



# Как преодолеть трудности при обучении чтению и письму

Наталия Васильевна Нечаева,  
к.п.н., доцент,  
автор учебников и рабочих тетрадей  
по обучению грамоте и русскому языку

## Результаты ВПР по русскому языку и окружающему миру

«По русскому языку следует отметить **очевидные проблемы с чтением и анализом текста**. По блоку заданий на анализ текста были получены самые низкие показатели.

Окружающий мир. «Наибольшая трудность выявлена при выполнении заданий, связанных с **использованием имеющейся информации в новой ситуации**. Кроме того, относительно низкие результаты получены при выполнении **заданий, связанных с объяснением своего мнения**».

В стандартах подчеркивается, что необходимые **читательские действия «могут быть развиты только в результате изучения всех без исключения учебных предметов»**.

Добавим, не просто изучения, а планомерной работы на всех учебных предметах **над общим развитием каждого ребенка** – его личностным становлением, формированием метапредметных действий (УУД) и предметных умений с учетом социальной среды.

**Задача обучения русскому языку: воспитать грамотного носителя языка.**

# Задачи периода обучения грамоте

**1. Учить общаться в новой ситуации учения, способствовать формированию активности, позитивного отношения к школе, к учебному труду.**

**2. Заложить основы формирования учебной деятельности:** воспринимать учебную задачу, планировать и контролировать свои действия, выбирать адекватные средства, осуществлять самоконтроль, самооценку (приучить думать, анализировать, обобщать)

**3. Осваивать языковые знания и речевые умения в ходе самостоятельной деятельности, уметь их использовать в новой ситуации, приобретать опыт решения проблемных заданий.**

**4. Заложить основы осознанного чтения и грамотного письма.**

**Вариант тематического планирования. Обучение грамоте (Всего: по 9 часов 22 недели – 198 часов. Из них: обучение грамоте по 4 часа – 88 часов, обучение письму по 5 часов – 97 часов, 13 ч. - резерв.**

## **I. Обучение грамоте (88 ч)**

1. **Добуквенный период** 12 ч
2. **Буквенный период** 70 ч
  - 1) **Непарные звонкие согласные** 17 ч
  - 2) **Парные звонкие согласные** 18 ч
  - 3) **Парные глухие согласные** 13 ч
  - 4) **Двузвучные (йотированные) гласные буквы** 9 ч
  - 5) **Ь - показатель мягкости согласного** 3 ч
  - 6) **Непарные глухие согласные** 8 ч
  - 7) **Разделительные ь и ъ** 2 ч
3. **Послебуквенный период** 6 ч

## **II. Обучение письму (97 ч)**

- 1 **тетрадь: добуквенный период + буквы, совпадающие по написанию с элементами букв: Ии, Гг, Оо, Сс, Ээ** 22 ч
  - 2 **тетрадь: буквы гласных и непарных звонких согласных** 24 ч.
  - 3 **тетрадь: буквы парных звонких и глухих согласных** 26 ч.
  - 4 **тетрадь: двузвучные гласные буквы, буква ь, буквы непарных глухих согласных, буква ъ** 22 ч.
- Послебуквенный период: проверь себя** 3 ч.

# Порядок изучения букв. 4 этапа чтения

Буквы вводятся группами в соответствии с их фонетическими особенностями:

## 1 этап чтения

А, У, О, Э, И, Ы

## 2 этап чтения

Л, М, Н, Р, Й

## 3 этап чтения

Б, В, Г, Д, Ж, З

К, П, С, Т, Ф, Ш

## 4 этап чтения

Е, Ё, Ю, Я

Ь,

Х, Ц, Ч, Щ,

Разделительные Ъ, Ь

1. ЛМНР(Й) 2. БВГДЗ 3. КПСТФ (Х) 4. Ж 5. Ш (Ц) 6. ЧЩ

Рысь

Был

Пыль

Жук

Шар

Часть

Рис

Бил

Пил

Жизнь

Шина

Честь

Миры

Бобы

Карпы

Ужи

Шалаши

Грачи

Мир

Боб

Карп

Уж

Шалаш

Грач

Анализ, сравнение (нахождение общего и особенного), обобщение.

# Бб Вв Гг Дд Жж Зз



Мы ходили по грибы,  
Зайца испугались.  
Схоронились за дубы,  
Растеряли все грибы.  
А потом смеялись —  
Зайца испугались!

(И. Воронько)



е ка    ри ы    я те



Найдите в стихотворении новые буквы. Какой из них нет?

**Б В**

Какими буквами различаются слова? А какими звуками?

бар — бал — бил — мил — лил — налил  
вил — вил — вилы — волы — волны

лов — ловили    вар — варили    говор — говорили

Иван, Вова, Вадим и Галина были

в у . Вадим и Галина \_\_\_\_\_

грибы. Иван и Вова ловили рыбу.  
У Ивана лини, а у Вовы налим. Вадим  
и Галина варили рыбу. Долго говори-  
ли они о жизни рыб и грибов. Много  
нового узнали они друг от друга.

Выбери заголовок к тексту.

По грибы. Друзья на прогулке. На рыбалке.

Где должны быть буквы?

**Г Ж**

А Б В Д Е Ё З И Й К Л М

# Разнообразие заданий и ситуаций чтения

## Кк Пп Сс Тт Фф Шш



л ё е р

и е ь

ю ь а

Почему нас так назвали?

Незабудка, подснежник, гвоздика, подорожник.

Мы видим ландыш или фиалку и говорим: «Как красиво!»

В саду растут шиповник, розы, пионы, ромашки. И мы говорим: «Как красиво!»

А корова увидела клевер и подумала: «Как вкусно!»

Что думает о яблоке на дереве червяк? А что думаешь ты?

Множественное число

жуки    маки    круги    пироги

Единственное число

жук    мак    круг    пирог

карпы    залпы    грибы    дубы

кар     зал     гри     ду

### ЗВОНКИЕ — ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

луг — лук  
гриб — грипп  
глаз — класс  
плод — плот  
рукав — шкаф  
гараж — шалаш



Произнеси слова парами. Сравни конечные буквы и их звуки.

\* Флора — растительный мир («Толковый словарь»).

# Две функции йотированных букв при чтении. Обобщение: показатели мягкости согласного (И Е Ё Ю Я), согласные парные и непарные по мягкости-твёрдости (Ж Ш)

## ОДНА БУКВА — ДВА ЗВУКА

<b>Ее</b> [й'э]	<b>Ёё</b> [й'о]	<b>Юю</b> [й'у]	<b>Яя</b> [й'а]	 -йа-аа -йо-оо -йу-уу -йэ-ээ
 енóт	 ёлка	 юлá	 яблоко	
Эля ела	окать ёкать	Уля Юля	арка ярко	

■ Сравни произношение звуков первых букв в словах: [э]—[й'э], [о]—[й'о] и т. д. Послушай звук [й'] — только мягкий согласный. Раздели слова на слоги.

 лэбеди	 клён	 клюквa	 яблоня
--	---	---	---

■ Назови слоги с буквами Е, Ё, Ю, Я. Какие звуки обозначают согласные перед этими буквами? Какую роль выполняют буквы Е, Ё, Ю, Я в этих словах?

сэр	нос	лук	мал
сер	нёс	люк	мял
<hr/>			
а о у э ы	е ё ю я	й л м н р	б в г д ж з
и			п ф к т ш с

■ Добавь букву и получишь новое слово.

 ✓ □ □ □ □ □	 □ □ □	 □ □ □ □ □
---	---	---

## ИЗ ИСТОРИИ ЯЗЫКА



■ В древности на Руси все слова писали слитно, без пробела между ними. Как же тогда читали твои ровесники? Попробуй прочитай.



## ДОБРОЕСЛОВО И КОШКА ПРЯТНО

■ Ещё раньше люди писали слова только буквами согласных. Мы попробовали так написать одну русскую сказку. Прочитай её начало.

	Ж_л_б_л_л_с_д_з_ц.   л_с_б_л_ _зб_шк_л_д_н_, _ _ з_й_к_л_б_н_._ Пр_шл_в_сн_ _ _ л_с_ц_зб_шк_ р_ст_л_, _ _ з_й_к_ст_т_п_ст_р_м_.	
--	--	---

■ Сейчас в словах живут и буква Е, и буква Ё. Прочитай.

ели	ёж	мел	последняя
еда	ёжик	смел	осеннюю
езда	поёт	мёл	предложение

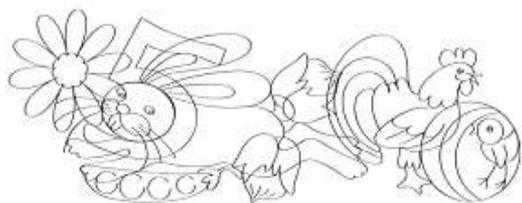
**Е** Буква Ё пришла в русский алфавит самой последней. Встала рядом с буквой Е и приняла её вид. Но зоркий глаз не спутает эти буквы. Сравни: Е и Ё.

**Е** А в газетах и журналах букву Ё не пишут. Вот слово «мел»: то ли «мел», то ли «мёл». Может, в предложении станет понятно? Попробуй догадаться.

**Ё** Ветер кружил и мел осеннюю листву. Есть и другой секрет буквы Ё. Открой его. Для этого определи ударные гласные в словах: ёлка, котёнок, зверёк, твоё, весёлый, ёжик, пенёк, берёза.

■ Вернись к столбикам слов. В первом, втором и третьем столбиках найди буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Сколько букв в словах **ёж**, **мел**? Сколько в них звуков, слогов?

# Хх Цц



В названиях каких предметов есть звук [ц], звук [х]?

■ Третье «лишнее»: ЖИ ХИ ШИ.

Исследуйте, какие согласные звуки обозначают буквы Х, Ц: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие.

хижина	шорох	цирк	певец
хищник	шорохи	цепь	певцы
халат	мех	цапля	ранец
холод	меха	цыплёнок	ранцы

■ Четвёртое «лишнее»: ЖИ ХИ ШИ ЦИ.

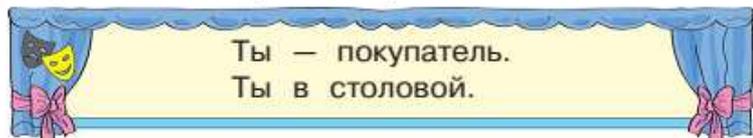
В народе говорят: «Хлеб — всему голова». Хлеб всегда у нас на столе и в будни, и в праздники.

Хлебом-солью встречают самых дорогих и почётных гостей. И это понятно. Сколько людей вложили свой труд и сердце в каждый каравай.

Хлеб выручал наш народ в голодные военные дни. В Ленинграде его выдавали по одному кусочку. Тогда берегли каждую крошку. Помни об этом!

Кто пахал не ленился, у того и хлеб уродился.

■ Найди в тексте поговорку и пословицу о хлебе. Как ты их понимаешь?



■ Исследуй, какие звуки могут обозначать буквы Ч и Щ.



Часовщик, прищурив глаз,  
Чинит часики для нас.

ра—ри—ре	ча—чи—че	ча же це ща ше ой
ва—ви—ве	ща—щи—ще	
жа—жи—же	чу—чо—чё	
ша—ши—ше	щу—ще—щё	

■ Назови согласные только твёрдые и только мягкие.

## ЧАСЫ

Говорят: «Часы стоят».  
Говорят: «Часы спешат».  
Говорят: «Часы идут,  
Но немножко отстают».  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
Но часы стоят на месте.



часы  
(какие?)

наручные  
настольные  
настенные  
напольные  
карманные  
башенные

(В. Орлов)

■ Почему так говорят?

- Делу время, потехе час.
- Минута час бережёт.
- Я хочу выиграть время.

а о у э	х ц ч щ	й л м н р	б в г д ж з
я ё ю е и			п ф к т ш с

- **Уметь читать – это значит уметь правильно, быстро и слитно перекодировать определенную последовательность разных знаков (33 буквы и знаки препинания), понимать их смысл.**
- **Развитию этих умений способствуют задания по перекодированию и опосредованное чтение. Опосредованное чтение – это понимание: содержания рисунков, средств устного общения, графических средств (пиктограмм, схем, моделей).**

**См. выступления на Всероссийском семинаре «Современный первоклассник. Что это значит и как помочь ему учиться»  
25. 08. 2021.**

# Опосредованное «чтение»



■ Быстро просмотри строчки. Найди такую же, но маленькую букву.

<b>Б</b>	<b>в р д б е ь б р ь в</b>
<b>В</b>	<b>б р о в ф з а в я з в</b>
<b>Г</b>	<b>п т г п н г т п г г т</b>
<b>Д</b>	<b>г л м д б л д б л</b>



ИЗ «АЗБУКИ»  
С. Я. МАРШАКА

Бегемот разинул рот,  
Булки просит бегемот.



Воробей просил ворону  
Вызвать волка к телефону.

**Бб Вв**

Быстро просмотри строчки, найди сначала буквы **Бб**, потом **Вв**. Выполняй подобные задания почаще.

Подбери к словам подходящую схему  
**ВИЛИ ВИЛЫ ЖИЛИ БЫЛИ**



■ Эти упражнения помогут тебе быстро и правильно научиться читать.



1. **а**

**у**

2. **а а а**

**у у у**

**а у а у**



3. **а**

**у**

**а**

**у у**

**у у а**

**а у у а**

**у**

■ Вы можете составить подобные задания САМИ. Постепенно увеличивайте количество букв, скорость и длительность их произношения.

**и**

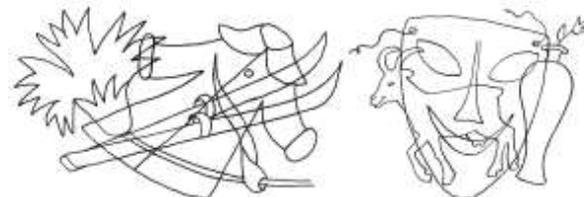
**и и ы ы и**

**ы и ы и и и ы**

**ы**

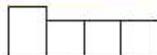
■ Назови предметы, в названиях которых ты слышишь звуки [ж] или [з].

**Жж  
Зз**

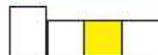
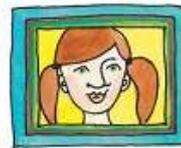


**ы и г о з и к а а а к о а**

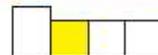
**Я И МОИ ДРУЗЬЯ**



Толя



?



?



?

! \_\_\_\_\_ . ! \_\_\_\_\_ ?

## Разговорите детей!

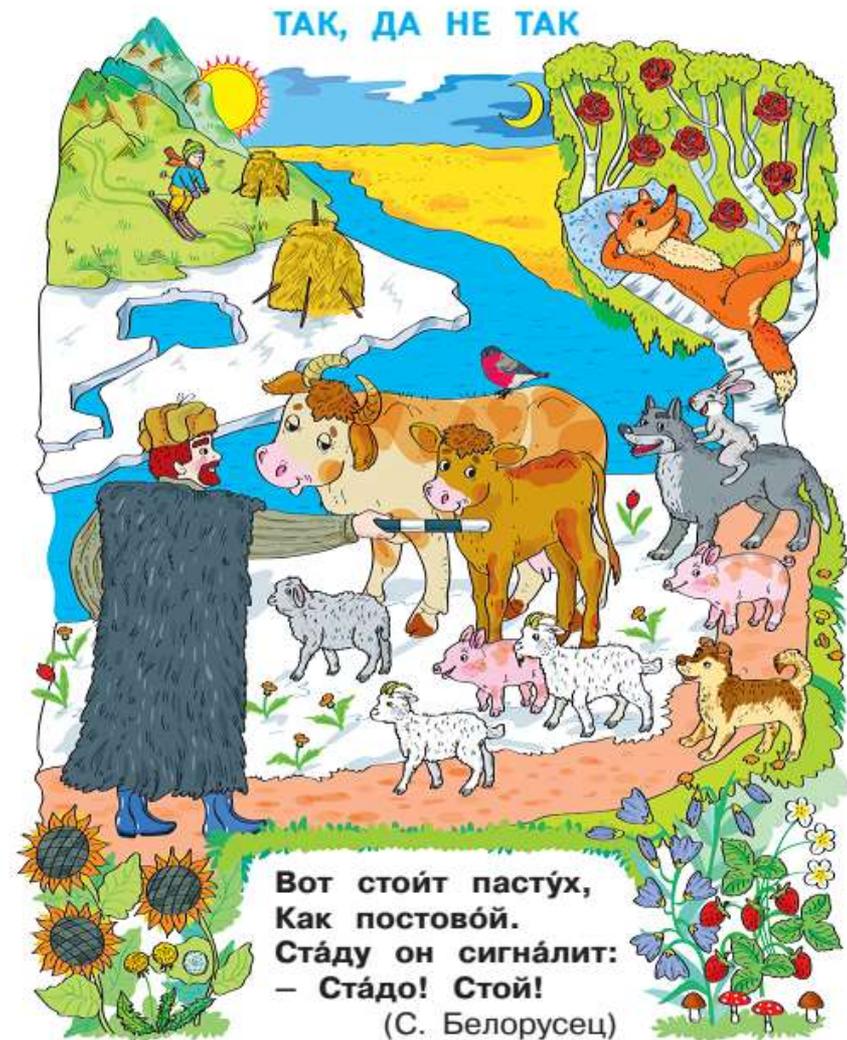
Свободная речь ребенка → активизация словаря.

Осмысленное восприятие информации, данной в рисунке.

Развитие устной речи как самоцель и как условие развития письменной речи.

Понимание и объяснение смысла мотивированных названий.

**Свет. Тепло. Время!!!**



Кто это? Пастух? Чабан? Ковбой?

Если у него стадо, что так, а что не так? Если сейчас зима, что так, а что не так? Если сейчас... Продолжайте сами.

Почему их так назвали: подсолнух, колокольчик, одуванчик, снегирь, земляника?

**Запретные 3 С: Скука. Стыд. Страх.**



■ Персонажи какой сказки здесь живут? Инсценируйте её, придумав реплики каждому герою. В каких ещё сказках можно встретить этих героев?

Найди на рисунке предметы, названия которых заканчиваются на **-ка**. Я начинаю: подушка, ложка... А в твоём доме есть такие предметы?

## Драматический театр



Без тебя, моя Мальвина,  
Я и чахну, и сгораю.  
А с тобою – ах, Мальвина! –  
Я от счастья умираю.  
Без тебя, моя Мальвина,  
Я тоскую и страдаю.  
А с тобою – ах, Мальвина! –  
Совершенно пропадаю.

## Театр зверей



Ты их за нитки  
Потяни –  
Что хочешь  
Выполнят они.

## Театр кукол-марионеток



■ Для постановки спектакля могут быть нужны: текст, музыка, танец, пение. Что нужно для спектаклей этих театров?

# ТЕАТР

## Опера



## Балет



## Настольный театр



■ Какая это народная сказка?



## Кукольный театр

Счастливей артистов,  
Наверное, нет.  
Мы в куклы играем  
До старости лет.  
И нету артистов  
Несчастнее нас:  
Никто нас не видит,  
Мы скрыты от глаз.

(В. Берестов)



Козлятушки, ребяташки,  
Отопритесь, отомкнитеся;  
Ваша мать пришла,  
Молока принесла.  
Полны бока молока,  
Полны рога творога,  
Полны копытца водицы.

■ Что помогло волку обмануть козлят? Повтори слова песенки сначала «толстым», грубым голосом волка, а потом тоненьким, ласковым голосом козы.

■ О чём можно узнать из телевизионной ПРОГРАММЫ?  
■ О чём – из театральной ПРОГРАММКИ?

# Осознание выразительности внеречевых средств (интонация, ударение, сила голоса, поза, жесты, движения, мимика, взгляд)



■ Используйте слова.

Новый год. Дед Мороз.  
Дарил. Иван. Рад.

Именины. Марина.  
Дарила. Бабушка.  
Рада.

**Интонация – один из показателей понимания чтения.**



Дождь идёт.

■ Произнеси это предложение за всех участников сценок. Слышишь, как меняется интонация (голос)? С какой целью говорит каждый из них: кто спрашивает, кто просто сообщает, кто выражает сильные чувства?

\_\_\_\_\_ ?    \_\_\_\_\_ .    \_\_\_\_\_ !

■ Какая это народная сказка?



■ Что помогло волку обмануть козлят? Повтори слова песенки сначала «толстым», грубым голосом волка, а потом тоненьким, ласковым голосом козы.



■ Покажи без слов, какую роль ты выбираешь. Назови по порядку имена героев сказки. Дай характеристику первым звукам.

**Дидактический театр:  
обучение интонированию,  
освоение средств коммуникации, их  
использование в учебном процессе.**

# Осознание выразительности внеречевых средств



**Перемена! Перемена!**  
**Первый «Г» полез на стену!**  
**Очутились на трубе**  
**Первый «А» и первый «Б».**  
**И стоит на голове**  
**Очень дружно первый «В».**  
(Л. Фадеева)



■ Объясни значение слова «перемена». В каком смысле класс «полез на стену» и «стоит на голове»?

■ Перемена ударного слова даст новую мысль.

**Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**  
**Шла Саша по шоссе и сосала сушку?**  
**Шла Саша по шоссе и сосала сушку?**



■ Все ли варианты здесь записаны?  
Как ты ответишь на каждый вопрос? Ты любишь сушки?  
А по шоссе пойдёшь?

■ Изменение жестов даст перемену настроения.



■ Перемена настроения даст новое лицо.



Какие числа загаданы?



## СЧИТАЛКА

Мы собрались во дворе,  
Дело было в сентябре.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы решили поиграть.  
Сколько будет два плюс три?  
Если знаешь, то води!

- Как надо читать каждую загадку и считалку: громко, тихо; медленно, быстро; нежно, торжественно, грустно, радостно; с юмором или стараясь испугать?
- Где можно найти считалки: в сборнике сказок, в Интернете, в «Толковом словаре», в сборнике устного народного творчества?



■ Кому из этих первоклассников ты поручишь читать страшилки, кому – пуганицу?

**Понимание смысла слов и предложений – базовое умение к осознанному восприятию текста.**



# Осмысление лексического значения слов

Многозначность:  
шарик – Шарик  
пушок – Пушок  
снежок - Снежок

**СЛОВА, СЛОВА**

око  
очи

глаз  
глаза

**БМШ  
ПАКВГР  
МЕОЬФТС  
ЛУПДТМЕЧШ**

окулист

глазки

глазунья

очки

окно

глазók

**КАК ИХ ЗОВУТ?**

+ ик =

+ ик =

+ ок =  ш

+ ок =  е

■ Что ты можешь сказать об этих словах? А о предметах?

шнур	луг	шар	лист
шнурок	лужок	?	?

## КАПИТАНЫ



## Кто котóрый?

Кто первый, кто последний?  
 Кто между Димой и Антоном?  
 Кто после Вовы?  
 Кто третий?  
 Кто перед Димой?  
 Кто за Мишей?



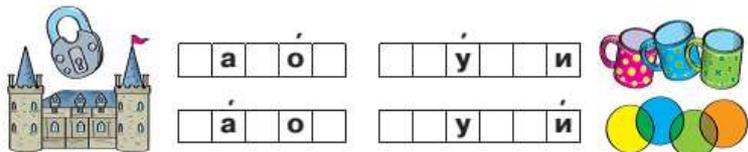
## КАКИЕ МЫ?

узкие  
 широкие  
 длинные  
 короткие  
 худые  
 полные  
 высокие  
 низкие



# Смысл слов: омографы, омофоны

# Одна буква меняет смысл слова и предложения



■ Как называются звуки, над буквами которых стоит знак ударения? Назови любой из этих предметов. Для чего он? Какие у него признаки (какой он)?

■ Прочитай текст с секретом.

Замок был закрыт на замок. Значит, царь и царица пошли обедать. Кружки уже стояли на столе, и на них были цветные кружки.

Когда стрелки часов показали два, обедать пришли и стрелки. Они гвоздиками прибили к стене картину, а царице поднесли гвоздики.

Какие рыцари!



■ Прочитай. Какое здесь задание?

**Света пошла на (прут, пруд).**  
**Выступáл индйский (маг, мак).**  
**Слава нарисовáл (лук, луг)**  
**и пастухá со стадом.**



р  
о

к  
о

## РЕБУСЫ



о

р



о

р



■ Найди опечатки.



**Барáны б́или в барабáны.**  
**Бараны были в барабане.**  
**Бананы били в барабаны.**  
**Бараны выли в барабаны.**  
**Вараны били в барабаны.**  
**Бураны были в барабане.**  
**Бараны жили в барабане.**  
**Бароны били в барабаны.**



# Осмысленное восприятие предложения (формы слов, их порядок, служебные слова, интонация) Примеры ситуаций перечитывания слов.

Он или она?

- Шура говорила с мамой. \_\_\_\_\_  
 Шура говорил с мамой. \_\_\_\_\_  
 Шура говорит с мамой. \_\_\_\_\_  
 Александр говорит с мамой. \_\_\_\_\_  
 Саша говорит с мамой. \_\_\_\_\_  
 Александра говорит с мамой. \_\_\_\_\_



## У КОГО АРБУЗ?

Роза дала Мише арбуз.  
 У кого арбуз?  
 Миша дал Розе арбуз.  
 У кого арбуз?  
 Роза, дай Мише арбуз!  
 У кого арбуз?  
 Розе и Мише дали арбуз.  
 У кого арбуз?

■ Найди предложение по схеме:

\_\_\_\_\_ ?

дал – выдал – задал – передал – раздал

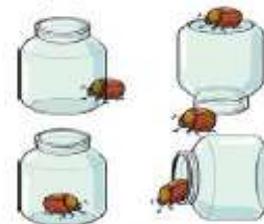


■ Исправь опечатки.

Бараны били в барабаны.  
 Бараны были в барабане.  
 Бананы били в барабаны.  
 Бараны выли в барабаны.  
 Вараны били в барабаны.  
 Бураны были в барабане.  
 Бараны жили в барабане.  
 Бароны били в барабаны.

■ Каждое предложение соедини с соответствующим рисунком.

За банку залез жук.  
 Из банки вылез жук.  
 На банку влез жук.  
 В банку залез жук.  
 Между банками полз жук.



■ Подчеркни буквы согласных звуков в слабой позиции в конце слова.

■ Перемена ударного слова даст новую мысль.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  
 Шла Саша по шоссе и сосала сушку?  
 Шла Саша по шоссе и сосала сушку?



■ Все ли варианты здесь записаны? Как ты ответишь на каждый вопрос? Ты любишь сушки? А по шоссе пойдёшь?

■ Перемена порядка слов придаст новый оттенок мысли.

Мама купила Жене азбуку.  
 Жене мама купила азбуку.  
 Азбуку мама купила Жене.  
 Купила мама Жене азбуку.



# **От смысла слов, предложений к тексту**

# Широко представлены задания на выбор заголовка; придумывание заголовка; составление текста по картинке и опорным словам.

лов – ловили вар – варили говор – говорили

Иван, Вова, Вадим и Галина были в  у . Вадим и Галина \_\_\_\_\_ грибы. Иван и Вова ловили рыбу. У Ивана лини, а у Вовы налим. Вадим и Галина варили рыбу. Долго говорили они о жизни рыб и грибов. Много нового узнали они друг от друга.

\_\_\_\_\_

■ Выбери заголовок к тексту.

По грибы. Друзья на прогулке. На рыбалке.

■ Прочитай слова. Рассмотрй рисунок. Представь ситуацию. Расскажи подробнее.

Зима. Морозы. Узоры. Роза. Мурка. Окно. Марина.

■ Найди спрятанные слова.

морозы весело



■ Используйте слова.

Новый год. Дед Мороз. Именины. Марина.  
Дарил. Иван. Рад. Дарила. Бабушка.  
Рада.

**НУ И ПОШУТИЛ!**



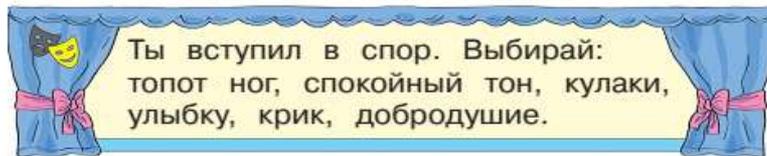
Наш Филипп придумал шутку. Он насыпал Маше в компот соли. А потом забыл и сам выпил. Глаза у Филиппа стали круглыми. Маша спросила: – Сладкий компот? Подумай, как ответил Филипп.



Инсценируйте эту историю.

\_\_\_\_\_

спор → ссора → драка



# Анализ скрытого смысла при чтении загадок, пословиц, крылатых выражений

■ Прочитай. Что это – пословицы, загадки, считалки, заклички?

Загадаю загадку,  
закину за грядку,  
загадка в год пойдёт,  
калачом взойдёт.

Дождик, дождик, пуще,  
Дай хлеба гуще!  
Дождичек, роси, роси,  
Хлебушек, расти, расти!

■ Найди рифмующиеся слова. Назови ударные гласные звуки.

## ЗАГАДКИ

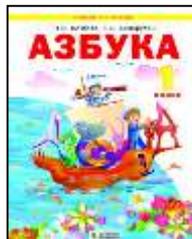
□ В воде купался,  
А сух остался.

В воде купалась,  
Да сухá осталась.



## ПОСЛОВИЦЫ

- Сперва аз да буки, а там и науки.
- Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
- Не ухась и лаптя не сплетёшь.



■ 119. а) Запиши загадки с их отгадками.

Кто залиvisto поёт, утром спать не даёт?  
Он залиvisto поёт, утром спать не даёт.



б) Обсудите результат. Ты уже умеешь слушать чужое мнение? С тобой приятно иметь дело?

■ Когда мы так говорим?

Ползёт как черепаха.  
Трещат как сороки.  
Молчит как рыба.

■ А так мы говорим?

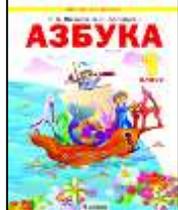
Трусливый как медведь.  
Голодный как осёл.  
Неуклюжий как заяц.  
Упрямый как волк.

■ Когда мы так говорим?

Острый на язык. Найти общий язык. Язык до Киева доведёт. Держи язык за зубами!  
Как корова языком слизала.



■ Определи на этой и предыдущей страницах, где проза, где стихи, где кроссворд, где грамматические задания.



# Осмысление характеров героев сказок

■ Расскажи, что могло случиться на балу.



■ Кому из этих героев сказок ты сочувствуешь, а кому не сочувствуешь? Совпадает ли твоё мнение с мнением художника?

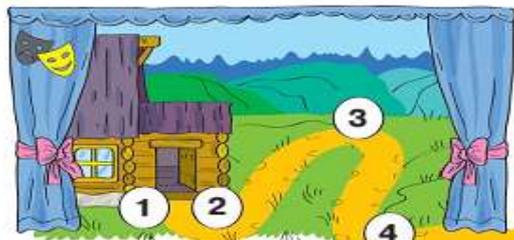
## Жили-были старик со старухой...

■ Как ещё начинаются сказки?



Я колобок, колобок,  
По амбару метён,  
По сусёчкам скребён,  
На сметане мешён,  
В печку сажён,  
На окошке стужён.  
Я от...

■ Продолжи.



■ Какую роль из этой сказки хочешь играть ты? Покажи так, чтобы было понятно без слов. Назови имена героев сказки по порядку. Дай характеристику первым звукам.

5

6



## КТО МОГ БЫ ЗДЕСЬ ЖИТЬ?



Из каких сказок эти герои? Что поясняют их вторые имена? Вы согласны с тем, что их так назвали?

Иван-царевич, Иван-дурак, Змей Горыныч, Царевна-лягушка, Василиса Премудрая, Кощей Бессмертный, Баба-яга.

■ Из какой сказки эти фразы? Кто их произносит? В какой ситуации? С какой интонацией?



– Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?  
– Яблоня, матушка, спрячь меня!

# Осмысление истории от другого лица

Ромán игрáл во дворé. А дóма были  
и и . ловила и  
и упáла в мукú. увидáл  
мóрду и крикнул: «Вóры! Горím!»  
Роман бежит домой. Он увидáл  
и и .



■ Как бы эту историю рассказала кошка? А как Рома? Когда человека называют попугаем?

## СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

Мы пришли на стадион на спортивный праздник. Стадион украшен флажками и шарами. Прыгуны, гимнасты, бегуны ждут в полной форме.

На старте команда первого класса: Слава Кузин, Саша Зотов, Миша Разин.

– На старт! Внимание! Марш!

Стадион шумит. На трибунах – мамы и папы, дедушки и бабушки, много друзей. И вот – финиш. Первым стал Миша, вторым – Саша.

А кто потом?

Кто летает? Кто ползает? Кто бегает?

Кто прыгает? Кто плавает? Кто ходит?

А кто всё это делает?



# Сравнение текста и рисунков

## РУССКАЯ МАТРЁШКА

Разные бывают куклы: из дерева и ткани, из глины и соломы, из резины и пластмассы. Разные у них имена.

А бывают куклы с одним и тем же именем – матрёшка. Её придумали более ста лет назад. Вышла занятная деревянная кукла. В одной спрятаны все: от мала до велика.

Матрёшка стала символом России. Её знают и любят во всём мире.

■ Из какого материала сделаны нарисованные куклы?  
А из какого те, что названы в тексте?  
В последнем предложении произнеси слова по слогам.  
Дай характеристику согласным звукам в словах «любят», «(в) мире».



Естественная потребность в перечитывании текста, его частей.

## УЧИТЬСЯ РАЗГАДЫВАТЬ И СОЧИНЯТЬ ЗАГАДКИ

Предмет загадывается по его особым качествам или действиям, часто он сравнивается с другим предметом.

Живут в лугах сестрички –  
Золотой глазок,  
белые реснички.



Какие сестрички живут на лугах?  
Ягоды? Цветы? Трава? Они женского рода, у них жёлтая серединка и по краям белые лепестки-реснички.

Ура – ромашки! А может быть, цветы земляники или цветы ландыша? Где они живут? Чтобы точно ответить, надо наблюдать и запоминать.

Рыжая, но не лисица,  
Прыгает, но не заяц,  
Маленькая, но не кошка,  
Живёт в дупле, но не сова.



## Анекдоты

АНЕКДОТ – небольшой забавный, смешной рассказ.

(С. И. Ожегов. Словарь русского языка)



– Мама, крапива кусает!  
– Да.  
– А как она лает?

– Где твои часы, Вовочка?  
– Наверное, уже дома: они всегда спешат.



В цирке звонит телефон.  
– Алло, это цирк? Вам нужна говорящая лошадь?

Директор цирка вешает трубку. Сноу звонит.

– Алло, цирк? Вам нужна говорящая лошадь?

Директор цирка вешает трубку. Сноу звонит телефон.

– Алло, не бросайте, пожалуйста, трубку. Очень трудно копытом номер набирать.

– Сколько тебе лет?  
– Скоро 8, а пока 6.



## БЕЗ БУКВ И ГРАММАТИКИ НЕ УЧАТСЯ И МАТЕМАТИКЕ

♦ Расшифруй предложение. Запиши его.

14 1 20 6 14 1 20 10 12 1 – 24 1 18 10 24 1 15 1 21 12

### Задача

Вначале Юля нарисовала кружки. Целых 3. Потом нарисовала кружки. Целых 6. Чего больше нарисовала Юля и на сколько?

### Опять задача

– Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не гóрбитесь, – сказала девочка. – Мы займёмся арифмётикой. У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

– Врёте, ни одного...

– Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Нёкто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

– Два...

– Почему?

– Я же не отдам нёкту яблоко, хоть он дерись!

– У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка.

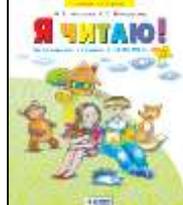
### Математические ребусы

по 2 л

ви 3 на

с 3 ж

7



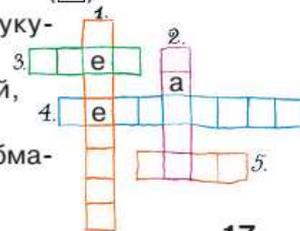
### Игра «Занудия»

В неё играют первоклассники из города Самары. Они загадывают друг другу скороговорки, песенки, имена персонажей литературных произведений, сказки, всё что угодно. Главное – занудно.

- 1 Песня о лежащей на пляже особе, ни на кого не обращающей внимания. В список входят даже крокодил и носорог.
- 2 Очень страшное стихотворение об опасном путешествии детёныша коровы по плохо закреплённой доске.
- 3 Один мужчина, проезжая через реку, неосторожно опустил руку в воду и был укушен проживающим там животным.
- 4 Песня о том, как по рельсам ехал с большой скоростью и раскачивался из стороны в сторону элемент железнодорожного состава, окрашенный в голубой цвет.
- 5 Сказка, в которой говорится о том, как обыкновенная выпечка обманула многих растительноядных и хищных животных.

### «Занудный» кроссворд

1. Как звали невозмутимую особу?
2. Фамилия автора стихотворения (2).
3. Национальность мужчины, укушенного речным животным.
4. Имя одного из персонажей, распевавших эту песенку.
5. Первый хищник, которого обманула выпечка.



## ЧТО ЧИТАЛИ В СВОИХ БУКВАРЯХ

Первая азбука начиналась так: «Не будь ленив, но со всяким прилежанием читай, внимай, слушай и твори». И дети прилежно читали столбики слов, небольшие рассказы, пословицы, нравоучения, стихи.



амбар  
батюшка  
грабли

домовой  
земля  
купцы

матушка  
печка  
серп



терем  
ухват  
хомут



■ Проверьте, по алфавиту ли записаны слова в столбик.

■ Прочитай текст из «Азбуки» Л.Н. Толстого. О чём он?

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

### РУСЬ

Это ты, моя  
Русь державная,  
Моя родина  
Православная!  
Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью...  
(И. Никитин)



Рыбам – море, птицам – воздух,  
а человеку – отчина.

## ВАШИ ПРАДЕДУШКИ И ПРАБАБУШКИ

Сделал дело – гуляй смело!

### Поздравление

Как на Марьи именины  
Испекли мы каравай.  
Вот такой ширины,  
Вот такой ужины,  
Вот такой вышины,  
Вот такой нижины.  
Каравай, каравай,  
Кого хочешь,  
выбирай!



### Считалка

Катилась торба  
С великого горба.  
В этой торбе  
Хлеб, соль, пшеница.  
С кем ты хочешь  
поделиться?

В старое время говорили: «Корень учения горек, да плод его сладок». Грамоту в школярёв часто вколачивали розгами. Вот отчего корень учения «горек».

Ну а «плод сладок» потому, что грамотный человек в книгах черпал знания. Да и сам записывал события, которые происходили на его глазах.

### Приговорка

Божья коровка,  
Ты лети на небо,  
Принеси нам хлеба.



### Поддѣвка

А и Б сидели на трубе.  
А упало, Б пропало.  
Кто остался на трубе?

### Докучная сказка

Жили-были два павлина,  
Вот и сказки половина.  
Жили-были два гуся,  
Вот и сказка вся.



Многое изменилось со временем.  
Но люди по-прежнему больше всего ценят доброту, красоту, любовь к ближнему и к родной земле.

■ Прочитай текст современного писателя В. Хмельницкого. Сравни с текстом из «Дедушки» Л.Н. Толстого на стр. 104.

### Соловей и бабочка

Все спали, и только соловей пел...  
– Для кого ты стараешься? – спросила у соловья бабочка. – Ведь тебя никто не слышит.

– А ты? Я пою для тебя! – улыбнулся соловей.

С тех пор появились ночные бабочки.

\*\*\*

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

(П. Воронько)

■ Расскажи, чем славится твой край.

### Твоя родина – Россия

Голубая наша планета... И на ней – твоя Родина – Россия. Самая большая из всех стран мира. Когда на востоке страны уже встречают утро нового дня, на западе ещё горят вечерние огни. Юг уже весь в цветущих садах, а над полярной тундрой ещё злится пурга, наметая сугробы. Огромна, прекрасна, богата наша Родина! И главное её богатство – это люди.

■ Что ты знаешь о богатствах России? Как понимаешь смысл последнего предложения?

Как и прежде, народ ценит шутку, сочиняет небылицы, весёлые стихи и рассказы. А ты всё это можешь прочитать.

### Небылица

Тёплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га!» – пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ –  
Это правда или нет?

(К. Чуковский)

### Считалка

Раз, два, три, четыре, пять,  
Нам друзей не сосчитать,  
А без друга в жизни туго,  
Выходи скорей из круга.

■ Прочитай стихотворение Я. Козловского. Что интересного в нём?



Хорошая книжка привыкла к почтению.  
И тот получает пятёрку по чтению,  
Кто с детства любитель большой почитать  
И книжки, как старших, привык почитать.

## Основные группы читательских умений

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать.  
информацию (связывать и толковать)
3. Осмысливать и оценивать содержание, язык,  
форму текста и его отдельные элементы.
4. Использовать информацию из текста для  
своих целей.

- **Только к 4 классу наступает экономное чтение.  
М. М. Безруких «Щадите своих детей».**
- **В. Д. Еремеева. Мальчик и девочки. Учить по-разному,  
любить по-разному.**
- **Статьи и выступления (в YouTube) Т.В. Черниговской.**

# Реализация цели ФГОС средствами системы развивающего обучения

## Цель обучения – развитие личности

*Цель обучения в системе Л.В. Занкова – общее развитие каждого ребенка: ума, воли, чувств, нравственных представлений*

*Задача обучения – представить обучающимся общую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания*

## Единые психолого-педагогические основы системы

### Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

### Методика обучения

#### Типические свойства методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

#### Предметные методики

#### Организационные формы

#### Система изучения результативности

## Условие достижения планируемых результатов

**личностных**

**метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

**предметных**

В народе говорят:

«Азбука – ступенька к мудрости».

Вот и пройдена самая первая, самая трудная  
и самая важная ступенька!

*Поздравляем тебя!*

Без азбуки, без азбуки  
Мне скучно было жить.  
Теперь я буквы разные  
Могу в слова сложить.  
Как здорово, что грамота  
На белом свете есть!  
И у меня есть грамота:  
Могу её прочесть!

(С. Белорусец)

### ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Выдана \_\_\_\_\_

(имя)

\_\_\_\_\_

(фамилия)

за успехи в обучении грамоте.

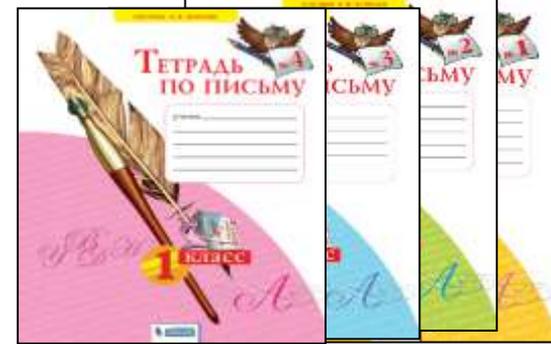
**АЗБУКА**

Как мотивировать ребенка? Как  
создать условия, чтобы он  
захотел включиться в  
деятельность? Надо хвалить,  
стимулировать успехом.

# Успешный учитель



# успешные ученики







**Группа компаний «Просвещение»**

**Адрес: 127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр  
«Новослободский»**

**Где купить?**

**Интернет-  
магазины**

**[www.shop.prosv.ru](http://www.shop.prosv.ru)**

**[www.labirint.ru](http://www.labirint.ru)**

**[www.my-shop.ru](http://www.my-shop.ru)**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА:**

**Димитриева Светлана Васильевна**  
ведущий методист отдела внедрения  
развивающего обучения и новых  
продуктов ООО «Просвещение - Союз»  
ГК «Просвещение»

[SDimitrieva@prosv.ru](mailto:SDimitrieva@prosv.ru)

**Галяшина Полина Аликовна**  
ведущий методист отдела внедрения  
развивающего обучения и новых  
продуктов ООО «Просвещение - Союз»  
ГК «Просвещение»

[PGalyashina@prosv.ru](mailto:PGalyashina@prosv.ru)

**Кудрявцева Марина Вячеславовна,**  
специалист по взаимодействию с  
регионами отдела внедрения  
развивающего обучения и новых  
продуктов ООО «Просвещение - Союз»  
ГК «Просвещение»

[MKudryavseva@prosv.ru](mailto:MKudryavseva@prosv.ru)

**[https://prosv.ru/](http://www.prosv.ru)**  
**[https://lbz.ru/](http://www.lbz.ru/)**  
**[Система РО Л.В. Занкова](http://www.prosv.ru)**  
**[\(vk.com\)](https://vk.com)**



Занковское пространство



# Спасибо за внимание!