

Синхронизация курсов истории: проблемы и решения



Выполните задание



Предлагаю Вам проанализировать задание по следующим критериям:

1. К какому учебному курсу относится.
2. Уровень сложности задания.
3. Где можно встретить задания такого рода (на каких аттестационных процедурах).

Задание.

«...Верховная законодательная власть республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте; титул этого лица – лорд-протектор республики Англии, Шотландии и Ирландии. ...Осуществление полномочий верховного правителя и управления означенными выше странами и владениями и их населением принадлежит лорду-протектору, при содействии совета, состоящего из числа лиц не свыше двадцати одного и не ниже тринадцати».

Укажите век, когда был издан данный нормативный акт. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

Укажите фамилию исторического деятеля, которому в соответствии с данным нормативным актом был присвоен названный в этом акте титул.

Ответ: _____.



Задача – изучение истории как единого исторического процесса

Кодификатор ЕГЭ 2022 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс. 63 / 65

Приложение 1

Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ 2022 г.

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

Ответ:

--	--	--

Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 19 ЕГЭ 2022 г.

19 В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 11 / 22

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней мы невольно втягиваемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Проблемы изучения учебного предмета «История» в школе

Курс всеобщей истории как компонент ГИА

Классификатор ЕГЭ 2021 г. ИСТОРИЯ, 11 класс В / 10
Приложение 1

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 1 и 11 ЕГЭ 2021 г.

- падение Западной Римской империи
- возникновение государства франков
- провозглашение Юстиниана в Византийской империи
- возникновение ислама
- возникновение государства у арабов
- провозглашение Карла Великого императором
- распад Франкской империи
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- норманнское завоевание Англии
- крестовые походы
- захват Константинополя крестоносцами
- принятие Великой хартии вольностей в Англии
- возникновение английского парламента
- союз Генеральных штатов во Франции
- Столетняя война
- Жакерия во Франции
- восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
- битва на Косовом поле (1389 г.)
- Гуситские войны
- приобретение князем Иваном III Гутенбергом
- война Алой и Белой розы в Англии
- провозглашение Людовика XI во Франции
- падение Византийской империи
- провозглашение Генриха VIII в Англии
- открытие Америки Х. Колумбом
- завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
- открытие Васко да Гама морского пути в Индию
- выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
- кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- Вормский рейхстаг. Осуждение М. Лютера
- Крестьянская война в Германии
- начало Реформации в Англии
- Аугсбургский религиозный мир
- религиозные войны во Франции
- освободительная война в Нидерландах
- образование Речи Посполитой

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Для общественно-профессионального обсуждения ИСТОРИЯ, 11 класс 10 / 64

Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания 12 и 13

«...Верховная законодательная власть республик Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте; титул этого лица – лорд-протектор республик Англии, Шотландии и Ирландии.
...Осуществление полновластной верховной правителя и управления означенными выше странами и владениями и их населением принадлежит лорду-протектору, при содействии совета, состоящего из числа лиц не свыше двадцати одного и не ниже тринадцати».

12 Укажите век, когда был издан данный нормативный акт. Ответ запишите словом.
Ответ: _____

13 Укажите фамилию исторического деятеля, которому в соответствии с данным нормативным актом был присвоен названный в этом акте титул.
Ответ: _____

Интеграция курсов истории

Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. *Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.*

Для общественно-профессионального обсуждения ИСТОРИЯ, 11 класс 11-44

Назовите дату любого события, используя приведенный ниже список, применяя ключевые для каждого периода, обозначенные буквой, выборы любого другого элемента.

Век	События истории России	События истории зарубежных стран
XIX в.	(А)	Славяны
(Б)	Первое завоевание князем Владимиром Мономахом	Третий крестовый поход
(В)	Присоединение Польской воины к Московскому князю	(Г)
XVIII в.	(Д)	(Е)

Присоединение элементов:
1) принятие конституции США
2) XV в.
3) Крестьянская война в Англии
4) основание на реке Уре
5) присоединение Крыма к Российской империи
6) XI в.
7) XIV в.
8) отмена крепостного права в России
9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии

Вставьте в таблицу выбранные буквы под соответствующими полями.
Ответ: А В Г Д Е

© ФИПИ ИИЯ РАН 2021

Для общественно-профессионального обсуждения ИСТОРИЯ, 11 класс 4 / 64

Матрица 1

Заполните таблицу любым таблицей, используя приведенный ниже список, применяя ключевые для каждого периода, обозначенные буквой, выборы любого другого элемента.

Век	События истории России	События истории зарубежных стран
XIX в.	(А)	Отец-фиги Бостона
(Б)	Начало завоевания князем Ярославом Мудрым	Валитская Табачница
(В)	Присоединение Польской воины к Московскому князю	(Г)
XVIII в.	(Д)	(Е)

Присоединение элементов:
1) Жан-Поль Маре
2) XVI в.
3) Иван Грозный
4) «Столица» на реке Уре
5) присоединение Крыма к Российской империи
6) XI в.
7) XIV в.
8) отмена крепостного права в России
9) Уильям Шекспир

Вставьте в таблицу выбранные буквы под соответствующими полями.
Ответ: А В Г Д Е

© ФИПИ ИИЯ РАН 2021

Достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории.

Изучение истории как единого исторического процесса

Рассматриваемые вопросы

1. Изучение истории как единого исторического процесса.
2. Синхронизация курсов истории: задачи и решения.
3. Развитие навыков сравнительного анализа как способ формирования критического мышления.



КОМПАРАТИВНАЯ ИСТОРИЯ

(comparative history) - использование сравнений, сходств и различий между историческими обществами с целью большего понимания причинных влияний в ходе изучения специфических или общих случаев (например, происхождения капитализма либо общей природы феодализма).

Изучение истории в школе. Синхронизация курсов



Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее $\frac{2}{3}$ общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История»

Предметные

45.6.1. По учебному предмету «История»:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

Метапредметные

- 1) базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Личностные

42.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

§ 1 Российская империя в начале XIX века



На пашне. Художник М. К. Клодт фон Юргенбург

? В чём заключались особенности территории, состава населения, государственного управления и общественного устройства России начала XIX в.?

? • *мещане* • *самодержавие*

69
1 **1. Территория и управление.** К началу XIX в. Российская империя занимала территорию площадью около 16 млн км² и являлась самым крупным государством того времени.

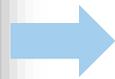
По своему государственному устройству Россия была монархией. Верховная исполнительная, законодательная, судебная власть принадлежала императору, то есть он был в пределах своей страны ничем и никем не ограниченным *самодержцем*.

Император осуществлял свою власть с помощью центральных органов власти: Сената, Синода, коллегий.

Территория России делилась на губернии. В начале XIX в. их насчитывалось 43. Губернии, в свою очередь, делились на уезды.

Во главе губернии стоял губернатор, которого назначал император. В уезде главную роль в управлении играл капитан-исправник. В начале XIX в. он избирался из дворян и утверждался губернатором.

В городах за общественный порядок отвечал городничий, которого назначал Сенат. За благоустройством следили выборные должностные лица, составлявшие органы власти в городах: городской голова, городская дума. Судил горожан городской магистрат. Должностные лица



- ?** 1. Можно ли назвать дворянство привилегированным сословием? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.
2. Представитель другого сословия решил записаться в купечество. Как вы думаете, какому основному требованию он должен был удовлетворять?
3. Иногда крепостное право в России сравнивают с рабовладением. Согласны ли вы с таким сравнением? Своё мнение обоснуйте.
4. В чём, по-вашему, состояло различие между привилегированными и податными сословиями?
5. На какие группы вы можете разделить российские сословия начала XIX в.? Обоснуйте выбранный вами принцип классификации.



— вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории

Критерии сравнения	Крепостное право	Рабство
Правовой статус		
Имущественный статус		
Личные права (естественное право)		

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте по самостоятельно определённым критериям территорию России в начале XIX в. Что с тех пор изменилось?
- 2*. Императрица Екатерина II писала: «Российская империя столь обширна, что, кроме самодержавного государя, всякая другая форма правления вредна ей, ибо все прочие медлительнее в исполнениях...» Как вы понимаете суждение Екатерины II? Согласны ли вы с ней? Сформулируйте ещё один аргумент, который она могла бы использовать в поддержку своего суждения, а затем подберите к этим аргументам контраргументы, то есть факты, их опровергающие.
3. Охарактеризуйте по самостоятельно определённым критериям управление Российским государством в начале XIX в.
4. Охарактеризуйте по самостоятельно определённым критериям общественное устройство России в начале XIX в. Что с тех пор изменилось?
- ?** 5. Известны ли вам государства начала XIX в. со сходным с Россией государственным и общественным устройством?



Критерии сравнения:

Государственное устройство: самодержавная (неограниченная) монархия

Общественное устройство: сословное деление общества

§ 3 Европа и Ближний Восток: между реакцией и революцией



Свобода, ведущая народ. Художник Э. Делакруа



Почему, несмотря на разгром Наполеона и деятельность Священного союза, Европу продолжали сотрясать революции?



• карбонарии • революция



• Р. Риго • Луи-Филипп • Махмуд II • Типу Султан



1820—1823 гг. — революция в Испании
1821—1832 гг. — революция в Греции
14 декабря 1825 г. — восстание декабристов в Санкт-Петербурге
1828—1829 гг. — русско-турецкая война
1830 г. — Июльская революция во Франции

Всеобщая история. 9 класс

Вопросы и задания

1. Картина Э. Делакруа «Свобода, ведущая народ» полна аллегорий и символов. Соберите дополнительную информацию о персонажах, изображённых на картине. Какое влияние эта картина оказала на развитие французской живописи и литературы середины XIX в.?

2. Определите хронологическую последовательность событий: 1) начало войны Греции за независимость; 2) восстание декабристов в России; 3) революции в Испании и Италии; 4) Июльская революция во Франции.

3. Заполните в тетради таблицу «Революции, войны за независимость и реформы в первой трети XIX в.», отразив в ней основные события (революции, войны, реформы) и их результаты в разных странах.

4. С опорой на карту (с. 34) расскажите о революционном движении в Европе в 1820—1830-е гг.

5. Почему революционные выступления в 1820—1821 гг. встретили единодушное сопротивление европейских монархов и были подавлены, а борьба Греции за независимость вызвала раскол в Священном союзе и завершилась успехом?

6. Как революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. сказалось на настроении российского общества?

7. Чем Июльская монархия отличалась от режима Реставрации?

8. Какие реформы проводили некоторые восточные правители в первой трети XIX в.? В чём причина этих реформ? Почему они встречали сильнейшее сопротивление?

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Революционные события 1820—1821 гг. в Южной Европе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

10*. Мухаммед Али не смог в 1833 г. победить султана из-за активного вмешательства России (Босфорская экспедиция Черноморского флота). В чём это проявилось? Что Россия получила в обмен на помощь султану?

§ 7 Восстание декабристов



Восстание декабристов. Делакруа Э. С. Оливье

Что добивались декабристы: отмены самодержавия; введ. всеобщего избирательного права; 4-летнюю службу в армии

- декабристы — дворянская оппозиция
- Главными целями и задачами были:
 - Отмена самодержавия
 - Всеобщее избирательное право
 - 4-летняя государственная служба
 - 4-летняя служба в армии

М. П. Пестель-Рыков • П. Г. Кавказский
И. М. Муравьев • С. М. Муравьев-Амурски
Иванов И. • П. П. Пестель • В. Ф. Шеллер

Установление связей с событиями/явлениями/процессами российской истории

Изучение Истории России как части единого общемирового исторического процесса.
Изучения Всеобщей истории без отрыва от событий/явлений/процессов российской истории.

Развитие навыков сравнительного анализа как способ формирования критического мышления

Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Критическое мышление — способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения.

Существует мнение, что переход к критическому уровню мышления в том или ином сообществе — необходимая предпосылка для начала цивилизационного развития данного сообщества.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

Задание

Прочитайте определения понятия «Критическое мышление». Какие метапредметные результаты можно включить в объем этого понятия? Запишите цифры этих категорий метапредметных результатов.



Работаем с нормативными документами

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- 1 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 2 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 3 учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 4 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 5 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 7 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 8 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);



Работаем с нормативными документами

2) базовые исследовательские действия:

- 1 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 2 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 3 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 4 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 5 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 7 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;



Работаем с нормативными документами

3) работа с информацией:

- 1 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- 2 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 3 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 4 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 5 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- 6 эффективно запоминать и систематизировать информацию.



Примеры заданий

84 ГЛАВА II. РОССИЯ ПРИ НИКОЛАЕ I В 1825—1855 ГОДАХ

§ 9 Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века



Листобойный цех Нижегородского завода (фрагмент). Художник П. Ф. Худяков, 1830-е годы

? Какие новые черты социально-экономического развития России появились в первой половине XIX в. и что послужило их причиной?

- буржуазия • бурлак
- капиталистическая мануфактура
- корабельник • кустарь
- фабрика • рабочий класс

И

- Ч. Берд • А. А. Бобринский
- Е. А. и М. Е. Черепановы

Вопросы и задания

1. Перечислите факторы социально-экономического развития России в первой половине XIX в. и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
2. Назовите две-три причины кризиса крепостной системы хозяйствования в России в первой половине XIX в. и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Приведите три-четыре факта, свидетельствующих о том, что в России в первой половине XIX в. развивался капитализм.
4. Сравните социально-экономическое развитие России и стран Европы в первой половине XIX в. по самостоятельно определённым критериям. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?
5. Как изменились российские города за первую половину XIX в.? Приведите три примера.
- 6*. Как вы думаете, почему фабрики, которые производили ткани, и сами ткани в России ещё долго называли мануфактурами?



45.6.1. По учебному предмету «История»:

- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Примеры заданий

§1 Возвышение Наполеона I: от республики к империи



Коронация Наполеона I (фрагмент). Художник Ж.-Л. Давид

? Почему Наполеон смог подчинить всю континентальную Европу?

- всеобщая воинская повинность
- кодификация
- Консульство
- континентальная блокада

и Александр I • Наполеон I Бонапарт • Г. Нельсон

- 9 ноября 1799 г.** — провозглашение Консульства во Франции
- 1804 г.** — коронация Наполеона Бонапарта, превращение Франции в империю
- 10 ноября (2 декабря) 1805 г.** — битва при Аустерлице
- 1804 г.** — прекращение существования Священной Римской империи
- 1807 г.** — подписание Тильзитского мира

1. От Консульства к империи. К 1799 г. у одного из членов Директории — Сийеса — созрел план заговора. Сийес считал, что Директория утратила свой авторитет, и хотел выработать новую, более устойчивый общественный порядок. Узнав о планах Сийеса, Наполеон Бонапарт примкнул к заговорщикам. **9 ноября 1799 г.** Бонапарт объявил о роспуске Директории и провозгласил создание *Консульства* — нового правительства во главе с Бонапартом, Сийесом и примкнувшим к ним Дюко. Была разработана новая конституция Франции. Она установила сложную систему органов законодательной власти и поставила под жесткий контроль местное самоуправление (в департаменты правительство стало назначать префектов). Вся центральная власть оказалась в руках первого консула, и этой власти у него было значительно больше, чем у Людовика XVI по Конституции 1791 г.

Декларации прав человека и гражданина и свобода печати в новой конституции не упоминались. По распоряжению Наполеона было закрыто большинство газет, а оставшиеся поставлены под жесткий контроль. Сам диктатор признавался, что не читает французских газет: «Они пишут лишь то, что угодно мне». Под началом Ж. Фуше была создана тайная полиция с разветвленной сетью агентов.

Проводя политику национального примирения, Наполеон в 1801 г. пошёл на конкордат (соглашение) с папой римским Пием VII. Католицизм признавался «религией большинства французов... которую исповедуют консулы», церкви возвращались храмы, но не земли. Епископов стал назначать первый консул, священники получали жалованье от государства и присягали ему на верность. Свобода вероисповедания сохранялась. Республиканский календарь действовал до 1806 г., но затем был отменён. В рамках политики примирения Наполеон провёл широкую амнистию для эмигрантов, многие из них вернулись во Францию.

С 1793 г. во французской армии существовала *всеобщая воинская повинность*, и все юноши в возрасте 20—25 лет были обязаны служить, выдвижение на командные должности проводилось по заслугам. Наполеон говорил, что каждый его солдат «носит в ранце маршальский жезл». Но ему же часто приписывают утверждение, что «штыка-



Бонапарт — первый консул. Художник Ж. Энгр



Орден Почётного легиона

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний русского офицера Д. В. Давыдова.

Дело шло о свидании с величайшим полководцем, политиком, законодателем и администратором, пылавшим лучами ослепительного ореола дивной, почти баснословной жизни, с завоевателем... всей Европы, два раза поразившим нашу армию и стоявшим на границе России.

Какие заслуги Наполеона отмечает автор? Подтвердите их конкретными фактами. О каких поражениях русской армии он говорит?

5. Прочитайте отрывок из книги отечественного историка Е. В. Тарле «Наполеон».

Уже через два месяца после битвы при Маренго и через несколько недель после своего возвращения из Италии первый консул издал постановление... об образовании комиссии для выработки проекта гражданского свода законов... который должен был стать краеугольным камнем всего юридического быта Франции и завоёванных ею земель...

О каком понятии, встречающемся в параграфе, идёт речь?



Наполеон-законодатель. Художник Ж.-Б. Мозес

и Что хотел подчеркнуть художник на этой картине?



Источники информации



История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Учебник Автор: Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.

Номер ФПУ : 1.1.2.3.1.7.4



Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник Автор: Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. под общей редакцией Мединского В.Р.

Номер ФПУ : 1.1.2.3.2.4.5



Отличительные особенности новых линий УМК

4 Введение

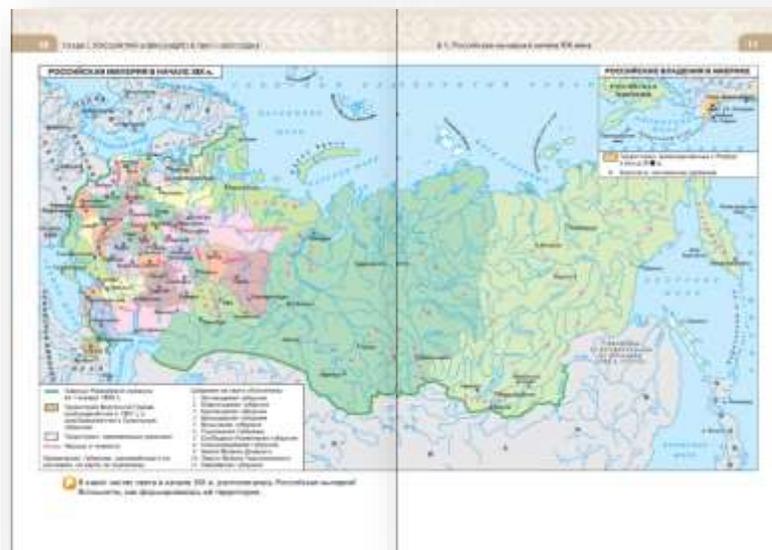
Условные обозначения

- главный вопрос главы
- главный вопрос параграфа
- основные понятия
- исторические личности
- хронологическая таблица
- вопросы и задания к пункту параграфа
- вопросы и задания к рубрикам, иллюстрациям, схемам, картам
- задания повышенной сложности
- вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории
- темы проектов
- «Читаем, смотрим, слушаем»

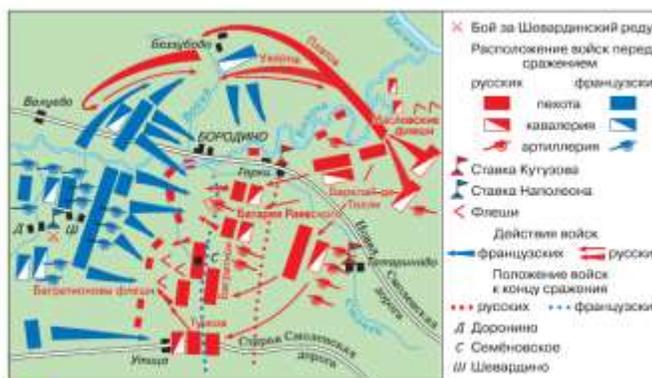
Ссылка на ресурсы к главе:

- страница учебника
- номер задания

Удобная навигация



Много заданий по работе с историческими картами/схемами



Как вы думаете, Бородинская битва разворачивалась по плану Наполеона или Кутузова? Своё мнение обоснуйте двумя аргументами.



4. Какое событие российской военной истории отражено на карте? Объясните, как вы это определили.



3. Прочитайте отрывок из записки К. Д. Кавелина Александру II «О нигилизме и мерах, против него необходимых» (1866) и выполните задания.

...Факты доказывают, что нигилизм внедрился в России и заразил молодое поколение в эпоху самого тяжёлого надзора и гнета между 1849 и 1855 годами. Сравним громадность общественного влияния на всю Россию, какое имел Герцен и его «Колокол» в первые годы настоящего царствования, с нынешним их ничтожеством; вспомним обаяние, какое окружало, ещё так недавно, в обществе нашем... представителей нигилистического учения; вспомним время, когда... ни полицейское начальство, ни цензура III отделения, ни цензура гражданская не отважились воспрепятствовать изданию писанного Чернышевским в крепости романа «Что делать?», ставшего заветною книгою нигилистов...; сравним тогдашнее время с нынешним, и мы убедимся, что расширение свободы в России не только не вело к развитию нигилизма, а, напротив, всё более и более подрывало его значение и силу...

1) Что автор считает главными причинами распространения в России нигилизма? 2) Какие методы борьбы с нигилизмом предлагает использовать? 3) Последовали ли российские власти рекомендациям автора? Своё мнение обоснуйте фактами.

§ 1. Российская империя в начале XIX века

13

(в очень редких случаях) нескольких десятков тысяч жителей. Внешне и по образу жизни многие русские города походили на большие деревни.

1. Почему российские власти были озабочены сплочением многонациональной и многоконфессиональной страны? Сформулируйте два объяснения.
2. Попробуйте объяснить, почему многие города имели незначительное население.

3. Общественное устройство. Российское общество в начале XIX в. состояло из сословий.

Основные сословия Российской империи в начале XIX в.

Сословие	Права и свободы	Обязанности	Примерная численность
Дворянство	Освобождено от податей, телесных наказаний, рекрутского набора, обязательной службы. Право на свободу передвижения, частной собственности на крестьян, сословное самоуправление и суд. Преимущества при поступлении на государственную службу и получение образования	Помещики отвечали за порядок в своих имениях и уплату крепостными государственных податей	500 000
Духовенство	Освобождено от податей, телесных наказаний, рекрутского набора. Право на сословный суд и образование	Следить за нравственностью и благонамеренностью мирян	500 000
Купечество	Освобождено от подушной подати, телесных наказаний, рекрутского набора (для 1-й и 2-й гильдий); преимущественные права на торговлю, решающая роль в городском самоуправлении	Уплата налогов, (например, купеческого сбора в 1% от состояния); рекрутский набор (для 3-й гильдии)	250 000

§ 1. Российская империя в начале XIX века

15

Для вхождения в духовное сословие дети священников или представители других сословий должны были получить духовное образование, принять сан или монашеский постриг.

Купечество состояло из трёх гильдий. К 1-й гильдии принадлежали купцы с капиталом от 10 000 рублей и выше. Они имели право торговать по всей России и за границей. Во 2-ю гильдию входили купцы с капиталом от 5000 до 10 000 рублей. Они имели право торговать по всей России. В 3-ю гильдию входили купцы с капиталом от 1000 до 5000 рублей.

Основную массу населения страны составляло главное податное сословие — крестьянство. Помещичьи крестьяне составляли немногим меньше половины населения России и находились в полной власти помещиков.

Другим податным сословием являлись *мещане* — лично свободные жители городов. Это были торговцы, ремесленники, прислуга, наёмные рабочие на мануфактурах.

В какой-то мере привилегированным можно считать положение казачества. В свободное от военной службы время казаки занимались сельским хозяйством и другими промыслами, например рыболовством. Надёлы у казаков были в несколько раз больше, чем у государственных крестьян. Делились казаки на «войска». Крупнейшим в начале XIX в. было Донское войско. Кроме Донского существовали также Черноморское, Терекое, Оренбургское, Уральское, Сибирское и Забайкальское войска.

В XVII—XVIII вв. казаки были незначительными участниками антиправительственных выступлений народа, а в начале XIX в. стали надёжным оплотом самодержавной власти. Как вы думаете, почему это произошло?



Русские крестьяне.
Художник Е. М. Корнеев. XIX в.



Уральские казаки.
Художник Е. М. Корнеев. XIX в.

9. Прочитайте выдержку из показаний арестованного декабриста П. И. Пестеля и выполните задание.

Я сначала занимался как семи науками, так и вообще чтением политических книг со всею кротостью и без всякого вольнодумства, с одним желанием быть когда-нибудь в своё время и в своём месте полезным слугою государю и отечеству. Продолжая таким образом заниматься, начал я потом уже рассуждать и о том: соблюдены ли в устройстве российского правления правила политических наук, не касаясь однако же ещё Верховной власти, но размышляя о министерствах, местных правительствах, частных начальствах и тому подобных предметах. Я при сём находил тогда много несообразностей, по моим понятиям, с правилами политических наук и начал разные предметы обдумывать: какими постановлениями они могли бы быть заменены, пополнены и усовершенствованы. Обратил также мысли и внимание на положение народа, причём рабство крестьян всегда сильно на меня действовало, а равно и большие преимущества аристократии, которую я считал, так сказать, стеною между монархом и народом стоящей, и от монарха ради собственных выгод скрывающей истинное положение народа...

Пользуясь историческими знаниями и данными исторического источника, сформулируйте три причины, побудившие автора показаний вступить в путь борьбы с самодержавием.

5. Прочитайте отрывок из записки К. Д. Кавелина Александру II «О нигилизме и мерах, против него необходимых» (1866) и выполните задания.

...Факты доказывают, что нигилизм внедрился в России и заразил молодое поколение в эпоху самого тяжёлого надзора и гнёта между 1849 и 1855 годами. Сравним громадность общественного влияния на всю Россию, каков имел Герцен и его «Колокол» в первые годы настоящего царствования, с нынешним их ничтожеством; вспомним обаяние, какое окружало, ещё так недавно, в обществе нашем... представителей нигилистического учения; вспомним время, когда... ни полицейское начальство, ни цензура III отделения, ни цензура гражданская не отважились воспрепятствовать изданию писанного Чернышевским в крепости романа «Что делать?», ставшего заветною книгою нигилистов...; сравним тогдашнее время с нынешним, и мы убедимся, что расширение свободы в России не только не вело к развитию нигилизма, а, напротив, всё более и более подрывало его значение и силу...

1) Что автор считает главными причинами распространения в России нигилизма? 2) Какие методы борьбы с нигилизмом предлагает использовать? 3) Последовали ли российские власти рекомендациям автора? Своё мнение обоснуйте фактами.

Использование приемов активизации внимания

Ресурсы к главе

69

Темы проектов

1. Великое — в малом: мои родные места в эпоху Александра I (как жили, чему радовались, о чём печалились).
2. Герои на все времена: мои земляки — участники войн времён Александра I.
3. Соприкосновение эпох: архитектура первой четверти XIX в. на моей малой родине.
4. Неодолимое притяжение: эпоха Александра I в художественной литературе, кино, компьютерных играх.
5. «О молодые генералы своих судеб...»: конкурс эскизов памятников героям войн Александровской эпохи.
6. Рисуем музыкальный образ: конкурс стихотворений (рэпа) о времени Александра I (саундтрек обязательно должен содержать цитаты музыки первой четверти XIX в.).
7. Запечатлеть эпоху: конкурс историй в рисунках, посвящённых событиям эпохи Александра I.
8. Аракчеевщина — реальность или миф?
9. Консерватизм Александра I — пострадавший или вынужденный?
10. Был ли Александр I либералом?

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1. Обратитесь к карте «Российская империя в начале XIX в.» (§1) и определите на ней приблизительное местоположение вашего населённого пункта. Посчитайте, сколько требовалось времени конному курьеру из Петербурга доставить в него известие о вступлении на престол Александра I, если известно, что максимальная скорость передвижения курьера составляла 180 км в сутки.

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний крестьянина Н. Н. Шипова и ответьте на вопросы.

...Один из крестьян нашего господина... некто Прохоров, имел в деревне небольшой дом и на незначительную сумму торговал в Москве красным товаром. Торговля его была незавидна... В 1815 году Прохоров предложил своему господину отпустить его на волю за небольшую сумму... Барин изъявил на это согласие... Раз как-то этот Прохоров встретился в Москве с своим бывшим господином и пригласил его в гости. Барин пришёл и немало дивился, смотря на прекрасный дом и фабрику Прохорова; очень сожалел, что отпустил от себя такого человека, и дал слово впредь никого из своих крестьян не отпускать на свободу...



Морозовская стачка. Художники А. М. Куров, А. Н. Шапошников

Есть ли связь между забастовочным движением и формированием рабочего (трудового) законодательства? Своё мнение обоснуйте.

165

2

Любопытные детали. Особое место в системе российского образования занимал лицей, открытый в 1811 г. в Царском Селе по инициативе М. М. Сперанского, который сам разработал для него программу. В лицей принимались мальчики 10–14 лет из самых лучших дворянских семей. Срок обучения составлял 6 лет. Выпускники лицея приравнивались к выпускникам университетов. Лучшим выпускником лицея оказался первый. К нему, среди прочих, принадлежали поэт А. С. Пушкин и будущий министр иностранных дел и российский канцлер князь А. М. Горчаков.

Разрабатывая программу лицея, Сперанский предполагал, что здесь будут учиться младшие братья Александра I — Николай и Михаил. Как вы думаете, почему император на это не согласился?

Личность в истории. Прохор Мошнин, будущий святой старец Серафим Саровский (1759–1833), происходил из именитого купеческого сословия. Судьбой ему было уготовано всю жизнь заниматься торговлей, но в 27 лет он принял постриг в знаменитой Саровской пустыни в Тамбовской губернии и получил при этом новое имя — Серафим. Около 15 лет он прожил в дремучем лесу в полном одиночестве, питаясь с устроенного им огорода и пчельника. Затем он вернулся в монастырь, но и там годами соблюдал обет молчания; находился в затворе, то есть постоянной молитве, ни с кем не общаясь. Только в 1825 г. Серафим вышел из затвора. К тому времени слава о его подвигах распространилась по всей России. К нему потянулись люди всех возрастов и званий. Бывали дни, когда к саровскому старцу стекалось до тысячи человек. Он всех принимал и выслушивал и никогда не показывал утомления. Особенно много являлось к старцу простолудинов, искавших у него не только наставлений, но также житейской помощи и исцеления. Прозорливость святого Серафима и знание человеческой природы были поразительны. Часто по нескольким словам или даже по одному внешнему виду он мгновенно постигал человека и обращался к нему именно с теми словами, которые сразу задевали сокровенные струны его души.

214

ГЛАВА IV. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ

ЧИТАЕМ, СМОТРИМ, СЛУШАЕМ

Научно-популярная литература

Л. М. Лашенко «Александр II, или История трёх одиночеств». Попытка ответить на вопрос, почему государство и общество не защитило «царя-освободителя» от террористов.

Н. А. Троицкий «Софья Львовна Перовская. Жизнь. Личность. Судьба». Книга рассказывает о том, как девушка из русской аристократической семьи стала революционеркой.

Н. Я. Эйдельман «Революция сверху в России». Если реформы Александра II были «революцией сверху», то чем тогда занимались народники?

Художественная литература

Б. Акунин «Турецкий гамбит». Острозвожветная детективная история на фоне русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Н. С. Лесков «Путешествие с нигилистом». Юмористический рассказ из эпохи террора народолюбцев.

Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Широкая панорама жизни разных сословий Российской империи после отмены крепостного права.

Кинофильмы

«Что делать?» (режиссёры Н. П. Марусалова, П. Р. Резников, 1971 г., СССР). Телевизионный фильм в трёх сериях — экранизация одноимённого романа Н. Г. Чернышевского.

«Герои Шипки» (режиссёр С. Д. Васильев, 1954 г., СССР—Болгария). В острых драматических сценах ярко представлены основные события и главные участники русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Приз Каннского фестиваля за лучшую режиссуру 1955 г.

«Турецкий гамбит» (режиссёр Д. Х. Файзинов, 2005 г., Россия). Экранизация одноимённого романа Б. Акунина.

«Софья Перовская» (режиссёр Л. О. Арнштам, 1967 г., СССР). Биография самой знаменитой русской революционерки.

«История одного назначения» (режиссёр А. А. Смирнова, 2018 г., Россия). Рассказ о том, как Л. Н. Толстой пытается спасти от смертной казни солдата, нарушившего воинскую дисциплину.

Музыкальные произведения

«Укажи мне такую обитель». Песня на стихи Н. А. Некрасова.

«Наши Скобелев-генерал». Песня донских казаков о М. Д. Скобелеве и русско-турецкой войне 1877–1878 гг.

Использование приемов активизации внимания

§ 28 Литература и искусство во второй половине XIX века



В лодке. Художник К. А. Коровин

? Какие новые черты (и почему) обозначились в российской литературе и искусстве во второй половине XIX в.?

«Могучая кучка» — передвижники
— русский реалистический роман

- М. М. Антокольский • М. А. Балакирев
- А. А. Бахрушин • А. П. Бородин • В. М. Васнецов
- В. В. Верещагин • М. И. Врубель • И. Н. Ге
- И. А. Гончаров • В. Н. Давыдов • Ф. М. Достоевский
- М. Н. Ермолова • И. Н. Крамской • А. И. Куинджи
- И. И. Левитан • Н. С. Лесков • С. П. Мамонов
- М. О. Микешин • С. Т. Морозов • М. П. Мусоргский
- И. А. Некрасов • В. И. Немирович-Данченко
- А. М. Онекушин • А. Н. Островский • В. Г. Перов

- М. И. Петипа • В. Д. Поленов • И. Е. Репин
- Н. А. Римский-Корсаков • А. Г. и Н. Г. Рубинштейны
- А. К. Саврасов • П. М. Садовский
- М. Е. Салтыков-Щедрин • В. А. Серов
- К. С. Станиславский • В. В. Стасов
- П. А. Стрелетова • В. И. Суриков • А. К. Толстой
- Л. Н. Толстой • П. М. и С. М. Третьяковы
- Н. С. Тургенев • П. И. Чайковский • А. П. Чехов
- В. О. Шервуд • И. Н. Шиншин • С. И. Шуккин

- 1857 г. — сборник стихотворений «Цветы зла» Ш. Бодлера
- 1861 г. — роман «Большие надежды» Ч. Диккенса
- 1862 г. — роман-эпопея «Отверженные» В. Гюго
- 1869 г. — роман «Воспитание чувств» Г. Флобера
- 1871 г. — оперы «Зигфрид» Р. Вагнера и «Аида» Дж. Верди
- 1871—1893 гг. — цикл романов Э. Золя «Рутон-Маккарты»
- 1872 г. — картина «Впечатление. Восходящее солнце» К. Моне
- 1879 г. — драма «Кукольный дом» Т. Ибсена
- 1880 г. — статуя «Мыслитель» О. Родена
- 1883—1885 гг. — философский роман Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
- 1884 г. — повесть «Приключения Гекльберри Финна» Марка Твена, книга очерков «Проклятые поэты» П. Верлена
- 1885 г. — роман «Милый друг» Г. де Мопассана, картина «Едоки картофеля» В. Ван Гога
- 1893 г. — картина «Крик» Э. Мунка
- 1897 г. — роман «Война миров» Г. Уэллса

- 1859 г. — роман «Обломов» И. А. Гончарова, драма «Гроза» А. Н. Островского
- 1862 г. — роман «Отцы и дети» И. С. Тургенева
- 1863 г. — роман «Что делать?» Н. Г. Чернышевского
- 1866 г. — роман «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
- 1868 г. — роман «Война и мир» Л. Н. Толстого
- 1870—1923 гг. — деятельность Товарищества передвижников художественных выставок
- 1877 г. — балет «Лебединое озеро» П. И. Чайковского
- 1881 г. — опера «Евгений Онегин» П. И. Чайковского
- 1887 г. — картина «Девочка с персиками» В. А. Серова
- 1890 г. — картина «Демон» М. А. Врубеля
- 1896 г. — пьесы «Чайка» и «Дядя Ваня» А. П. Чехова
- 1898 г. — основание Московского Художественного театра

доя (ныне ГУМ) на Красной площади (по проекту А. Н. Померанцева), Политехнического музея (по проекту И. А. Монигетти и Н. А. Шохина). В 1887 г. на Екатерининском канале в Петербурге, на месте гибели Александра II, началось строительство храма Спаса на Крови (по проекту А. А. Парланди и И. В. Мальшева).

? 1. Среди исторических лиц, изображённых на памятнике «Тысячелетие России», нет Ивана Грозного. Как вы можете объяснить этот факт?
2. Под влиянием каких течений в общественном движении могла произойти вытеснение стиля амблор в архитектуре русско-византизмом стилем? Своей мнением обоснуйте двумя-тремя аргументами.

5. Музыкальное искусство. В 1859 г. возникло Русское музыкальное общество, возглавляемое А. Г. Рубинштейном. На его основе в 1862 г. в Петербурге была открыта первая в России консерватория, а в 1866 г. консерватория во главе Н. Г. Рубинштейном — родным братом А. Г. Рубинштейна — появилась и в Москве.

Новое направление в развитии отечественной музыки связано с творчеством петербургского кружка, названного критиком и искусствоведом В. В. Стасовым «Могучей кучкой». Организатором кружка был композитор и дирижёр М. А. Балакирев, а его членами — А. П. Бородин, Ц. А. Кюи, М. П. Мусоргский и Н. А. Римский-Корсаков. С их деятельностью связано также же обновление музыкальной жизни, которое внесли передвижники и живопись. Эти композиторы, черпая вдохновение в народном музыкальном творчестве, утверждали новые принципы музыкальной эстетики. Сюжеты для своих произведений они находили прежде всего в отечественной истории и русской литературе. Это привело к возникновению самобытной русской школы оперной и симфонической музыки. Заслуженной славой и нашей стране и за рубежом пользуются оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов» и «Хованщина», А. П. Бородина «Князь Игорь», Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка», «Псковитинка», «Садко», «Царская невеста» и др.

Вершиной русской музыки второй половины XIX в. стало творчество П. И. Чайковского — автора опер «Евгений Онегин», «Пиковая дама», балетов «Лебединое озеро» и «Спящая красавица», а также многих других произведений. В на-



М. П. Мусоргский. Фотография



П. И. Чайковский. Фотография

Задание

2. Рассмотрите карту. Какие события отмечены на ней цифрами? Определите, какой из отрывков из работ отечественного историка Е. В. Тарле соответствует каждому из этих событий.

А. Главный пункт договора не был тогда опубликован: Россия и Франция обязались помогать друг другу во всякой наступательной и оборонительной войне, где только это потребует обстоятельства... обе державы обязывались всеми мерами понудить остальную Европу соблюдать континентальную систему.

Б. Убийственная борьба шла полтора часа, как вдруг Наполеон заметил в очень большом отдалении... неясные очертаниядвигающихся войск. Он сначала думал, что это Груши, которому с ночи и потом несколько раз в течение утра был послан приказ спешить к полю битвы. Но это был не Груши, а Блюхер, спешивший на помощь Веллингтону.

В. [Событие] оказалось в конечном счёте великой моральной победой русского народа над всеевропейским диктатором. Именно на [его] полях начато было то неимоверно трудное дело низвержения Наполеона, которому суждено было завершиться лишь спустя три года. Наполеон вечером первый отвёл свои войска с поля битвы, ещё до приказа Кутузова об отходе.

Г. Наполеон три дня сражался с коалицией, состоявшей из русских, австрийцев, пруссаков и шведов. В собственной его армии были, кроме французов, поляки, саксонцы, голландцы, итальянцы, бельгийцы, немцы Рейнского союза.



Прочитайте текст задания. К каким актуальным проблемам школьного исторического образования можно отнести это задание? 1. Функциональная грамотность. 2. Подготовка к ГИА. 3. Патриотическое воспитание. 4. Информационная компетентность. 5. Предложите свой вариант.

Задание

4. Прочитайте текст и выполните задания.

В конце 1842 года государь, гуляя по Дворцовой набережной, увидел идущего перед собою человека — судя по верхней его одежде, порядочно-

го, но который, продолжая свой путь, казалось, всхлипывал. Государь нагнал его и увидел, что, точно, всё лицо у него омочено слезами.

— О чём вы плачете? — спросил он с участием.

Спрошенный, не подозревая, что за ним идёт государь, и ещё менее ожидая удостоиться его беседы, сперва оробел, но потом, ободрённый дальнейшими расспросами, отвечал, что он чиновник сенатской канцелярии, получающий всего 500 руб. жалованья, и что у его сестры, при четырёх детях, 1500 руб. долгу, за который грозят посадить в тюрьму. Отчаяние его происходило от невозможности ей помочь.

— Хорошо, — сказал государь, — ступайте ко мне наверх, напишите там всё, что вы мне говорили, и ждите, пока я приду.

— Но, ваше величество, кто же меня туда пустит? Да я и не знаю, куда идти.

Тогда государь подозвал жандарма и приказал проводить чиновника во дворец от его имени. При возвращении своём, найдя записку уже написанной, он отпустил просителя с милостивым обнадёживанием, а записку тотчас отослал к министру юстиции, с приказанием по ней справиться. Обнаружилось, что чиновник сказал и написал одну правду и что он на хорошем счету у своего начальства. Государь приказал выдать ему 1500 руб.

Из «Записок» М. А. Корфа

1) О положении какой социальной группы идёт речь в этом документе? Как его можно охарактеризовать? Как развивалась эта социальная группа в первой половине XIX в.? Обоснуйте своё мнение с опорой на текст. 2) Как вы можете охарактеризовать роль императора в культурном пространстве Российской империи в первой половине XIX в.? 3) Какую роль в культурном пространстве Российской империи играла социальная группа, к которой принадлежал облагодетельствованный Николаем I человек? 4) Как вы думаете, почему Николай I мог позволить себе гулять в одиночестве?



4. Рассмотрите карикатуру И. М. Фольца «Лестница жизни Наполеона». Какие этапы жизни Наполеона относятся к концу XVIII в., а какие произошли уже в XIX в.? Укажите, где это возможно, точные даты этапов/событий, изображённых на карикатуре.



Ресурсы вебинара и ссылки на скачивание

КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

Просвещение

История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Учебник

История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Учебник

Автор: Вишняков Я.В., Мигуловский Н.А., Азаров С.В., под общей редакцией Мединского В.Р.

717,00 Р

Номер ФПУ: 1.1.3.3.1.7.4

Сообщить о поступлении

Аннотация

ISBN: 978-5-09-091270-2

Артикул: 209-0130-01

Все характеристики



КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

Просвещение

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник

Автор: Мирские А.Ю., Абдуллаев Э.Н., Тарих С.В., Чиликин К.П., под общей редакцией Мединского В.Р.

645,00 Р

Номер ФПУ: 1.1.3.3.2.4.3

Аннотация

ISBN: 978-5-09-091265-8

Артикул: 209-0136-01

Все характеристики



Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru

Елена Юрьевна Акимова - EAkimova@prosv.ru