

Узнаю мир!
Планирование работы по
познавательному развитию
детей 2-3 лет

Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог,
ведущий методист по дошкольному образованию, ООО
«Просвещение–Союз»

Радуга



Вопросы:

- Система работы ДОО по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста;
- Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Планирование работы и формы проведения мероприятий с детьми;
- Поддержка детской инициативы



Образ мира — это сложная, целостная система знаний и представлений человека:

- о мире вообще;
- о других людях;
- о себе;
- о своей деятельности.



С ростом и развитием ребёнка его познавательная активность всё больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Элементы структуры:

- побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели)
- предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства её осуществления (действия и операции)

(по А. Н. Леонтьеву).

1. Познавательные (психические, когнитивные) процессы

Восприятие

Внимание

Память

Воображение

Мышление

По видам:

наглядно – действенное,
наглядно – образное,
словесно – логическое

По мыслительным операциям:

анализ, синтез, обобщение,
классификация, сравнение и
др.

2. Информация

**Опыт и достижения, накопленные
человечеством**

**Источники информации, где
человечество отражает, фиксирует
и сохраняет опыт и достижения**

3. Отношение к информации

Чувственно – эмоциональный опыт,
который складывается
из эмоциональных реакций
на предметы, явления и события

Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой



Первичное отношение к миру

Познавательное

- мир удивителен, полон тайн и загадок — я хочу их узнать и разгадать

Бережное

- мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны — я хочу защитить мир, ему нельзя вредить

Созидательное

- мир прекрасен — я хочу сохранить и приумножить эту красоту

ФГОС дошкольного образования

Познавательное развитие (п.2.6)

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира



Задачи познавательного развития детей 2 - 3 лет



- расширять кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего непосредственного окружения;
- создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности у детей;
- формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Способствовать становлению **деятельности**:

- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта)
- обогащать представления детей через манипулирование и экспериментирование, через наблюдение за объектами и явлениями природы
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание - изымание, разбирание на части, открывание - закрывание, подбор по форме и размеру и др.)
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов

Способствовать становлению **сознания**:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (их признаки: мягкий, белый, звонкий; действия бегают, прыгает; состояния: болеет, плачет, смеётся и др.)
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов (для чего предназначено, что может делать)
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка
- соотносить реальные предметы и явления, окружающие ребёнка, с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами

Способствовать становлению **личности**:

- поддерживать инициативу детей
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
- открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы



ПРОГРАММА «РАДУГА»

Познавательное развитие детей 2-8 лет:
мир природы и мир человека

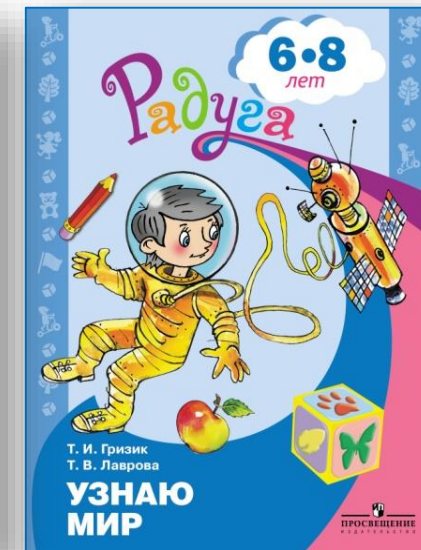
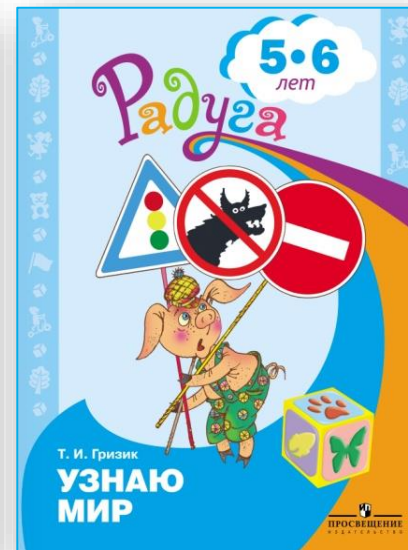
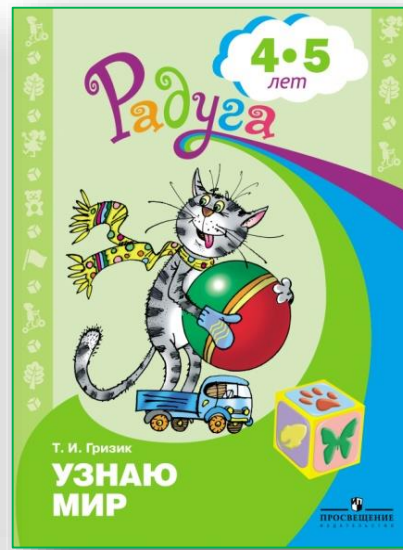
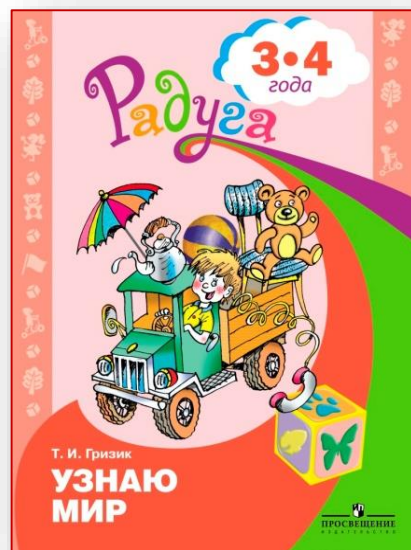
Формирование представления детей о
целостной картине мира



Автор: Гризик Т.И.



Планирование работы по познавательному
развитию детей 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-8 лет
Приложения (Познавательные сказки, загадки)



пособия для детей



Электронный формат книг на ЛитРес



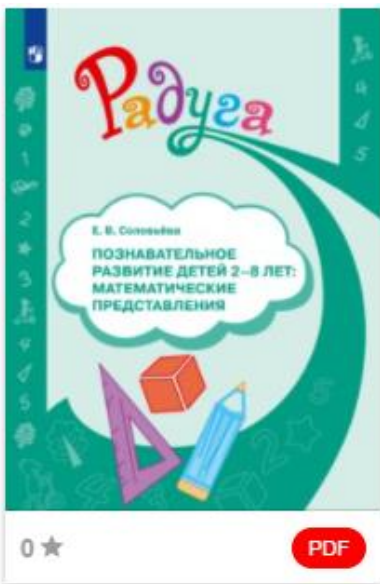
Татьяна Гризик
Формирование основ
безопасного поведен...



Ирина Галянт
Музыкальное развитие
детей 2-8 лет



<https://clck.ru/Wtc48>



Елена Соловьева
Познавательное
развитие детей 2-8 л...



Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 6-8 лет. Метод...



Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 5-6 лет. Метод...



Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 4-5 лет. Метод...



Татьяна Гризик
Речевое развитие
детей 3-4 лет. Метод...



Татьяна Гризик
Познавательное
развитие детей 2-8 л...

2 – 3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

самостоятельная исследовательская деятельность

с предметами,

материалами,

веществами;

обогащение собственного

сенсорного опыта восприятия

окружающего мира



Формы проведения отдельных мероприятий

Наблюдения

Главная цель наблюдений — дать ребёнку возможность прочувствовать и пережить происходящее.

При организации наблюдений в разных формах необходимо идти от самого ребёнка.

Участие взрослого в детских наблюдениях обязательно!

Экспериментирование.

Первичное экспериментирование, в основе которого лежит наблюдение, проводится периодически в течение года. Основное содержание экспериментирования: простые свойства воды, песка, снега.

Прогулки.

Проявления природы в каждом сезоне разнообразны и удивительны.

Главная задача взрослого — пробудить в малышах чувство заинтересованности и сопричастности к происходящему вокруг.



Формы проведения отдельных мероприятий

Игра «Проблемы игрушек»

Формирование доброго и бережного отношения к миру у детей двух лет необходимо строить на понятном, близком и доступном им содержании. В первую очередь это относится к игрушкам.

Все возникающие у игрушек проблемы решаются по единой схеме.

1. Возникновение проблемы у игрушек.
(Воспитатель определяет проблему.)
2. Постановка проблемы перед детьми.
(Воспитатель доводит проблему до детей.)
3. Совместное обсуждение проблемы.
(Активизация детей, выход на решение.)
4. Реализация детского решения проблемы.

При решении проблем все просьбы, пожелания и благодарность должны идти от лица самих игрушек. Возникающие затруднения у игрушек могут повторяться.



Формы проведения отдельных мероприятий

Вручение подарков и создание сюрпризов малышам

Бережное и разумное отношение к рукотворному миру можно закладывать не только через готовые предметы и игрушки. Поделки, сделанные на глазах у детей руками воспитателя, во многом способствуют этому. Изготовление игрушек на глазах у детей и раздача их создают особую атмосферу доверительности, привязанности. Малыш воспринимает изменения листа бумаги или преобразование клубка ниток в куклу как чудо.

Подарок ребёнку можно делать из различных материалов.

Проведение мини-праздников

Мини-праздники не только веселят детей, но и вносят элементы новой информации.

Создание сокровищниц



Закладываем развивающий эффект в каждом режимном моменте

- **Спальня** — закрепляем представления о постельных принадлежностях
- **Раздевалка** — закрепляем представления об одежде и обуви (в разные времена года)
- **Приём пищи** — закрепляем представления о посуде, видах пищи, овощах, фруктах
- **Гигиена** — закрепляем представления о воде, мыле и пр.



Сенсорная коробка

Это форма привлечения внимания детей данного возраста к определенному сенсорному материалу. 2 – 3 раза в неделю утром формируется по тематическому принципу содержимое **дидактических сенсорных коробок**. Они располагаются в группе в свободном доступе для детей на видных местах в количестве от 1 до 3

Возможны разные варианты наполнения коробок:

- ❖ предметы, одинаковые по цвету (красный кубик, красный шарик, красная лента, красный цветок в волосы, красный носок, красный фломастер, красная машинка и т.п.);
- ❖ предметы, одинаковые по форме, но разной величины (кубики, шарики);
- ❖ однородные, но различающиеся признаками предметы – пуговицы, пояса или ленты и т.п.;
- ❖ одинаково звучащие предметы – например, колокольчики, сделанные из разного материала и различающиеся по размеру и т.п.
- ❖ коллекция тканей разной фактуры
- ❖ все предметы из металла / дерева / пластмассы / резины /
- ❖ ложки (другие одинаковые предметы) из разных материалов
- ❖ разные фигурки одного и того же животного – собачки, медвежата;
- ❖ разные машинки /самолетики / лодочки
- ❖ разные флаконы из под духов
- ❖ камешки / ракушки / шишки
- ❖ разноцветные платочки / ленточки
- ❖ «шуршалки» и «гремелки» из банок из под детского питания, заполненные крупой, песком, фасолью
- ❖ свистульки
- ❖ мелкие коробочки с сюрпризиками внутри
- ❖ елочная мишура разного цвета, длины и ширины





Примерное планирование: октябрь

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Встреча с игрушкой-подушкой». Знакомство с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простынёй, матрасом
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Жукле без подушки, матраса и одеяла жёстко и неудобно спать»	«Игрушки» (по одноимённому циклу стихотворений А. Барто). Два стихотворения на выбор. Отрабатывается умение называть игрушку и её части, звукоподражание

В повседневной жизни:

Мини-праздники. «Листья» — закрепление основных цветов (красный, жёлтый, зелёный).

Подарки и сюрпризы для детей. «Листики из цветной бумаги».

Дидактическое пособие. «Найди листику домик» (по цвету).

Продолжить знакомить с игрушками (по стихотворениям поэтов А. Барто, В. Берестов и др.).

Прогулки. Чем удивит и очарует октябрь — глубокая осень — «грязник»: резкое падение температуры; первые снегопады; осыпаются последние листья; обложные, затяжные дожди.

Наблюдения и игры «Листья». Продолжить работу, начатую в сентябре.

КНИГИ: что они значат в развитии современного ребенка?



Чтение и развитие тактильной системы Книжки-игрушки с клапанами



В этих книжках под каждым клапаном
прячутся секреты!
Играйте и угадывайте вместе с вашим
малышом!



<https://clck.ru/WvUeA>



Развитие точных движений маленьких пальчиков в интеграции с сенсорным развитием

ЧТО ВНУТРИ И КАК ИГРАТЬ?

Сначала рассмотрите странички с большими рисунками. Обсудите все, что вы увидели!



Называйте **КАЖДЫЙ** предмет, **КАЖДОЕ** животное, **КАЖДОЕ** действие. Задавайте вопросы.

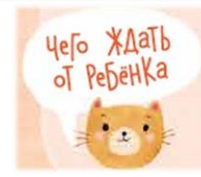
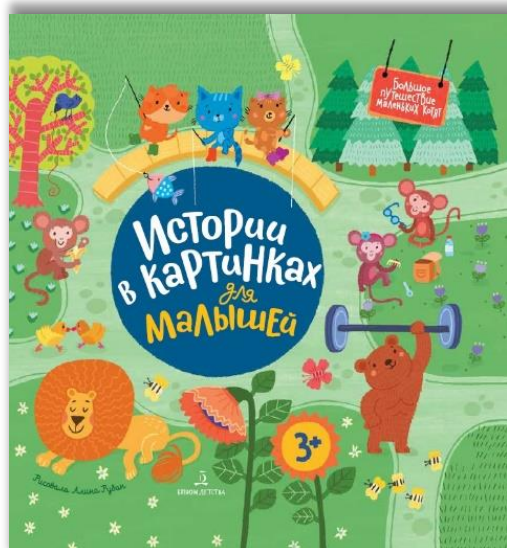


Затем рассмотрите рисунок на клапанах. Он подскажет, кто спрятался в окошке!



Первые открытия через деятельность!

Серия «Большое путешествие маленьких котят»



Что внутри и как играть?



Обрати внимание:
Какие игрушки у котят?
• что видно в окошко?



Как заниматься с малышом?

Поднимите внимание и память – это увлекательно, но в то же время сложно. Задать взрослому, чтобы малыш не чувствовал напряжение во время занятий. Напротив – ему должно быть максимально комфортно и интересно.

Привлеките эмоции! Радость, удивление, азарт – все спектр чувств и переживаний привлекает малыша. Он отражает ваше настроение и заинтересованность.

ОЙ, СМОТРИ СКОРЕЕ, ЧТО ЭТО В МАЛЫШУ КОТЕЧКА!

Занимайтесь с малышом только тогда, когда для этого нет серьезных помех и **никогда не отвлекайте** его внимание.

Важно, чтобы такие занятия не были случайными. **Системность и регулярность** – залог вашего совместного успеха!

Итак, вместе с малышом рассмотрите картинку. Обсудите, что на ней происходит. Постарайтесь, чтобы ребенок сосредоточился на деталях. Проверьте страницу и задавайте конкретные вопросы.

Какая красивая машинка?
А где курыца?
Посмотри на кошку. Это из чьих персонажей? До твоей?
Где прыгала зайчиха с мамой?

Не ждите, что малыш сразу запомнит каждую деталь и сможет заметить все различия. А потому помогите ему, задавайте направляющие вопросы, предоставляйте ненавязчивые подсказки. Тренируйтесь, и очень скоро объем внимания вашего малыша значительно увеличится.

Упражнение можно выполнять!



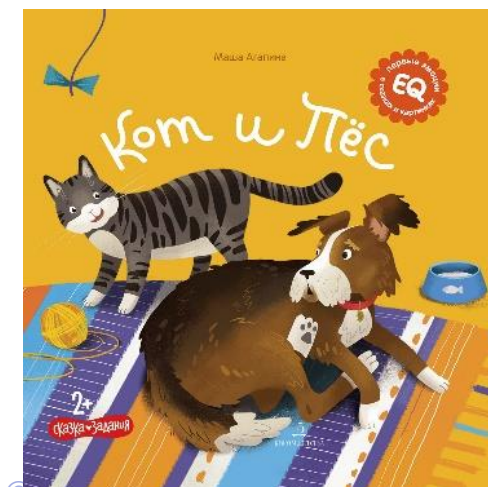
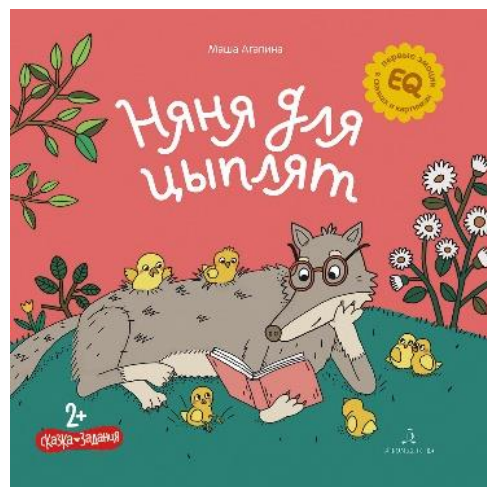
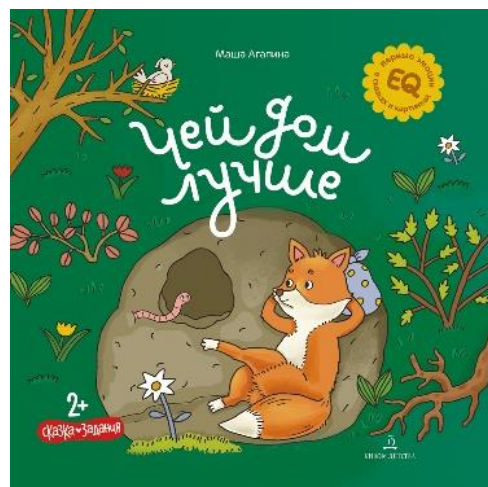
Обрати внимание:
• Найди машинку. У кого она теперь?
• что теперь видно в окошко? А что было видно?



<https://clck.ru/YZK79>



Серия «Первые эмоции в сказках и картинках»





Когда собака счастлива,
она виляет хвостом...



Когда кошка счастлива, она мурлычет.

Мурр-
Мурр!



Мама с папой
смотрят на меня
и смеются.

ОНИ ПОЮТ,
КРУЖАТСЯ,
ПРЫГАЮТ И СКАЧУТ
ВМЕСТЕ
СО МНОЙ!

Мы не собаки,
не кошки,
не пантеры,
не львы,

не птицы,
не змеи,
не бараны,
не лошади.

Мы - СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ!



Художественная литература для малышей



<https://clck.ru/YZJwL>





Контакты

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов

ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru