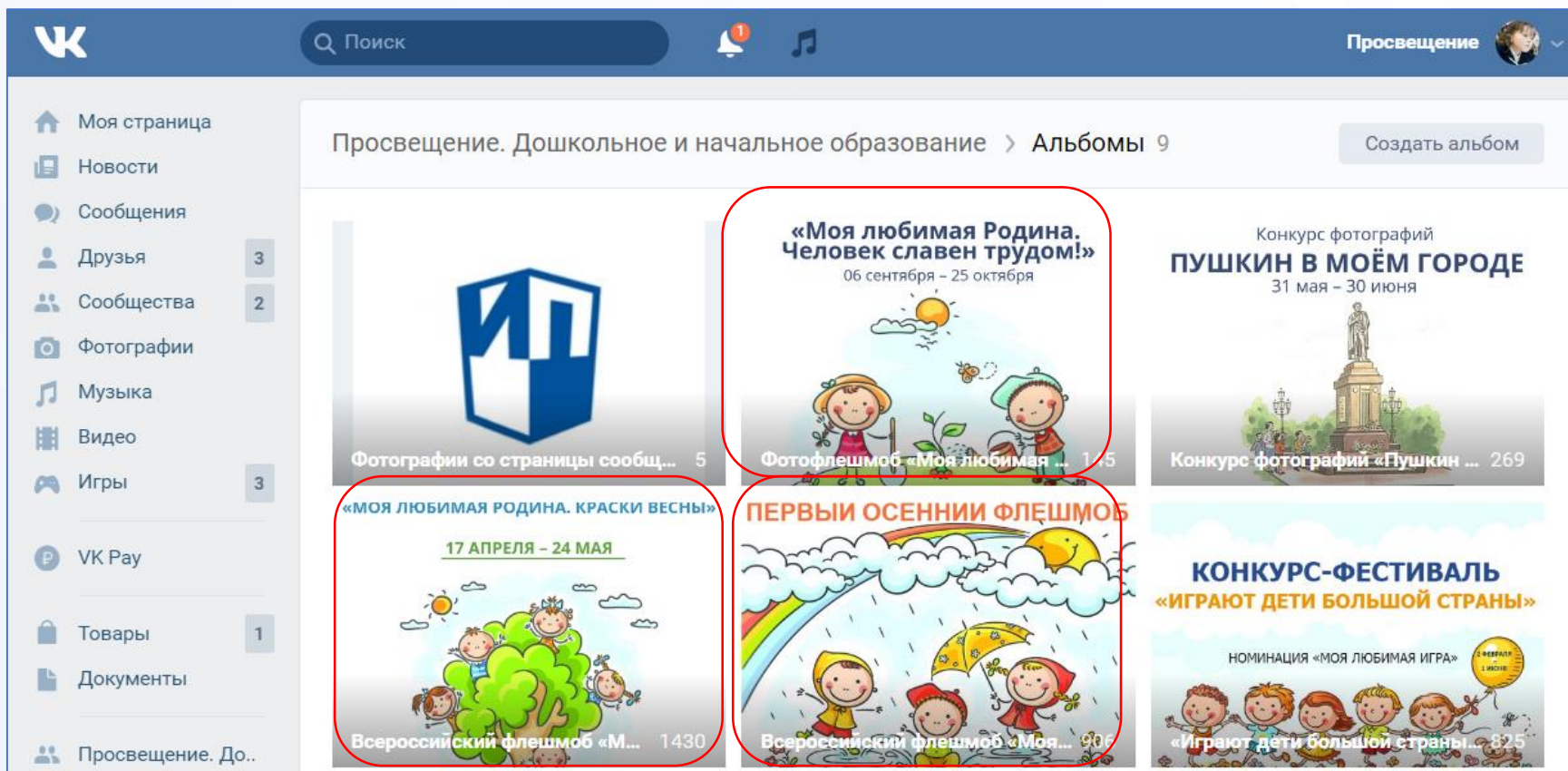


Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 3-4 лет. Метод...



Татьяна Гризик
Познавательное
развитие детей 2-8 л...

Просвещение. Дошкольное и начальное образование



Наши флэшмобы – это прежде всего **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.**

Наша цель – создать общую библиотеку материалов, которые каждый сможет использовать многократно в дальнейшей работе с детьми.

<https://vk.com/prosv.dino>

<https://clck.ru/YHeJy>





Всероссийский фотофлешмоб
**«Моя любимая Родина.
Человек славен трудом!»**

06 сентября – 25 октября



Продуктивный созидательный труд является одной из традиционных ценностей человеческой жизни. Не случайно говорится, что «человек славен трудом».

Ценностное отношение к социально значимому труду является одним из важнейших направлений социализации маленького человека и личностным фундаментом мотивации труда в более старшем возрасте.

Труд — целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

В процессе целенаправленной трудовой деятельности человек (субъект труда) с помощью созданных им **орудий труда** преобразует **предмет труда** в необходимый ему **продукт**.

Продукт труда существует до его создания в уме человека, идеально.

В орудиях выражен уровень развития материального производства, тип общественного разделения труда.

В процессе труда возникают особые отношения между людьми — производственные отношения..

Труд бывает добровольным, вынужденным и принудительным.

Как экономическая категория труд - один из факторов производства



Образ взрослого будущего у современного ребенка – это в большей степени образ его будущей сферы *потребления*, а не сферы деятельности. Дети говорят, что, став взрослыми, они будут ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья... Задача педагога – содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, в каких сферах деятельности он предполагает **самореализоваться**. Ведь труд нужен не только тем, кто заинтересован потребить его плоды, результаты. Труд необходим самому трудящемуся человеку для того, чтобы полноценно реализоваться.

Для ребенка труд – важнейшее условие полноценного психического развития. В труде формируются волевые качества личности, целеполагание, выстраивается адекватная поставленным целям структура осуществления самой деятельности. Достижение результата – основа для формирования гармоничной самооценки.



Пословицы и поговорки о труде

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда

Труд человека кормит, а лень портит.

За все братья – ничего не сделать.

Землю солнце красит, а человека – труд.

Человек от лени болеет, от труда здоровеет.

От бессонницы трудом лечатся.

Кто труда не боится, того и лень сторонится.

Труд на ноги ставит, а лень валит.



Кто любит прохлаждаться, тому в хвосте оставаться.

Труд не кнут, а человека подгоняет.

В труде рождаются герои.

Труд без пользы – то же безделье.

Без труда нет отдыха.

Ученье и труд рядом живут.

Где охота и труд, там поля цветут.

ТРУД: ВЗРОСЛЫЕ

в детском саду



Вахрамеева Ф.В., Республика Татарстан,
г.Зеленодольск, МБДОУ № 20 "Ёлочка"
"Дворник Александр Петрович"

региональный компонент



Прохорова Дарья 6 лет
воспитанница МДОУ
"Шахтерский ясли-сад
№6" ДНР "Профессия
смелых и отважных -
шахтер" У нас в
республике в каждой
семье есть шахтеры и
даже династии
шахтеров. На фото
комбайн которым
рубают уголь



профессия

государственная служба

общественное служение



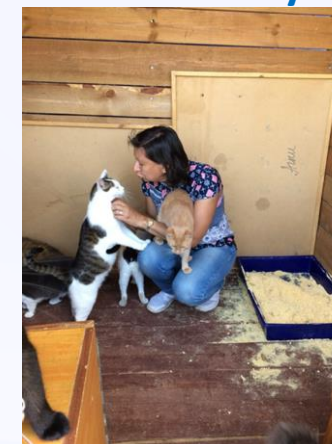
Юлия Неумолотова, Архангельская
область, г. Новодвинск
«Инструктор по плаванию»



Симахина Арина, Алтайский край
"После тяжелого труда, на закладке зерновых в
хранилище"



Джиоев Энтони Цезариевич.
г. Томск, МАДОУ №13
Профессия "Губернатор"



Вахрамеева Ф.В.
Республика
Татарстан,
г.Зеленодольск,
МБДОУ № 20
"Ёлочка"
«Волонтер в
приюте
для бездомных
животных»

ТРУД: ДЕТИ (в детском саду)

образовательные события



Ищенко Наталья Сергеевна, воспитатель МДОБУ детский сад 1 р.п Чунский Иркутская область

экскурсии по детскому саду



Петруцак Наталья Ивановна, старший воспитатель ГБДОУ "Детский сад № 13", г. Севастополь

экскурсии вне детского сада



Бречко Светлана Николаевна, воспитатель МДОУ "Шахтёрский ясли - сад №6" "Пожарный смелая профессия"



Кочура Наталья Николаевна, воспитатель МДОУ "Шахтёрский ясли - сад №6", г.Шахтёрск, ДНР

хозяйственно-бытовой



Чельшева Светлана Геннадьевна, МДОУ "Шахтёрский я/с №8"

игра: профессии



Кочура Наталья Николаевна, воспитатель МДОУ "Шахтёрский ясли - сад №6", г.Шахтёрск, ДНР

ТРУД: ДЕТИ (в семье)



Инна Кортелева, учитель начальных классов, школа № 90, г. Ярославль
Руки работающего человека.
Кондитерская. Кондитер и его дочь пекут вкусные пирожные



«Построить баню нелегко»
Кислицын Артём Николаевич
Нижегородская область п. Шаранга



"Когда ты у бабушки фермер".
Покормила, напоила, убаюкиваю
Рябушку.
Алиса Щеглова, 9 лет. Учащаяся 3 "Б"
класса, МКОУ "СШ № 5".
Волгоградская область, город
Михайловка
©АО «Издательство «Просвещение», 2021



"Как потопаешь, так и полопаешь. Сажаем картофель»
Маркова Любовь Алексеевна, воспитатель МКОУ "Сидорская СШ"
Волгоградская область, Михайловский район, село Сидоры.

ТРУД: ТЕХНИКА

машины-помощники и спецтранспорт



ПАМЯТНИКИ ЛЮДЯМ ТРУДА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ПЕРСПЕКТИВА»

ПМК «Готовимся к школе. Перспектива» - инновационная методика на основе коммуникативно – деятельностных технологий обучения и воспитания.

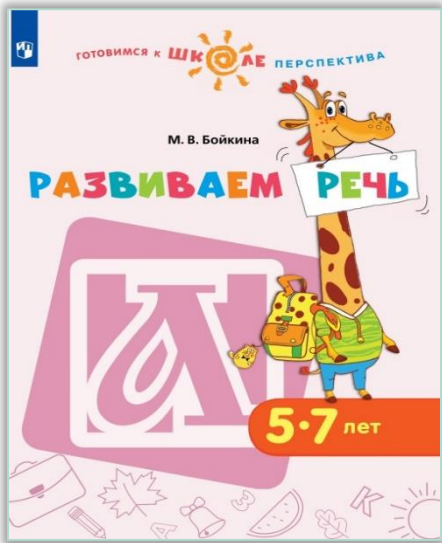


- ✓ Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✓ Охватывает все образовательные области ДО
- ✓ Формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
- ✓ Решает проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.

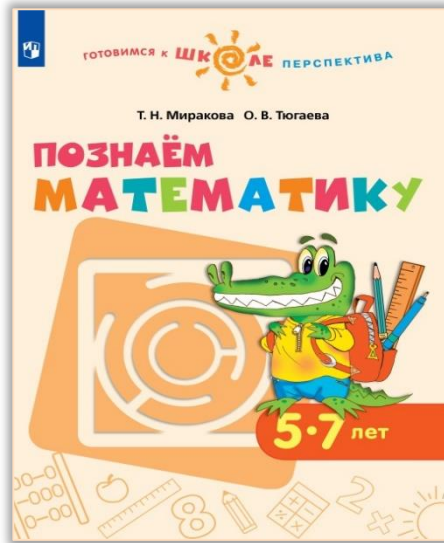
Образовательный комплекс от ведущих авторов образовательной системы для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»

Подготовка детей к школе по программе «Готовимся к школе. Перспектива» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.

ПМК «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ПЕРСПЕКТИВА»: ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ:



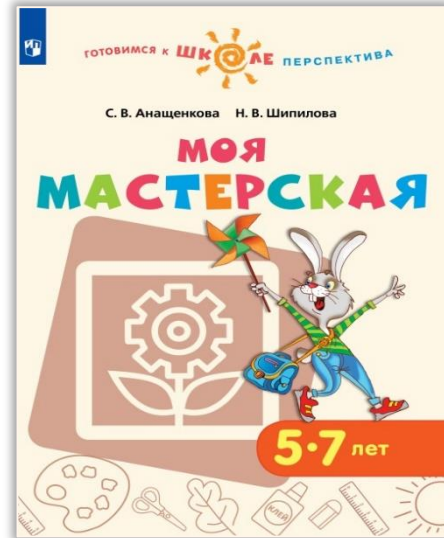
Автор Бойкина М. В.



Авторы Миракова Т.Н., Тюгаева О.В.



Авторы Новичкая М.Ю.,
Мартинкова Е.В.



Авторы Анащенко С.В.,
Шипилова Н.В.

Развивающие занятия для детей помогут:

- познакомиться с миром природы, культуры и традиций, нравственными ценностями;
- научиться делать выводы и находить закономерности, познакомиться с числом и цифрой, арифметическими действиями и логическими загадками;
- изучить звуки и буквы, развить фонематический слух, умение в дальнейшем читать целыми словами и понимать прочитанное, составлять предложения и рассказы, слышать и слушать художественные произведения, находить в них необходимую информацию для ответа на заданный вопрос, подготовить руку к письму;
- научиться планировать свою деятельность и доводить дело до конца, действовать как по заданному правилу, так и по самостоятельному замыслу, развить творческое мышление.

Образовательный комплекс для подготовки детей 5-7 лет
к школе от ведущих авторов образовательной системы
для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»

Пособие для детей «Прогулки по Зелёной планете»

Человек и его место в мире природы



Мы живём в прекрасном мире!

Что на свете всех кормит? (Земля)
Синий шатёр весь мир покрыл. (Небо)
Красно яблочко на голубой тарелочке катается. (Солнце)



Нас ждут прогулки по чудесной Зелёной планете!
Среди рисунков на левом поле найди отгадки к загадкам. Вспомни или придумай загадки про месяц, звёзды, росу, снег, реку, человека, растения или животных. На правом поле нарисуй отгадки к ним.


4

Семья и семейные ценности

В гостях у дружной семьи

Рассмотри и сравни две семейные фотографии. Подумай, какую из них можно назвать старинной и почему. Послушай прибаутку:


Семечки — Сенечке, Прянички — Танечке, Орешки — Андрюшке, Сушки — Надюшке,	Оладушки — бабушке, Калачики — дедушке, Ну а Ванюшке-дружке В рученьки по пирожку!
---	---



Человек и его место в истории


Самый славный — месяц май!

День 9 мая отмечен в календаре красным цветом. Это — День Победы! Его празднует вся наша страна Россия.



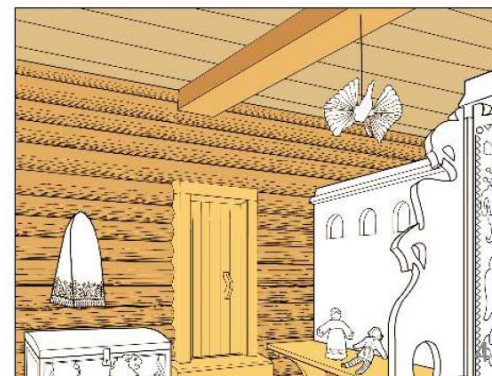
Бессмертный полк в Москве

В каждой семье вспоминают родных и друзей, тех, кто воевал на фронте и трудился в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.



Заглянем в сказку старинного дома

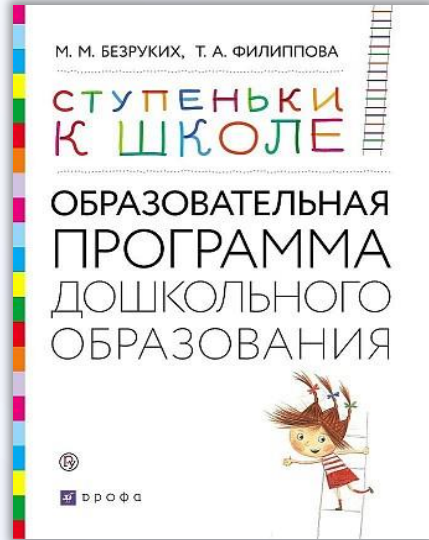
Перед нами старинный дом — замечательный экспонат Музея под открытым небом. Давай заглянем внутрь.



Занятия по пособию помогут ребёнку:

- познакомиться с миром живой и неживой природы в единстве со сферой культуры; сформировать предпосылки экологического сознания, нравственного отношения к миру природы;
- стать любознательным, активным, самостоятельным; развивать познавательные способности — мышление, внимание, восприятие, память речь;
- подготовиться к обучению в первом классе.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»



Социально-коммуникативное развитие



Речевое развитие



Физическое развитие



Познавательное развитие

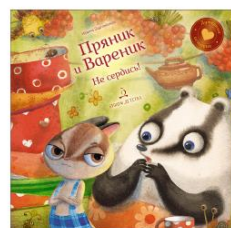
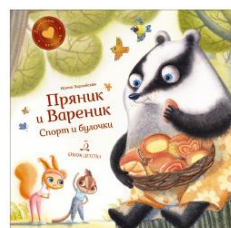


Художественно-эстетическое развитие



Авторы:
М.М. Безруких — учёный-физиолог, психолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования
Т.А. Филиппова — кандидат биологических наук, главный научный сотрудник Института возрастной физиологии РАО, педагог высшей квалификационной категории

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА



Серии
Первые эмоции
Читаем вместе
Читаем вслух и др.

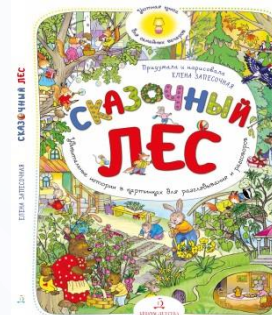




Детская художественная литература



Детские атласы и энциклопедии



Виммельбухи



Читаем вслух

4+



- ★ Новый свежий взгляд на классику детской литературы.
- ★ Яркие, понятные детям иллюстрации современных художников.
- ★ Книги, знакомые с детства.

Книги для чтения детям: СОЛНЫШКО НА ПАМЯТЬ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



Автор
Михаил Пляцковский

**Игры, квесты, проекты, опыты и эксперименты,
темы для обсуждения:**

- ❖ Какое бывает лето (осень, весна, зима)?
- ❖ Тень: что это такое?
- ❖ Солнечные часы.
- ❖ Друзья и дружба

Ромашки в январе



Какая бывает зима

Спросили однажды у Слона:
— Какая бывает зима?
— А что это такое? — удивился Слон.



Книги для чтения детям: ТОЛЬКО РАДОСТЬ



Автор
Екатерина Серова



Маленький доктор

Кто поранил пятки?
Подходи, ребятки!
Подорожник выручит,
Подорожник вылечит:
У него листок —
Доктор с ногтей!

Зелёная страна	3	Гвоздика	23
Добрый великан	4	Ромашка	24
Одуванчик	8	Кашка (Клевер)	26
Ландыш	9	Маленький доктор	27
Фиалка	10	Лесной аэродром	28
Незабудки	11	Тополиная метель	31
Лютик	12	Осенний клён	33
Львиный зев	13	Родные края	34
Репейник	14	Дождишко-хвостун	37
Зверобой	15	Лягушонок	38
Мышиный горошек	16	Чужие дети	41
Только радость	18	Летний вечер	43
Кувшинка	20	Всем спать	44
Колокольчик	21		

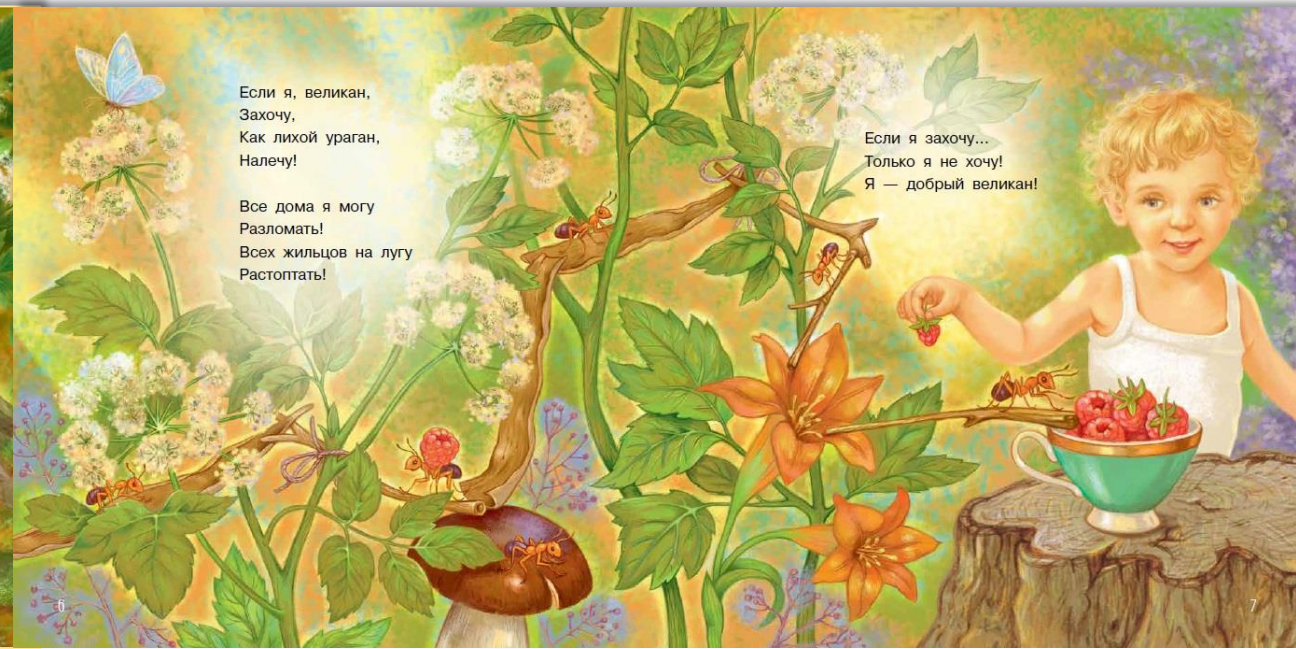


Добрый великан

Я шагаю по лужайке —
Великан в трусах и в майке.
Сверху ясно мне видна
Вся Зелёная страна.

Вот улитка — добрый
гномик —
На себе таскает домик,
Вот квартирка для жука —
Дырка старого пенька.

Вот стоит высотный дом —
Муравьи хлопочут в нём,
Вот цветок ромашки —
В нём живут букашки.
Эта малая страна
Вся кругом заселена.



Если я, великан,
Захочу,
Как лихой ураган,
Налечу!

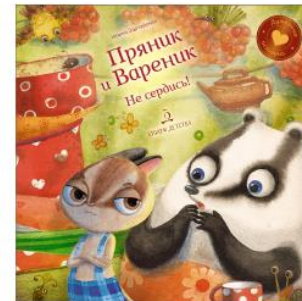
Все дома я могу
Разломать!
Всех жильцов на лугу
Распотать!

Если я захочу...
Только я не хочу!
Я — добрый великан!

Читаем вместе

Пряник и Вареник

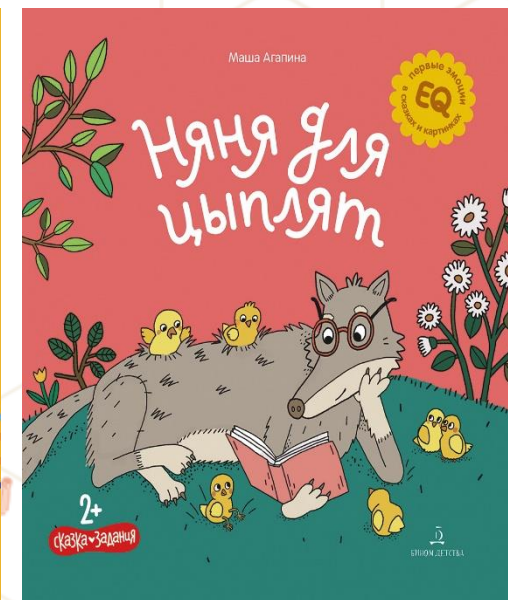
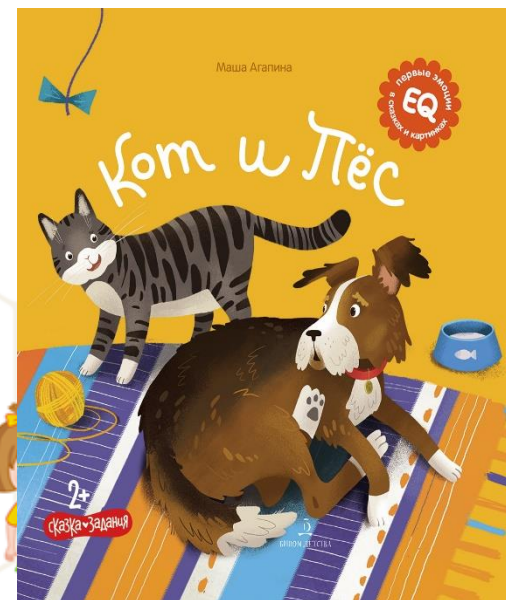
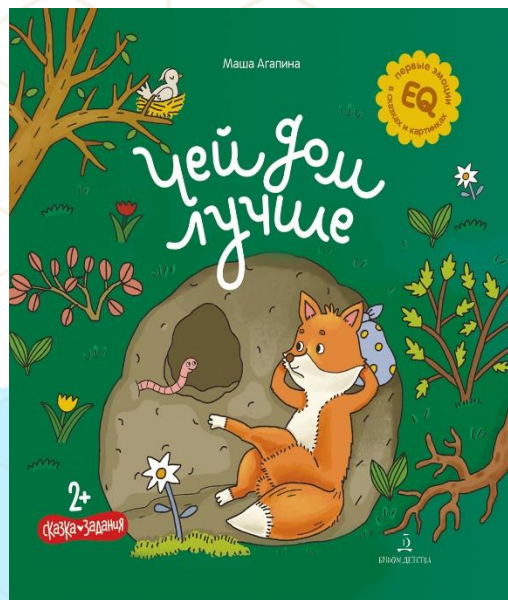
4+



Бурундук Пряник и барсук Вареник то и дело попадают в истории, которые случаются в жизни каждого малыша. Уникальный шанс обсудить детские проблемы на языке доброй сказки.



Серия «Первые эмоции»



ВИММЕЛЬБУХ «СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»



<https://clck.ru/YHqVD>

ВЕСЕННИЕ ИСТОРИИ

ЧТО ПРОИСХОДИТ
В СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ?

В погожий день никто из жителей сказочной деревни не остался дома. Найди этих зверят на втором развороте. Сосчитай, у кого больше всего братиков и сестричек.



Мишка так сильно ударил по мячу, что тот улетел неизвестно куда. Поищи мячик.



Найди эти предметы:
2 рылителя, 3 лопаты, лейку,
2 тачки, 4 ведра, грабли.



ИЩИ ОТВЕТЫ НА ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ РАЗВОРОТЕ.

ЛЕТНИЕ ИСТОРИИ

ЧТО ПРОИСХОДИТ
В СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ?

На грядках собирают первый урожай. Что несут со своего огорода зайцы?



Медведица поставила среди припасов баночку, подаренную соседкой. Найди эту баночку. Кто её подарил?



Пока все остальные мышки собирают ягоды, один мышонок накрывает на стол. Сколько чашек и блюдец ему ещё надо поставить?



ОСЕННИЕ ИСТОРИИ

ЧТО ПРОИСХОДИТ
В СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ?

В лесной деревне побывал почтальон Куница. Кому он принёс письмо и посылку?



Кто принёс лисам на новоселье эти цветы?



Кому принадлежат эти зонтики?



В лесной школе один ученик расшалился и спрятался за пенёк. Кого не хватает на рисунке?

ИЩИ ОТВЕТЫ НА ЧЕТВЁРТОМ И ПЯТОМ РАЗВОРОТЕ.

ЗИМНИЕ ИСТОРИИ

ЧТО ПРОИСХОДИТ
В СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ?

В сказочном лесу у всех для зимы припасены лыжи или санки. Чьи это лыжи? Где лыжи Барсучка?



Жители лесной деревни украсили ель к Новому году и приготовили друг другу подарки. Для кого Белочка связала эти три шарфа?

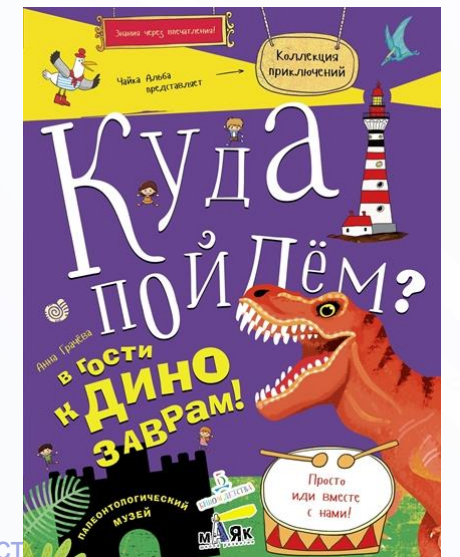
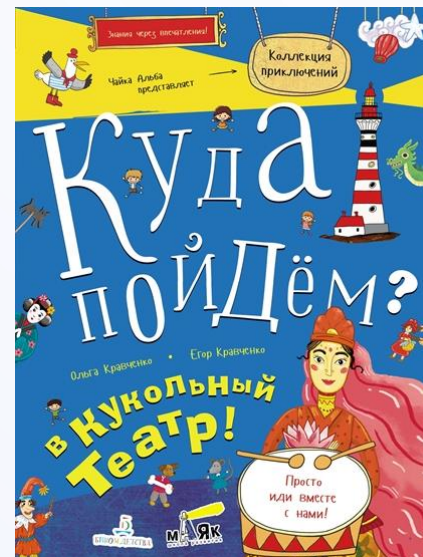
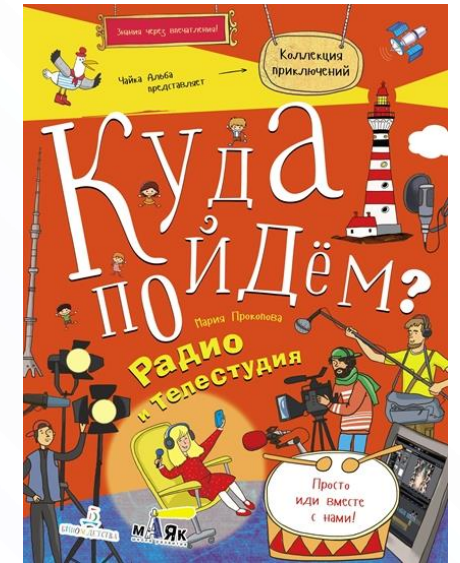
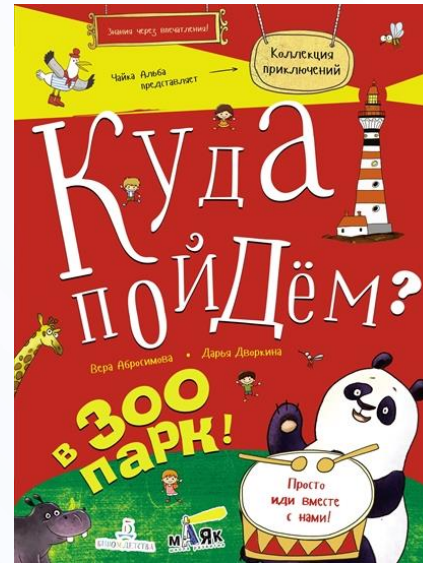


Кому Лисичка и её друзья отдали свои подарки?





Познавательное воспитание



Контакты

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов

ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2021