

Урок истории как урок формирования функциональной грамотности



§22 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II



В чём состояли главные причины столь значительных успехов России во внешней политике во второй половине XVIII в.?

1. Основные направления внешней политики

В царствование Екатерины II России удалось приблизиться к решению внешнеполитических задач, стоявших перед страной на протяжении долгих десятилетий.

Ослабление военной мощи Турции и Крыма делало всё более реальным обеспечение выхода России к Чёрному морю.

Союзнические отношения России с Австрией и Пруссией создавали возможность для возвращения в состав России украинских и белорусских земель, находившихся с XIV в. в составе Польско-Литовского государства.

Сохранялась задача обеспечения безопасности петровских завоеваний в Прибалтике.

Великая французская революция вызвала создание под эгидой Екатерины II первой антифранцузской коалиции.

Все эти факторы и обусловили основные направления внешней политики Екатерины II. Наряду с самой императрицей внешнюю политику страны в период её правления во многом определяли президент Коллегии иностранных дел Н. И. Панин и канцлер А. А. Безбородко.

2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. объяснялись как стремлением России выйти к Чёрному морю, так и желанием Турции расширить свои владения в Северном Причерноморье за счёт России.



Перечислите все предыдущие войны между Россией и Турцией.

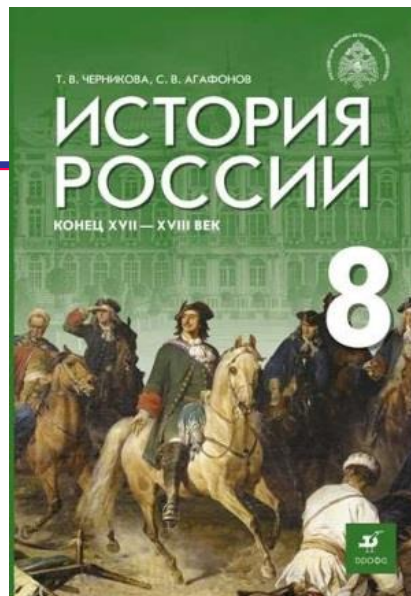
В 1768 г. вспыхнула Русско-турецкая война. Её начала Турция. На начальном этапе войны бои шли с переменным успехом — сказывалась внезапность нападения и превосходство Турции в силе. Шансы на победу выросли после



Медаль в честь победы при Чесме. Фото



Битва при Кагуле. Художник Д. Н. Ходовцевий



§21–22 Внешняя политика России в 1762—1796 гг.



Штурм Измаила (фрагмент). Художник М. М. Иванов



Какие внешнеполитические задачи решала Екатерина II и насколько эффективны были эти решения?



- Георгиевский трактат
- «греческий проект»
- «польский вопрос»
- протекторат
- разделы Речи Посполитой



- А. А. Безбородко
- А. Г. Орлов
- Г. А. Потёмкин
- П. А. Румянцев
- Г. А. Спиридов
- А. В. Суворов
- Ф. Ф. Ушаков
- Ираклий II



1775—1783 гг. — Война за независимость североамериканских колоний Великобритании
1789—1799 гг. — Великая французская революция
20 апреля 1792 г. — объявление Францией начала революционных войн

1768—1774 гг. — русско-турецкая война
25—26 июня 1770 г. — Чесменское морское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
9 июня 1774 г. — сражение при Козлуджа
10 (21) июля 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мирный договор
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

Рассматриваемые вопросы

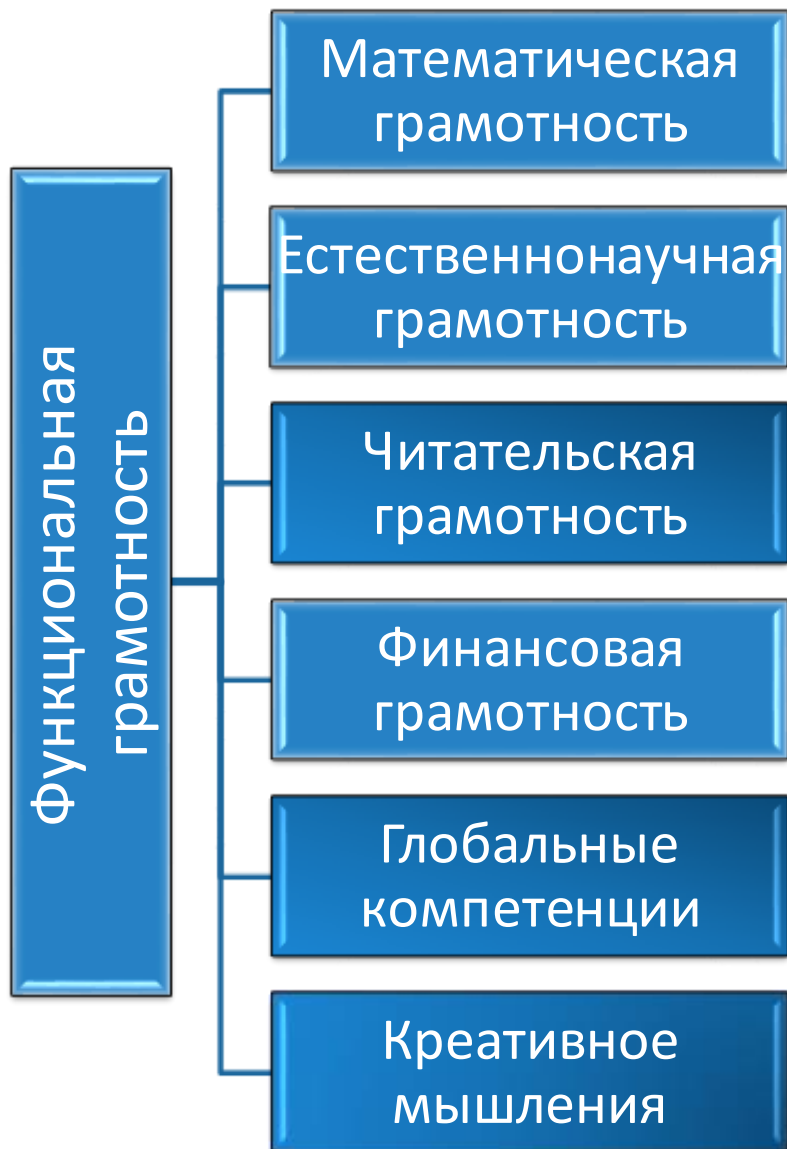


1. Мотивация
2. Читательская грамотность
3. Глобальные компетенции и креативное мышление

Функциональная грамотность - это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».



Мониторинг формирования функциональной грамотности



Основные составляющие функциональной грамотности, по которым разрабатываются учебно-методические материалы

Читательская грамотность – это «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».



Мотивация



«Современный Дон Кихот». Премьер-министр У. Питт, сопровождаемый немцем, шведом и турком, требует, чтобы Екатерина II сняла с себя знак мусульманского полумесяца. Императрицу поддерживает австриец и француз. Английская карикатура из газеты «Fores» от 21 апреля 1791 г.



1. Какое событие объединяет эти иллюстрации?

2. Насколько объективным историческим источником может быть карикатура?

3. Причем здесь Великобритания?

1112. Г. А. Потемкин -- Екатерине II (март 1791 г)

... Секретно повелеть заготовить более брандеров и умножить во флоте огненосных орудий. Оказать охоту к отпору, и сие – живым приуготовлением всего. Умножить флот большой. Набрать еще матрозов в зачет противу агличан. Можно помещать по несколько на корабли и финляндцев.

1. О каких мерах и действиях идет речь во фрагменте?
2. Против чего и кого они направлены?

2. Насколько объективным историческим источником может быть карикатура?



Современный Дон Кихот». Премьер-министр У. Питт, сопровождаемый немцем, шведом и турком, требует, чтобы Екатерина II сняла с себя знак мусульманского полумесяца. Императрицу поддерживает австриец и француз. *Английская карикатура из газеты «Fores» от 21 апреля 1791 г.*

1115. Г. А. Потемкин -- Екатерине II (до 10 апреля 1791 г.)

Прикажи употребить все, что можно, к привлечению Швеции... {Вы обратите в нуль все планы ваших врагов ... этот враг для нас самый серьезный ввиду близости резиденции. Что касается... Фридриха (Вильгельма), мы сможем остановить его продвижения, тем более, если вмешается император. Если будет необходимо, мы приведем всех в Польшу для охранения наших границ. Против турок, которые будут чувствовать себя все хуже и хуже по мере того, как они удалятся от Дуная, надо расположить силы в зависимости от мест и, по возможности, показывать как можно меньше беспокойства. Даже демонстрировать веселый вид (фр.).}

1. О каких мерах и действиях идет речь во фрагменте?
2. Против чего и кого они направлены?
3. О каких странах упоминается во фрагменте?
4. Предположите, какие между этими странами взаимоотношения на момент написания письма? Какими они могут стать?

1112. Г. А. Потемкин -- Екатерине II

(Март 1791 г)

Секретно повелеть заготовить более брандеров и умножить во флоте огненосных орудий. Оказать охоту к отпору, и сие – живым приуготовлением всего. Умножить флот большой. Набрать еще матрозов в зачет противу агличан. Можно помещать по несколько на корабли и финляндцев.

1115. Г. А. Потемкин -- Екатерине II

(до 10 апреля 1791 г.)

Прикажи употребить все, что можно, к привлечению Швеции... {Вы обратите в нуль все планы ваших врагов ... этот враг для нас самый серьезный ввиду близости резиденции. Что касается... Фридриха- (Вильгельма), мы сможем остановить его продвижения, тем более, если вмешается император. Если будет необходимо, мы приведем всех в Польшу для охранения наших границ. Против турок, которые будут чувствовать себя все хуже и хуже по мере того, как они удалятся от Дуная, надо расположить силы в зависимости от мест и, по возможности, показывать как можно меньше беспокойства. Даже демонстрировать веселый вид (фр.).}


Работаем с документами


Выберите верные суждения:

- А) В документах речь идет о военных приготовлениях против Османской империи
- Б) В документах говорится об организации мер против складывающейся коалиции европейских стран против России
- В) В документах говорится об организации коалиции европейских стран против Османской империи
- Г) Потемкин настаивает на необходимости заключения союза с Англией
- Д) Потемкин настаивает на необходимости заключения союза со Швецией
- Е) Потемкин настаивает на необходимости заключения союза с Пруссией
- Ж) Потемкин настаивает на необходимости заключения мира с Турцией

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

6. Почему большинство европейских стран не поддержало идею России о вытеснении Турции из Европы?

 — вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории

 **7.** Опираясь на знания из курса всеобщей истории, раскройте смысл понятия «восточный вопрос». Почему этот вопрос появился в конце XVIII в.? Назовите не менее трёх причин.

§22

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II



В чём состояли главные причины столь значительных успехов России во внешней политике во второй половине XVIII в.?

1. Основные направления внешней политики

В царствование Екатерины II России удалось приблизиться к решению внешнеполитических задач, стоявших перед страной на протяжении долгих десятилетий.

Ослабление военной мощи Турции и Крыма делало всё более реальным обеспечение выхода России к Чёрному морю.

Союзнические отношения России с Австрией и Пруссией создавали возможность для возвращения в состав России украинских и белорусских земель, находившихся с XIV в. в составе Польско-Литовского государства.

Сохранялась задача обеспечения безопасности петровских завоеваний в Прибалтике.

Великая французская революция вызвала создание под эгидой Екатерины II первой антифранцузской коалиции.

Все эти факторы и обусловили основные направления внешней политики Екатерины II. Наряду с самой императрицей внешнюю политику страны в период её правления во многом определяли президент Коллегии иностранных дел Н. И. Панин и канцлер А. А. Безбородко.

2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. объяснялись как стремлением России выйти к Чёрному морю, так и желанием Турции расширить свои владения в Северном Причерноморье за счёт России.



Перечислите все предыдущие войны между Россией и Турцией.

В 1768 г. вспыхнула Русско-турецкая война. Её начала Турция. На начальном этапе войны бои шли с переменным успехом — сказывалась внезапность нападения и превосходство Турции в силе. Шансы на победу выросли после



Медаль в честь победы при Чесме. Фото



Битва при Кагуле. Художник Д. Н. Ходовецкий

4. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.

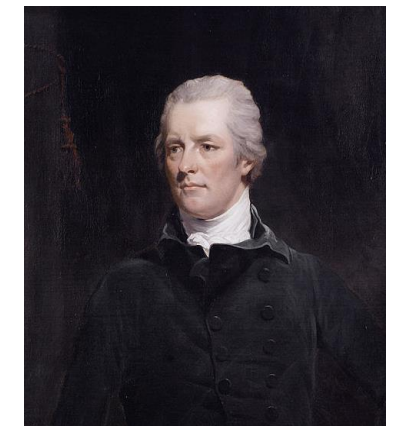
5. Греческий проект Екатерины II

7. Война со Швецией



2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.

8. Политика «вооружённого нейтралитета»



§ 21–22 Внешняя политика России в 1762—1796 гг.



Штурм Измаила (фрагмент). Художник М. М. Иванов



Какие внешнеполитические задачи решала Екатерина II и насколько эффективны были эти решения?



- Георгиевский трактат
- «греческий проект»
- «польский вопрос»
- протекторат
- разделы Речи Посполитой



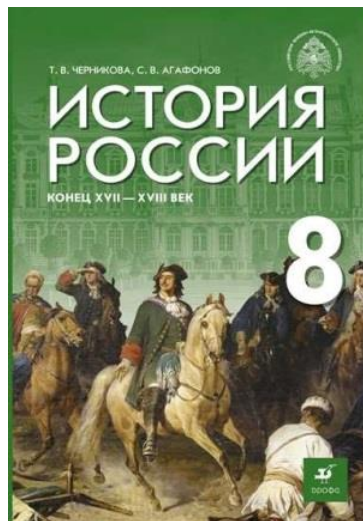
- А. А. Безбородко
- А. Г. Орлов
- Г. А. Потёмкин
- П. А. Румянцев
- Г. А. Спиридов
- А. В. Суворов
- Ф. Ф. Ушаков
- Ираклий II



1775—1783 гг. — Война за независимость североамериканских колоний Великобритании
1789—1799 гг. — Великая французская революция
20 апреля 1792 г. — объявление Францией войны Австрии и Пруссии, начало революционных войн

- 1768—1774 гг. — русско-турецкая война
- 25—26 июня 1770 г. — Чесменское морское сражение
- 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
- 9 июня 1774 г. — сражение при Козлудже
- 10 (21) июля 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

3. При чем здесь Великобритания ?



Двадцать четыре часа на размышление — и воля. Первый мой выстрел — уже неволя. Штурм — смерть». Великий сераскер ответил в тон: «Скорее Дунай потечёт вспять и небо упадёт на землю, чем сдастся Измаил». Но Измаил пал. При штурме крепости отличился М. И. Кутузов, сам ставший впоследствии выдающимся полководцем.



Объясните, как вы понимаете высказывание А. В. Суворова: «Тяжело в учении — легко в бою».

Русские моряки не уступали в славе сухопутной армии. 28—29 августа 1790 г. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф. Ф. Ушакова разгромил османскую эскадру у острова Тендра. Ещё более громкая победа была одержана у мыса Калиакрия (недалеко от Варны) 31 июля 1791 г.

Военные успехи России испугали западноевропейские страны. Особенно насторожилась Великобритания. Она боялась за свои торговые и военные интересы в южных морях. Английские дипломаты пытались поддержать слабеющую Порту, составив широкую антирусскую коалицию стран, которые так же, как и Россия, претендовали на турецкое наследство. Чтобы не оказаться в изоляции, Екатерина II решила начать переговоры.

29 декабря 1791 г. в городе Яссы был заключён мирный договор. Турция подтвердила присоединение к России Крыма, признала русский протекторат над Восточной Грузией, уступила небольшую территорию между Бугом и Днестром. Занятые русскими Бессарабия и Дунайские княжества были возвращены Турции.

246

8



Портрет адмирала Ф. Ф. Ушакова.
Неизвестный художник



Сражение у острова Тендра 28—29 августа 1790 г.
Художник А. А. Блинков

ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС, принятое в дипломатии и историч. литературе условное обозначение комплекса междунар. проблем 2-й пол. 18 – нач. 20 вв., возникших в связи с обострением соперничества европ. держав (Австрии, с 1867 – Австро-Венгрии, Великобритании, России, Франции, Италии), а затем и США за влияние на *Ближнем Востоке* в условиях ослабления Османской империи и подъёма нац.-освободит. борьбы подвластных ей народов. Термин «В. в.» впервые был употреблён на Веронском конгрессе (1822) *Священного союза*.

Первый этап истории В. в. охватывает отрезок времени со 2-й пол. 18 в. до *Венского конгресса 1814–15*. Он характеризовался возрастающей ролью России на Ближнем Востоке. В результате победоносных войн с Турцией 1768–74, 1787–91, 1806–12 (см. *Русско-турецкие войны*) Россия закрепила за собой Новороссию, Крым, Бессарабию, часть Кавказа и прочно утвердилась на берегах Чёрного моря. По условиям *Кючук-Кайнарджийского мира 1774* она добилась права прохода через Босфор и Дарданеллы для своего торгового флота. Военно-политич. успехи России способствовали пробуждению нац. самосознания балканских народов и распространению в их среде идей освободит. движения.

Интересы России пришли в противоречие с устремлениями др. европ. держав на Ближнем Востоке, прежде всего Великобритании, стремившейся сохранить и упрочить своё политич. и экономич. влияние на всём пространстве от Ближнего Востока до Индии, и Франции, проводившей политику, направленную на завоевание вост. рынков и подрыв колониального преобладания Великобритании. *Директория*, а позднее *Наполеон I* пытались путём территориальных захватов на Ближнем Востоке овладеть сухопутными подступами к Британской Индии (см. *Египетская экспедиция Наполеона Бонапарта*). Экспансия Франции заставила Османскую империю заключить военно-политич. союзные договоры с Россией (1799, 1805), по которым право прохода через Босфор и Дарданеллы предоставлялось не только торговым, но и воен. рос. кораблям, и с Великобританией (1799). Обострение рус.-франц. противоречий, в частности в В. в., в значит. мере определило неудачу переговоров Наполеона I с Александром I в 1807–1808 о разделе Османской империи.

- 1 Этап. Поиск и воспроизведение информации.
- 2 Этап. Анализ документа / использование метода дедукции для извлечения нужной информации/ структурирование и систематизация исторической информации /обобщение и вывод.
- 3 Этап. Преобразование информации для формирования условий для возникновения новых знаний.



Национальная программа «Образование»:

вхождение РФ в 10 ведущих стран мира по качеству образования на основе исследования PISA.



- **Читательская грамотность** – это «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (определение PISA).



ФГОС \\ метапредметные умения \\ смысловое чтение и работа с текстом

инструмент достижения образовательных результатов

результат обучения «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Показатель уровня качества обучения (PISA)

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКСИОННАЯ РАБОТА
«УПРАВЛЕНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

Внешняя политика

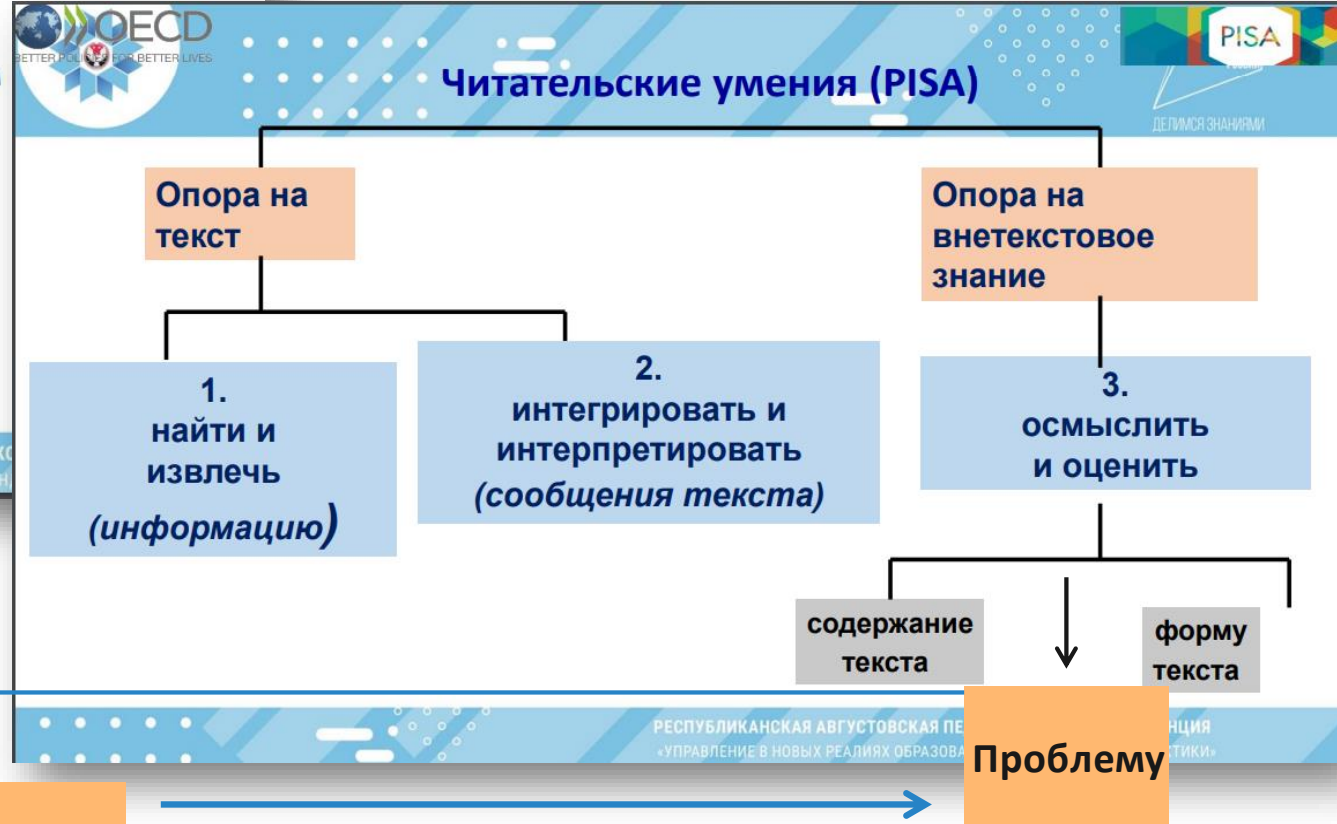
Контекстные знания

Социальный опыт

Внетекстовый компонент

путь решения (используем для решения)

История



Результаты внешней политики Екатерины (внетекстовый компонент) пример



Русско-турецкая война 1768—1774 гг.



Русско-турецкая война 1787—1791 гг.

**Осмыслить / оценить /
сделать выводы**



Проследите по карте путь российских эскадр адмирала Г.А. Спиридова и контр-адмирала Д. Эльфинстона из Кронштадта в Средиземное море. Отметьте время в пути и сделайте выводы.

5. Используя карту, докажите, что Крым являлся стратегически важной территорией для Российской империи.

Результаты внешней политики Екатерины (контекстные знания) пример

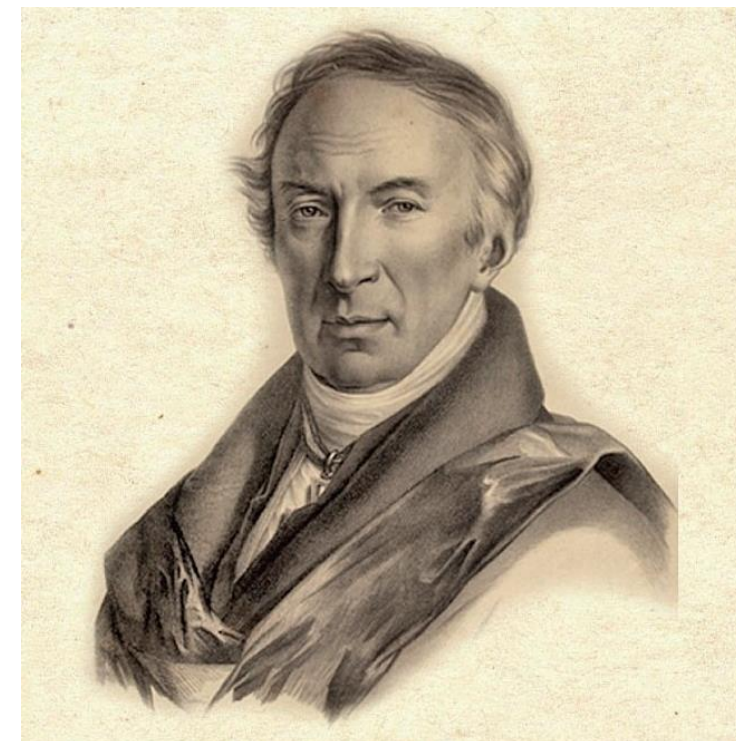


«Не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела»



«Пётр удивил Европу своими победами — Екатерина приучила её к нашим победам»

**Осмыслить / оценить /
сделать выводы**



Глобальные компетенции (исследование PISA)

Глобальные компетенции: модель



В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия
- Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)
- Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

Содержание для мониторинга

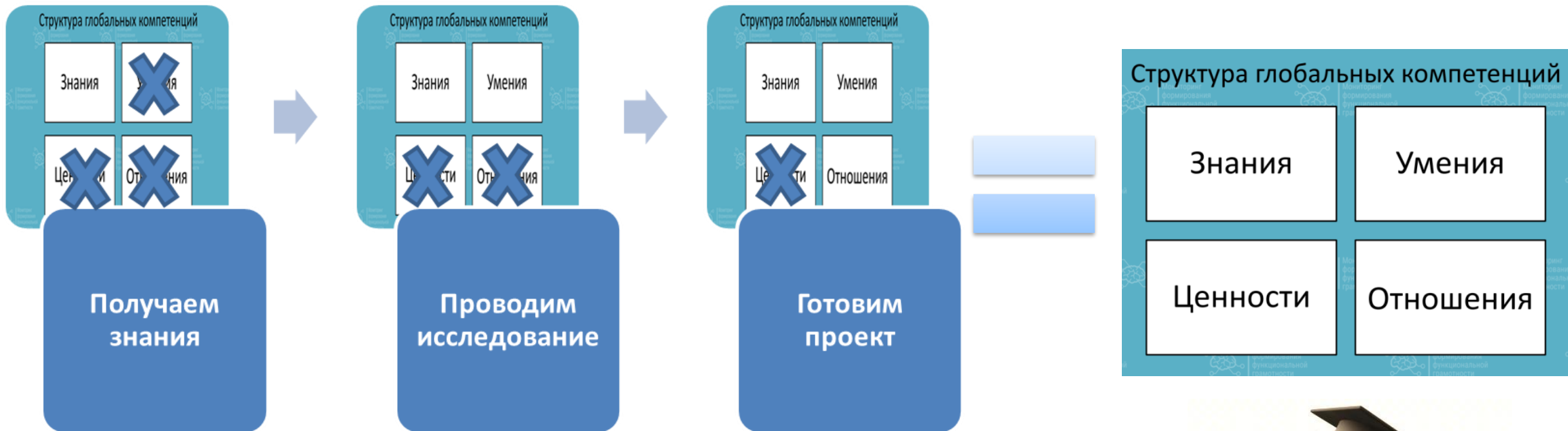
Глобальные проблемы:
 война и мир,
 международный терроризм,
 «Север – Юг»,
 изменение климата,
 Мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
 демографическая проблема (старение, дети),
 продовольственная проблема,
 миграция и беженцы,
 энергетическая и сырьевая проблемы,
 гендерное равенство,
 здравоохранение, питание,
 права человека,
 инновации в сфере данных для целей развития

“Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание”:
 семья,
 природа,
 образование,
 гендерные различия,
 здоровье (здравоохранение, питание),
 традиции и обычаи,
 человек и государство (права человека)

Структура глобальных компетенций



Процесс формирования глобальных компетенций



ЦЕННОСТНЫЕ СУЖДЕНИЯ

УМЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ



Получаем знания/
Проверяем себя

Привлекаем внетекстовый компонент

Проводим исследования/
атрибуцию источника

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какие новые обстоятельства влияли на внешнюю политику Екатерины II?
2. Чем вы объясните успешный для России ход Русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
3. Дайте оценку участию России в разделах Речи Посполитой. Какие территории вошли в состав России в ходе этих разделов?
4. В чём состояла причина политики «вооружённого нейтралитета»? Какова её суть?
5. Какие результаты внешней политики Екатерины II вы считаете главными и почему?
6. Почему большинство европейских стран не поддержало идею России о вытеснении Турции из Европы?

Работаем с картой

1. Отметьте на контурной карте черноморские проливы. Объясните, почему для России был так важен контроль над ними. 2. Отметьте на контурной карте территориальные приобретения России по итогам Ясского мирного договора. 3. Покажите на карте земли Речи Посполитой, отошедшие к России в ходе каждого раздела. Отметьте на контурной карте города, вошедшие в состав Российской империи. 4. Покажите на карте места крупнейших сражений Русско-турецкой войны 1787—1791 гг. 5. Используя карту, докажите, что Крым являлся стратегически важной территорией для Российской империи.

Изучаем документы

ИЗ РАПОРТА АДМИРАЛА Г. А. СПИРИДОВА. 1770 г.

Турецкий флот атаковали, разбили, разломали, сожгли, на небо пустили, потопили и в пепел обратили и оставили на том месте страшное позорище, а сами стали быть во всём архипелаге господствующими.

О каком событии идёт речь в рапорте Г. А. Спиридова? В каком архипелаге после описываемых событий стал господствовать русский флот?

СОВРЕМЕННОКИ О СРАЖЕНИИ ПОД КИНБУРНОМ. 1787 г.

1 октября турки атаковали Кинбурн. Турки беспрестанно с флота получали новые подкрепления, положение наших войск было весьма опасно, сражение сделалось общее, и так обе стороны перемешались, что артиллерия принуждена была остановить своё действие, храбрость наших поколебалась, уже было начали отступать, наконец пришло к русским подкрепление около 300 человек, и сие малое число решило сражение. Турки прогнаны, в 10 часов ночи победа была одержана. Большая часть турок убиты, а ещё больше потонуло, малое только число спаслось на судах. Ещё в сумерки Суворов был ранен в левое плечо, он потерял много крови, и не было лекаря перевязать рану. Казачий старшина Кутейников привёл

его к морю, вымыл рану морской водою и, сняв свой платок с шеи, перевязал им рану. Суворов сел на коня и опять возвратился командовать.

В чём вы видите главную причину победы русских войск при Кинбурне? Какие данные говорят о масштабе битвы?

ИЗ РАПОРТА А. В. СУВОРОВА. 11 ДЕКАБРЯ 1790 г.

Крепость... которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков... Число убитого неприятеля до двадцати шести тысяч. Начальствовавший сераскир, засевший с толпою более тысячи человек в каменном строении и не хотя сдаться, был атакован фанагорийскими гренадерами в команде полковника Золотухина. И как он, так и все бывшие с ним побиты и переколоты.

В крепости найдено двести сорок пять пушек, в числе коих девять мортир, да на берегу двадцать, всего двести сорок пять; большой пороховой погреб, разные снаряды. В трофеи взято триста сорок пять знамен.

О каком событии идёт речь в рапорте А. В. Суворова?

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты». Обсудите таблицу в классе.
2. Оцените роль П. А. Румянцева и А. В. Суворова в достижении внешнеполитических задач России (используйте Интернет и дополнительные материалы).
3. Во время войны британских колоний в Америке за независимость Екатерина II отказалась помочь Англии войсками и разрешила негласно продать американцам оружие. Как вы думаете, почему она так поступила? В чьих интересах она действовала?
4. Используя Интернет и дополнительные источники информации, сделайте электронную презентацию на тему «Чесменская битва».
5. Используя дополнительные источники, подготовьте биографический очерк о Ф. Ф. Ушакове.
6. Как революция во Франции повлияла на внутреннюю политику Екатерины II? Приведите факты, подтверждающие вашу точку зрения.
7. Используя Интернет, создайте иллюстрированный картинами и гравюрами дневник участника штурма Измаила.

Запоминаем новые слова

Буферное государство — как правило, небольшое или зависимое государство, расположенное между двумя или несколькими крупными странами и вынужденное маневрировать между ними.

Коалиция — союз.

Нейтралитет — отказ присоединиться к одной из сторон в войне, дипломатическом конфликте и т. п.

Проводим исследования/
проект/
вырабатываем ценностные суждения

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

динила земли, которые ранее входили в состав Руси, тем самым восстановив единство восточнославянских народов). Австрия досталась Малая Польша с городом Краковом; Пруссия присоединила Центральную Польшу с городом Варшава. В итоге некогда мощная Речь Посполитая оказалась стёртой с карты Европы.

? → Сформулируйте две-три причины разделов Речи Посполитой.

9. Россия и революционная Франция. В 1789 г. во Франции началась революция. Революционная армия успешно разгромила дворян-эмигрантов, поддержанных Австрией и Пруссией. В 1792 г. Франция сама объявила им войну. Французские солдаты, вступив в сопредельные страны, принесли туда революционные идеи. Все монархи Европы увидели в этом смертельную угрозу. В 1795 г. Россия, Великобритания и Австрия заключили тройственный союз против революционной Франции. В России стали готовить к отправке в Западную Европу 60-тысячный корпус. Но из-за смерти Екатерины II в 1796 г. поход не состоялся.

? Почему революционная Франция воспринималась Екатериной II как смертельная угроза? Сформулируйте два объяснения.

Вопросы и задания

1. Установите верную последовательность событий: битва у мыса Калиакрия, Кючук-Кайнарджийский мирный договор, ликвидация Речи Посполитой, сражение у острова Тендра, Верельский мирный договор, Георгиевский трактат, Ясский мирный договор, Чесменское морское сражение, взятие Измаила.
2. Как вы понимаете значение понятий и терминов: «польский вопрос», «греческий проект», Георгиевский трактат, разделы Речи Посполитой?
3. Перечислите основные направления внешней политики России в правление Екатерины II. В каких событиях они проявлялись?
4. Какое направление внешней политики России вы считаете наиболее важным? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.
- 5*. Как вы понимаете высказывание Н. М. Карамзина: «Пётр удивил Европу своими победами — Екатерина приучила её к нашим победам»?
- 6. Можно ли сказать, что Екатерина II, участвуя в разделах Речи Посполитой, завершила собирание земель Руси? Своё мнение обоснуйте.
- 7. Опираясь на знания из курса всеобщей истории, раскройте смысл понятия «восточный вопрос». Почему это понятие появилось в конце XVIII в.? Назовите не менее трёх причин.

Ответьте на главный вопрос параграфа.

? Какие внешнеполитические задачи решала Екатерина II и насколько эффективны были эти решения?

со всех оных линейных трёх кораблей палили бомбами, брантуглями и ядрами, один из неприятельских кораблей загорелся, к тому ж подоспели и брандеры, оной корабль и реченые брандеры взорвало, тотчас загорелся и из достальных несколько. К рассвету ж 26-го числа из турецкого флота, корабль от корабля загораясь, все тому последовали...

Применением каких средств была достигнута победа российского флота в Чесменском морском сражении?

8. Прочитайте отрывки из трудов русских полководцев XVIII в. и выполните задание.

...Неприятель нас не чаёт, щитаёт нас за сто вёрст, а коли издали, то в двух-трёхстах и больше. Вдруг мы на него, как снег на голову. Закружится у него голова! Атакуй с чем пришёл, с чем Бог послал! Конница, начинай руби, коли, гони, отрезывай, не упусти!.. Нога ногу подкрепляет, рука руку усиляет. В пальбе много людей гибнет. У неприятеля те же руки, да русского штыка не знает. Вытяни линию, тотчас атакуй холодным ружьём! Недосуг вытягивать линию? — Подвиг из закрытого, из тесного места. Пехота коли в штыки, кавалерия тут и есть. Ущелья на версту нет, картечь чрез голову. Пушки твои. Обыкновенно кавалерия врывается прежде, пехота за ней бежит. Только везде строй. Кавалерия должна действовать всюду как пехота, исключая зыби, там кони на подводах. Казаки везде пролезут. В окончательной победе кавалерия гони, руби. Кавалерия займётся, пехота не отстаёт. В двух шеренгах сила, в трёх — полторы силы, передняя рвёт, вторая валит, третья довершает... (Из книги А. В. Суворова «Наука побеждать»)

...Красота одежды военной состоит в равенстве и в соответствии вещей с их употреблением. Туалет солдата должен быть таков: что встал, то и готов... Просторные сапоги пред узкими и онучи или портянки пред чулком имеют ту выгоду, что в случае, когда ноги намокнут или вспотеют, можно при первом удобном времени их тотчас скинуть... вскорости обуться и предохранить ноги тем от сырости и ознобу. В узких же сапогах и чулках того учинить никак не можно... (Из «Записки об одежде и вооружении войск» Г. А. Потёмкина)

...Паче всего я требую, дабы обучать людей с терпением и ясно толковать способы к лучшему исполнению. Господа полковые и батальонные командиры долг имеют испытать наперёд самих обер- и унтер-офицеров, достаточно ли они сами в знании. Унтер-офицерам и капалам отнюдь не позволять наказывать побоями, а понуждать ленивых палкою не более шести ударов. Отличать прилежных и доброго поведения солдат, от чего родится похвальное честолюбие, а сим и храбрость... (Из Приказа по войскам Г. А. Потёмкина)

Сформулируйте основные причины побед российской армии в эпоху правления Екатерины II.

Проводим исследования/ атрибуцию источника

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, Понимание

Получаем знания/ Проверяем себя

Проводим исследования/ проект/ вырабатываем ценностные суждения

Отношения



Гибель турецкого флота в Чесменском бою. Художник Я. Ф. Хаккерт

Какое значение имел Чесменский бой для русско-турецкой войны 1768—1774 гг.?

7. Прочитайте отрывок из «Журнала, ведённого во время войны» о Чесменском морском сражении (1770) и ответьте на вопрос.

Произведя уже немало перепалки, сделан на корабле Ростислав по приказанию... капитана Грейга сигнал чрез пущенные три ракеты, чтоб брандеры... шли для произведения своего дела... вскорости после чего как со всех оных линейных трёх кораблей палили бомбами, брантуглями и ядрами, один из неприятельских кораблей загорелся, к тому ж подоспели и брандеры, оной корабль и реченые брандеры взорвало, тотчас загорелись и из достальных несколько. К рассвету ж 26-го числа из турецкого флота, корабль от корабля загораясь, все тому последовали...

Применением каких средств была достигнута победа российского флота в Чесменском морском сражении?



Найдите на карте места важнейших сражений и территории, вошедшие в состав России при Екатерине II во время русско-турецких войн.

Привлекаем внетекстовый компонент

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных и эффективных решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного выражения воображения**

Словарик

- **инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные
- **эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные
- **эффектное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное



Выдвижение и совершенствование идей



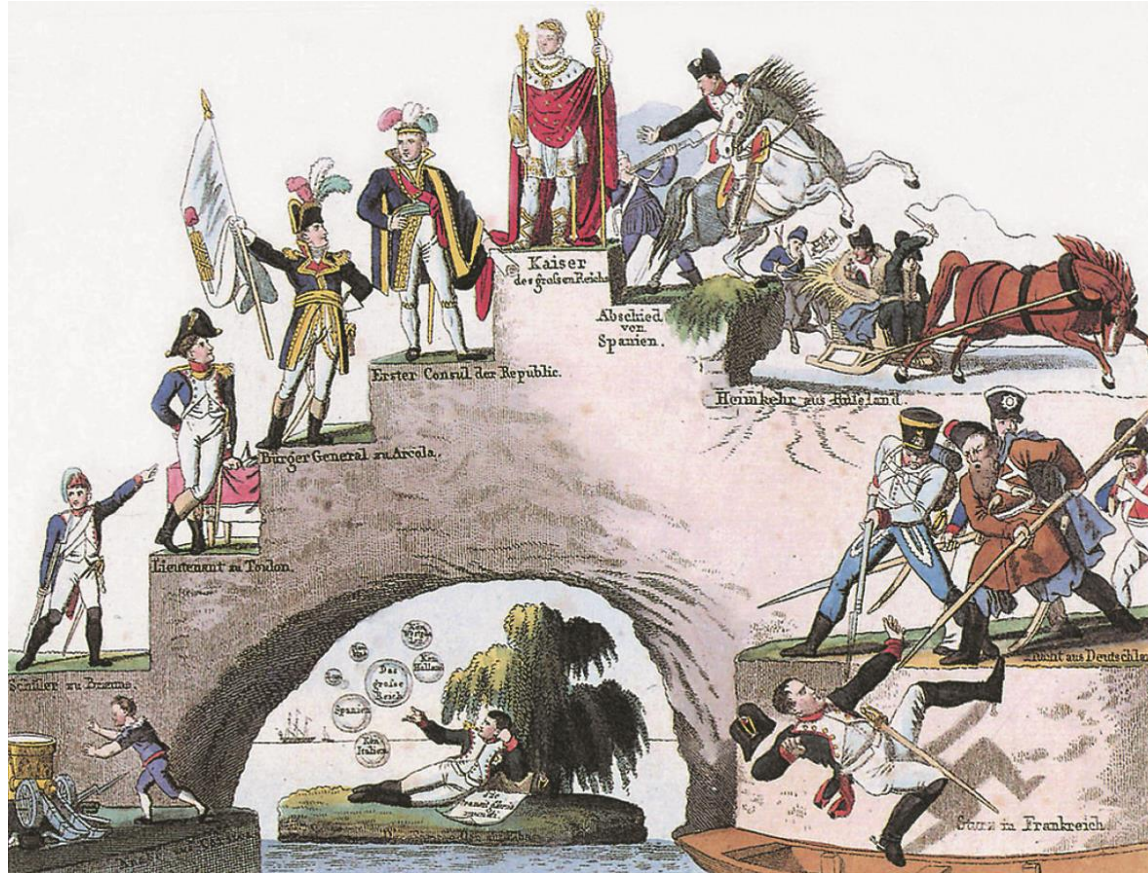
Оценка и отбор идей

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



Креативность –
способность к смелым,
нестандартным
решениям проблем

4. Рассмотрите карикатуру И. М. Фольца «Лестница жизни Наполеона». Какие этапы жизни Наполеона относятся к концу XVIII в., а какие произошли уже в XIX в.? Укажите, где это возможно, точные даты этапов/событий, изображённых на карикатуре.



Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных и эффективных решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного выражения воображения**

Словарик

- **инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные
- **эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные
- **эффектное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное

23





Проанализируйте картину У. Хогарта. Какую информацию она даёт о социальном положении двух семей, об отношении к браку жениха и невесты?

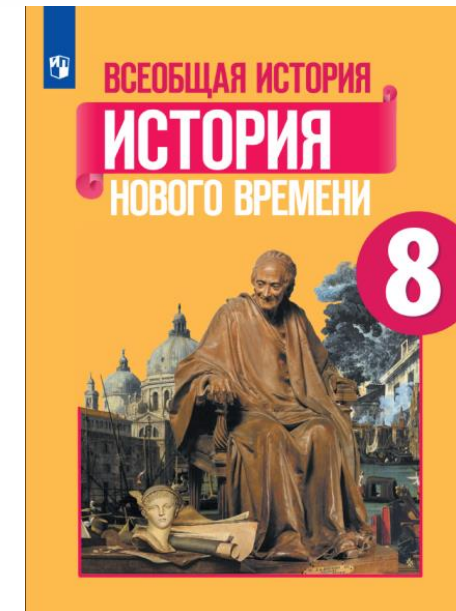
Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных и эффективных решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного выражения воображения**

Словарик

- **инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные
- **эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные
- **эффектное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное

23



1. Прочитайте отрывок из письма Екатерины II Вольтеру от 9 июля 1766 г., ответьте на вопросы и выполните задания.

...Неудачное происшествие с ростовским епископом было обсуждаемо гласно, и вы, государь мой, по своему усмотрению можете сообщить записку, как подлинную выписку, полученную вами верным путём. Я с большим вниманием читала печатную статью, приложенную к вашему письму. Трудно осуществить на деле заключающиеся в ней начала. К несчастью, большинство будет долго противодействовать тому. Однако возможно притупить острие мнений, клонящихся к уничтожению человечества. Вот что между прочим я включила слово в слово в инструкцию для комиссии, которая будет переделывать наши законы: «В великом государстве, которого владычество распространяется на столько различных народов, насколько есть различных верований у людей, ошибкою, самую вредною для покоя и тишины его граждан, будет нетерпимость к их различным верам. Только мудрая терпимость, одинаково признаваемая православною верою и политикою, может привести этих заблудших овец к истинному верованию. Преследование раздражает умы, терпимость их смягчает и делает менее упорными, так как потушает распри, которые противны покою государства и союзу граждан». После того следует извлечение из книги Духа законов о волшебстве, что было бы долго здесь сообщать, где говорится всё, что можно сказать для предохранения, с одной стороны, граждан от зол, которые могут произвести подобные обвинения, не нарушая, однако, с другой стороны, спокойствия верований и не оскорбляя совести верующих. Я думала, что это единственный существенный путь ввести голос рассудка, когда дать ему в основание общественное спокойствие, в котором всякой отдельный член постоянно чувствует потребность и пользу...

1) С каким мероприятием связан инцидент с ростовским епископом, упоминаемый в начале письма? Какие последствия оно имело? 2) О какой инструкции, какой комиссии идёт речь в письме? Каковы были результаты деятельности этой комиссии? 3) Кто является автором книги, на которую ссылается Екатерина II? Каково значение этой книги для истории России и мира? 4) Опишите метод, которым пользовалась Екатерина II в составлении государственных документов.

Отработка навыков

3. **Секуляризация монастырских владений.** Чтобы не утратить поддержку духовенства, императрица отменила указ своего мужа о *секуляризации* церковных земель. Однако, утвердившись у власти, она в 1764 г. издала новый указ о переходе монастырских владений к государству. Из почти тысячи монастырей половина была закрыта. Только меньшая часть оставшихся получила государственное содержание. Остальные могли рассчитывать только на пожертвования богомольцев. Процесс подчинения русской церкви государству, начатый ещё в XV—XVI вв., был завершён.

Спротивления со стороны духовенства не последовало. Лишь один ярославский митрополит **Арсений Мащевич** подал голос против секуляризации, за что был лишён сана и окончил свои дни в тюрьме. Сторонники Просвещения оценили секуляризацию положительно.

2 млн бывших монастырских крестьян перешли в подчинение возрождённой Коллегии экономии. Им была отдана в пользование вся прежняя монастырская земля. Они получили также освобождение от барщины. В результате положение бывших монастырских крестьян приблизилось к положению крестьян государственных.

? Сформулируйте две-три цели и два-три последствия секуляризации церковных земель.



Электронная библиотека
Гражданское общество в России

Ш. Монтескье

О духе законов

Электронный ресурс

URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye.O_dukhe.pdf

Текст произведения используется
в научных, учебных и культурных целях

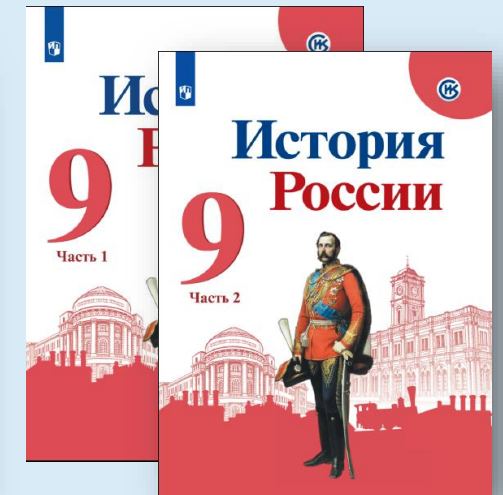
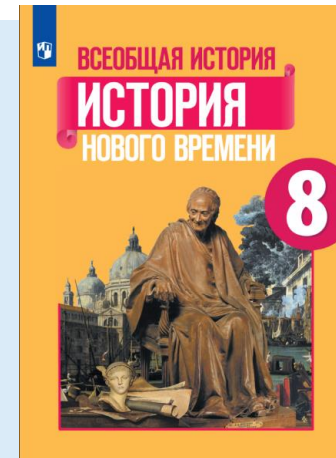
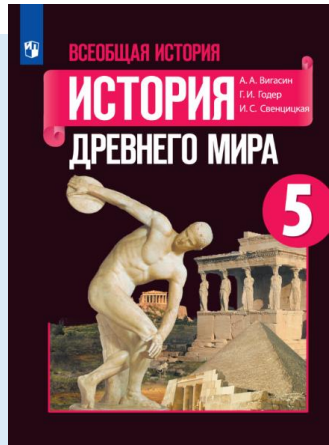
URL: <http://www.civisbook.ru>

5. **Уложенная комиссия.** Ещё в царствование Елизаветы Петровны началась работа по составлению нового Уложения законов. Чтобы её продолжить, Екатерина II созвала в 1767—1768 гг. *Уложенную комиссию*. Для заседания в ней были избраны и съехались в Москву 572 депутата — от дворян, горожан, казаков, государственных крестьян, нерусских поволжских и сибирских народов.

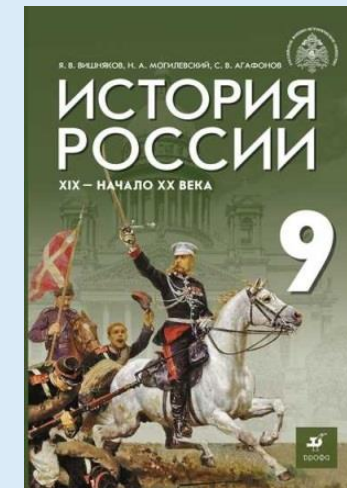
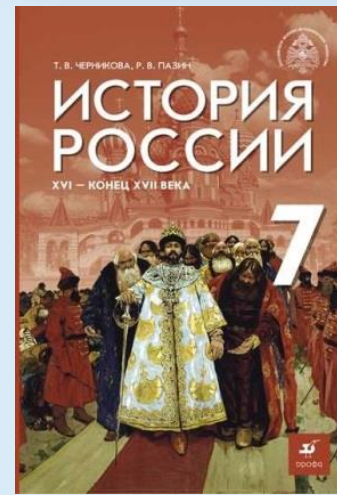
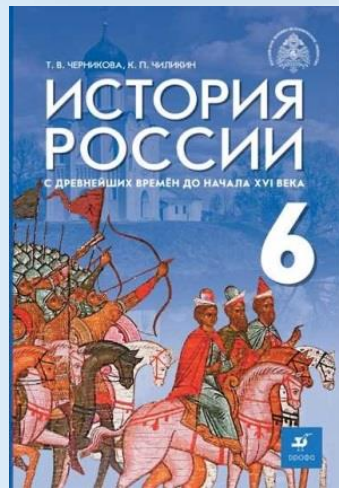
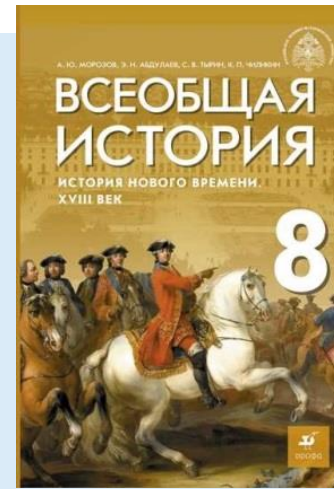
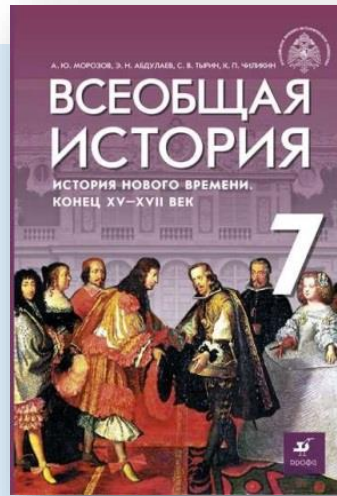
На первом заседании в Кремлёвской Грановитой палате выборные слушали «Наказ» императрицы с изложением принципов и задач просвещённого правления (как их понимала сама Екатерина). «Наказ» создавался в основном на основе трудов Ш. Монтескье.

Едва комиссия начала свои заседания, как выявились непреодолимые разногласия между сословиями. Поэтому сформулировать новые законы, отражающие сословный компромисс (то есть «общее благо»), оказалось невозможно. Екатерина вскоре поняла тщетность своей затеи. Когда в 1768 г. началась русско-турецкая война, комиссию временно (а на деле навсегда) распустили.

Учебники по истории уровня ООУ



Новый УМК по истории под общей редакцией Мединского В. Р.



Создан в сотрудничестве с Российским военно-историческим обществом

Я сдам ЕГЭ

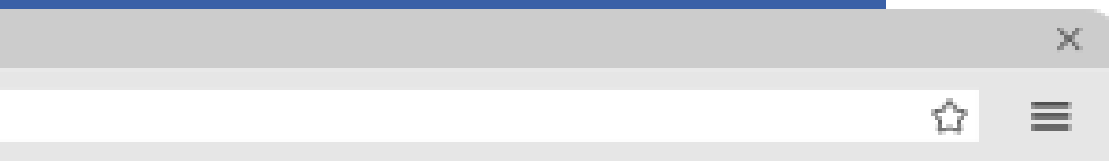
Сервис для подготовки к экзаменам, который помогает разобраться даже с самыми сложными заданиями.

➤ Задача:

научить школьников решать трудные задания ЕГЭ для получения высокого балла на экзамене

- углубленная подготовка
- грамотное планирование времени
- расширенный материал

Результат: школьники самостоятельно готовятся к экзаменам и получают более высокий балл за счет углубленной подготовки к трудным заданиям



Грамотный помощник выпускникам



ЧТО ВНУТРИ
СЕРВИСА?



1

7 предметов для подготовки
Русский язык, математика
(профильная), обществознание,
история, физика, химия, биология

2

300 + заданий по каждому предмету

с проверенными алгоритмами решения,
справочным материалом и ответами

3

Контент от разработчиков ЕГЭ
и всегда актуальные версии заданий

4

Индивидуальный план подготовки
с возможностью отслеживать прогресс
и задавать конкретную цель

Путь ученика

В основе подхода –
индивидуально
составленная
траектория подготовки

Выбираешь нужный предмет



Выбираешь время подготовки
(от 1 до 12 месяцев)



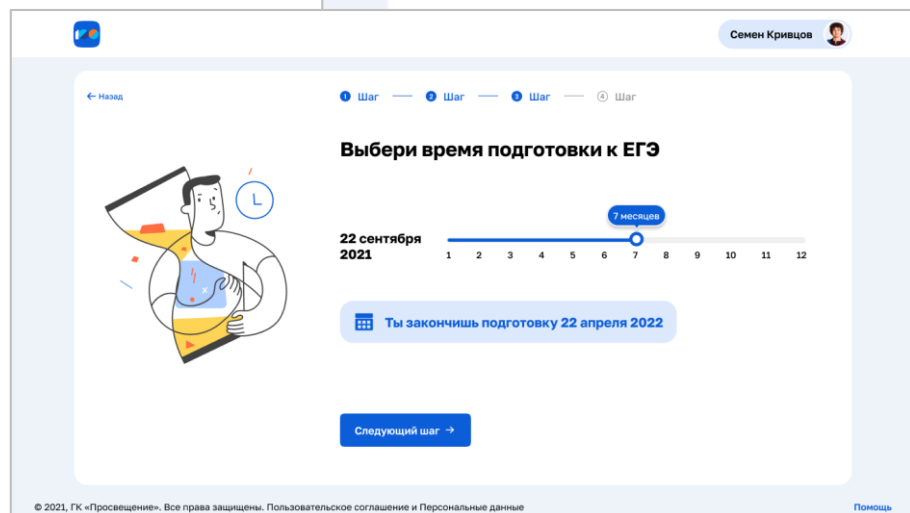
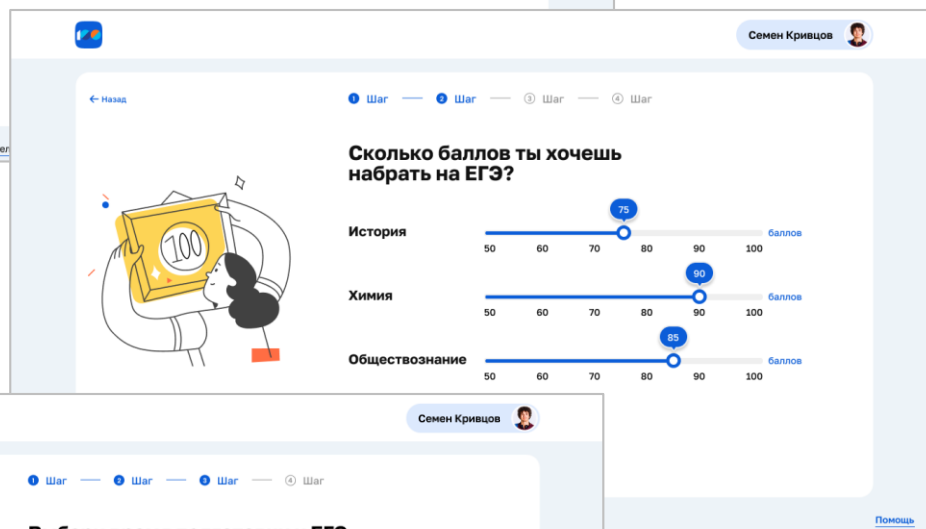
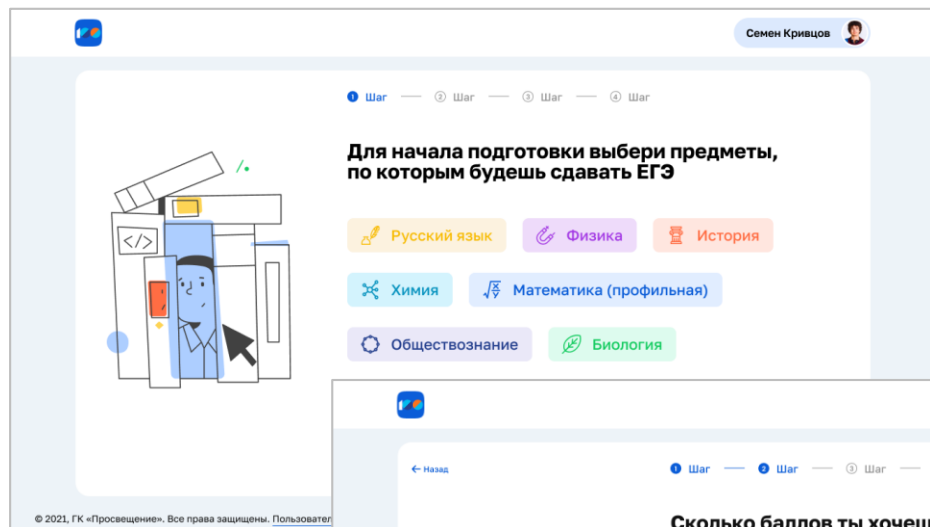
Выбираешь целевой балл, который хочешь
получить на экзамене



Получаешь индивидуальный план занятий



Выполняешь задания и отслеживаешь
прогресс



Сложности старшеклассников и решения

– Не могу спланировать свою работу!
Да и вообще ничего не успеваю...



В зависимости от времени, которое осталось на подготовку, и твоей цели, построим индивидуальный план. Теперь ты знаешь, что нужно делать каждый день.

– Опять обновили варианты,
к какому готовиться-то?



Обновляем материалы в соответствии с самой последней демоверсией. Обращаемся за данными к авторам заданий – специалистам ФИПИ.

– Так я готов или нет? Сколько еще
нужно времени на 85 баллов?



В разделе «Мои достижения» все результаты и статистика разных заданий + таймер для каждого задания, чтобы понимать, успеешь ли выполнить все задания на экзамене


Тренировочная работа по Истории Семен Кривцов

← Назад

1 — 2 — 3

Задание №26.

Рассмотрите изображения и выполните задание.



Какие из представленных монет посвящены юбилеям событий, произошедших при жизни военачальника, изображённого на марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти монеты.

Ответ [Ответить](#)

[Следующее задание →](#)

© 2021, ГК «Просвещение». Все права защищены. [Пользовательское соглашение](#) и [Персональные данные](#) [Помощь](#)

Сборка **собственных вариантов**
из «Каталога заданий»

Формирование групп учеников

Индивидуальная и групповая отправка
заданий ученикам

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

с января 2022 г.

Возможность проверки и комментирования
ответов учеников на задания с развёрнутым
ОТВЕТОМ

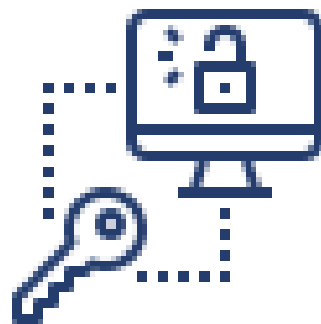
КОГДА МОЖНО ПОЛУЧИТЬ?

даты и условия



В открытом доступе
01.12.2021 – для ученика
15.01.2022 – для учителя

Старт закрытого
тестирования
01.10.2021



Доступ для юридических лиц
Есть. Подписка на 12 месяцев

Доступ для физических лиц
Есть. Подписка на 12 месяцев



Информацию можно
будет узнать на сайте
prosv.ru

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru

Елена Юрьевна Акимова - EAkimova@prosv.ru