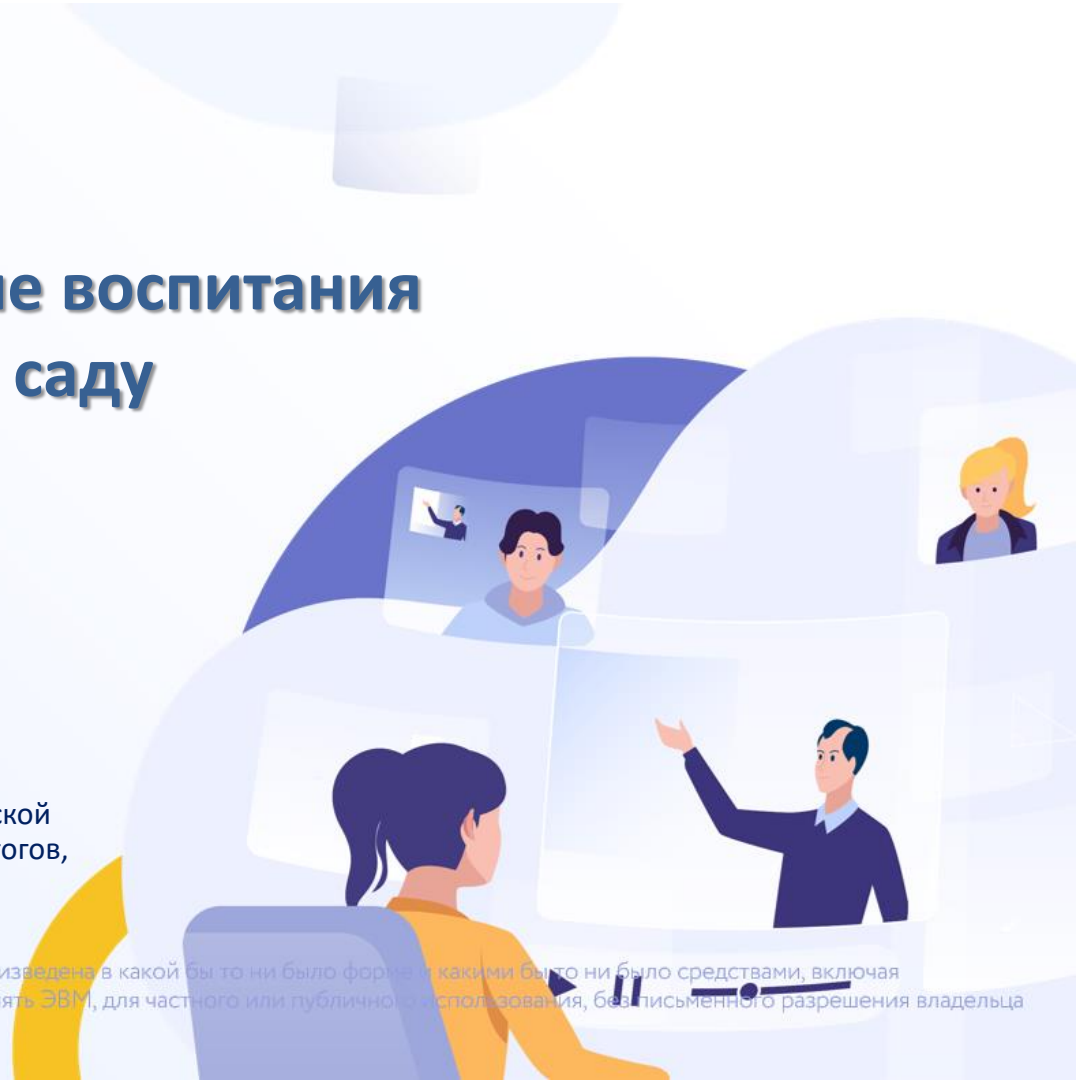


Социальное направление воспитания в современном детском саду

Скоролупова Оксана Алексеевна,

вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы Федерального Собрания Российской
Федерации, вице-президент Ассоциации Фрёбель педагогов,
почетный работник общего образования

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



Актуальность

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

Проблема: Виды воспитания в дошкольной педагогике



Приоритетные направления воспитания

Гражданское и патриотическое
воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетные направления воспитательной работы
в Федеральном законе
«Об образовании в Российской Федерации»

Становление экологического сознания
(экологическое воспитание)

Трудовое воспитание, уважение к труду
и к результатам труда

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти** защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, **закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**

Приоритетные направления воспитания в Примерной рабочей программе воспитания

Приоритетные направления воспитания
обозначены в Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации
на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Направления воспитания
для ДОО определены в
Примерной рабочей
программе воспитания:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Социальное направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе

Задачи:

- 1) Развивать представления ребенка о добре и зле, формировать позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях
- 2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
- 3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Социально-коммуникативное развитие (ФГОС ДО)

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Социально-коммуникативное развитие →

Социальное направление воспитания

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Присвоение ребёнком
моральных и нравственных
норм и ценностей, принятых в
обществе

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства
принадлежности к своей семье, национальности, стране, к
сообществу детей и взрослых в образовательной организации,
гендерной идентичности, любви к Родине

Формирование позитивного
эмоционально-ценностного
отношения к разным видам
труда и творчества

Развитие эмоционального и
социального интеллекта,
общения и взаимодействия
ребёнка со взрослыми и
сверстниками

Становление
самостоятельности,
целенаправленности и
способности к регуляции
собственных действий

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру,
его отношение к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Социальное направление воспитания

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе



**Навыки
общения со
сверстниками**



**Навыки
обхождения с
чувствами**



**Навыки
альтернативы
агрессии**



**Навыки
адаптации**



**Классификация
социальных
навыков**



**Навыки
преодоления
стресса**

Навыки адаптации к образовательному учреждению



1. Умение слушать
2. Умение обращаться за помощью
3. Умение выражать благодарность
4. Умение следовать полученной инструкции
5. Умение доводить работу до конца
6. Умение вступать в обсуждение
7. Умение предлагать помощь взрослому
8. Умение задавать вопросы
9. Умение заявлять о своих потребностях
10. Умение сосредотачиваться на своем занятии
11. Умение исправить недостатки в работе



Навыки общения со сверстниками («Навыки дружелюбия»)



- 12. Умение знакомиться
- 13. Умение присоединиться к играющим детям
- 14. Умение играть по правилам игры
- 15. Умение просить об одолжении
- 16. Умение предлагать помощь сверстнику
- 17. Умение выражать симпатию

- 18. Умение принимать комплименты
- 19. Умение проявлять инициативу
- 20. Умение делиться
- 21. Умение извиняться



Навыки обхождения с чувствами

- 22. Умение воспроизводить основные чувства
- 23. Умение выражать чувства
- 24. Умение распознавать чувства другого
- 25. Умение сочувствовать
- 26. Умение обращаться с собственным гневом
- 27. Умение реагировать на гнев другого человека
- 28. Умение справляться со страхами
- 29. Умение переживать печаль



Навыки альтернативы агрессии

30. Умение мирно отстаивать свои интересы

31. Умение выражать недовольство

32. Умение спрашивать разрешения

33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы

34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят



35. Умение проявлять толерантность

36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)

37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения

38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват

Навыки преодоления стресса

- 39. Умение проигрывать
- 40. Умение обходиться с чужой собственностью
- 41. Умение говорить «нет»
- 42. Умение адекватно реагировать на отказ
- 43. Умение справляться с ситуацией игнорирования
- 44. Умение справляться со смущением
- 45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности



Развитие эмоционального интеллекта



Серия «Первые эмоции в сказках и картинках»







Когда кошка счастлива, она мурлычет:

Мурр-
Мурр!



Когда лев счастлив, он обнимается...

Крепко-
крепко!



Когда змея счастлива,
она кружится:





Когда лошадь счастлива, она скачет:

Мама с папой
смотрят на меня
и смеются.

ОНИ ПОЮТ,
КРУЖАТСЯ,
ПРЫГАЮТ И СКАЧУТ
ВМЕСТЕ
СО МНОЙ!



Мы не собаки,
не кошки,
не пантеры,
не львы,

не птицы,
не змеи,
не бараны,
не лошади.

Мы - СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ!





Жила-была в одной деревне Коровка. Хорошо жила: на лугу травку жевала да молочко давала.

И вот увидела Коровка муравейник. Заглянула, а там муравьёв видимо-невидимо: туда-сюда бегают, что-то тащат — все важным делом заняты.

«А я важным делом занята? Хороша ль моя работа?» — задумалась Коровка.



довольная



Покажи, как Коровка нюхает
ароматный пирог.

Художественная литература для малышей



Развиваем социальные навыки



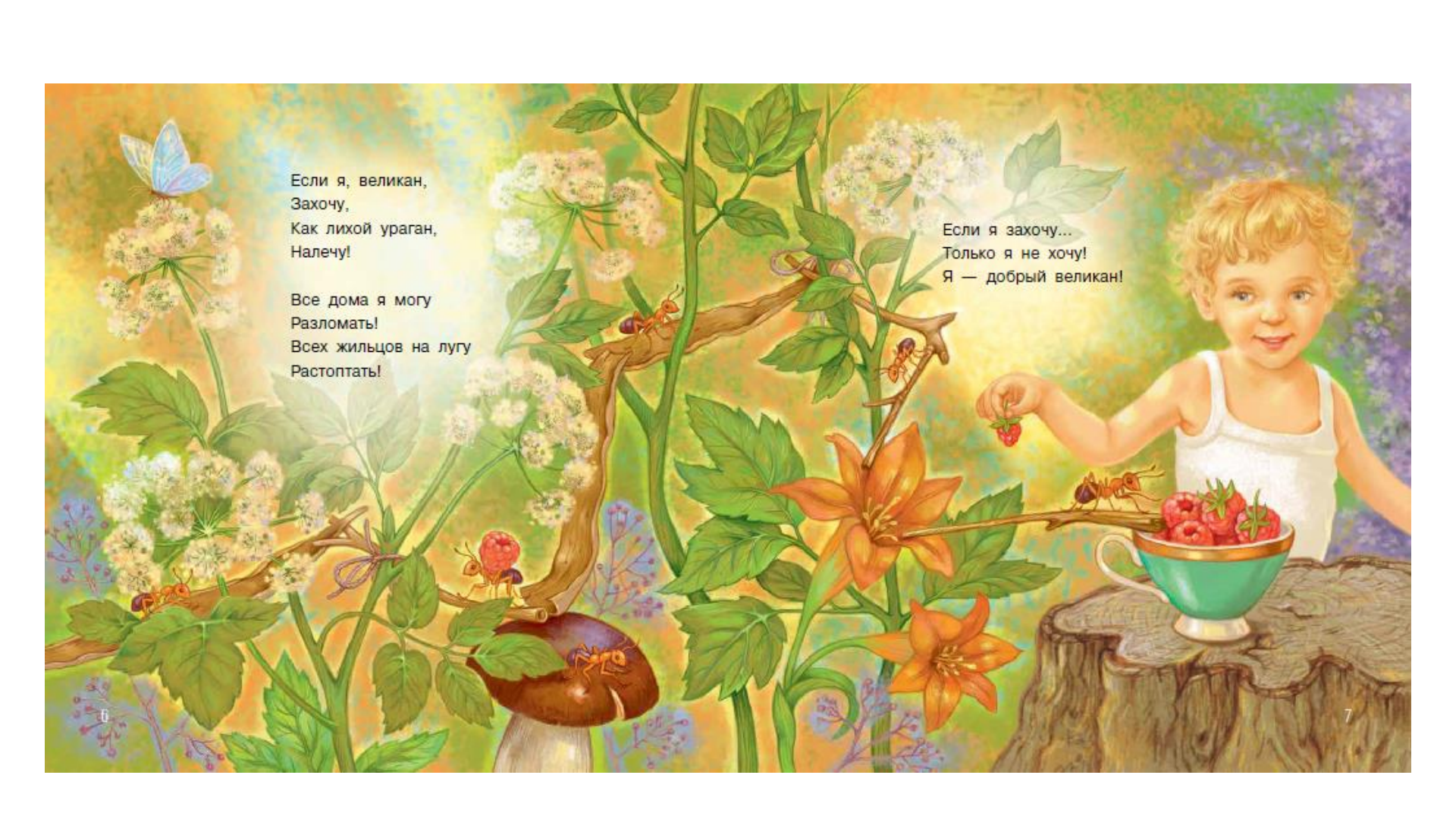
Художник
Татьяна Сытая

A whimsical illustration of a giant's feet in red sneakers standing on a tree stump. Below the stump, a tiny ant colony is visible, with ants carrying food and building their home. A small garden scene includes a snail, mushrooms, and a tiny house. The background is a soft, hazy landscape with green foliage and a small blue flower.

Вот стоит высотный дом —
Муравьи хлопочут в нём,
Вот цветок ромашки —
В нём живут букашки.
Эта малая страна
Вся кругом заселена.

Эмпатия

Умение предвидеть последствия своих поступков



Если я, великан,
Захочу,
Как лихой ураган,
Налечу!

Все дома я могу
Разломать!
Всех жильцов на лугу
Растоптать!

Если я захочу...
Только я не хочу!
Я — добрый великан!

Маленькие истории из детской жизни



**Мне кажется, мои стихи – отражение
нерастрченного детства внутри, оно
может сидеть в нас всю жизнь**

Римма Петровна Алдо́нина

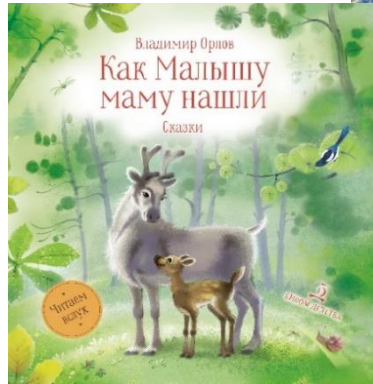
Я сам!

Тук-тук

Тук-тук! Целый час
Молоток стучит у нас.
Тук-тук! — Что стряслось?
— Забивает Вова гвоздь.
Тук-тук! Перестал.
— Что, забил?
— Нет, устал.



Художественная литература для детей 5-7 лет



Любимые сказки Сергея Козлова

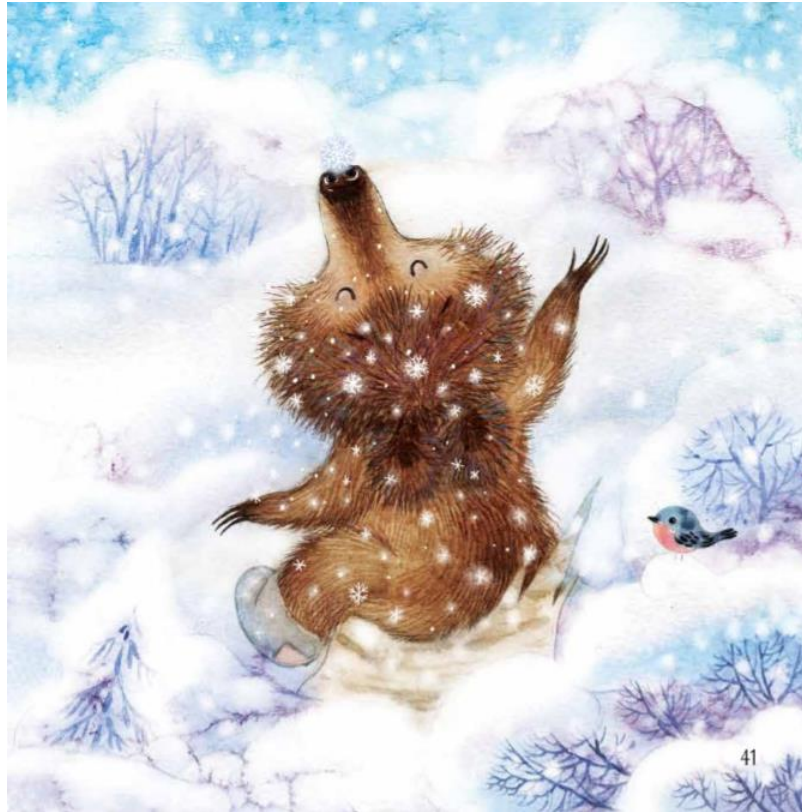


Навыки дружелюбия
Навыки обхождения с чувствами
Навыки преодоления стресса



Художник
Наталья Макаренко

Навыки дружелюбия: умение прийти на помощь, умение сочувствовать



Добрая классика



**Умение справляться с
ситуацией
игнорирования
Умение спрашивать
разрешения
Умение делиться
Умение выражать
симпатию**

**Художник
Ирина Августинovich**

Навыки дружелюбия

Как котёнок Яша играл в прятки

Как-то утром, когда солнечные зайчики весело прыгали в лужах, котёнок Яша вышел погулять. Во дворе его уже ждали друзья: гусёнок Гоша и поросёнок Хрюша.

— Во что будем сегодня играть? — спросил котёнок Яша.

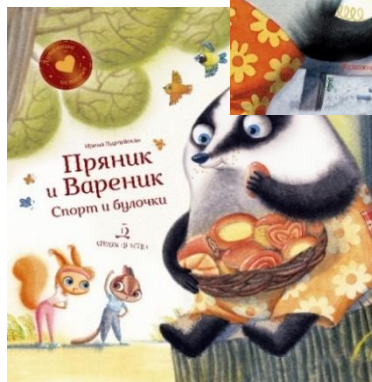
— Я предлагаю в прятки, — сказал гусёнок Гоша. — Кто знает хорошую считалку?

— Я знаю! — сказал поросёнок Хрюша. — Вот послушайте: «Эники-беники ели вареники...»

— Нет-нет, — вмешался котёнок, — мне эта считалка не нравится. Во-первых, кто такие «эники-беники»? И, во-вторых, я не люблю вареники. Хотите, я сам сочиню считалку?



Пряник и Вареник: Душевные истории



Серия «Пряник и Вареник: душевные истории»



Главные герои: бурундук Пряник и барсук Вареник

Пряник и Вареник: «Друзья навек»



Бурундук по имени Пряник жил один на опушке леса.
Он один собирал орешки.
Один любовался звёздами.
Один пел песенки.
Один пил чай с мёдом за окном.
Иногда ему, конечно, бывало слишком стеснительным и боялся знакомиться.



**Интересные герои,
увлекательные ситуации
Красочные иллюстрации**

Пряник и Вареник: «Страшные звуки»



Как победить свои страхи?
Ребенок может поступить так, как
бурундук Пряник и барсук Вареник



Пряник и Вареник: «Дождь»



Всякое может померещиться, когда гуляешь под дождем, да еще с кастрюлей на голове. Зато сколько рассказов и впечатлений, над которыми можно посмеяться потом вместе с другом!



Пряник и Вареник: «В гостях»



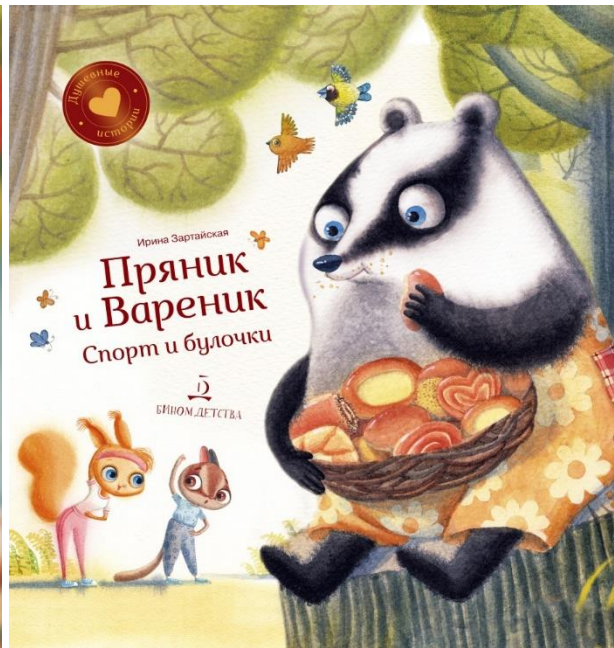
Не всегда получается вести себя в гостях так, чтобы всем понравиться. То чай прольёшь на белую скатерть, то вареньем измажешься. Но с кем не бывает? Зато потом можно посмеяться над собой вместе с лучшим другом

Постучали в дверь.
— Как я рад вас видеть! —
сказал Заяц. — Вы как раз
вовремя: у меня и торт
с вишнёвым кремом готов,
и чай заварился...

— Мы знаем, потому и пришли! — перебил его
Вареник и поспешил за стол.
— Извини, он так проголодался... — сказал Пряник,
протягивая удивленному Зайцу печенье. — Это тебе!



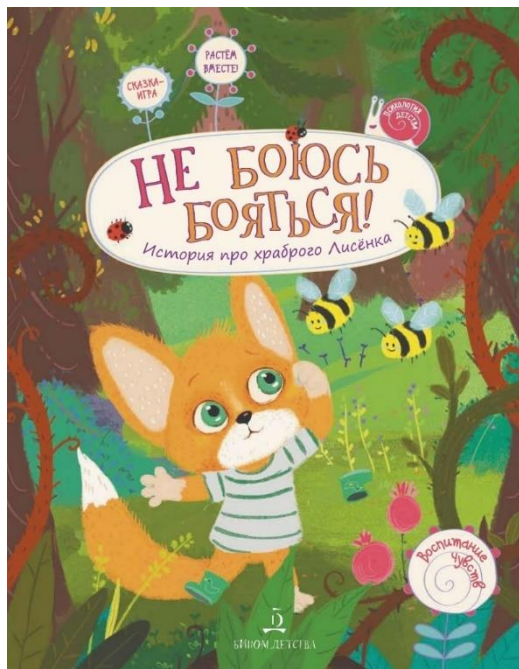
Пряник и Вареник: «Не сердись» «Спорт и булочки» «Семь цветов лета»



Пряник и Вареник: «С Новым годом» «Звездочеты»



Серия «Воспитание чувств»



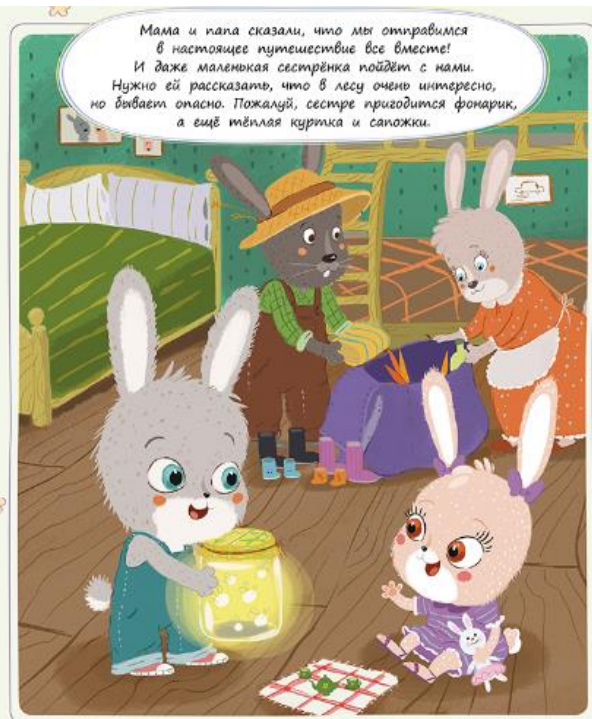
На каждой странице – вопросы для обсуждения с ребёнком, интересные задания для него

Серия «Воспитание чувств»

Вместе с Зайчонком ребенок учится разумной осторожности при активном познании окружающего мира



★ Любопытство ребенка импульсивное. Заигравшись, он иногда выходит за границы знакомого мира и оказывается на территории, где можно встретиться с реальной угрозой. В этой ситуации малыш становится беспомощным



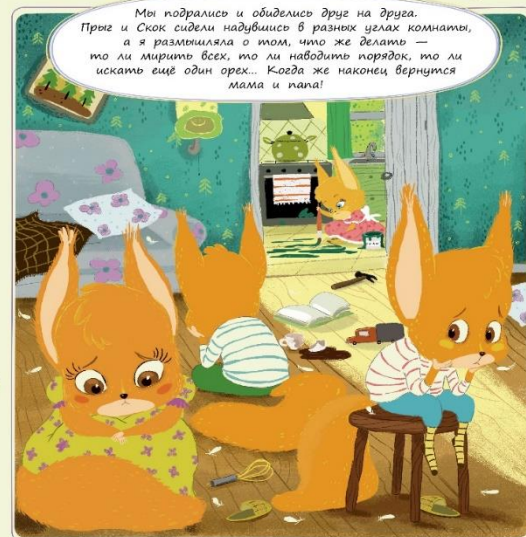
Серия «Воспитание чувств»

Вместе с бельчатами дети познают возможности мирного решения конфликтов, учатся действовать вместе для решения проблем



✳ Пойграйте с ребенком в «драку карандашами». Разделите лист бумаги пополам. Возьмите по карандашу в каждую руку — вы, и ребенок — и начинайте «драку». Наступайте каждый со своей стороны листа, рисуйте одновременно, ставя карандаши между собой. Вообразите, что ваши карандаши дерутся с карандашами ребенка, завоевывая чужую территорию.

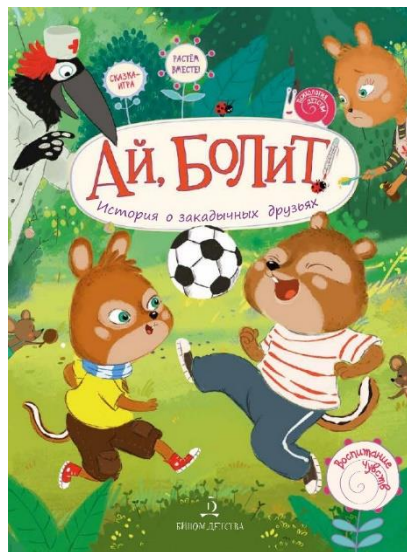
✳ Дети могут злиться, ругаться, драться. Выражать свою злость — это нормально и для детей, и для взрослых. Важно, чтобы дети учились выражать агрессию не травматичным способом. Драка карандашами — одна из хороших возможностей научиться проживать злость. Поговорите с ребенком, когда и с кем он дрался.



✳ И ребенок, и взрослый могут быть полностью охвачены сильными чувствами. После проявления аффекта нужно время, чтобы восстановиться, успокоиться, организовать эмоциональное состояние. Это не происходит автоматически. Дети этому только учатся — у взрослых. Ребенок успокаивается, когда рядом находится взрослый, который подает пример стабильности: не торопится, говорит спокойно (например, «я рядом», «давай посидим вместе»).



Серия «Воспитание чувств»



Бурундуки помогут ребятам научиться болеть без капризов и скуки



Чук выпил микстуру, и температура стала 37,5 градуса. Отметьте её на градуснике.



Когда ребёнок болеет, он вынужден пить горькие лекарства и не может играть как обычно. У него плохое настроение, он капризничает. Поэтому старайтесь доставлять ему маленькие радости. Например, после горького лекарства – любимая конфета, после неприятных процедур – просмотр мультфильма, после укола – совместная игра или добрая сказка. И обязательно хвалите малыша за то, что он всё так мужественно перенёс.

Очень важно, чтобы вы сами не волновались и осознавали необходимость даже самой неприятной процедуры.

Серия «Воспитание чувств»

Вместе с медвежонком дети узнают, что любая еда может быть вкусной, если хорошенько проголодаться



* Есть представление, что если ребёнок ест много – он здоров, а если мало, то что-то не так. Вспомните, что вы обычно говорите малышу про еду или во время еды. Скорее всего, это будут знакомые с детства фразы, которые вы сами слышали от взрослых: «Ешь давай!», «Надо всё доесть до конца!», «Не чавкай!», «Давай, жуй быстрее» и т.д.

* Задумайтесь: чего вы хотите достичь, когда кормите ребёнка? Какие задачи решаете? Вы хотите, чтобы он был сыт и доволен, получал от еды наслаждение? Чтобы он рос умным и здоровым? Чтобы у него были крепкие зубы? Можете ли вы пытаться решать «через еду» какие-то другие задачи развития ребёнка.

* Задание к странице 4.

1. Отрежьте полоску с картинками внизу страницы. У вас получилась пленка с кадрами. 2. Сделайте прорезы по пунктирным линиям на большом рисунке. 3. Вложите пленку с кадрами в прорезы так, чтобы в окошке был виден только первый кадр. 4. Двигайте пленку сверху вниз, чтобы изображение менялось.

У вас получилась мультимедиа про то, как Медвежонку убекать из-за стола!

Серия «Воспитание чувств»

А совенок и лисенок научат детей сдерживать гнев



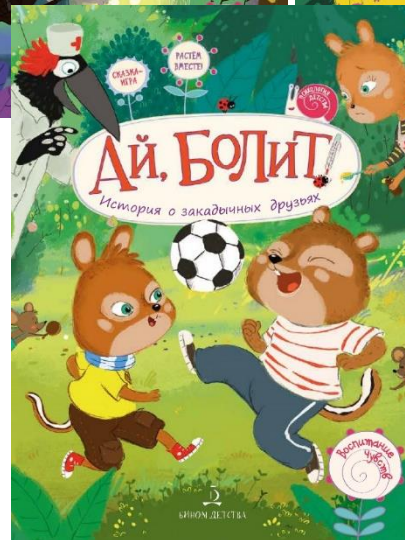
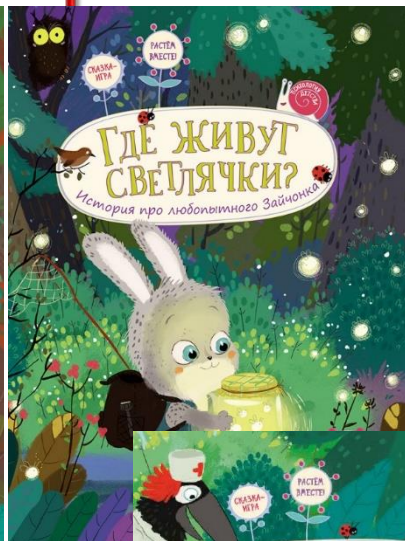
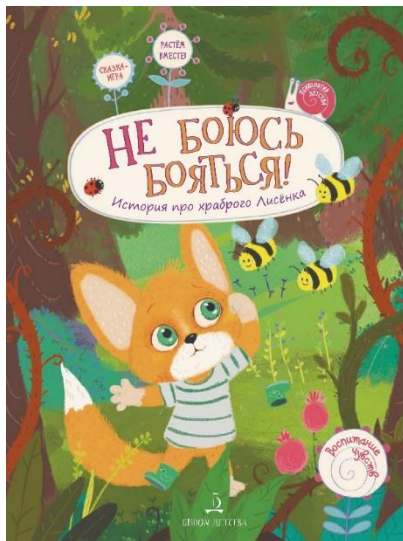
★ Особенности формирования психики ребёнка заключаются в том, что процессы возбуждения нервной системы преобладают над процессами торможения. Ребёнок, увлечённый игрой, не может контролировать эмоции, движения своего тела и уже тем более не отслеживает то, что происходит вокруг.

★ Безусловно, поведение ребёнка может сильно злить взрослого. Неприятно, когда дети кричат, что-то ломают, дергаются. Но постепенно, наблюдая за взрослыми, за их реакциями на своё поведение, ребёнок-дошкольник овладевает навыками саморегуляции.

★ Показывайте ребёнку навыки управления гневом. Например, посчитайте до 10, сделайте несколько вдохов и выдохов, умойтесь холодной водой, сожмите и сильно сожмите ненужный лист бумаги или газету. Эти и многие другие способы помогут справиться с аффектом и вернуть эмоциональную стабильность.



Серия «Воспитание чувств»



Социальное направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе

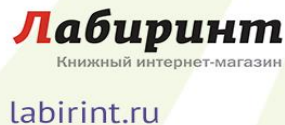
Задачи:

- 1) Развивать представления ребенка о добре и зле, формировать позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях
- 2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
- 3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Благодарю за внимание!



Коммерческий департамент издательства: sales@blbz.ru телефон: +7 (495) 181-53-44, доб. 271.
Методическая поддержка oskorolupova@gmail.com



OSkorolupova@prosv.ru