

*«И все-таки она  
хорошая!..» -  
как научить ребенка  
орфографии*

---

Восторгова Елена Вадимовна, к.п.н., доцент МГПУ, автор  
букваря и учебников по русскому языку для 1-7 классов

# Как вы думаете, почему:

---

- многие дети знают орфографические правила, но пишут с ошибками?
- не все дети, которые много читают, пишут грамотно?
- многократные упражнения не всегда дают положительный результат?

# ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ НАВЫК $\neq$ ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ

Навык –  
автоматизированное действие.



*Пути формирования навыка:*

- через осознанное действие (алгоритм)
- на основе механизмов произвольной памяти

# СТРУКТУРА ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

---

1. Постановка орфографической задачи

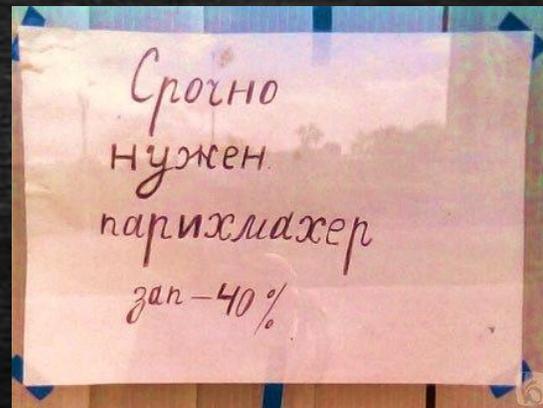
*(нахождение орфограмм)*

2. Решение орфографической задачи

*(проверка орфограмм)*

Почему кто-то сразу видит ошибки,  
а кто-то нет?

---



Вот она – орфографическая зоркость!

# Что такое орфографическая зоркость?

---

*!!! Орфографическая зоркость – умение «видеть» (находить) орфограммы в слове, предложении.*

*Что такое орфограмма?*



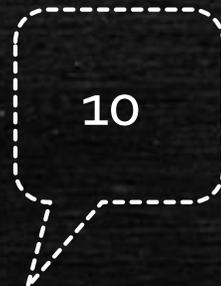
# ЧТО ТАКОЕ ОРФОГРАММА?

---

Подчеркните орфограммы в предложении:

*На деревьях появились жёлтые листочки.*

Сколько орфограмм получилось?



# ЧТО ТАКОЕ ОРФОГРАММА?

---

## Вариант 1

На деревьях появились жёлтые листочки.

## Вариант 2

На деревьях появились жёлтые листочки.

## Вариант 3

На деревьях появились жёлтые листочки.

.... ПОЧЕМУ?



# ЧТО ТАКОЕ ОРФОГРАММА?

---

- 1? Место в слове, где можно сделать ошибку.
- 2? Место в слове, где нужно применить правило.
- 3? Место в слове, которое нельзя написать по слуху.
- 4? Место в записи слова (предложения), которое нельзя написать по слуху (есть выбор).

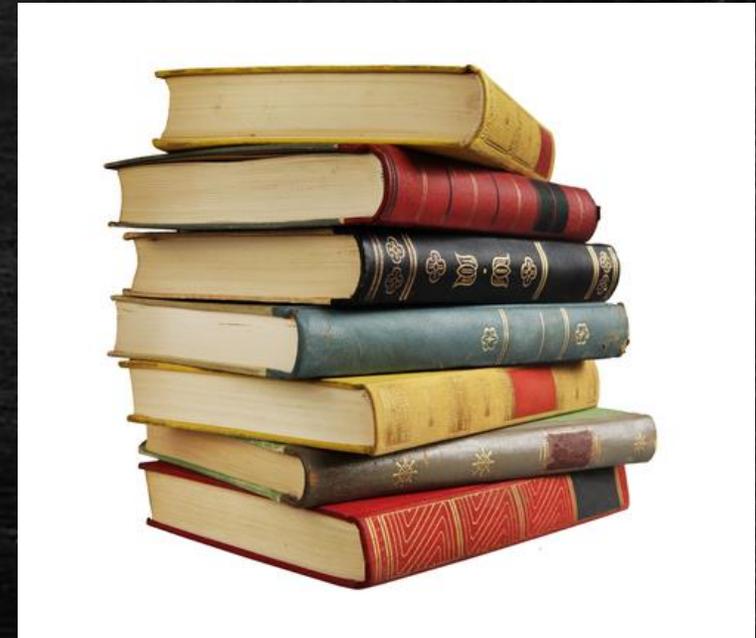
# ЧТО ТАКОЕ ОРФОГРАММА?

---

!!! Место в записи слова (предложения),  
которое нельзя написать по слуху  
(есть выбор).

*Орфограмма – место в буквенной записи  
слова или предложения, которое однозначно  
не определяется произношением и  
правилами графики*

(Из лингвистического справочника)



# УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОРФОГРАММЫ

!!! Главный критерий – наличие выбора

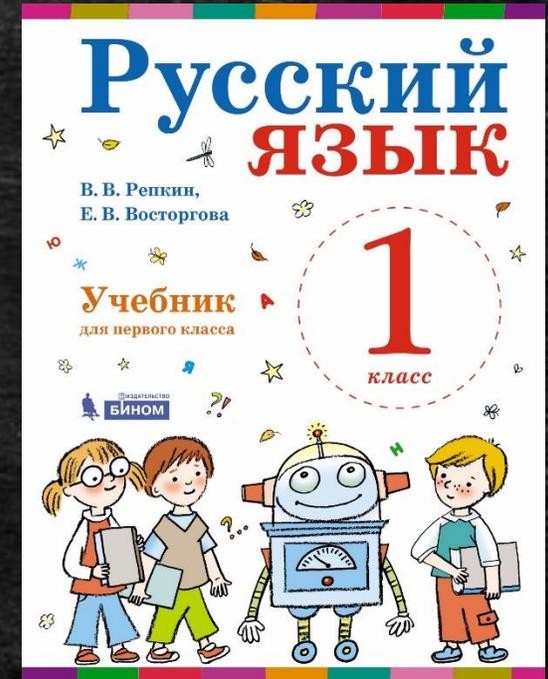
*Первые орфограммы (1 класс):*

1. ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА
  2. ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН
  3. Прописная буква в именах
  4. Границы предложения: прописная буква в начале, знак препинания в конце
  5. Пробел между словами
  6. Перенос
- ...



# УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОРФОГРАММЫ

Умею находить и проверять	Умею находить, но не умею проверять
1. ЖИ-ШИ... 2. ...	1. Ъ и Ь разделительные 2. ...



*Жир, машина, в?ехал, бар?ер ...*

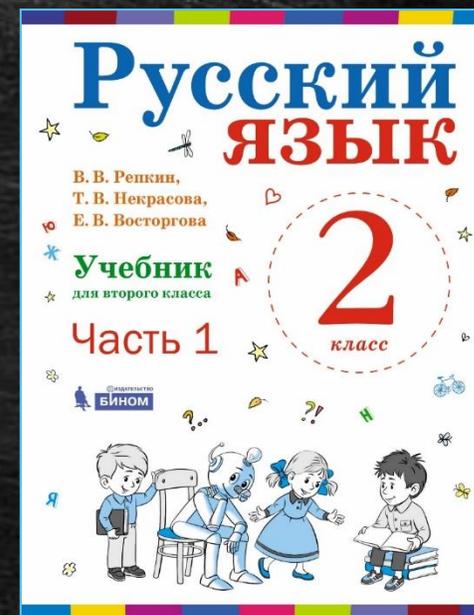
# УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОРФОГРАММЫ

!!! Главный критерий – наличие выбора

*Самые многочисленны орфограммы -  
слабых позиций (2 класс):*

1. безударные гласные
2. «сомнительные» согласные
3. непроизносимые согласные
4. мягкий согласный перед другим мягким согласным

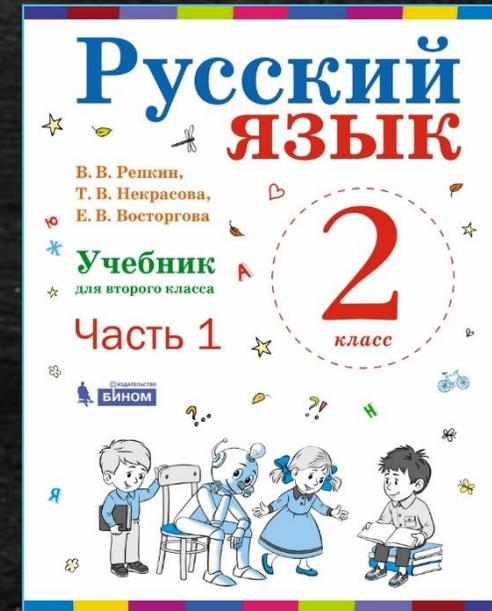
Причина одна – позиционное чередование звуков



# УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОРФОГРАММЫ

*Орфограммы слабых позиций бывают на месте следующих звуков:*

1. безударных гласных, кроме [у]
2. парных согласных на конце слова
3. парных согласных перед другими согласными, кроме сонорных и [в]



*Это признаки орфограмм слабых позиций*

# УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОРФОГРАММЫ

## Упражнения:

- подчеркни ВСЕ орфограммы в тексте;
- запиши, пропустив ВСЕ орфограммы слабых позиций

1. к\_р<sup>о</sup>в\_, п\_\_ви́л\_сь

2. зу\_, су\_, п\_\_ви́л\_\_ь

3. л\_\_то́чк\_, мо\_\_, (нет) звё\_\_

Письмо «с дырками» – ориентировочная основа орфографического действия



# УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОРФОГРАММЫ

---

*Диагностика:*

Запиши пословицы, пропустив все известные тебе орфограммы.

*Взялся за гуж, не говори, что не дюж. В ногах правды нет.*

Возможный правильный вариант:

*\_зялс\_ з\_ гу\_, н\_ г\_в\_ри, \_то н\_ дю\_. В н\_гах пра\_д\_ не\_.*



# ОТ ПОСТАНОВКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ – К ЕЕ РЕШЕНИЮ

---

## По сильной позиции

- сл\_ны – слон - слоны
- зу\_ - зубы - зубъ

## По словарю

- к\_ров\_ - корова
- ж?лтый - жѐлтый

## По специальному правилу

- в?ехал – въехал
- бар?ер - барьер

- Ищем сильную позицию в той же части слова

- Ищем проверку в словаре или проверяем по памяти

- Ищем в списке орфограмм и проверяем по правилу

# УЧИМСЯ ПРОВЕРЯТЬ ОРФОГРАММЫ

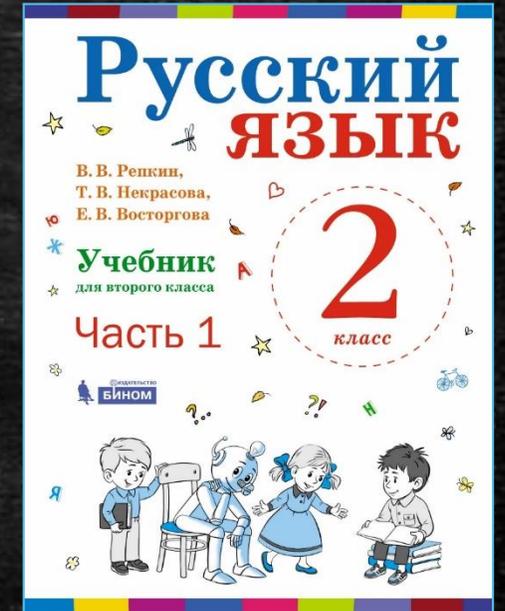
## Проверка орфограмм по словарю

1. Как работать со словарем  
(как устроен, как эффективно пользоваться)

2. Алгоритм записи слов при проверке  
по словарю (форма записи):

*к\_ртоф\_ль – картофель*

*Упражнения: списывание, включение словарных слов в актив письменной речи*



# УЧИМСЯ ПРОВЕРЯТЬ ОРФОГРАММЫ

*Проверка орфограмм по сильной позиции в разных частях слова (общий алгоритм):*

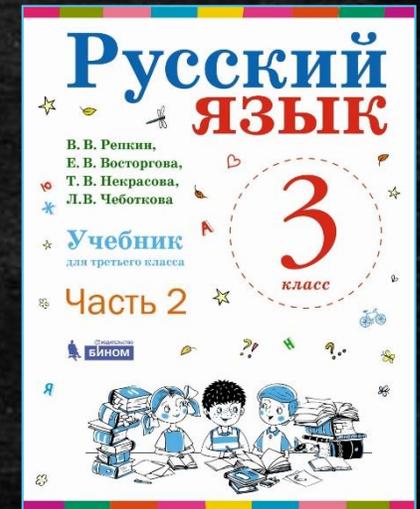
1. определи, в какой части слова находится орфограмма
2. найди сильную позицию для данного звука в той же части слова, выбери букву

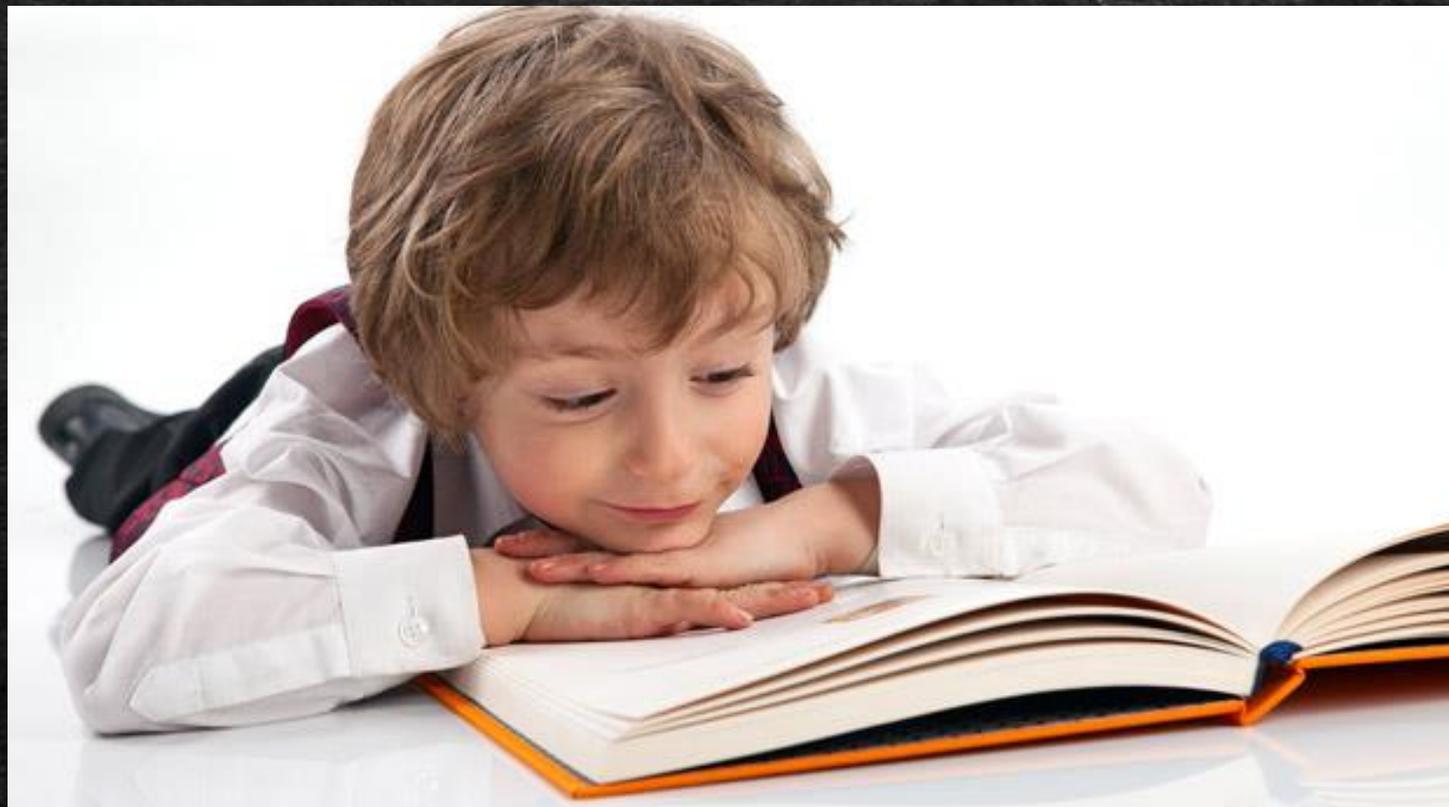
*хв\_сту́н (хва́стать) – хва\_сту́н*

*з\_держа́ть (за́пись) – за\_держа́ть*

*ли́н\_вый (дубо́вый) – ли́н\_овый*

*в кни́г\_ (в стене́) – в кни́ге*





---

Развитая орфографическая ориентировка при чтении –  
ещё один путь развития орфографической зоркости  
и залог грамотного письма

ВАШИ ВОПРОСЫ?

---



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Восторгова Елена  
Вадимовна, к.пед.н., доцент  
МГПУ, автор УМК по  
русскому языку для 1-7  
классов