

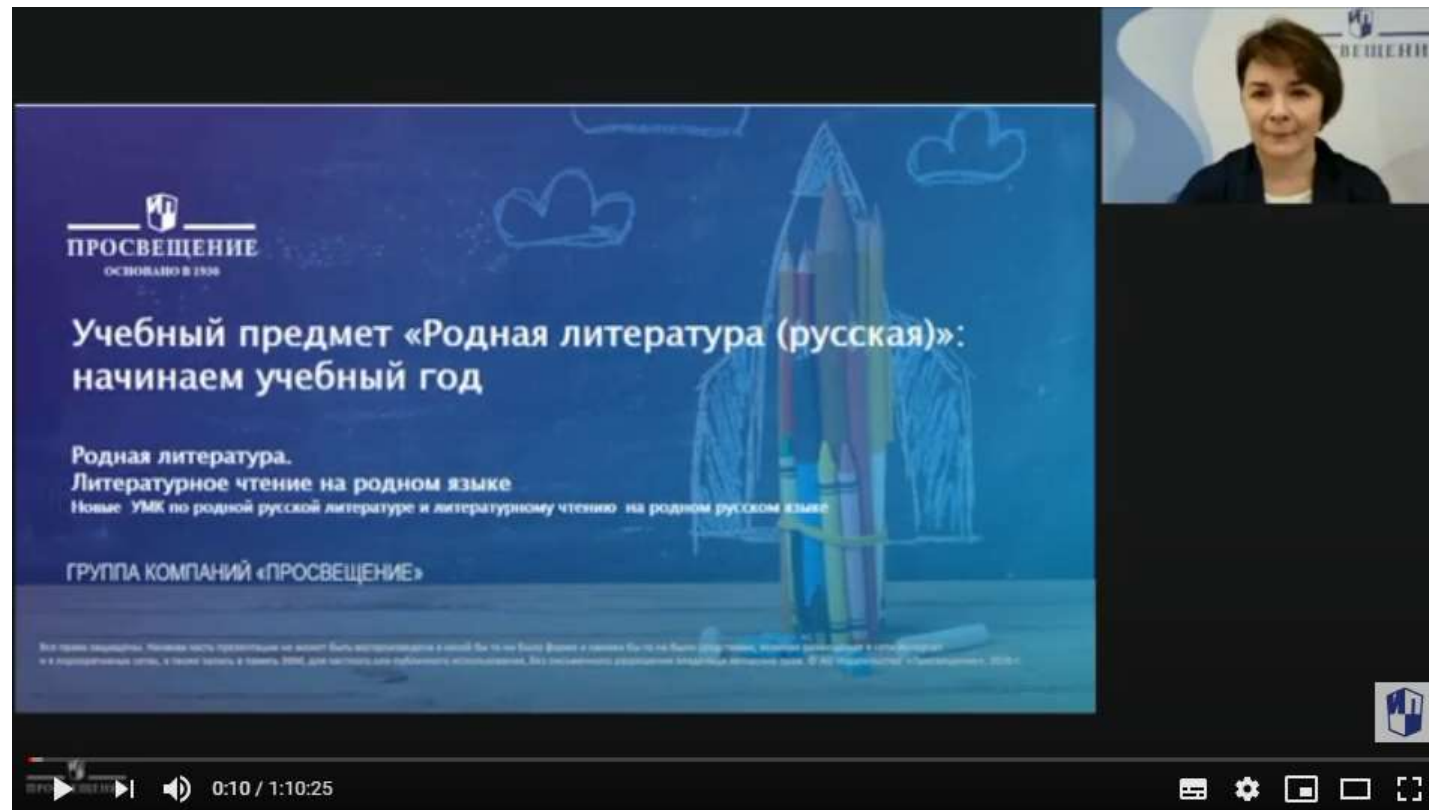


«Родная речь – дарованное благо»

Галина Васильевна Крюкова
GKryukova@prosv.ru



Учебный предмет "Родная литература (русская)": начинаем учебный год
Ведущий вебинара: Добротина Ирина Нургаиновна,
кандидат педагогических наук, автор учебников «Русский язык», «Русский родной язык»



<https://www.youtube.com/watch?v=yt35bxjqA20&feature=youtu.be>



Родная литература (русская): содержательно-методические аспекты нового предмета
Ведущий вебинара: Наталья Васильевна Беляева, д.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории общего филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»



The screenshot shows a video player interface. The main content is a slide with the following text:

**«Родная литература (русская)»:
содержательно-методические аспекты
нового предмета**

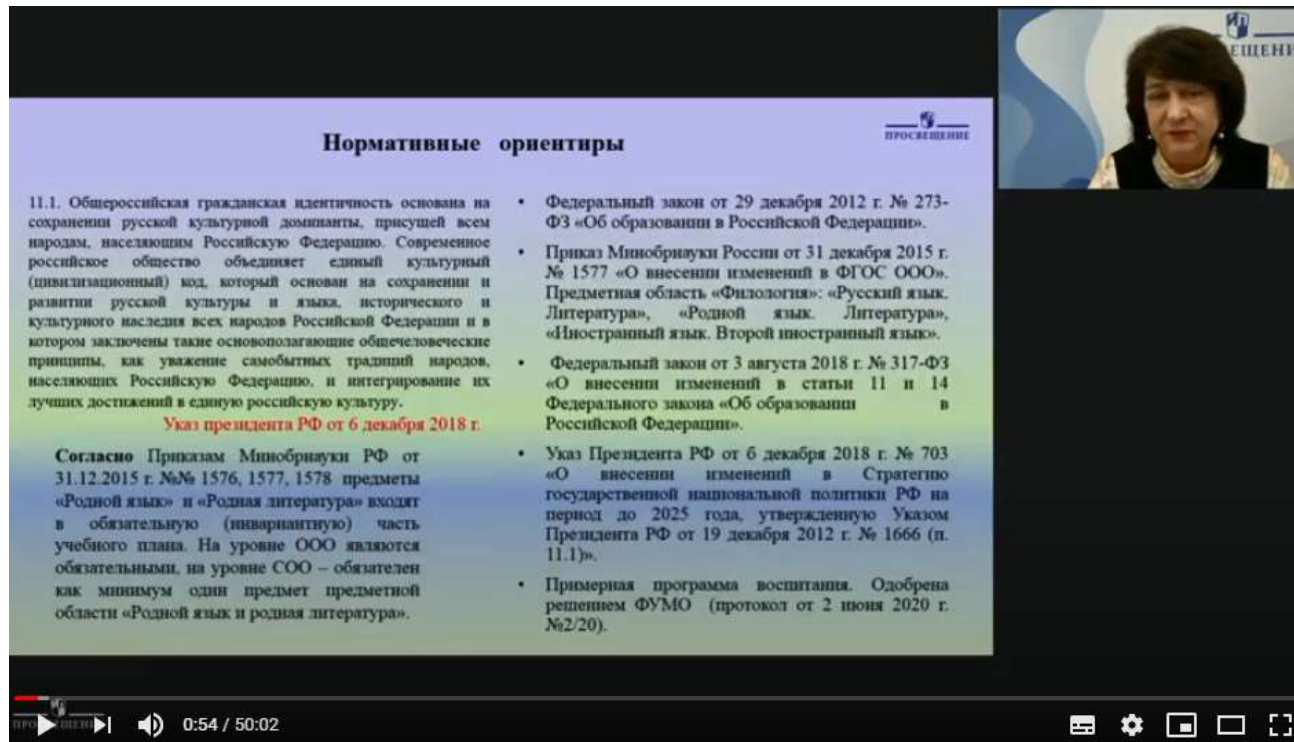
Беляева Наталья Васильевна,
доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, ведущий научный сотрудник
лаборатории филологического общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва
n-belyaeva@yandex.ru

The slide also features several illustrations: a classical painting of a woman, a scene with a horse, a silhouette of a person, a woman with a dog, and a red carriage. The video player controls at the bottom show a progress bar at 0:14 / 53:26 and various icons for volume, settings, and full screen.

https://www.youtube.com/watch?v=v_1Ji2QIHBM



Родная литература (русская): содержательно-методические аспекты нового предмета
Ведущий вебинара: Жанна Николаевна Критарова, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории общего филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»



Нормативные ориентиры

11.1. Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру.

Указ президента РФ от 6 декабря 2018 г.

Согласно Приказам Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 предметы «Родной язык» и «Родная литература» входят в обязательную (инвариантную) часть учебного плана. На уровне ООО являются обязательными, на уровне СОО – обязательны как минимум один предмет предметной области «Родной язык и родная литература».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

0:54 / 50:02

<https://www.youtube.com/watch?v=58RQzhu-8s8>

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, **и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,** необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю , входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

***Велико незнание России посреди России...
Прежде всего выбросьте из вашей головы все до одного
ваши мнения о России, какие у вас ни есть, откажитесь
от собственных своих выводов, какие уже успели
сделать, представьте себя ровно не знающим ничего и
поезжайте как в новую дотоле вам неизвестную землю.***

Николай Васильевич Гоголь

Развитие речи на уроке и в проекте

С опорой на текст? С опорой на информацию? С опорой на знания?

Монолог? Диалог? Полилог?

Учитель-ученик? Ученик-ученик? Ученик-учитель-ученик? Ученик-ученик-автор текста?

**Речевая ситуация? Интонация? Темп? Выразительность?
Точность? Артистичность?**

3. Перед вами имена выдающихся людей России. Все ли из них вам известны? Что вы можете рассказать о них? Если испытываете затруднения, обратитесь к Большой российской энциклопедии (<https://bigenc.ru>). Подготовьте небольшое сообщение об одном из великих людей нашей страны, известных всему миру. Постарайтесь рассказать так, чтобы это было интересно вашим одноклассникам.

М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой,
П. И. Чайковский, С. А. Есенин, К. Э. Циолковский,
Г. К. Жуков, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин, А. Н. Туполев,
Н. Е. Жуковский, В. К. Зворыкин.

Николай Егорович Жуковский



Владимир Зворыкин



- 4) Перескажите текст, дополнив его информацией рубрики «Диалог культур».

Диалог культур

▶ В русском языке *журавль* — это не только птица, но и особого рода колодезный рычаг для подъёма воды. Впрочем, в ряде местностей слово *журавль* употребляется также для обозначения крана, который используется для подъёма не только воды, но и других тяжестей. В литературном русском языке это приспособление получило название по имени другой птицы: *лебёдка* (от слова *лебедь*). Столь же образное название крана мы встречаем и в других языках: англ. *crane* [крэйн], греч. *geranos* [гэранос], литовск. *gėrvė* [г'ар'в'э:] — все эти слова означают и «журавль», и «кран, лебёдка». Совершенно ясно, что здесь в основе переносных наименований лежит внешнее сходство предметов.

(По Ю. Откупщикову) ◀



3) Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Какие особенности написания и употребления слова *имейл* отмечаются в тексте?
2. Как осваивался неологизм русским языком?
3. Почему, по мнению автора текста, передать слово *e-mail* нужно графическими средствами русского языка?

§ 6. Отражение во фразеологии истории и культуры народа

45. Прочитайте устойчивые словосочетания и вспомните, что они означают. В чём особенность этих словосочетаний?

Играть в бирюльки, каша в голове, заварить кашу, сказка про белого бычка.



98. 1) Объясните значение выделенных слов. Докажите, что это омонимы.

1. Какие тёмные места! А в доме *свет* горит (Ю. Кузнецов). 2. Хотел объехать целый *свет*, / И не объехал сотой доли (А. Грибоедов). 3. Собирались лодыри на урок, / А попали лодыри на *каток* (С. Маршак). 4. На улице клали асфальт: рабочие суетились около огромного *катка*. 5. Да вот ещё, для всякой осторожности, надобно тебе сказать: *шайка* разбойников объявилась (А. Островский). 6. Он стоял внизу у кранов и наливал себе в *шайку* воды (А. Чехов). 7. *Гусеница* уползала, подтягивая к себе извивающееся мохнатое тело (Г. Газданов). 8. Иногда *гусеница* трактора наезжала на камень, и тогда машину покачивало.


2) Самостоятельно составьте пять предложений, используя омонимы.

54. 1) Рассмотрите фотографии. Какие праздники они иллюстрируют?



§ 16. Речевой этикет


§ 21. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина

- *  6) Придумайте и запишите историю, которая произошла с каким-нибудь животным, и расскажите её от лица этого животного, стараясь передать его характер. Расскажите эту историю одноклассникам.

197. Перечислите виды ответов, которые вы готовили, работая с материалами этого параграфа. Объясните, в каких ситуациях нужно давать ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировку.

§ 23. Научное сообщение. Устный ответ



-  **82.** Проведите опрос одноклассников и соберите информацию о паронимах, которые чаще всего приводят к смысловым ошибкам в их речи. Подготовьте памятки к этим словам.

§ 10. Традиции русской речевой манеры общения

§ 11. Нормы русского речевого и невербального этикета



§ 15. Разговорная речь. Спор и дискуссия

142. 1) Прочитайте фрагмент текста М. М. Жванецкого «Стиль спора». Что высмеивает сатирик?

Мы овладеваем более высоким стилем спора. Спор без фактов. Спор на темпераменте. Спор, переходящий от голословного утверждения на личность партнёра...

О чём может спорить человек, который не поменял паспорт? Какие взгляды на архитектуру может высказать мужчина без прописки? Пойманный с поличным, он сознается и признает себя побеждённым.

И вообще, разве нас может интересовать мнение человека лысого, с таким носом? Пусть сначала исправит нос, отрастит волосы, а потом и выскажется.

Поведение в споре должно быть простым: не слушать собеседника, а разглядывать его или напевать, глядя в глаза. В самый острый момент попросить документ, сверить прописку, попросить характеристику с места работы, легко перейти на «ты», сказать: «А вот это не твоего собачьего ума дело», и ваш партнёр смягчится, как ошпаренный.

§ 3. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике

§ 5. Русский человек в обращении к другим

§ 9. Особенности современного речевого этикета

108. Замените приведённые фразы более вежливыми этикетными формулами.

1. Позовите к телефону Орехова.
2. Благодарю за помощь.
3. Посмотри расписание занятий.
4. Выздороветь бы тебе поскорее.
5. Выбрось это из головы.
6. Неплохо бы тебе начать заниматься.
7. Приходи в воскресенье в гости.
8. Потанцуем?
9. Передайте соль.
10. Тысяча извинений!

§ 11. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания

§ 7. Нормы употребления терминов

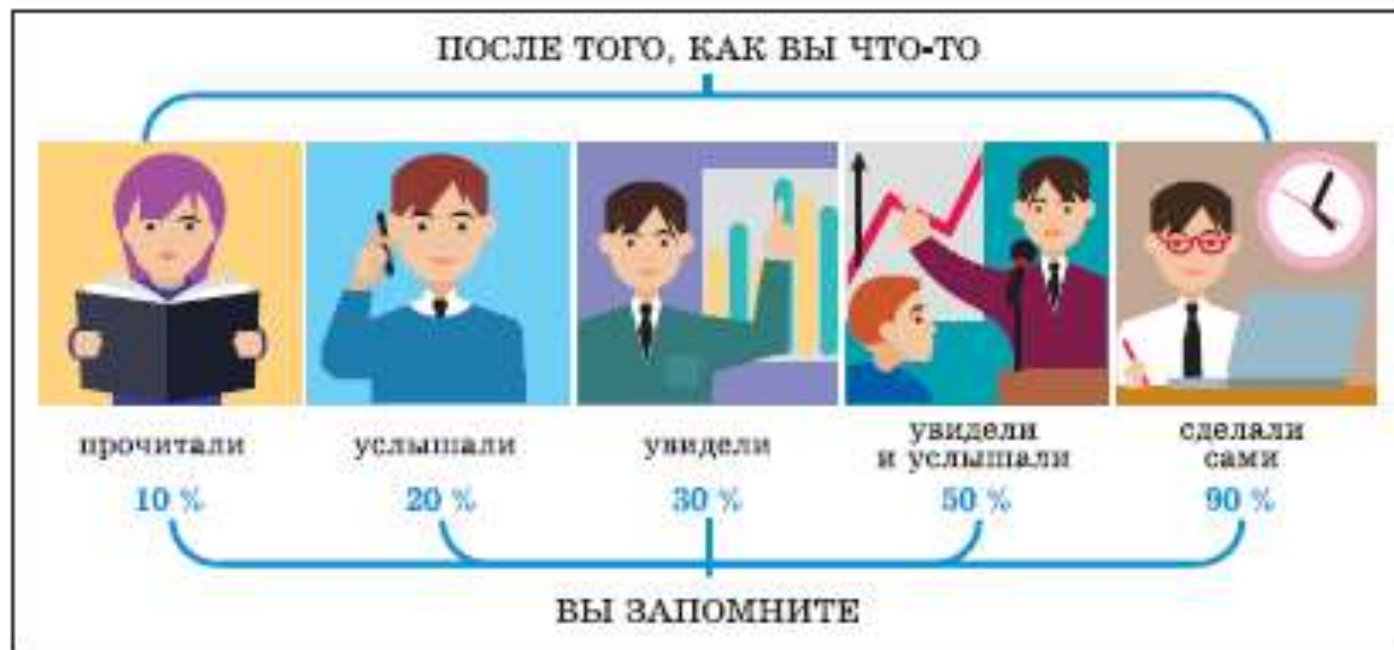


§ 10. Информация: способы и средства её получения и переработки



§ 11. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания


127. Рассмотрите схему, расскажите, какие способы получения информации на ней представлены. Что более всего влияет на эффективность восприятия информации, если судить по этой схеме? Выскажите своё мнение и аргументируйте свои выводы.



§ 13. Доказательство и его структура. Виды доказательств



§ 12. Аргументация. Правила эффективной аргументации

-  **131.** 1) Прочитайте толкование слова и некоторые синонимы к этому слову. Определите, какие из этих слов могут быть использованы при определении «словесного состязания» в ситуациях: а) научно-учебного, б) официально-делового взаимодействия.

Спор — словесное состязание при обсуждении чего-либо, в котором каждая из сторон отстаивает своё мнение, свою правоту.

Синонимы: прение (прения), словопрения, препирательство, перекоры, распря, пререкания, дебаты, диспут, полемика, грызня, перебранка, перепалка, собеседование, ссора, разлад, безладица, несогласие, разномыслие, разногласие, разноречие, размолвка, раздор; тяжба, процесс, суд.

§ 14. Разговорная речь. Самопрезентация

Моя Россия



Ю. Д. Коровин. Хлестаков. 1952 г.



Москва. Памятник Н. В. Гоголю

- 142.** 1) Прочитайте монолог Хлестакова из пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор», вспомните ситуацию, в которой этот монолог произнесён. Какое впечатление производит монолог-самопрезентация героя?

Борис Юстинович Норман

112. 1) Прочитайте фрагмент статьи учёного-лингвиста Б. Ю. Нормана. Какие факторы, по мнению автора, способствуют закреплению новых слов в языке?

Слова, томящиеся в приёмной

Начиная с 1971 года специалисты-лексикографы стали издавать особые словари, включающие в себя новую русскую лексику: слова, не вошедшие в ранее изданные словари. Фактический материал для таких изданий собирался более всего по текстам периодики. Как известно, из всех печатных изданий газеты и журналы наиболее чувствительны к словесным новшествам.

Раскроем вторую книгу из этой серии: «Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов» (под редакцией Н. З. Котеловой. — М., 1984). В ней — около пяти с половиной тысяч новых (на тот момент) слов и значений.

Понятно, что прошедшие с тех пор четыре десятилетия — достаточный срок, чтобы наш лексикон сильно изменился. Возьмём для примера названия, начинающиеся на букву *а*. Многие из них, включённые в упомянутое издание, сегодня — наши хорошие знакомые, например: *абсурд* (*театр абсурда*), *аварийка*, *авиадиспетчер*, *авиакатастрофа*, *авиасалон*, *автовладелец*, *автозаправка*, *автомеханик*, *автоответчик*, *автошкола*, *агрозородок*, *агропромышленный*, *акселерат*, *аллергик*, *анальгетик*, *антикризисный*, *антистатик*, *афро-азиатский* и др. И хотя мой компьютерный редактор в WORD'e некоторые из них всё же подчёркивает, следует признать, что за неполные полвека эти слова перешли из «приёмного покоя» языка в его «палаты».

§ 13. Речевой этикет в деловом общении

§ 14. Правила сетевого этикета

§ 15. Русский язык в Интернете

§ 17. Разговорная речь. Анекдот, шутка



*Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач.
Владимир Бехтерев*

Здесь будут Ваши идеи)

*Если вы хотите что-то сказать, стойте и молчите!
Армейский фольклор*

*Наши лучшие слова — интонации.
Марина Цветаева*

*Больше всего говорит тот, кому нечего сказать.
Лев Николаевич Толстой*

Родное плохим не бывает...
Ирина Нургаиновна Добротина






За средства школы только оптовые закупки пособий

Оптом: 

отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна
(только оптовые закупки пособий),
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу: 
интернет-магазин shop.prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru