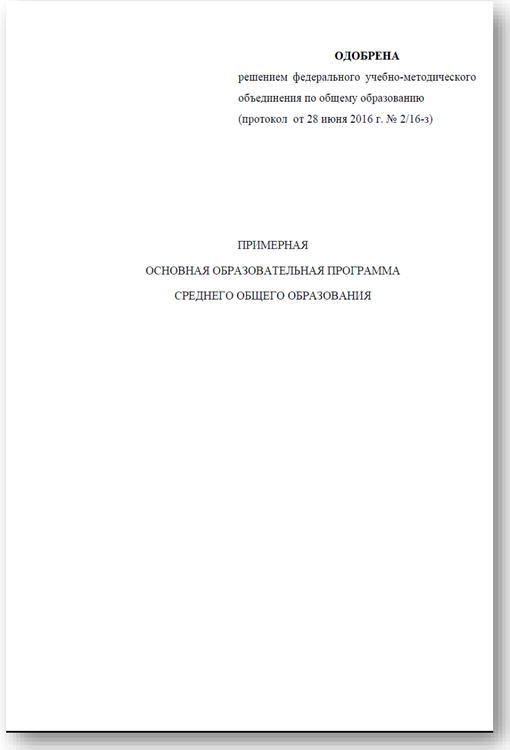
Рекомендации (варианты) по организации преподавания предмета «История» в старшей школе по учебникам и учебным пособиям АО «Издательство «Просвещение»

Бакаляр Егор Евгеньевич,
заведующий редакцией истории,
обществознания и права
EBakalyar@prosv.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Проблема 11 класса»



ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования для базового уровня изучения предмета «История» период с 1914 по 2018 г. определён для изучения в 10-11 классах. При этом, **учебников по истории, предназначенных для изучения истории в 11 классе только на базовом уровне, в действующем ФПУ нет.**

История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

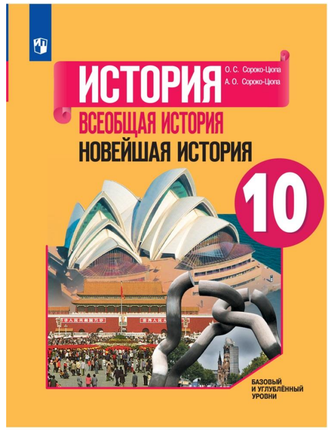
Варианты решения

Вариант 1 (углублённый уровень)

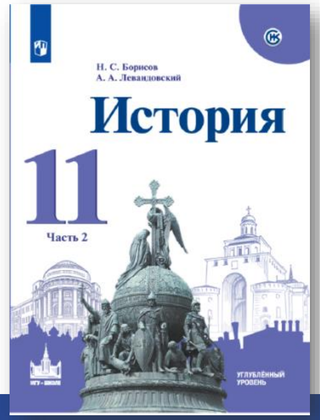
- В 10 классе изучение истории строится по учебникам входящим в действующий ФПУ и предназначенным как для базового, так и углублённого изучения предмета.

- В 11 классе предлагаем организовать изучение предмета «История» на углублённом уровне по учебному пособию Н. С. Борисова, А. А. Левандовского «История. 11 класс. Углублённый уровень. В 2-х ч.»

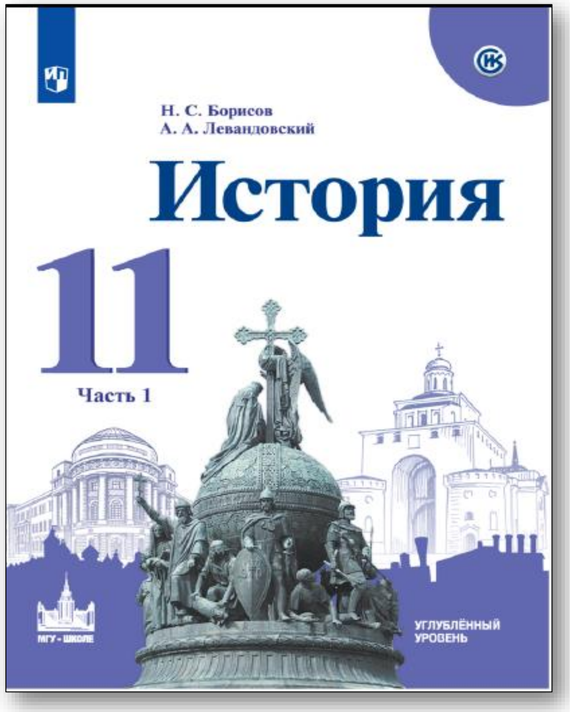
- Также хотели бы пояснить, что в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 8 п. 3, ст. 18 п. 4), а также письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1211 от 16.05.2018 г., организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют возможность приобретать за счёт ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как учебники, включенные в ФПУ, так и **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699. Согласно данному приказу, АО «Издательство «Просвещение» **входит в список таких организаций**.
- Таким образом, Вы имеете право закупать и использовать в своей образовательной деятельности учебные пособия, выпущенные нашим издательством.

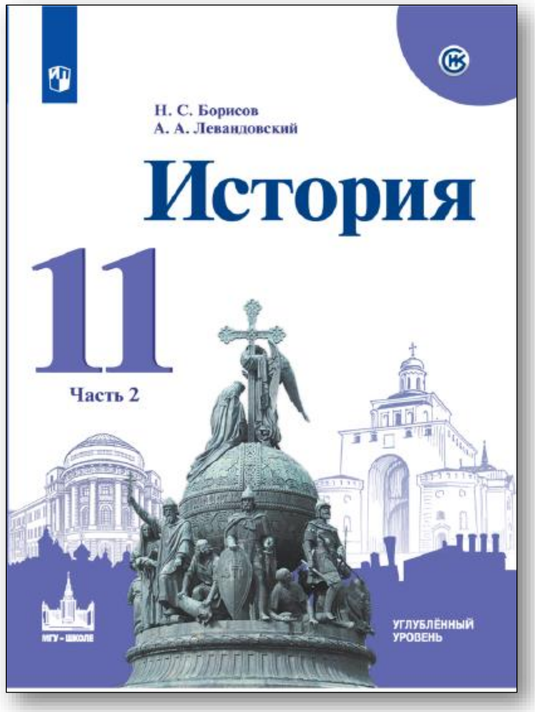


1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углублённый уровни) (в 3 частях)	10
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	10



Изучение повторительно-обобщающего курса по истории России с древнейших времён до начала 1914 г. по учебному пособию Н. С. Борисова, А. А. Левандовского





Оглавление

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ 4
Введение 5

РАЗДЕЛ 1.
От Древней Руси к Российскому государству 13
§ 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь 13
§ 2—3. Русь в конце X — начале XII в. 22
§ 4. Культура Руси в конце X — начале XII в. 42
§ 5—6. Русь в середине XII — начале XIII в. 54
§ 7. Культура Руси в XII — начале XIII в. 68
§ 8. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды 82
§ 9—10. Русские земли в середине XIII—XIV вв. 99
§ 11—12. Формирование единого Русского государства 121
§ 13. Культура Руси в XIV—XV вв. 141

РАЗДЕЛ 2.
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству 153
§ 14—15. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству 153
§ 16. Русская культура в XVI в. 177
§ 17—18. Смута в России 184
§ 19. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в. 206
§ 20. Внешняя политика России в XVII в. 221
§ 21. Культура России в XVII в. 231

Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии 242
Словарь терминов 247
Литература 253
Интернет-ресурсы 254

Оглавление

РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII — начале XVIII в.: от Царства к Империи
§ 22. Начало правления Петра I 11
§ 23. Россия в эпоху преобразований Петра I 18
§ 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 28
§ 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. 36
§ 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов 44
§ 27. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II 55
§ 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 65
§ 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. 74
§ 30. Россия при Павле I 83
§ 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 89

РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.
§ 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в. 103
§ 33. Реформы Александра I 113
§ 34. Россия в международных отношениях начала XIX в. 120
§ 35. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов 129
§ 36. Внутренняя политика Николая I 139
§ 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война 147
§ 38. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. 156
§ 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 164

РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.
§ 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 177
§ 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России 184
§ 42. Великие реформы 1860—1870-х гг. 192
§ 43. Общественная жизнь середины 1850-х — 1860-х гг. 201
§ 44. Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг. 209

3

§ 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. 218
§ 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 226
§ 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 235

РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.
§ 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. 247
§ 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика 254
§ 50. Общественное движение в России в начале XX в. 262
§ 51. Первая российская революция. 1905—1907 гг. 266
§ 52. Начало российского парламентаризма 274
§ 53. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина 278
§ 54. Серебряный век российской культуры 287

Словарь терминов 298
Литература 303
Интернет-ресурсы 305

- Создан на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- Нацелен на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний

Варианты решения

Вариант 2 (базовый уровень)

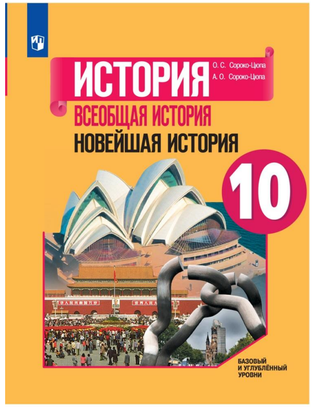
- В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования для базового уровня изучения предмета «История» период с 1914 по 2018 г. определён для изучения в 10-11 классах. При этом, учебников по истории, предназначенных для изучения истории в 11 классе только на базовом уровне, в действующем ФПУ нет.

- В связи с этим, предлагаем разделить изучение событий новейшей истории России и зарубежных стран на базовом уровне на весь уровень старшей школы. В 10 классе предлагается изучать события 1914-1945 гг., а в 11 классе – события 1946 г. – начала XXI века.

- Организовать преподавание можно на основе:

1) учебников, входящих в действующий ФПУ (разделив их на 2 года обучения);

2) основе **уникальных учебных пособий по истории России и всеобщей истории (см. о них подробнее следующие слайды)**



1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углублённый уровни) (в 3 частях)	10
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	10

ИЛИ

Вариант 2 (базовый уровень): учебные пособия для организации преподавания истории в старшей школе. Пособия для 10 класса

Оглавление

Как работать с учебником 4
Введение 5

Глава I. Россия в годы «великих потрясений» 7
§ 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны 8
§ 2. Российская империя в Первой мировой войне 14
§ 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г. 25
§ 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. 35
§ 5. Первые революционные преобразования большевиков 43
§ 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм 51
§ 7. Гражданская война 58
• Революция и Гражданская война на национальных окраинах* 71
§ 8. Идеология и культура периода Гражданской войны 79

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-х гг. 89
§ 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу 90
§ 10. Экономика нэпа 95
§ 11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. 102
§ 12. Политическое развитие в 1920-е гг. 108
§ 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. 115
§ 14. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. 121
§ 15. «Великий перелом». Индустриализация 124
§ 16. Коллективизация сельского хозяйства 136
§ 17. Политическая система СССР в 1930-е гг. 143
• Советская национальная политика в 1930-е гг.* 149
§ 18. Социальная политика государства: цели, направления, результаты 156
§ 19. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. 161
§ 20. Культура русского зарубежья 171

Оглавление

Глава II. Советский Союз в 1920—1930 гг. (продолжение) 3
§ 21. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. 4

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 13
§ 22. СССР накануне Великой Отечественной войны 14
§ 23. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) 21
§ 24. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома 35
§ 25. Человек и война: единство фронта и тыла 47
§ 26. Культурное пространство в годы войны 55
§ 27. Образование, здравоохранение и наука в годы войны 63
§ 28. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) 68
• Народы СССР в борьбе с фашизмом* 74
§ 29. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны 79
• Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны* 87
§ 30. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны 93
§ 31. Итоги и уроки Великой Победы 100
• Фальсификация истории Великой Отечественной войны* 107
Темы проектов 117
Словарь персоналий 118
Словарь понятий 129
Советуем прочитать 139
Интернет-ресурсы 140
Даты и события 141

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 5

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 8
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны ..... —
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны 21
§ 3—4. Первая мировая война. 1914—1918 гг. 28

Глава II. Межвоенный период (1918—1939) 43
§ 5. Последствия войны: революции и распад империй ..... —
§ 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. 50
§ 7. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия 57
§ 8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии 66
§ 9. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода 76
§ 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство 83
§ 11. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии 89
§ 12. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму 97
§ 13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора 106
• Латинская Америка в первой половине XX в. 111
§ 14—15. Восток в первой половине XX в. Китай. Индия 115
• Япония в первой половине XX в. 124
• Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран 128
• Формирование научной картины мира в Новейшее время 131
§ 16. Культура и искусство в первой половине XX в. 139

Глава III. Вторая мировая война 156
§ 17. Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг. ..... —
§ 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг. 165
§ 19—20. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг. 181
§ 21—22. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование 203

Вопросы и задания к курсу 210
Темы проектов ..... —
Словарь 212
Хронология 218
Список литературы 221
Список интернет-ресурсов 222

Вариант 2 (базовый уровень): учебные пособия для организации преподавания истории в старшей школе. Пособия для 11 класса

Оглавление

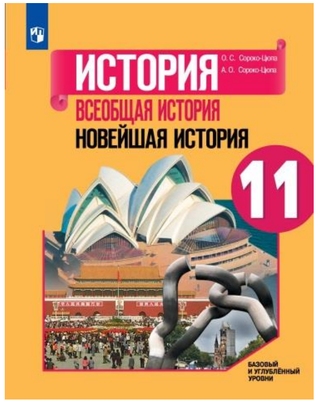
Как работать с учебником 4
Введение 5
Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 7
§ 1. Место и роль СССР в послевоенном мире 8
§ 2. Восстановление и развитие экономики 13
§ 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы 20
§ 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы 26
• Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР* 32
§ 5. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» 37
§ 6. Послевоенная повседневность 43
§ 7. Смена политического курса 49
§ 8. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. 56
§ 9. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. 64
§ 10. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. 73
§ 11. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. 78
§ 12. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. 85
• Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.* 93
§ 13. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. 98
§ 14. Политика разрядки международной напряжённости 107

Оглавление

Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (окончание) 3
§ 15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ 4
§ 16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. 14
§ 17. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки 22
§ 18. Реформа политической системы 27
§ 19. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике 34
§ 20. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР 39
Глава II. Российская Федерация 47
§ 21. Российская экономика на пути к рынку 48
§ 22. Конституция Российской Федерации 1993 г. 54
§ 23. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. 59
• Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.* 64
§ 24. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. 69
§ 25. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. 79
§ 26. Политическая жизнь России в начале XXI в. 85
§ 27. Экономика России в начале XXI в. 91
§ 28. Повседневная и духовная жизнь 96
§ 29. Внешняя политика России в начале XXI в. 102
§ 30. Россия в 2008—2011 гг. 107
§ 31. Российская Федерация в 2012—2018 гг. 114
Темы проектов 124
Словарь персоналий 125
Словарь понятий 142
Источники по истории России XX в. 153
Список литературы 154
Список интернет-ресурсов 155
Даты и события 156

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 5
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки 8
§ 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. ..... —
§ 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг. 17
§ 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. 25
§ 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества 39
§ 5—6. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» 48
§ 7—8. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения 55
§ 9. Соединённые Штаты Америки 69
§ 10. Великобритания 83
§ 11. Франция 93
§ 12. Германия 102
• Италия 113
§ 13. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 120
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки 128
• Концепции исторического развития в Новейшее время ..... —
§ 14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития 134
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия 144
§ 15. Китай. Индия 151
• Япония. Новые индустриальные страны 163
• Латинская Америка 175
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. 185
§ 16. Глобализация и новые вызовы XXI в. ..... —
§ 17. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. 195
§ 18. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты 210
• На пути к новой научной картине мира 217
§ 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в. 224
Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового развития 240
Вопросы и задания к курсу 251
Темы проектов 252
Словарь 253
Хронология 254
Список литературы 256
Список интернет-ресурсов ..... —

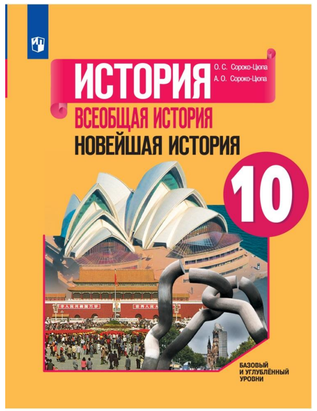


Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Варианты решения

Вариант 3 (базовый уровень)

- Согласно ПООП СОО, предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.
- Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.
- Согласно ПООП СОО, предмет «Россия в мире» может быть выбран для изучения вместо предмета «История» (базового уровня). Надо учитывать, что такой выбор производит образовательная организация; в таком случае «Россия в мире» изучается на всей ступени старшей школы, т .е. нельзя в 10 классе изучать предмет «История», а в 11 перейти на изучение предмета «России в мире» (и наоборот). Согласно положению ПООП, если образовательная организация выбирает изучение предмета «Россия в мире», вместо базового изучения предмета «История», то «Россия в мире» изучается и в 10 и в 11 классах.
- При этом предметы «История» и «Россия в мире» могут изучаться параллельно (если у образовательной организации есть возможность), как два отдельных предмета (в таком случае, предмет «Россия в мире» может быть, например, элективным курсом или курсом по выбору, так как данный предмет, согласно ПООП СОО, не является обязательным).
- Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень), поэтому события новейшего времени в рамках предмета «Россия в мире» можно изучать по учебникам истории России и всеобщей истории для 10 класса базового уровня.
- События с древности до 1914 года предлагаем изучать по учебному пособию «Россия в мире. 10-11 кл. Базовый уровень» авторов А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта и др.



Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире»

Авторы:
А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт,
М. В. Короткова, М. М. Горинов

- Освещение ключевых проблем мировой истории.
- Раскрытие и анализ причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
- Представлены существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы.
- Широко представлен материалы по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов.
- Задания на творческо-поисковую работу с использованием современных технологий.

Оглавление

Раздел I. Введение в историю ... 5
§ 1. История и исторический процесс ... —
§ 2. История и познание истории ... 11
§ 3—4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации ... 20
§ 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории ... 31
Для чего нам нужно изучение истории? *Материалы для семинара-дискуссии* ... 38

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира ... 42
§ 6—7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток ... —
§ 8—9. Античные цивилизации Средиземноморья ... 51
§ 10—11. Древнейшая история нашей Родины ... 63
§ 12—13. Духовный мир древних обществ ... 69
Историческое наследие древних цивилизаций. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 78
Личность в истории Древнего мира. *Материалы для семинара-презентации* ... 85
Повседневная жизнь древних народов. *Материалы для семинара-презентации* ... 100

Раздел III. Мир в эпоху Средневековья ... 113
§ 14—15. Средневековая цивилизация Европы ... —
§ 16—17. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века ... 127
§ 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы ... 134
§ 19—20. Древнерусское государство и общество ... 138
§ 21. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства ... 148
§ 22. У истоков древнерусского крестьянства ... 153
§ 23. Древнерусские города ... 157
§ 24—25. Язычество и христианство в Древней Руси ... 162
§ 26. Древняя Русь в системе международных отношений ... 171
Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 176
Культура Руси IX—XV вв. *Материалы для семинара-презентации* ... 185
§ 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории ... 195
§ 28—29. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы ... 200
§ 30—31. Особенности процесса объединения русских земель ... 208
§ 32. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений ... 215

§ 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в. ... 218
§ 34. Мир накануне европейской экспансии ... 224
§ 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков ... 228
§ 36. Московское государство в системе международных отношений ... 233
§ 37—38. Смута в России: истоки, этапы, последствия ... 237
Человек в эпоху традиционного общества. *Материалы для семинара-презентации* ... 246
Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. *Материалы для семинара-презентации* ... 255
Личность в истории Средних веков. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 265
Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 287

Словарь терминов ... 292
Важнейшие даты ... 298
Литература ... 301
Интернет-ресурсы ... 303

Оглавление

Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.) ... 5
§ 39—40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному ... —
§ 41. Россия: особенности перехода к Новому времени ... 18
§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. ... 24
§ 43. Европейские государства в XVI—XVIII вв. ... 30
§ 44. Феномен российского самодержавия ... 36
§ 45. Особенности социальных движений в России в XVII в. ... 40
Церковь, общество, государство в России. *Материалы для семинара-презентации* ... 43
Культура России XVI—XVII вв. *Материалы для семинара-презентации* ... 50
Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). *Материалы для семинара-презентации* ... 61
Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 69
§ 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия ... 73
§ 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. ... 80
§ 48—49. Власть и российское общество в 1725—1800 гг. ... 85
§ 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия ... 92
§ 51. Россия — великая европейская держава ... 98
Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. *Материалы для семинара-презентации* ... 103
Культура России XVIII в. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 111
Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 122
Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 131
Личность в мировой истории Нового времени (XVI—XVIII вв.). *Материалы для семинара-дискуссии* ... 142

Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.) ... 154
§ 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в. ... —
§ 54—55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. ... 162
§ 56—57. Рождение современных идеологий ... 174
§ 58—59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России ... 181

§ 60. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия ... 187
Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 191
§ 61—62. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. ... 198
§ 63. Россия — великая мировая держава ... 208
§ 64. Россия и мир в начале XX в. ... 215
Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. *Материалы для семинара-дискуссии* ... 218
Мировая культура XIX в. *Материалы для семинара-презентации* ... 226
Культура России XIX в. *Материалы для семинара-презентации* ... 232
Повседневная жизнь европейцев конца XVIII—XIX в. *Материалы для семинара-презентации* ... 240
Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX в. *Материалы для семинара-презентации* ... 250
Личность в истории Нового времени (XVIII—XIX вв.). *Материалы для семинара-дискуссии* ... 261

Словарь терминов ... 277
Важнейшие даты ... 283
Литература ... 286
Интернет-ресурсы ... 287

Система разноуровневых вопросов и заданий

Рубрика «Проверьте себя»

Рубрика «Подумайте»

Раздел IV. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)

§ 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.

Что такое промышленная революция (переворот)?

1. Промышленная революция: сущность и значение. Основное содержание всемирной истории в XIX в. определялось решающими победами модернизационных процессов, охвативших Европу и Северную Америку. Экономической основой этого были промышленная революция и утверждение в ряде европейских стран и в США индустриального общества.

Европейский пейзаж XVIII в. с его аграрной патриархальностью деревень, цветущих садов, вспаханных полей, зеленеющих пастбищ, просёлочных дорог и незамутнённых рек сменился иными картинами. Символическим образом Европы XIX в. стал задымлённый, грязный, с мрачными фабричными зданиями и убогими рабочими кварталами город. Первые пароход, железная дорога, позже автомобиль, самолёт также появились именно тогда. Облик континента в считаные десятилетия преобразился, и движущей силой этого преображения была промышленная революция.

Под **промышленной революцией** (или **переворотом**) принято понимать переход от экономической системы, основанной на аграрном производстве, к экономике индустриального типа, для которой характерно преобладание промышленности и связанных с ней интересов. В процессе промышленной революции ручной труд вытеснялся машинным, мануфактура уступала место фабрике. Фабричное производство осуществлялось посредством машин, заменявших руки человека. Разделение труда достигло при этом более высокого уровня.

Старт промышленной революции был дан в 60-е гг. XVIII столетия. Долгое время, не имея соперников, лидировала в этом одна страна — Великобритания. Бельгия, Франция, Германия, США, Австрия, Россия, Япония в гонку за лидером устремились позже.

Почему именно Великобритания возглавила процесс промышленной революции? Как он протекал?

Сопоставление социально-экономического и политического развития отдельных стран, сравнение исторических ситуаций и событий

1. Как природно-географические
в России? **2.** Какие социальные и
новые социальные группы появили
лее всего отставала в процессе эт
передовыми в тот период? **5.** Наз
России и Реформации. Можно л
социальные группы участников? **6.** Можно ли считать изменения времен Ивана IV и Петра I революционными? Докажите свою точку зрения.

1. Составьте рассказ о силах и ресурсах, которые сделали возможными достижения западноевропейских и русских участников Великих географических открытий. В чём вы видите черты сходства и различия в их деятельности?

2. Подготовьте тезисы доклада по одной из проблем, связанных с конкуренцией России и стран Западной Европы в XVII в.

3. Прочитайте документ, ответьте на вопросы и выполните задания.

Из книги историка А. И. Уткина «Вызов Запада и ответ России»

...Пётр создал в России нечто долговременное — обширный класс обращённых на Запад служилых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а с самыми развитыми странами Запада... Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирного сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им. Начиная с Петра Великого, реформы Романовых представляли собой одну посто
янную, далеко протяжённую по времени вестернизаторскую
то быстрее, то медленнее, с переменным успехом.

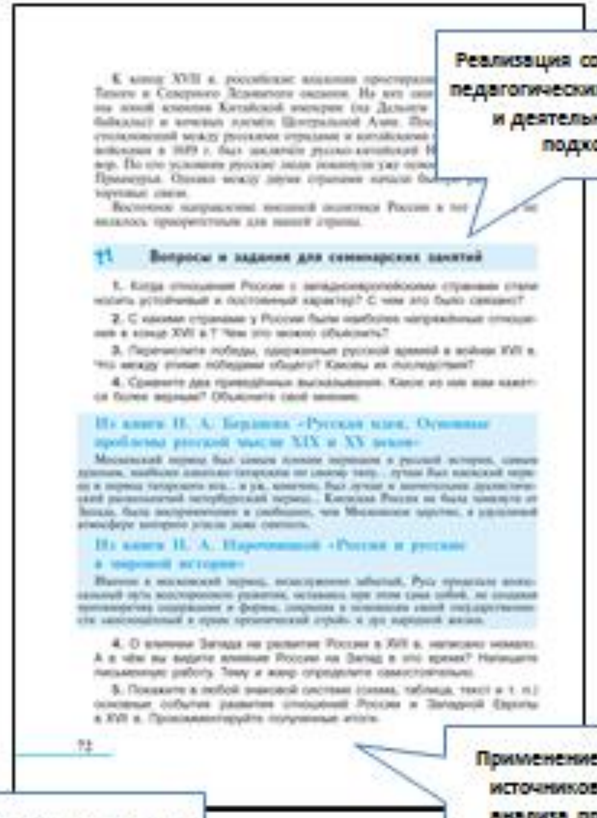
Согласны ли вы с мнением историка? Создавал ли Пётр I данны
его действия были продиктованы обстоятельствами? Напишите э
точку зрения по данному вопросу.

Преемственность методических подходов

§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.

Что такое крепостное право?

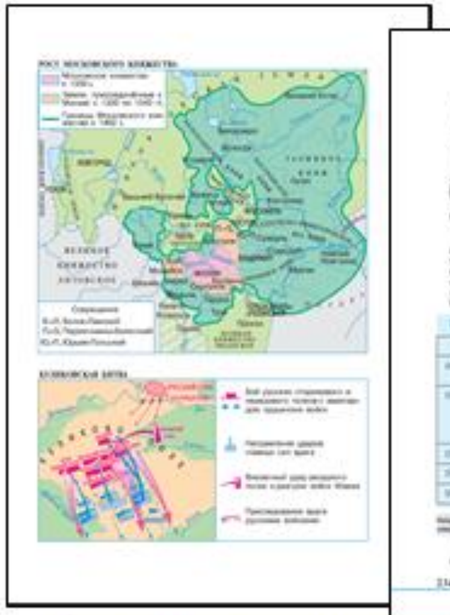
1. Российский тип феодализма. К началу XVII в. в России в основном оформились те характерные черты, которые отличали её от развитых стран Запада. Эта специфика проявлялась главным образом в особой, доминирующей роли государства во всех сферах жизни общества (хотя



Реализация современных педагогических технологий и деятельностного подхода

Применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

Поиск исторической информации в источниках разного вида.



Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема. таблица и т.д.).

Учебные пособия доступны для приобретения!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

https://shop.prosv.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО
от 16 мая 2018 г. N 08-1211

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, 5 июля 2017 г. N 629);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - перечень организаций), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. N 699.

Подробнее ознакомится с нормативными документами можно по ссылкам:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/

Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71860806/

Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»: https://minjust.consultant.ru/documents/20107?items=1&page=1