

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)



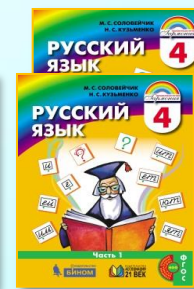
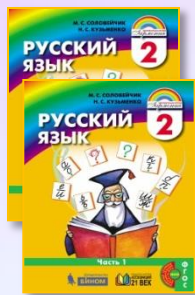
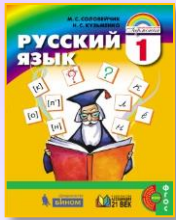
# ФГОС 2021: изменения в учебниках русского языка системы «Гармония»

Читают авторы учебника:  
М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко

18 октября 2021 г.



# Направления изменений в учебнике



**1. Изменения  
в предметном содержании  
(дополнение,  
сокращение,  
перестановка  
учебного материала)**

**2. Усиление  
направленности  
обучения  
на формирование  
личности ребёнка и  
его метапредметных  
умений**

# 1. Изменения в предметном содержании

## 1.1. Темы, убранные из учебника

*(Они были факультативными.)*

3 класс, ч. 1: Писать -ек или -ик?

Писать -цы или -ци?

Может ли в слове быть два корня?

**Причина:** перегруженность этой части учебника в связи с перенесением ряда тем из 2-го класса в 3-й.

# 1.2. Темы, перенесённые из 2-го класса в 3-й

## ► Правописание разделительного ь

Оставлено во 2-м классе

За какими буквами прячется звук [й']?



64. Расскажи о способах обозначения звука [й'] в русском языке.



68. Продолжи наблюдение.

1. После какого звука и перед каким везде находится звук [й']?
2. Какими буквами этот звук вместе со следующими гласными обозначен?

[хлоп'й'а]  
хлопья

[л'й'ут]  
льют

[л'ис'й'и]  
лисьи

[ружй'о]  
ружьё

[в'й'эду]  
вьеду

[пт'йч'й'и]  
птичьи

■ О каком способе обозначения звука [й'] ты узнал(а)? Когда этот способ нужен?

69. Проверь свой вывод. Что ещё узнаешь? Запомни новое для тебя название двух знаков (ь и ъ).



После согласного перед гласным обозначать звук [й'] буквам е, ё, ю, я (и) помогают ь и ъ. В этом случае знаки называют **разделительными**.

■ Уточни новый для тебя, третий, способ обозначения звука [й'].

71. О том, как надо выбирать букву (ь или ъ), ты узнаешь в 3-м классе. А пока прочитай и скажи, как действовать сейчас.



1. В конце слов ь никогда не пишется. Значит, если нужен разделительный знак близко к концу слова, пиши ь и подчёркивай его как опасное место.

2. Точно не знаешь, какой знак выбрать, – пиши так: ь.

## Перенесено в 3-й класс

Какой разделительный знак писать:  
ь или Ъ?

64. Найди и прочитай слова с разделительными знаками и послушай себя. Какой звук эти знаки помогают обозначать?

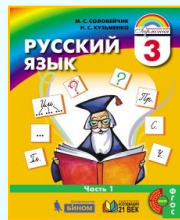
А перед этим звуком слышится согласный или гласный?

Жила весёлая семья –  
Три забияки воробья.  
Р. Сэф



Съела быстро пирожок –  
И довольна хрюшка.  
Б. Мусатов

■ Теперь твоих знаний хватит, чтобы разгадать тайну выбора ь или Ъ в любых словах. Раскрой её. Замечай свои действия, которые ты выполняешь, как учёный.



65. Запиши<sup>1</sup> слова в два столбика. Наблюдай за строением слов. Ищи различия!

ь  
...

Ь  
...

вьюга

въехал

сьеду

объявление

пьеса

вьют

подъезд

воробьи

66. Проверь свою догадку.



После приставок перед корнем пишется ь, а в других частях слова, не после приставок, – Ъ.

Орфограмму Ъ обозначай так:

в<sup>Ъ</sup>ехал, об<sup>Ъ</sup>явление; в<sup>Ъ</sup>юга, варен<sup>Ъ</sup>е.

■ Почему же мы не предложили тебе открыть это правило ещё в начале второго класса?

# ► Разбор слов по составу

## Знакомься: другие части слов<sup>1</sup>

**494.** Устно закончи мысль.

Первые весенние цветы, которые начинают расти ещё под снегом, так и называют: ...



■ Сложи это слово из частей, как из деталей конструктора, и запиши.



**Помни!**  
В корнях слов  
бывают  
чередования:  
**к-ч, г-ж,  
ц-ч, д-ж,  
х-ш.**

■ Обозначь известные тебе части слов и скажи об их работе.

■ Какие ещё части есть в слове – перед корнем и после него? Есть ли у них своя работа?

**495.** Узнай о незнакомых тебе частях слова.

Темы, показанные розовой пунктирной чертой, предназначены для общего предварительного знакомства.



Оставлено во 2-м классе



Кроме корня и окончания, в словах могут быть и другие части – **приставки** и **суффиксы**. Они служат для **образования слов**.

**Приставка** – часть слова, которая находится **перед корнем**, а **суффикс** – часть слова **после корня**.


Эти части слов договорились обозначать так: приставку –  $\neg$ , а суффикс –  $\wedge$ .



■ Назови и обозначь ещё не указанные части слова *подснежники*.

# Перенесено в 3-й класс

## Поговорим о строении слов

18. Тебе уже знакомы названия всех частей слова. Чтобы вспомнить их, отгадай **крюсворд**. 

19. Вспомни всё, что ты знаешь о правописании приставок и суффиксов. Тебе помогут две **Справочные страницы**. С. 157, 158  
Не забывай обращаться к ним при письме.

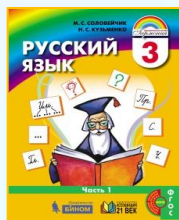
20. Ты можешь сразу сказать, как устроено слово *погремушка*? Например, есть в нём такая же часть, как в слове *ушко*?



■ Запиши<sup>1</sup> эти слова и докажи выбор последних букв.

21. Познакомься с новой для тебя **памяткой «Как узнать строение слова?»** (с. 165), выполни её советы и покажи строение слов *погремушка* и *ушко*.

■ Сделай вывод, можно ли, не выполняя действий со словом, сразу определить его строение.



## Как узнать строение слова?

Памятка<sup>с.с.</sup>

1. Измени слово (по числам, падежам, временам) и выдели изменяемую часть – **окончание** (□).
2. Объясни значение слова с помощью слова-родственника, подбери ещё одно-два однокоренных слова, выдели их общую часть – **корень** (⤿).
3. Определи и укажи часть перед корнем – **приставку** (⌒), постарайся объяснить её работу.
4. Определи и укажи часть после корня перед окончанием – **суффикс** (⤶), подумай о его работе.
5. Проверь, все ли части слова выделены.

## Образец письменного разбора

пробежка (⤿) (+)

пробежала (⤿) (+)

# ► Буквы на месте произносимых согласных звуков

## Вся тема перенесена в 3-класс

### Буква на месте звука, которого нет

77. Прочитай, договаривая звуки в словах, и послушай себя.



– ...Заяц! – молвил гусь. –  
Отчего ты гру[...]ый?  
– Откровенно признаюсь:  
Я ужасно вку[...]ый!

По Н. Матвеевой

Продолжи работу.

78. Проведи опыт, а потом скажи, как ещё можно назвать эту тему. Подсказка – в нашем сообщении.

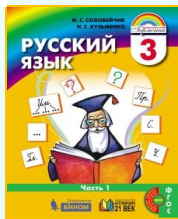
Некоторые звуки русского языка трудно выговаривать, когда они попадают между двумя согласными. Попробуй произнести:

грустн<sup>?</sup>ый, честн<sup>?</sup>ый.

Вот и решили буквы на месте этих звуков писать, а звуки не произносить.



В русском языке иногда в словах бывают **непроизносимые согласные звуки**, а на их месте при письме – **буквы произносимых согласных звуков**.



80. Проверь: ты так действовал(а)?



Чтобы узнать, есть ли в слове произносимый согласный звук, надо одним из способов проверки корней подобрать проверочное слово.

Если есть произносимый звук – он появится и его нужно обозначить буквой. Если звук не появился – значит, и буквы в этом месте быть не должно. Например:

сви<sup>?</sup>нет – сви<sup>?</sup>ст – сви<sup>?</sup>стнет;  
ужас<sup>?</sup>ный – ужас<sup>?</sup>ы, ужас<sup>?</sup>ен – ужас<sup>?</sup>ный.



Корни некоторых слов, например **лестница**, проверить нельзя. Написание таких слов надо помнить.

83. Прочитай слова так, как мы их говорим; вслушивайся в звуки.

звёздное \* грозный \* поздний  
праздник \* проказник  
чувство \* участвую

85. В каких же сочетаниях звуков бывают произносимые согласные?



[сн] [с'н'] [зн] [з'н'] [ств] [нц] [рц]



# 1.3. Понятия, темы, добавленные для углубления лексической работы




93. Найди слова, о которых спрашивает Антон, на странице 139. Прочитай о них и скажи, какое ещё значение есть у слова **азбука**.

**Заметь:** у одного слова несколько значений.

Ты узнал(а) значения слов по **толковому словарю**.

12. У слова *предмет* несколько значений. Какие? **С. 145**

■ На страницу 3  впиши<sup>1</sup> новое для тебя научное слово **предмет**, а потом пополни свои знания о словах.



В русском языке много слов, которые имеют несколько значений. Эти слова так и называют: **многозначные**. Слова, имеющие одно значение, – **однозначные**.



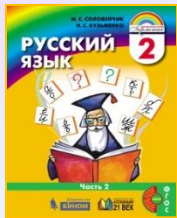
80. Найди слова, которыми лучше всего назвать этот отрывок. Запиши<sup>2</sup> заголовки.

Собрались мы из рябины ва... варить. А кто-то самые крупные кисточ?ки ощипал. Одни плохон?кие оставил! Это пти... проделки!



- Спиши<sup>1</sup> предложения, заканчивая слова и решая задачи письма.
- В русском языке у слова **кисточки** несколько значений. Как говорят учёные, это слово **многозначно**. Все значения слова тебе знакомы, а рисунки помогут их описать. Попробуй.





**548.** Наверное, такую картину ты не раз видел(а) и в жизни.



■ Представь картину и приготовься нарисовать её словами. Что будешь рисовать?

*Яркий солнечный день. Светит...  
Дует... А вокруг...*

■ Обдумай<sup>т</sup> текст, **выбери точные слова для каждого предложения. Советуйтесь друг с другом.**



пушистая \* молодая \* зелёная  
мягкая \* сочная \* как бархатная  
зеленеет \* словно **раскинулся** ковёр

**жёлтые** пуговицы \* яркие фонари**ки**  
огоньки \* маленькие солны**шки**

растут \* колыш**утся** \* желтеют \* горят  
видне**ются** \* **рассыпаны** \* выгляд**ывают**  
как буд**то** разбросаны

## Наблюдаем за значениями слов

Ты уже знаешь, что слова языка помогают нам выражать мысли и чувства, потому что имеют определённые значения. Учёные называют это значение слов **лексическим**.

**10.** Прочитай слова. Какое из них **ненастоящее**? Докажи ответ, а потом **спиши<sup>4</sup> другие слова, вставляя буквы**. Устно объясняй значения слов.

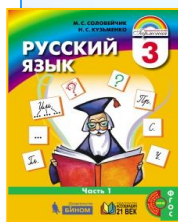
уж•н \* за•трак \* ябл•ко \* к•пуста  
бармаглот \* б•рёза \* к•тлетя  
ск•в•р•да \* к•лбаса

От значения слова зависит его употребление, а иногда и написание.

**11.** Подтверди прочитанную мысль. Для этого спиши<sup>1,4</sup> предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Отмечай орфограммы.

1. В воскресенье будет новогодний ... . На конкурсе чтецов ребята нашего класса получили самый высокий ... . 2. Под Москвой протекает небольшая река ... . Ко мне приехала погостить моя ... . 3. ... делать добро! ... текст.

**Справочное бюро:** сестра, Сестра; балл, бал; спишите, спешите.



**12.** Перед тобой несколько описаний значений слов, но сами слова приведены отдельно в первой рамке. Сумеешь понять, какие описания значений к каким словам относятся?

Вспомни уже знакомые тебе научные названия слов русского языка.



Слова, имеющие несколько значений, называют **многозначными**. Слова с одним значением – **однозначные**.

**13.** Какое одно и то же слово использовано в сочетаниях слов? Что скажешь об этом слове с точки зрения его значения?

Ключ от номера в гостинице

Дом номер семь

Цирковой номер

Седьмой номер журнала

■ Теперь посмотри в словаре, как описаны значения этого слова. Найдёшь ли что-то общее, похожее в его значениях?



В **многозначных** словах значения часто чем-то **похожи**, связаны между собой.

**14.** Перед тобой ещё несколько описаний значений многозначных слов из большого толкового словаря. Прочитай их и обрати внимание на особую помету, которая есть около некоторых объяснений. Попробуй догадаться, что эта помета обозначает.

**Гроза** – 1. Электрические разряды с яркими вспышками света. 2. (*перен.*) Тот или то, что наводит страх, ужас.

**Каша** – 1. Кушанье из сваренной крупы. 2. (*перен.*) Путаница.

**Пятно** – 1. Запачканное место. 2. (*перен.*) Что-то позорящее, крайне неприятное.

**Тряпка** – 1. Кусок ткани. 2. (*перен.*) Бесхарактерный человек.

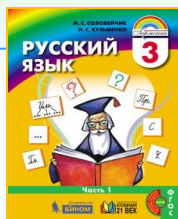
■ Прочитай предложения, услышанные в устных разговорах людей. Ты понимаешь, какой смысл вкладывали говорившие в выделенные нами слова? Постарайся объяснить его.

– Этот кот стал **грозой** для всех кошек двора!

– У тебя в голове просто **каша**!

– Такой поступок – **пятно** на всех нас!

– Не будь **тряпкой**!



■ Прочитай и скажи, какая новая тайна русского языка тебе открылась.

Ча́сты случаи, когда предметы, явления, чем-то похожие друг на друга, в языке имеют одно название.

Из-за **переноса** названия с одного явления на другое такие значения слов стали именовать **переносными**. На эту особенность одного из значений слова и указывает помета в словарях **перен.** Другое значение слова, не переносное, называют **прямым**.

■ Вернись к описаниям значений слов и попробуй объяснить, чем похожи переносное и прямое значения каждого слова.

**15.** Прочитайте предложения и решите, где одно и то же слово употреблено в прямом значении, а где – в переносном? Старайтесь объяснять, что значат слова в переносном значении и в чём сходство с прямым значением слов.



И вот через иллюминатор мы увидели **море**. Вокруг было **море** цветов, улыбок.

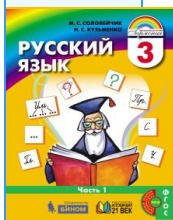
Книга, которую мне подарили, – просто **клад**! Во время раскопок археологи нашли старинный **клад**.

■ Выпиши<sup>1</sup> только те предложения, где слова употреблены в переносном значении.

■ Прочитай предложение и подумай над высказанной мыслью: не пригодится ли она тебе? А потом найди слово в **переносном значении**. Приведи пример использования этого слова в **прямом значении**.

Если в споре человек заботится о победе над своим противником, не умеет выслушать его, старается перекричать – это пустой человек, и спор его пустой.

*По Д. С. Лихачёву*



**17.** Спиши<sup>1</sup> отрывок, отмечая все орфограммы; где можешь, устно доказывай выбор букв. После текста укажи, сколько встретилось орфограмм безударных гласных, сколько – парных по глухости-звонкости согласных, сколько орфограмм на другие правила.

Всю зиму простояли лесные пни в снегу, увязнув по уши. Шапки снежные надвинули на самые брови и смотрели сердито, недовольно. А сейчас высунулись из снега, шапки белые набекрень заломили!

*По Н. Сладкову*

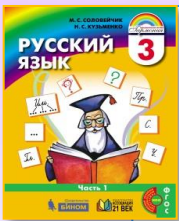
■ Ты видишь нарисованную писателем картину? Какие скрытые сравнения есть у автора? Какие слова он употребил в переносном значении? Подчеркни те из них, которые тебе особенно нравятся.



Расскажи дома о своих наблюдениях:

- о **многозначных** и **однозначных** словах,
- о **прямом** и **переносном** значении слов.





16. Сделаем ещё одно важное наблюдение.

Писатели, поэты очень часто, чтобы ярче нарисовать картину, используют слова в **переносном** значении. Это такие слова, в которых есть **скрытое сравнение** с чем-то (как что-то, будто, похожее на...).

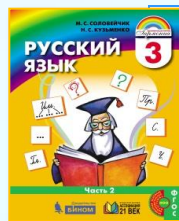
■ Спиши<sup>1</sup> несколько маленьких отрывков, представляя себе нарисованные поэтами картины. Подчеркни слова в переносном значении (можно вместе со словами, к которым они относятся).

- 1) Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна...  
А. Пушкин
- 2) Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит...  
А. Пушкин



- 3) ...Бежит, струится маленький  
Серебряный ручей.

С. Есенин



491. Ты, конечно, поймёшь значения всех слов в рамке, хотя два из них – **устаревшие**. Но тебе они знакомы по сказкам.

лицо \* лоб \* челб \* нос  
глаза \* бчи \* щёки \* брови



Бьёт челом.

**Устаревшие** слова – это слова, вышедшие из живого употребления.

■ Найди **устаревшие** слова и выпиши их с теми, которые используются сегодня.

... – ...  
... – ...

■ Какое из записанной пары слов *глаза*, *очи* – современное или устаревшее – сегодня используешь в сочетании с именем прилагательным *мамины*? Почему так?

Запиши это сочетание слов. Рядом в скобках укажи вопрос, на который отвечает имя прилагательное.

## 1.4. Темы, отдельные задания, добавленные для становления речи детей, для владения речевым этикетом

65. Рассмотрите картинку и подумайте, что говорят дети. Кто, по-вашему, заговорил первым? Как начался разговор? Как продолжился? Как завершился? Обсудите это друг с другом. Разыграйте сценку.



■ Как ещё можно начинать и заканчивать разговор?



170. Прочитай записки ребят. Они разрешили нам это сделать.

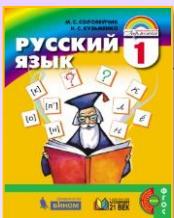


**Помни:**

читать чужие записки, письма без разрешения нельзя!

Мама!  
Я во дворе с  
ребятами. Приду в  
5 часов.

Сергей.



**171.** Напиши<sup>1.2</sup> записку одному из своих друзей, используй слова-подсказки. Попроси его ответить тебе.



Обратите внимание на вежливое слово в ответах.

Будет ли тебе нужно собственное имя? Зачем? Как его выделишь? О какой детали записок напоминают пустые рамки?

приходи    ко мне    до встречи    ...  
заходи    за мной    до завтра

спасибо    не могу    пока    ...

жаль, но...    не получится

спасибо    до другого раза    ...

спасибо    приду    до встречи    ...



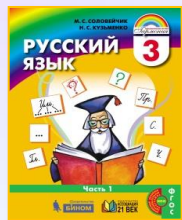
**225.** Кто-то звонит по телефону и спрашивает маму, а её нет дома. Что ты скажешь, а потом спросишь у этого человека? Разыграйте такую сцену, но сначала подготовьтесь. Помните о правилах вежливости.



**539, 540.** Что неудачно в речи ребят? Помни, что исправлять погрешности надо вежливо, не обижая.





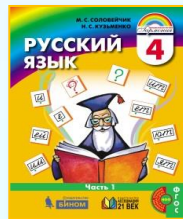


346. ■ Ты хочешь пригласить кого-то из близких на ваш Новогодний праздник в школе? Напиши **приглашение**. Чтобы оно получилось удачным, не допусти такой же погрешности, как один из учеников. Какие две детали он пропустил?

❄️ ❄️ Дорогая бабушка! ❄️  
Я приглашаю тебя на наш школьный праздник! Буду очень рад видеть тебя! Приходи! Праздник пройдёт в школе.

❄️ ❄️ Твой внук Сергей.

■ Представь, что и тебя кто-то из друзей пригласил на ёлку в парк, а ты не можешь пойти, так как у тебя в этот день билет на ёлку в Дом культуры. Ты пишешь **отказ**. Напиши его в виде СМС-сообщения. Не забудь *извиниться, поблагодарить за приглашение, объяснить причину и подписаться*.



- Напиши (можно в виде СМС-сообщения) **приглашение** кому-то из друзей вместе погулять, покататься на горке (сходить на лыжах в лес, покататься на коньках и др.).



**Помни** о составных частях приглашения: **обращение**, **приглашение** (предложение) и **подпись**. Не забудь указать **когда** и **где** ты предлагаешь встретиться.

Давай вместе...

Предлагаю тебе...

Приглашаю тебя...

До встречи...

... в четверг...

Буду ждать...

...завтра...

- Друг принял приглашение. Напиши за него ответ с **согласием** и благодарностью за приглашение.

А теперь представь, что друг заболел и пойти не сможет. Напиши за него **отказ**.

Спасибо за...

К **сожалению**, я...

Извини...

Не смогу...

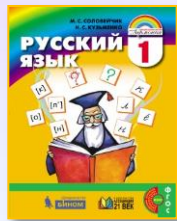
Не могу...

...отказаться...

...простудился...

До встречи...

...следующий раз...



## Учимся рассказывать

**197.** Уметь интересно рассказывать важно в жизни. Как думаешь, тебе это умение может пригодиться?

■ Вспомни, что ты уже знаешь о том, как сделать свою устную речь привлекательной, и поучись рассказывать о случаях из жизни. Тебе помогут картинки.



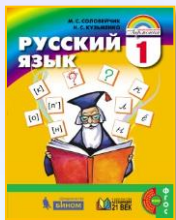
■ Представь, что ты рассказываешь о том, что сам(а) наблюдал(а), или о том, что произошло с тобой.



Пошли мы как-то ... .  
Идём, внимательно смотрим по сторонам. Вдруг мне показалось, что ... . ...



Смотрю, а ... .(!) ...



Однажды я ... .  
Вдруг ... .(!) Смотрит на  
меня и ... .



Играли мы как-то ... .  
А наш пёс по кличке ... .  
Вдруг видим ... . Пригляделись,  
а на носу у него ... .



Один раз осенью мы ... .  
Идём, а впереди ... .



## Размышляем, рассказываем, сочиняем

### Поговорим о великом празднике

**626.** Ты знаешь, что уже больше 70-ти лет вся наша страна 9 мая празднует День Великой Победы в долгой и тяжёлой войне. В этой войне за свободу Родины сражались люди разных национальностей, многие из них отдали свои жизни... Не случайно говорят: «День Победы – это праздник со слезами на глазах...»

Поразмышлять об этом тебе помогут приводимые далее тексты.

#### 1. Знаешь ли ты о подвиге Александра Матросова?

Командир сказал:

– Подползите как можно ближе к дзоту врага и – из автоматов по амбразуре.

Солдатам не удалось проползти и десятка шагов... Короткая очередь – и все три автоматчика остались лежать на снегу...

Саша Матросов выбежал из своего укрытия и кинулся к вражескому дзоту. Он припал на левую ногу и всей силой тела навалился на амбразуру. Пулемёт захлебнулся.

Потом один из друзей рассказал, что в день боя они заспорили с Сашей, легко ли живому броситься под вражеский танк. Тогда



Саша сказал:

– Нелегко, но если надо, брошусь.

По Л. Пантелееву

- А что бы ты ответил(а) на вопрос Сашиного друга.
- Уточни значения слов: *дзот*, *амбразура*, *захлебнулся*. Какое из этих слов употреблено в переносном значении?
- Подготовься и перескажи (устно или письменно) этот текст. Дай ему название.

#### 2. Познакомься с историей известной песни.

Из истории песни «Журавли»

В России, в одном из сёл Северной Осетии жила семья. В ней было семеро сыновей. Один погиб в самом начале войны, в 1941 году, под Москвой. Ещё двое – при обороне Севастополя. От третьей похоронки умерла мать. Следующие трое сыновей тоже пали в боях. В последние дни войны сельский почтальон отказался нести похоронку на последнего, седьмого сына, погибшего при взятии Берлина. И тогда пошли старейшины села... Отец увидел их, и сердце его не выдержало...

После войны в селе установили памятник в виде скорбящей матери и семи улетающих птиц.



Памятник посетил дагестанский поэт Расул Гамзатов. Под впечатлением от этой истории он написал стихотворение на своём родном языке, по-аварски. К счастью, это стихотворение было переведено на русский язык. Вскоре на эти слова была написана песня. Теперь эту песню любят и поют в разных уголках нашей страны. Знают её и в других странах.

По С. Самоделовой<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Газета «МК» от 03.07.2019.



## Журавли

Мне кажется порою, что  
солдаты,  
С кровавых не пришедшие  
полей,  
Не в землю нашу полегли  
когда-то,  
А превратились в белых  
журавлей. ...

Расул Гамзатов  
(Перевод Наума Гребнева)

■ Прочитай предлагаемый план текста, а затем вычлени в тексте указанные части.

### План

1. Печальная история семьи.
2. Памятник.
3. Стихи и песня.

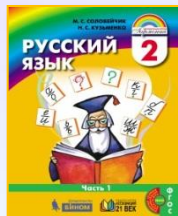
■ Расскажи историю известной песни «Журавли» своим близким, но сначала потренируйся.



■ Спиши (перечитай) строки песни и, если они тебе понравились, выучи их. Захочешь – вместе со взрослыми найди в интернете и прочитай слова песни или прослушай её исполнение.

■ Порассуждай: важно ли, что в нашей стране, в России, есть язык – русский, – общий для всех народов России. Важна ли работа переводчиков?

# 1.5. Понятия, включённые в учебник заново или дополнительно для предварительного общего знакомства до основного изучения



20. Найди опечатки. Что произошло?

Шли по крыше три кот,  
Три кот Василия.  
Поднимались три хвост  
Прямо в небо синее.



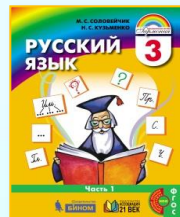
По В. Левину

■ Запиши<sup>1</sup> отрывок правильно. Не забудь отметить опасные места. — или.

■ Найди у себя в записи названия предметов и надпиши: **н.п.** (отметь и собственное имя). Подчеркни предлоги.

■ Найди названия действий, названия количества и признака. Укажи над ними **н.д., н.к., н.пр.**

1 Названия предметов, признаков, действий в науке о языке именуется по-другому: это **имена существительные, имена прилагательные, глаголы**.  
1 С этими научными понятиями ты познакомишься в 3-м классе.



196. Прочитай и узнай новое об изменениях слов.



Для связи с другими словами имена существительные изменяются по командам шести пар вопросов:

кто? что?

кого? чего?

кому? чему?

кого? что?

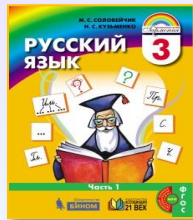
кем? чем?

о ком? о чём?

Падéж –

от греческого слова со значением падать.



Такие изменения учёные назвали изменением по падежам, или склонением. Изменяясь, имя существительное как бы падает со ступеньки на ступеньку. 6 ступенек – 6 пар вопросов-командиров – 6 падежéй. Изменять по падежам – это значит склонять.



199. Проверь свой вывод.



**Личные местоимения,**  
как и имена существительные,  
**изменяются по падежам (склоняются).**

208. Что бы ты рассказал(а)  об изменении имён существительных и местоимений по падежам? Подготовься к рассказу.  Используй и слова *склонение*, *склоняются*.

Заранее скажем, что склонений три: **1-е, 2-е, 3-е**. Подробнее ты будешь говорить о них в **4-м классе**.



471. Уточни свои знания. Читая, определяй, о чём говорится в каждой части текста.



Большая часть имён существительных называет людей, животных, вещи, явления природы и многое другое, что учёные обозначили научным словом **предмет**. Все эти слова отвечают на вопросы **кто?** или **что?** и **изменяются по падежам (склоняются)**.

Но так же ведут себя и некоторые слова со значением **действия** (*бег, крик*), **признака** или **качества** кого-то, чего-то (*красота, доброта*):

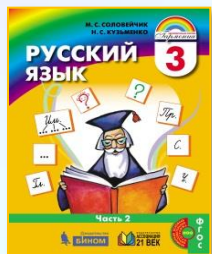
чего? (р.п.) крик<sup>а</sup>, красот<sup>ы</sup>;  
о чём? (пр.п.) о крик<sup>е</sup>, о красот<sup>е</sup>.

Такие слова **отвечают на вопросы** имени существительного и **изменяются**, как слова этой части речи. Вот почему они – **имена существительные**.

Любое имя существительное отвечает на вопрос **кто?** или **что?**, поэтому о каждом можно говорить: **обозначает предмет**.

Имена существительные, отвечающие на вопрос **кто?**, называют **одушевлёнными**, а отвечающие на вопрос **что?** – **неодушевлёнными**.

## Предварительное знакомство с жанром объявления



**76.** Конкурс! Кто больше соберёт и правильно запишет<sup>4</sup> слов с разделительным ъ?

■ **В 4-м классе** ты будешь учиться писать **объявления**. А пока познакомься с одним из таких текстов и подумай, какие элементы в нём обязательны.

### Конкурс!

**25 сентября** **14 часов**

Приглашаем всех на состязание  
по русскому языку  
Приходите в зал!  
Будет интересно!

35

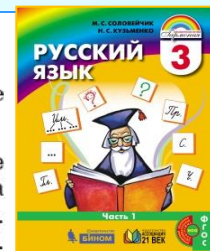
## Знакомимся с рассуждением<sup>1</sup>

**615.** Прочитай текст об известном тебе цветке. На какой вопрос текст отвечает?

Растение мать-и-мачеха так назвали не случайно. У него нижняя часть листа из-за пушистых волосков кажется мягкой и тёплой. Это мать. А верхняя – жёсткая и холодная. Это, как принято в сказках, мачеха. Вот и назвали цветок: мать-и-мачеха.



<sup>1</sup> Тема предназначена для предварительного знакомства.



**616.** Чтобы узнать ещё об одном виде текстов, прочитай наше сообщение.



Часто мы встречаем в речи и сами создаём тексты, в которых что-то объясняем, доказываем. Такие тексты назвали **рассуждением**.

Обычно в этих текстах сначала **высказывают мысль**, которую будут объяснять, доказывать, потом **приводят объяснение, доказательство**, а затем **могут добавлять вывод**.



# 1.6. Темы, понятия, правила, сохранённые в учебнике для детального изучения в силу их практической значимости

## Поговорим о начальной форме глагола

**260.** У глагола, как у каждой изменяемой части речи, есть начальная форма. Познакомься с её особенностями и названием.

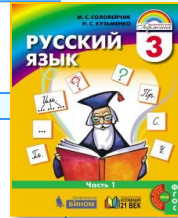


Начальная форма глагола всегда отвечает на один из двух вопросов:

что <sup>д</sup>делать? или что <sup>с</sup>делать?

Её особенность в том, что ни время, ни число, ни лицо, ни род у неё **определить нельзя**. Вот учёные и дали ей название – **неопределённая форма глагола**.

**266.** Реши, как действовать, чтобы найти неопределённую форму глагола.



## Как найти неопределённую форму глагола?

Памятка<sup>н.ф.</sup>

1. Поставь вопрос к форме глагола и узнай, есть в вопросе приставка **с̄**- или нет.
2. Задай вопрос неопределённой формы с приставкой **с̄**- или без неё.
3. Назови неопределённую форму нужного глагола.

Например: *догоняли, догнали.*

1. Что <sup>д</sup>делали? → 2. Что <sup>д</sup>делать? → 3. *Догонять.*
1. Что <sup>с̄</sup>делали? → 2. Что <sup>с̄</sup>делать? → 3. *Догнать.*

**272.** Познакомься с сообщением. Что узнаешь нового о начальной форме глагола?



Неопределённая форма глагола чаще всего **оканчивается** на **-ть** или **-ти**.

Как называть эту часть слова, учёные ещё не договорились. Одни считают её окончанием, а другие – суффиксом. Если надо, мы будем эту часть слова просто подчёркивать:

*игра́ть, идти́, заговори́ть.*

Неопределённая форма глагола оканчивается и на **-чь**, но эти буквы – часть корня:

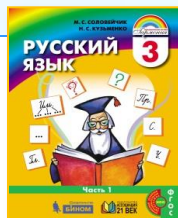
*стерегу́т – стере́чь; испеку́ – испе́чь.*

**В неопределённой форме глаголов, если она оканчивается не на -ти, всегда пишется ь.**

Пишется **ь** и после буквы **ч(-чь)** – это орфограмма на правило: **ь** в неопределённой форме глагола.

■ Как же говорить о частях **-ть** и **-ти**?

■ Как в корне неопределённой формы некоторых глаголов появляется звук [ч']?



**275.** Прочитай об орфограмме, на месте которой нужно помнить букву.



**Буквы гласных в неопределённой форме глаголов перед -ть** – это чаще всего **суффиксы**. Они могут быть разными:

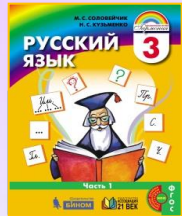
**-а́ть, -е́ть, -и́ть, -я́ть, -о́ть.**

Если они безударные, то на их месте всегда орфограмма. Эти буквы-суффиксы определить по правилу нельзя, их можно только **узнать по словарю и запомнить**:

*услы́ш<sup>а</sup>ть, уви́д<sup>е</sup>ть, пострó<sup>и</sup>ть, зала́<sup>а</sup>ть.*

■ Преврати примеры в однокоренные глаголы так, чтобы они отвечали на другой вопрос неопределённой формы. Какую часть слова тебе придётся убрать? Запиши слова, сохраняя тот же суффикс.

**276.** Запомнить суффиксы неопределённой формы тебе поможет словарь.



## Размышляем о прошедшем времени

**288.** Прочитай и выдели новые сведения.



**Форма прошедшего времени глаголов** показывает, что действие происходило или произошло **до того, как о нём заговорили** (до момента речи).

Примета прошедшего времени – чаще всего **суффикс -л-**, который так и называют: **суффикс прошедшего времени**. Перед ним, как и в неопределённой форме перед **-ть**, есть суффиксы:

**-а-, -я-, -и-, -е-, -о-**.

В неопределённой форме и в прошедшем времени суффикс один и тот же.

та<sup>а</sup>я<sup>я</sup>ть

вид<sup>е</sup>ть

стро<sup>и</sup>ить

та<sup>я</sup>л<sup>л</sup>□

вид<sup>е</sup>л<sup>л</sup>□

стро<sup>и</sup>л<sup>л</sup>□

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.

На **род** глаголов указывают окончания только прошедшего времени единственного числа, потому их и называют **родовыми**.



## Что известно о неопределённой форме глагола?

**366.** Выписанные глаголы (365) поставь в начальную форму и запиши<sup>4</sup> её рядом.

Чтобы не ошибиться в суффиксе перед **-ть**, вспомни правило; потом отметь эту орфограмму.



В неопределённой форме перед **-ть** и в формах прошедшего времени перед **-л** всегда пишется **одна и та же буква** гласного: **-а-, -е-, -и-, -я-**. По суффиксу в одной форме можно узнать суффикс в другой.

**367.** Почему важно помнить суффиксы перед **-ть**, ты скоро узнаешь, а пока старайся их запоминать.

На последней странице задачника оставлены пустые строки для других часто встречающихся глаголов. Впиши<sup>1</sup> на них один глагол из прочитанного отрывка (365), а во всех глаголах цветом выдели суффиксы.

## 2. Усиление направленности обучения на формирование личности ребёнка и его метапредметных умений



## Предполагается усилить работу:

- ▶ над пониманием детьми сущности языка как средства общения и роли русского языка в многонациональной России;
- ▶ над формированием у школьников не только элементов учебной деятельности, но и исследовательских умений;
- ▶ над становлением культуры речевого общения;
- ▶ над воспитанием умения участвовать в командной работе;

• • •


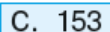


## 2.1. Привлечение внимания к мысли о том, что язык – это основное средство общения людей

92. Нравится ли тебе изучать русский язык? Какие задания любишь выполнять, а какие – нет? Рассказываешь ли дома об открытиях на уроках? Обо всём этом интересно узнать твоему учителю. Прямо в тетради напиши<sup>2</sup> ему письмо.



**Помни**, что в письме должны быть **обращение**, **сообщение**, **прощание**, **подпись**.

О чём хочешь сказать? В каком порядке? Как напишешь вежливые слова?  с. 4  С. 153

Когда ты писал(а) письмо, то шло письменное **общение** с учителем. Что при этом ты использовал(а)? Конечно, наш русский **язык – основное средство общения людей**.




### О нашей речи

Создавать **речь**, общаться нам помогает **язык**, все его средства.

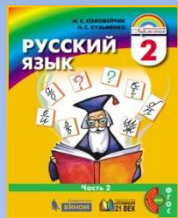


233. Добавь нужные слова в первое и второе предложения. Продумай, что сказать дальше, и закончи сообщение.

Мы общаемся друг с другом с помощью ... , различных его средств.

Так, чтобы выражать свои мысли и чувства, узнавать о мыслях и чувствах других людей, мы строим ... . Они бывают разные в зависимости от того, *зачем* и *как* мы говорим. ...  С. 105

274. Постарайся раскрыть (объяснить) общую мысль: **язык**, всё его богатство, – это **основное средство общения людей друг с другом**.



**309.** Как прошли твои каникулы?  
О чём хочется вспомнить?

Выбери случай, о котором расскажешь одноклассникам, учительнице.

Реши, что покажешь: как было *интересно*, *весело* (*красиво*, *грустно*...).



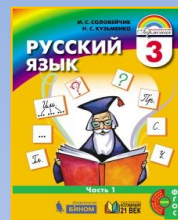
■ Обдумай рассказ<sup>Т</sup> и напиши<sup>4</sup>. Не забудь поработать редактором<sup>Р</sup>.



**Как мы... \* Случай...**

В один из... Это было...  
Однажды... Как-то раз...

■ Можно ли сказать, что именно **язык** помог тебе пообщаться с другими людьми? Объясни ответ.



**166.** ■ Перечитай заголовок (с. 66). Подумай, для чего нужны и важны части речи. Потом построй предложения и запиши их.

Все части речи нужны (нашего, общения, для).  
(часть речи, каждая, своя, работа, выполнять)



Ты давно знаешь, что мы **общаемся с помощью языка**, различных его средств. А можешь назвать те средства языка (части слов, формы слов, части речи, виды предложений), которые ты использовал(а) в объявлениях?

## 2.2. Помощь учащимся в понимании особой роли русского языка в многонациональной России

### Разные языки: родной, иностранные и языки народов России



**44.** У каждого человека какой-то язык **родной**. Прочитай и поговори дома о том, какой язык для тебя родной.

**Родной** язык – это тот, на котором с тобой начали разговаривать твои родители. Для кого-то в России родной язык – башкирский, для кого-то – бурятский, мордовский, а для кого-то – русский.



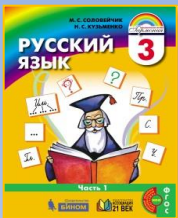
**Русский язык** – ещё и **общий** для всех людей России. Он помогает людям общаться, читать одни и те же книги, на нём пишутся все главные документы.

Русский язык – это **язык страны**, в которой мы живём, язык **нашего государства**.



– Я так понял, что для всех людей России русский – это язык страны, государства, а для многих он ещё и родной?





## Добрый день, дорогой друг!

Вот и снова 1 сентября. Поздравляем тебя – начинается третий в твоей жизни учебный год! Пусть он окажется интересным и радостным!

Антон уже второклассник. Теперь у него тоже много работы. Наверное, заглядывать в твой учебник он станет реже.

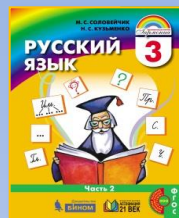
А вот мальчик-иностранец и дальше собирается заниматься русским языком, поэтому с ним будешь встречаться часто. Не забывай, что изучать иностранный язык труднее, чем открывать тайны языка своей страны. Помогай другу, будь терпелив(а) и вежлив(а).

Помни: русский язык важен для каждого, кто живёт в нашей стране. На него переводятся книги, на нём ведутся занятия в школах, пишутся документы, на нём проводятся заседания правительства, отдаются приказы в армии. Русский язык – это **государственный** язык России. Каждый гражданин нашей страны должен хорошо владеть русским языком.

Успехов тебе и всего доброго!



Авторы.



350. Подготовь сообщение о частях речи в русском языке – **государственном** языке своей страны. Объясни, что означает выделенное слово.



626.

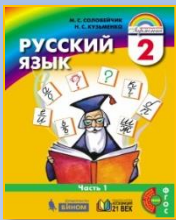
■ Порассуждай: важно ли, что в нашей стране, в России, есть язык – **русский**, – **общий для всех народов России**. Важна ли работа переводчиков?

## Перелистаем учебник



Люди каждой национальности в нашей стране имеют свой **родной язык**. Но все они пользуются **русским языком** как **государственным**, языком страны под названием Россия. И пользоваться этим языком надо умело!

## 2.3. Создание у школьников первых представлений о выполняемых ими исследовательских действиях



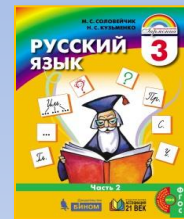
### Подведём первые итоги

88. Как называется часть учебника, с которой ты заканчиваешь работу? С. 5

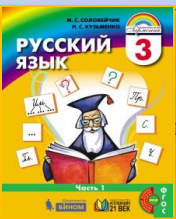


Обсудите: было ли на страницах повторение, узнали ли что-то новое? Что?

Какие действия учёного вы выполняли, делая открытия?



### И у слов-помощников есть названия



■ Поставьте языковой опыт: скажите любой глагол без частицы не и с ней.

Объясните, почему эту частицу назвали отрицательной.

133.

### Части речи все нужны! Части речи все важны!



145. По картинке на странице 54 поставьте новый языковой опыт: попробуйте по ней составить предложение без имён существительных.



425. С предложениями (424) проведите языковой опыт. Уберите второстепенные члены и прочитайте записи. Потом уберите главные. В каком случае предложения станут хуже, но сохранятся, а в каком – исчезнут?

450.

Замечаешь, что, изучая русский язык, ты, как учёный, исследуешь его? Ты наблюдаешь, анализируешь, сравниваешь, ставишь языковой опыт (пробуешь), делаешь выводы, обобщаешь. Продолжай этому учиться.

## 2.4. Не только создание возможностей для работы в парах и группах, но и обучение детей элементам командной деятельности



– учись работать вместе



- распределять роли;
- договариваться о порядке действий;
- обсуждать решения и находить общее;
- слушать друг друга;
- соотносить свои мнения;
- осуществлять взаимопроверку;
- помогать друг другу и др.





216. Задай вопросы однокласснику, выделяя голосом указанные слова.

Сначала договоритесь, кто начнёт.

1. Ты читал эту книжку?
2. Ты читал **эту** книжку?

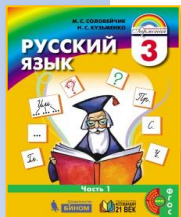


571. Ты помнишь, как правильно в письменной речи отвечать на вопрос *почему*?

... , потому что ...

... , поэтому ...

■ Вспомни все нужные правила и письменно ответь на наши вопросы, если догадаться, как ответить. Советуйтесь друг с другом и напишите свой ответ.



42. Постройте из слов каждой группы по два предложения, ставя в них первыми подчёркнутые слова (сначала одно, а потом другое). Распределите свои действия.

мальчик \* на  
посмотреть \* с.бака



598. ■ Какое предложение со значением оценки (595) подходит для этого текста? Куда его лучше вписать: в начало или в конец? Почему так считаешь? Обменяйтесь мнениями и каждый примите решение.

По-моему, ... Мне кажется, ...

103. Рассмотрите рисунки и схемы. Они помогут тебе проследить жизнь слова *подушка*.



■ Если история показалась тебе интересной, расскажи её дома. Для подготовки устно перескажите текст друг другу. Кто начнёт?



481. Помнишь ли ты рассказ Н. Носова «Дружок»? Что в нём произошло?

Прочитай написанную часть предложения и реши, как его надо закончить. Попробуй по очереди вставлять каждый названный союз. Какой из них точнее передаст мысль? Обсудите ответ, выслушивая друг друга.

602. Какие секреты писателей ты увидел(а) в текстах заданий 582, 587, 590, 593? Разделите задания между собой и работайте совместно.



**ФГОС 2021 года вступит в силу в 2022 году,  
но начать учитывать его требования можно  
уже сегодня**



**В учебниках следующего перечня  
эти требования уже должны будут найти отражение**



## Образовательная система «Гармония»



Сайт: <https://lbz.ru/>

Где купить?

Интернет-магазины

[www.shop.prosv.ru](http://www.shop.prosv.ru)

[www.labyrinth.ru](http://www.labyrinth.ru)

[www.my-shop.ru](http://www.my-shop.ru)

Группа компаний «Просвещение»

<https://prosv.ru/>

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр  
«Новослободский»

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ОСНОВАНО В 1930