

## Подготовка к ВПР: «натаскивание» или системная работа?

**Зубаирова Оксана Владимировна,  
методист – эксперт ГК «Просвещение»**

## Что обсуждаем?

1. Типичные трудности при выполнении ВПР и пути их предупреждения
2. Инструментарий для организации системной работы по подготовке к ВПР



9 У Лизы есть конфеты: 3 шоколадные, 4 карамели и 5 ирисок. Лиза хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были конфеты всех трёх видов и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

1) Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Лиза?

Ответ:

2) Лиза разложила все конфеты в три пакетика, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. В одном из пакетиков оказалось две карамели. Сколько в этом пакетике ирисок?

Ответ:

## Окружающий мир

6 В жаркий солнечный день Олег решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды из-под крана, закрыл крышками, вынес их на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Олег измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

6.1. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная  
 Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное  
 Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый / различный

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет количество находящейся в ёмкости воды на скорость её нагревания.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6.3. Если бы Олег захотел выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_

10 Оля написала сочинение «Моя тётка».

*Меня зовут Оля. Я живу на берегу реки, которая течёт мимо нашего дома, тоже зовут Оля. Мы с речкой тётки. Так вышло случайно. Я родилась в другом городе, и раньше мы не знали, что будем жить около реки Оля. Я хожу на Олю каждый день. Даже зимой. Мне нужно только выйти со двора и перейти улицу Берёзовую. И всё — я на берегу. Берёзовая улица извилистая, потому что идёт вдоль берега. С Берёзовой на Центральную улицу можно пройти по-разному. Если просто идти по Берёзовой, то выйдешь на Центральную около почты. Но я люблю ходить по мостику через Олю.*

*Если идти от нашего дома по течению Оли, то сначала будет улица Речная. Она идёт по мосту и упирается в Центральную улицу. А потом — Косой переулочек, который соединяет улицу Зелёную и Центральную, а по дороге пересекает нашу Берёзовую. Косой переулочек идёт наискосок и тоже через мостик над Олей. Есть третий мост — на Центральной. Но он мне не нравится — у него высокие перила, и с него плохо видно Олю. У нас есть ещё Детская улица, она пересекается с Речной и Зелёной. Там детский сад, куда я ходила целый год, пока не пошла в школу. Мне не нравится, что по дороге в детский сад не нужно переходить через Олю. Я люблю свою тётку.*

Прочти сочинение и рассмотри план района. Пользуясь описанием, которое дала Оля, надели названия всем улиц и переулкам на плане.



## Русский язык

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента зайц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал зайц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что зайц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широковой)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





## Недостаточно владеют смысловым чтением

Приоритет чтения художественного текста.

Текст на других уроках не является предметом обсуждения, исследования, анализа.

Например:

а) в *научно-познавательных текстах* не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики, *главную мысль текста*;

б) Не понимают, что в *тексте-инструкции* является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.

в) в учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу;

г) в математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.

**Вывод:** нет переноса навыка работы с художественным текстом на осмысление других текстов.

**Задача:** **развивать способность выделять особенности текста и определять его тип.**

## Пример. Математика.

Задание. Какая информация не потребуется для заполнения таблицы?

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

| Время начала занятий в зале | Время окончания занятий в зале | Время начала занятий в бассейне |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                             |                                |                                 |



## Пример. Математика.

Задание. Какая информация **не потребуется** для заполнения таблицы?

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

| Время начала занятий в зале | Время окончания занятий в зале | Время начала занятий в бассейне |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                             |                                |                                 |



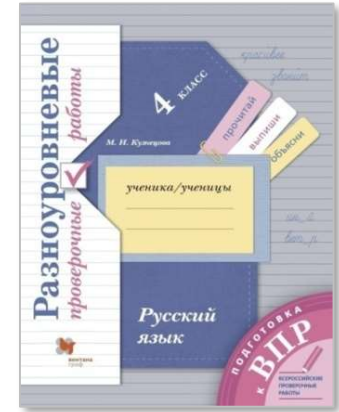
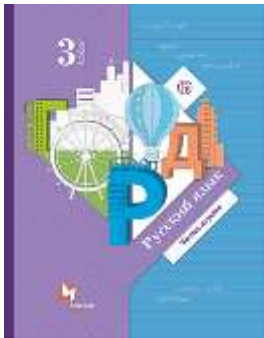


## Не читают формулировки заданий, правил и т.д.

На конце имён существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется мягкий знак:  
дочь , мышь , рожь

**Вывод Кости:** У существительных женского рода мягкий знак после шипящих на конце слова пишется всегда, а у существительных мужского рода не пишется.

**Работа Кости:** много тучь, мало задачь.



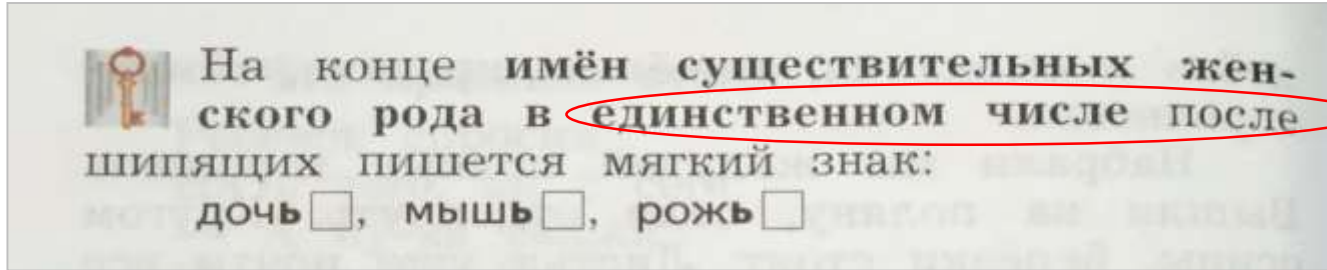
Обведи номер глагола II спряжения.

- 1) исправляет
- 2) утверждаем
- 3) беспокоашь
- 4) умывает



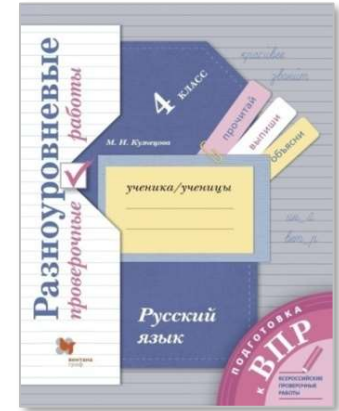
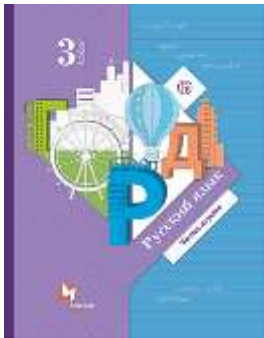


## Не читают формулировки заданий, правил и т.д.



**Вывод Кости:** У существительных женского рода мягкий знак после шипящих на конце слова пишется всегда, а у существительных мужского рода не пишется.

**Работа Кости:** много тучь, мало задачь.



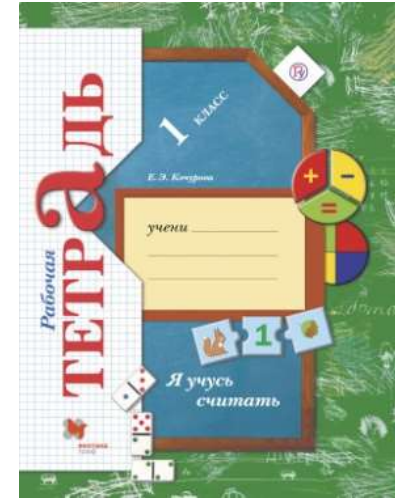
Обведи номер глагола II спряжения.

- 1) исправляет
- 2) утверждаем
- 3) беспокоашь
- 4) умывает



# Текстовая задача

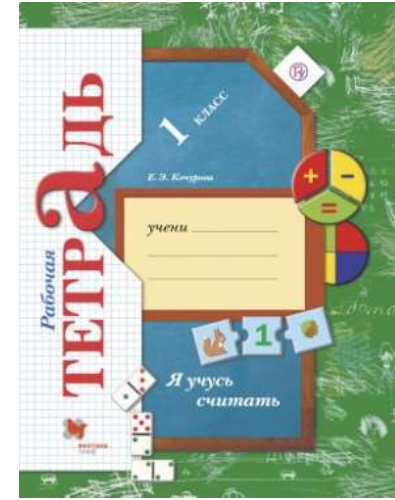
Когда из коробки взяли 9 конфет, то в ней осталось 5 конфет.  
Сколько конфет было в коробке?



Когда из коробки взяли 9 конфет, то в ней осталось 5 конфет.  
Сколько конфет было в коробке?



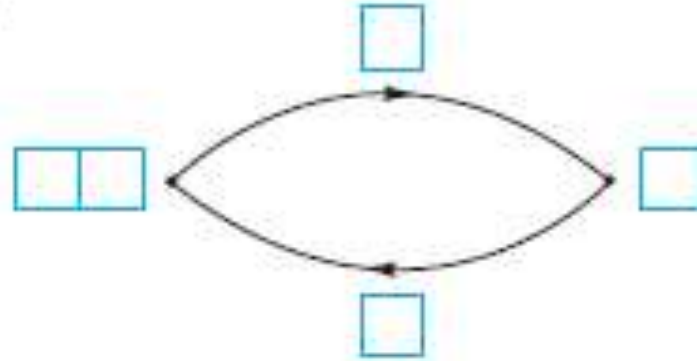
Было — ? конфет.  
Взяли — 9 конфет.  
Осталось — 5 конфет.



# Моделирующая деятельность

3. Дополни схему условия задачи. Реши задачу.

Было — ? конфет.  
Взяли — 9 конфет.  
Осталось — 5 конфет.



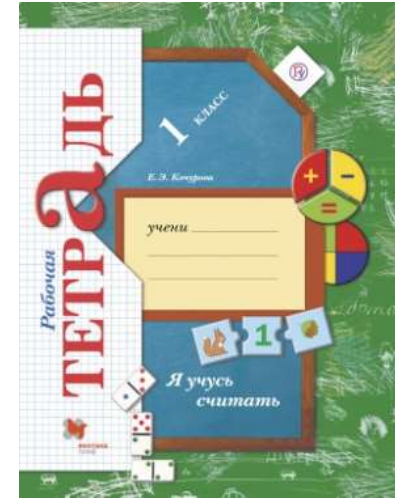
Решение: 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

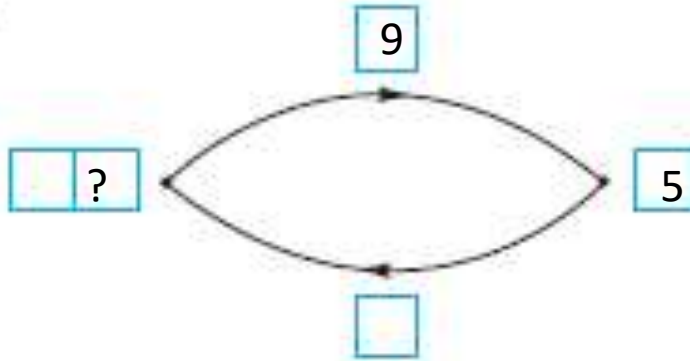
 конфет.



# Моделирование при решение задач

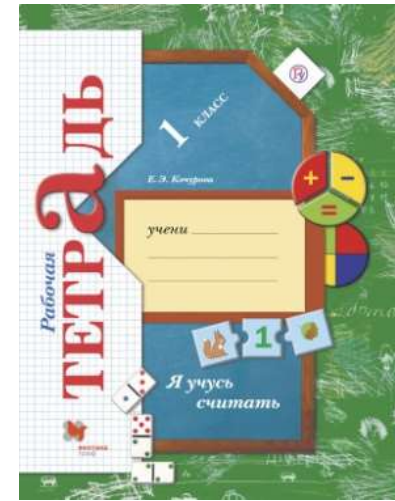
3. Дополни схему условия задачи. Реши задачу.

Было — ? конфет.  
 Взяли — 9 конфет.  
 Осталось — 5 конфет.



Решение:

Ответ:   конфет.

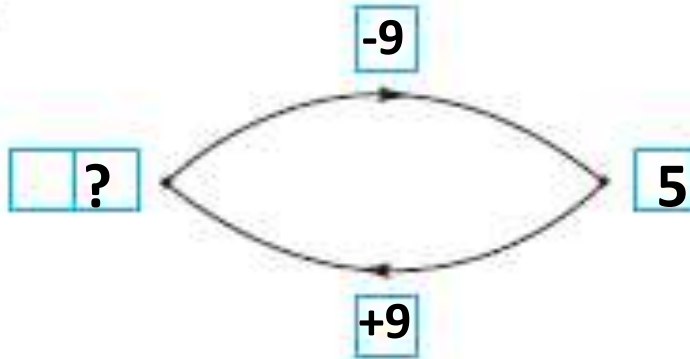




# Моделирование при решении задач

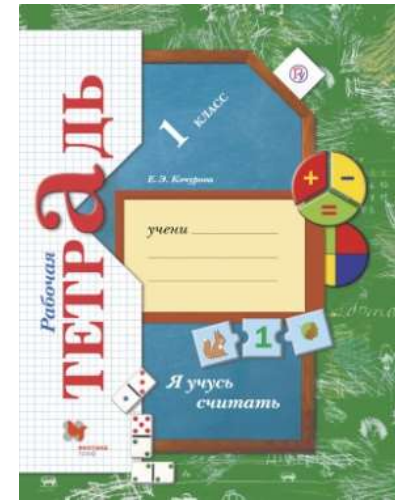
3. Дополни схему условия задачи. Реши задачу.

Было — ? конфет.  
Взяли — 9 конфет.  
Осталось — 5 конфет.



Решение:  $5 + 9 = 14$  (к.)

Ответ:  $14$  конфет.



24. В многосерийном фильме 29 серий. Каждую неделю по вторникам, средам и субботам показывают по одной серии фильма. На какой неделе по счёту от начала показа зрители увидят последнюю серию?

Отв... 9

Объяснение:  $29:3 = 9$  (ост.2) \_\_\_\_\_

---

---

1. Сколько дней в неделю показывают сериал?
2. Сколько всего серий?
3. Как узнать, сколько недель будет идти сериал?
4.  $29:3 = 9$  (ост. 2)
5. Следовательно, 9 недель по 3 серии и на 10 неделе 2 серии





# ВПР по математике: решаем задачи, моделируя

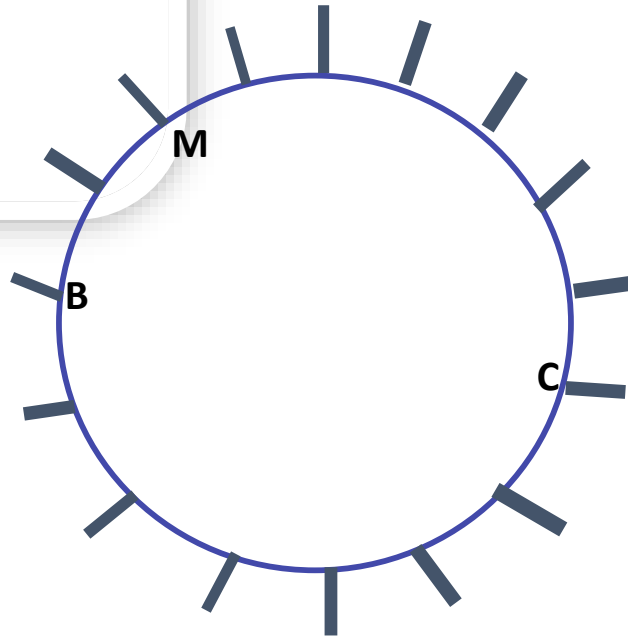
9. В 4 «А» классе отмечают день именинника за круглым столом. У всех четвероклассников разные имена. Между Стасом и Мариной с одной стороны 8 человек, а с другой стороны 6 человек, между Стасом и Володей с одной стороны 6 человек, а с другой стороны 8 человек.

1) Сколько детей за круглым столом?

Ответ: 16

2) Сколько человек между Мариной и Володией?

Ответ: 1



10. В классе, где учится Таня, ребята издают рукописный журнал. Таня написала в него статью.

### Пляж

Летом наша семья уезжает на дачу. Она находится в садоводческом товариществе «Жаворонки», по территории которого протекает река Калинка. Её так назвали, потому что по берегам раньше и сейчас растут деревья калины. Территория товарищества большая, на ней находятся два пляжа. Я напишу про пляж, который расположен вдоль правого берега реки и находится близко от нашего участка.

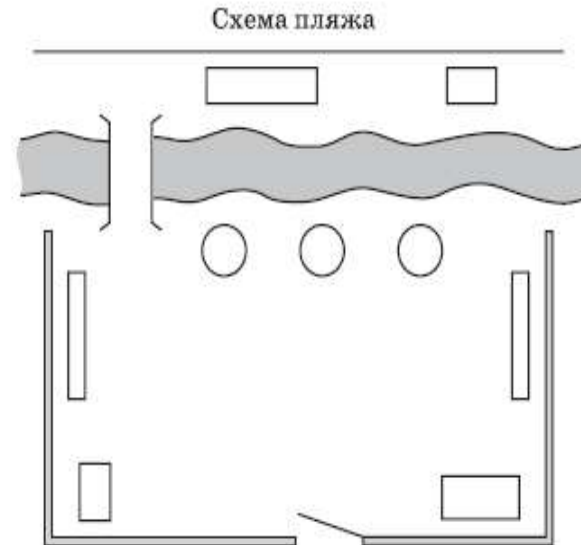
От берега реки построен невысокий забор, который ограждает пляж с левой и правой стороны и доходит до калитки, через которую все проходят на пляж. В левом углу от калитки рядом с забором находится фонтанчик, в который вода поступает из водоносного слоя глубоко под землей. Эту воду можно пить, только нужно открыть кран. В правом углу от калитки около забора находится прилавок, над ним сделан навес от дождя и солнца. По выходным дням там дачники продают овощи и ягоды.

На нашем пляже, находятся две раздевалки. Одна — мужская, она расположена рядом с забором с левой стороны от калитки. Другая раздевалка — женская — находится рядом с забором с правой стороны от калитки.

Через Калинку построен деревянный мост, который ведёт на левый берег реки. На левом берегу ближе к мосту находится клуб, в котором есть библиотека и разные кружки, по выходным дням показывают кино. Справа от клуба расположена спортивная площадка, на которой можно играть в волейбол, в бадминтон или бросать мяч в корзину, как это делают в баскетболе.

Рассмотри план пляжа и, пользуясь описанием, которое дала Таня, обозначь цифрами на схеме девять объектов.

1. Калитка.
2. Мост
3. Забор
4. Фонтанчик с водой
5. Прилавок для торговли
6. Раздевалка женская
7. Раздевалка мужская
8. Клуб
9. Спортивная площадка





Прочитай три абзаца. Определи, в каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 3.

Подходим к нашей вишне. Садимся на скамеечку. Дед задумался. Я ни про что не спрашиваю. Просто держу за руку. Мы сидим рядышком и думаем о своём.

Сквозь сон я слышу, как дед говорит мне: «Оленька, вставай. Пойдём к нашей вишне». Я мгновенно вскакиваю с кровати, на бегу одеваюсь. Дед ждёт меня на крыльце. Мы начинаем наш утренний обход.

Выходим из дома через главные, с большим засовом, ворота. Шаг — и я прижимаюсь щекой к топольку. Он такой же маленький, как и я. Шумит прохладными листьями. Радуется мне. Идём дальше. Кусты кудрявой сирени. Дед поднимает меня на руки, и я окунаюсь в ароматные кисти. Вдох. Ещё. Ещё. Глажу сиреневую красоту ладошками.

По О. Суздальск...



2. Внимательно перечитай получившийся текст. Ответь на вопросы.

Кто главные герои этого рассказа?

---

---

---

---

---

Где происходят события — в городе или за городом? Объясни свой ответ.

---

---

---

---

---

Почему в тексте автор употребил слово *тополёк*, а не *тополь*?

---

---

---

---

---

4\*. Спиши последний абзац получившегося у тебя текста. Старайся запоминать предложения.

---

---

---

---

---



## 7. Прочитай предложение.

Ветер гоняет опавшие листья, они попадают в ручей и плывут друг за дружкой, выгнув гусельками черешки, будто золотые **струги** осени.

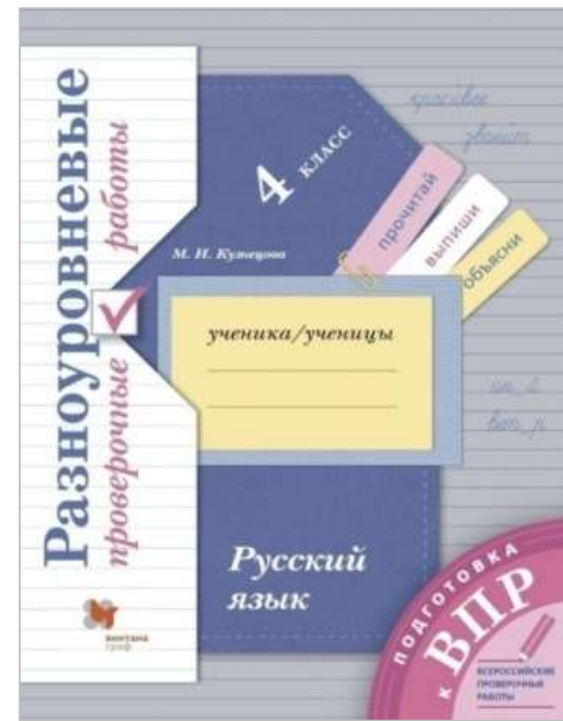
В толковом словаре есть три значения слова *струг*.

1. *Струг* — землеройно-погрузочная машина, срезающая грунт слоями посредством ножей.
2. *Струг* — ручной инструмент для грубой обработки древесины строганием.

3. *Струг* — русское речное деревянное судно; ладья.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Объясни свой ответ.

Автор сравнивает листья с ладьёй: листья попадают в ручей и плывут, а черешки похожи на паруса





# Интерпретация информации

17. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить выражение *беречь как зеницу ока*.

Ответ. Выражение *беречь как зеницу ока* будет уместно в ситуации, когда

## Фразеологизмы



Устойчивые сочетания слов, в которых слова теряют своё самостоятельное значение и смысл имеет всё выражение в целом, называются **фразеологизмами**. Например, выражение *кот наплакал* означает «очень мало», выражение *без царя в голове* означает «глупый».

Значение фразеологизма можно узнать во **фразеологическом словаре**.

В предложении фразеологизм целиком является одним членом предложения. Например: *Он с утра до вечера бьёт баклуши*. *Мишка помчался домой что есть духу*. *Сёстры были похожи как две капли воды*.

## ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Без сучка без задоринки** — о хорошо, безупречно сделанной работе.

**Белая ворона** — о человеке, который сильно отличается от всех.

**Бить баклуши** — бездельничать.

**Браться за ум** — становиться благоразумным.

**Бросать камешки в чей-либо огород** — намекать на кого-либо в разговоре, отзываясь неодобрительно или насмешливо.

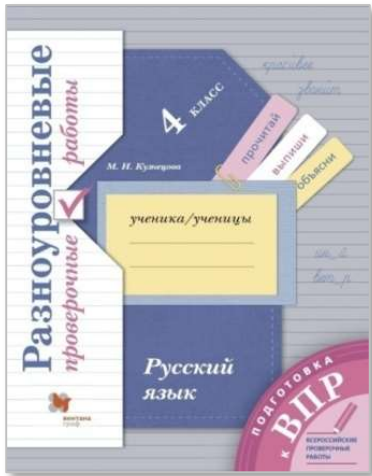
**Бросать слова на ветер** — говорить без пользы или необдуманно; обещать и не выполнить обещанного.

**Быть на седьмом небе** — испытывать чувство глубокого удовлетворения, быть безгранично счастливым.

**Быть не в своей тарелке** — чувствовать себя неловко, неуютно, некомфортно.

**Валить с больной головы на здоровую** — перекладывать вину с виноватого на невинного.

**Вертеться как белка в колесе** — находиться в беспрестанных хлопотах; суетиться.



1. Проверь, умеешь ли ты подбирать к словам синонимы (близкие по значению слова).

6. Прочитай предложение. Замени выделенное слово близким по значению.

Вода в реке сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

7. Прочитай предложение. Замени выделенное слово близким по значению.

Только мы добежали до дома, грянули гроза и ливень.

### Мини-работа 3

1. Замени выделенное в предложении слово близким по значению.

Вся природа приветствует ясный день.

2. Подчеркни слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Мы вышли из деревни к завору и отпустили собаку. Она быстро умчалась, только по седой узерке след остался зелёный. Мы пошли за ней. Сначала через высокий сосновый бор, потом через мелкую густель с большими полянами. Спустя час мы решили передохнуть и остановились на развилке трёх дорог между старым высоким лесом и частым мелятником.

3. Прочитай текст.

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что сейчас почти никто не печёт калитки!

Из текста можно понять значение слова **калитки**. Запиши, что значит это слово.

Калитки — это \_\_\_\_\_

4. Прочитай предложения.

Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет. Они прятались и следили, чтоб никто не перешёл границу.

В словаре есть три толкования слова **секрет**.

1. Секрет — то, что держится в тайне, скрывается от других.

2. Секрет — военный наблюдательный сторожевой пост.

3. Секрет — вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.

\_\_\_\_\_

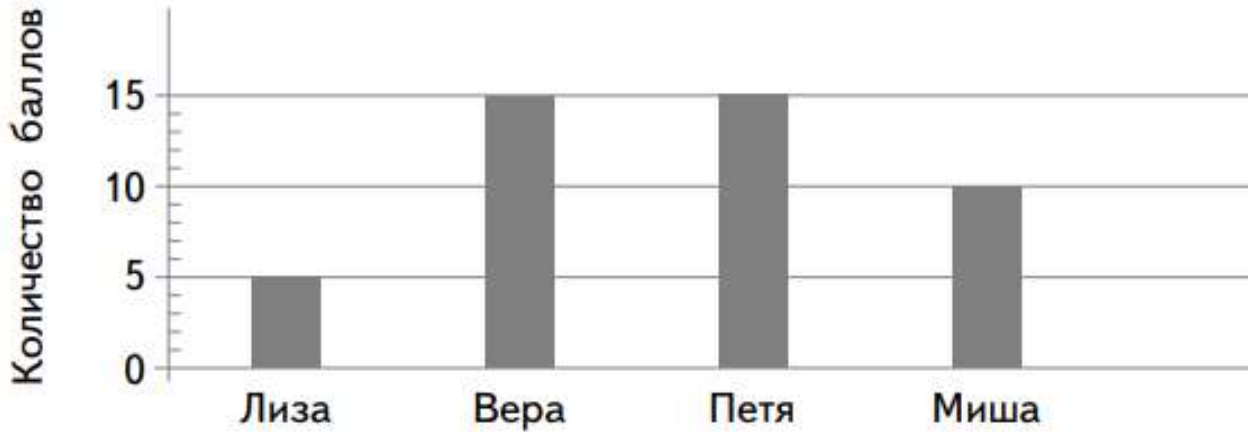
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Работаем с информацией

Четверо друзей участвовали в игре и набрали разное количество баллов. Результаты игры представлены на диаграмме.



Верно ли, что девочки набрали больше баллов, чем мальчики?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

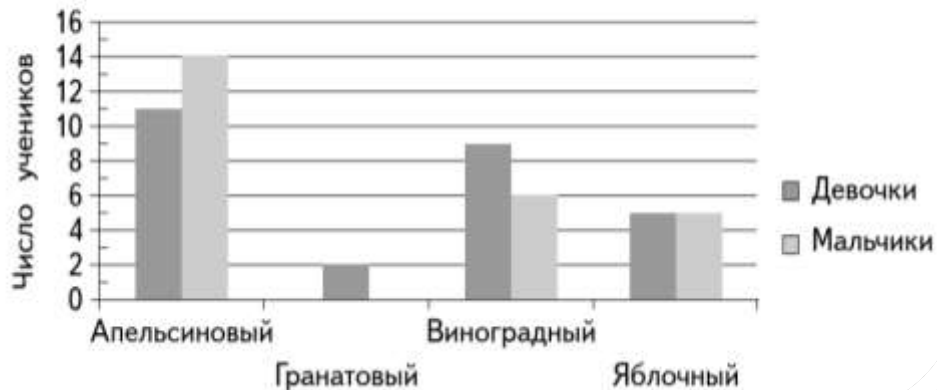




# Работаем с информацией

25. Учащиеся четвёртых классов собираются накрывать новогодний стол в школе. Кате поручили узнать, какие соки нравятся ученикам больше всего. Она опросила всех четвероклассников и полученные данные представила на диаграмме.

Соки, которые нравятся ученикам



Ответь на вопросы.

1) Верно ли, что Катя опросила ровно 50 учеников? Объясни свой ответ.

Ответ: неверно

Объяснение:  $11+14+2+9+6+5+5= 52$  (уч.)

2) Решили, что 1 л виноградного сока разделят поровну на четверых учеников. Катя подсчитала, что на всех любителей этого сока хватит трёх пакетов по 1 л. Права ли Катя? Объясни свой ответ.

Ответ: не права

Объяснение:  $9+6= 15$  (уч.) – любят виноградный сок

$15 :4=3$  (ост.3)

Надо 4 пакета



## ВПР по окружающему миру : работаем с информацией

5. Известно, что одуванчик — многолетнее травянистое светолюбивое растение. Используя эти сведения и рисунок, выбери из приведённого ниже списка нужные утверждения для описания этого растения. Обведи номера выбранных утверждений.



- А. Продолговатые листья собраны в прикорневую розетку, ярко-жёлтые соцветия-корзинки расположены на длинных стеблях.
- Б. Лучше всего растёт в укромных местах под плотными кронами раскидистых лиственных деревьев.
- В. В первый год растение образует розетку листьев. На следующий год на зелёных стеблях образуются цветки, а затем семена, после чего растение погибает.
- Г. Чаще встречается на открытых местах, например на обочинах дорог и лугах.
- Д. Большие резные листья располагаются поочередно на одревесневших ветвях.
- Е. В первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы растение цветёт и образует семена. К зиме надземная часть отмирает, а весной листья отрастают вновь.

6. Сравни **молоко** и **нефть**. Для этого заполни пропуски (а — г) в таблице. Образец заполнения приведён в первой строке таблицы.

| Вопросы для сравнения  | Молоко       | Нефть        |
|--|--------------|--------------|
| 1. Сохраняет ли жидкость форму при переливании в другой сосуд? | Не сохраняет | Не сохраняет |
| 2. Прозрачна ли жидкость?                                      | (а)          | (б)          |
| 3. Какого цвета жидкость?                                      | (в)          | (г)          |

На основании заполненной таблицы сделай вывод о том, какие свойства нефти и молока одинаковы, а какие различны. Запиши вывод.

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Задание 9**

Прочитайте текст и выполните задания.

Все предметы, которые нас окружают, называют телами. Для тел характерны форма и объём. Каждое тело обладает массой. Изучая тела, учёные находят и другие их характеристики.

Форма тела может быть геометрически правильной или неправильной. Каждая правильная геометрическая форма имеет своё название — «шар», «куб» и другие. Например, одинаковые по размеру кубики из дерева и из металла будут иметь одинаковую форму и объём, но обладать различной массой.

9.1. Какими характеристиками обладают тела?

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Большой шар из пластмассы и маленький стальной шарик имеют

- 1) одинаковый объём, но разную массу
- 2) разную форму, но одинаковый объём
- 3) разную форму и разную массу
- 4) одинаковую форму, но разный объём

Ответ: \_\_\_\_\_

9.3. Массу тела можно измерить с помощью

- 1) термометра
- 2) секундомера
- 3) рычажных весов
- 4) спидометра

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вода, её свойства и значение**

**Задание 1**

Рассмотрите рисунки 1—4 и выполните задания.



1.1. Какую часть от общего веса тела ребёнка занимает вода?

- 1) 50 %
- 2) 60 %
- 3) 70 %
- 4) 80 %

Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Рассчитайте, какое примерное количество воды содержится в организме пожилого человека весом 80 кг. Запишите свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_





# Инструментарий. Математика.



<https://clck.ru/Y8mgT>



# Инструментарий. Русский язык.



<https://clck.ru/Y8mjS>



<https://clck.ru/Y8mpR>



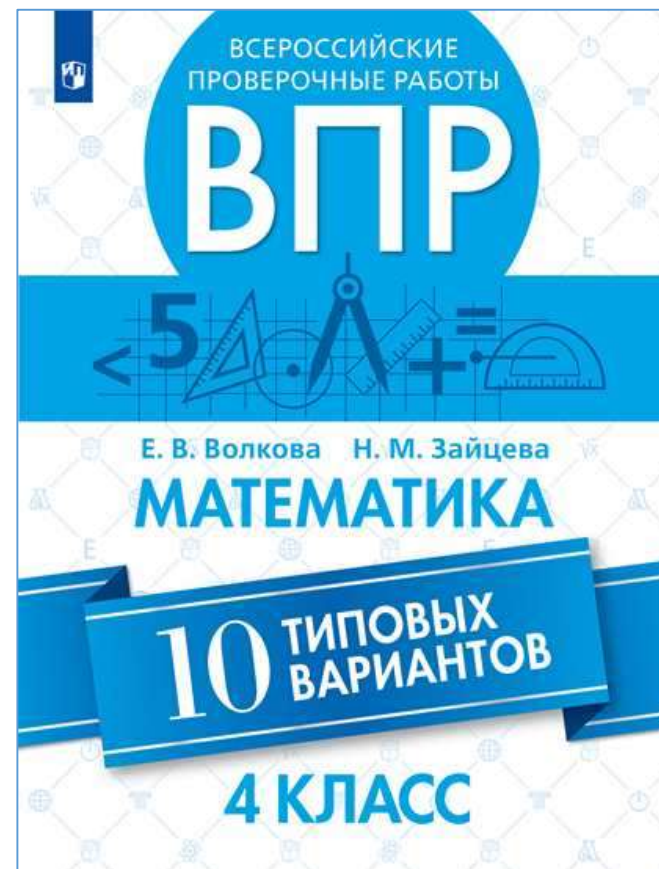
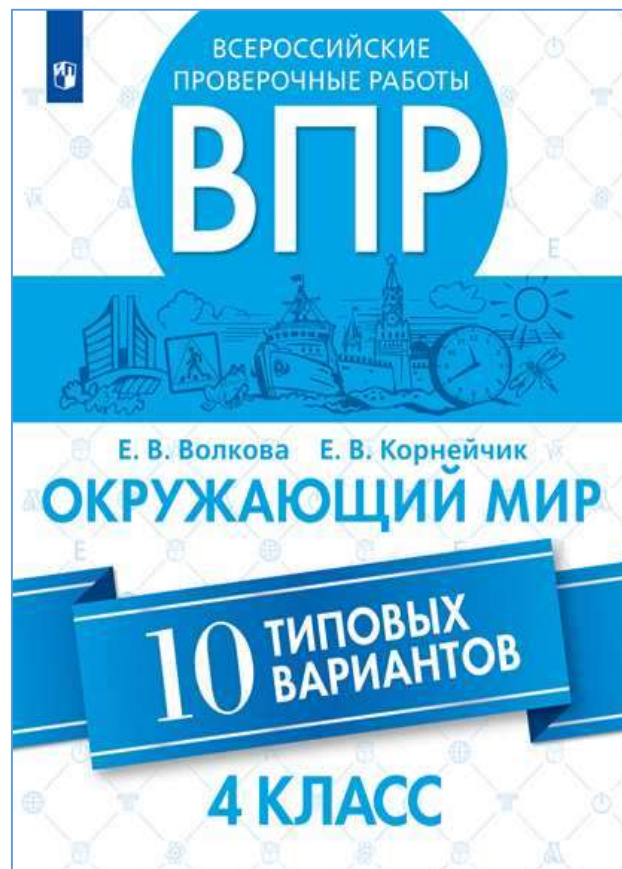
# Серия пособий «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»



<https://clck.ru/Y8iF3>





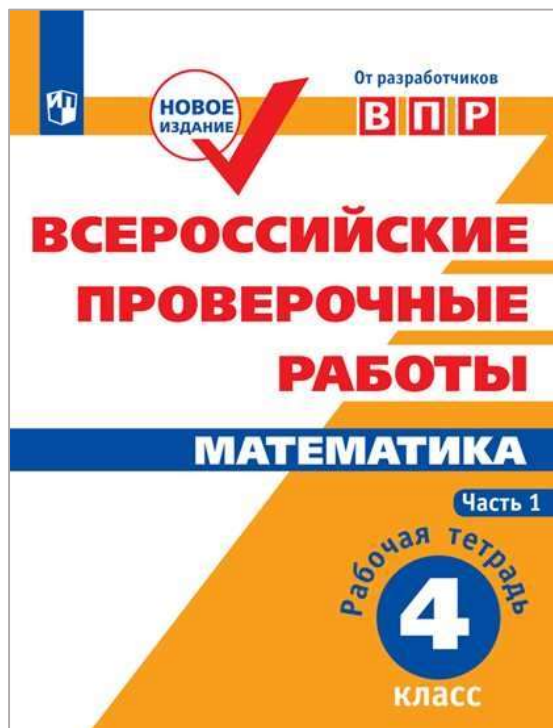


<https://clck.ru/Y8iPZ>





Серия «Всероссийские проверочные работы»



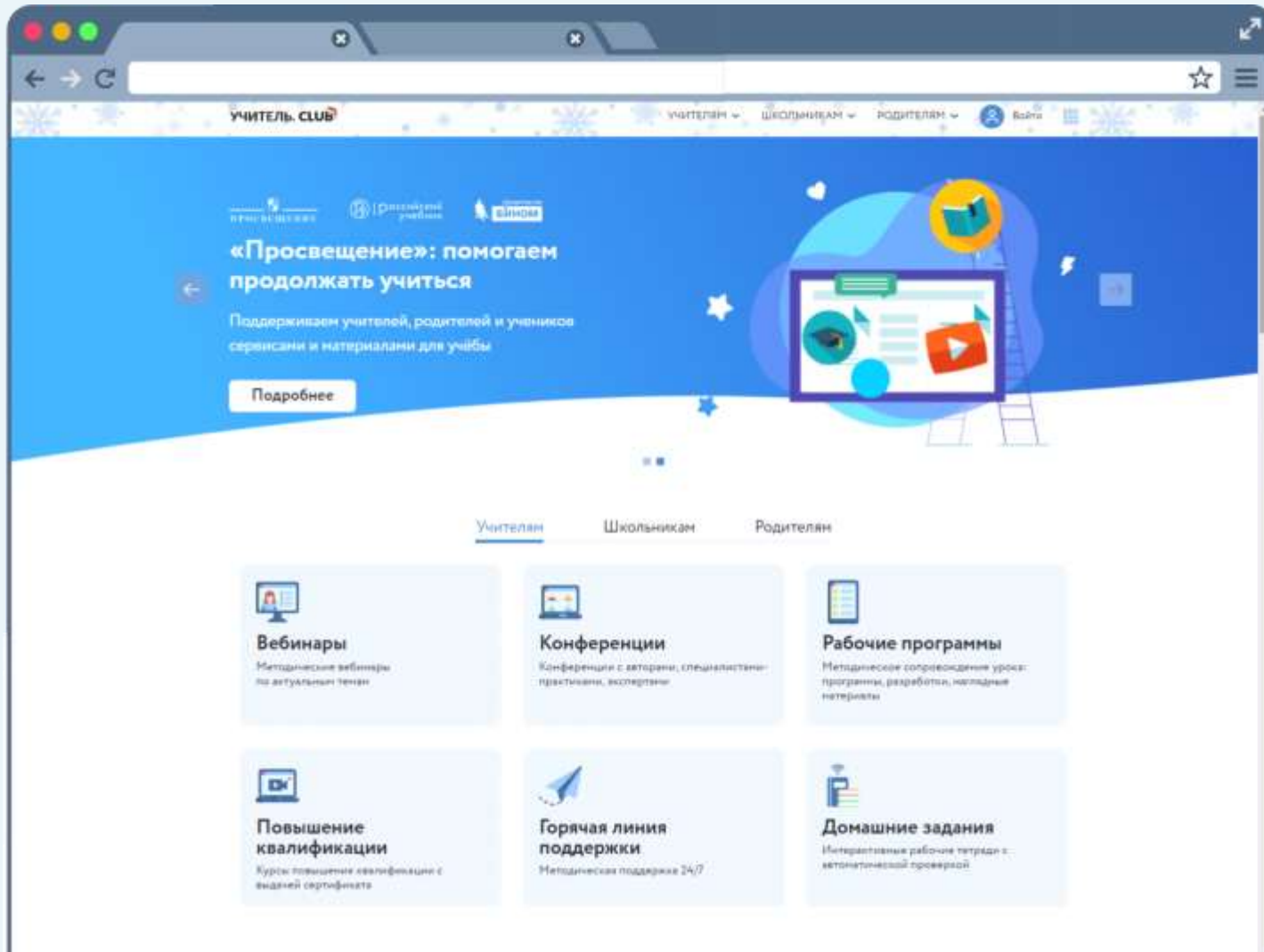
<https://clck.ru/Y8koX>



<https://clck.ru/Y8m8f>

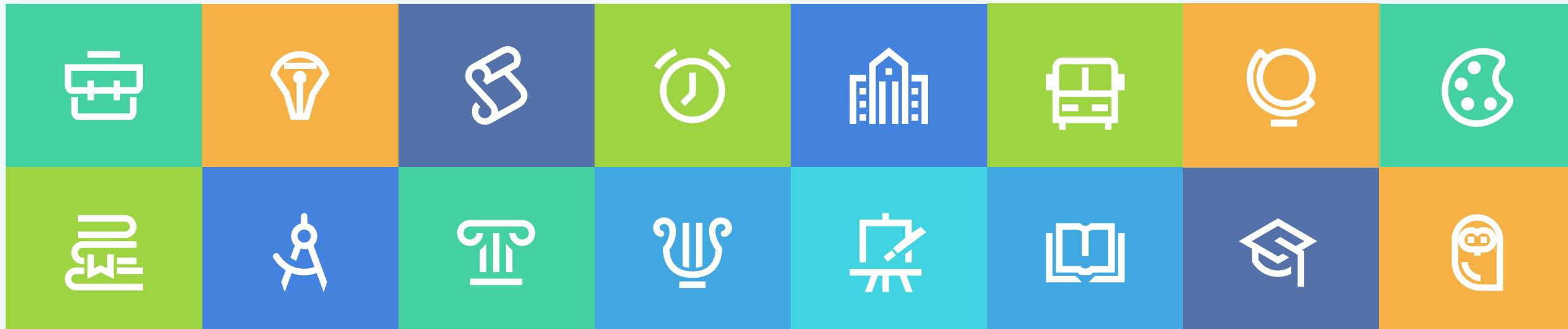


<https://shop.prosv.ru/>



<https://uchitel.club/>

- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием



# Спасибо за внимание!



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)