



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Работа с исторической информацией как элемент ФГОС и компонент функциональной/читательской грамотности

29 ноября 2021

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.





Национальная программа «Образование»:

вхождение РФ в 10 ведущих стран мира по качеству образования на основе исследования PISA.

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ
ДЕЛИМСЯ ЗНАНИЯМИ

- **Читательская грамотность** – это «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (определение PISA).



ФГОС \\ метапредметные умения \\ смысловое чтение и работа с текстом

инструмент достижения образовательных результатов

результат обучения «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Показатель уровня качества обучения (PISA)

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИОННАЯ
«УПРАВЛЕНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

История



Проблема

Контекстные знания

Социальный опыт

Внетекстовый компонент

Путь решения (используем для решения)

Проблему

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных и эффективных решений, и/или**
- **нового знания, и/или**
- **эффективного выражения воображения**

Словарик

- **инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные
- **эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные
- **эффективное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное

Креативность –
способность к смелым,
нестандартным
решениям проблем

ОЦЕНКА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТИ



Выдвижение и совершенствование идей



Оценка и отбор идей



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Начало какого исторического события отражено в карикатуре?

Опишите участников события.

Оцените историческую достоверность сюжета.



1. Какие два военно-политических блока сложились накануне Первой мировой войны? Чем можно объяснить их противостояние?
2. Почему Россия присоединилась к Антанте?

© А

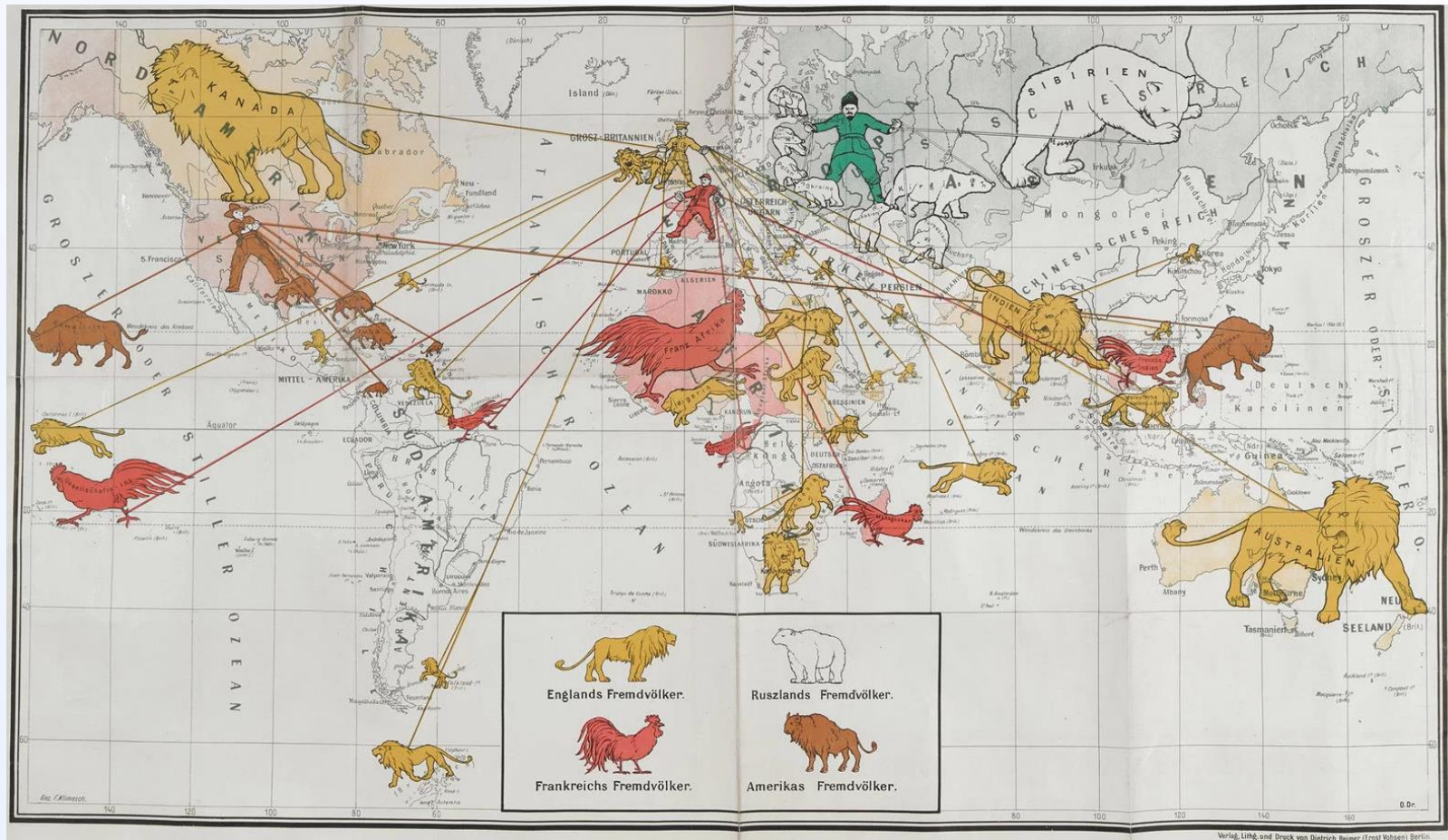
Выдвижение и совершенствование идей



К вопросу о причинах войны

Какому событию посвящён плакат? В каком году он мог быть нарисован? Символом какой страны является каждая из женщин? По каким признакам вы это определили?

1. Охарактеризуйте изображенное на карте мира.
2. Подберите термин, соответствующий иллюстрации.
3. Чей взгляд (какой страны) представлен на данной карте.
4. Как данная иллюстрация может быть связана с вопросом о причинах войны.



К числу основных мировых событий начала XX в. относятся: столкновение Франции и Германии из-за Марокко (1905, 1911 гг.), аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией (Боснийский кризис 1908–1909 гг.), морское соперничество Германии и Великобритании, Балканские войны 1912–1913 гг. Эти и другие не менее драматические события стали предвестниками Первой мировой войны.

Россия в Первой мировой войне

§ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНАУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Каково было международное положение России в конце XIX — начале XX в.? Какие цели преследовала Россия, вступая в Первую мировую войну?

1. **Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.** В начале XX в. произошли коренные изменения в расстановке сил на международной арене. Это было связано с темпами мирового экономического развития. Если в середине XIX в. ведущей промышленной страной мира была Англия, то теперь по объёму производства продукции тяжёлой промышленности её обогнала Германия. По темпам ежегодного промышленного роста мировым лидером стала Россия.

Индустриальный рост привёл к усилению территориальной экспансии. Завершился колониальный раздел Африки. Успешно провозвешены ведущие мировые державы в Китай, на Ближний и Средний Восток. С конца XIX в. Германия, «опоздавшая» к основному разделу колоний, усилила своё влияние в мире. Угрожая войной Китаю, она добилась права аренды порта Циндао и сделала сферой своего влияния обширные китайские земли. На Тихом океане Германия приобрела у Испании Каролинские, Марьянские острова и архипелаг Палау. Ещё раньше она овладела восточной половиной Новой Гвинеи. Захватив колонии в Восточной и Западной Африке, Германия стремилась к созданию под своим господством «Средней Африки», посягая на территории, принадлежавшие к тому времени Франции, Англии, Бельгии, Португалии.

Однако к самому серьёзному столкновению интересов ведущих мировых держав привела активность Германии в Османской империи. Германия объявила об участии в экономической и политической модернизации Турции, направила туда огромные инвестиции. Основным проектом стало строительство Багдадской железной дороги из Берлина через Стамбул к Персидскому заливу и Красному морю. Предполагалось, в частности, что немцам будет передана для хозяйственного освоения полоса шириной 20 км вдоль этой магистрали. Эти планы вызвали серьёзную тревогу во Франции (вложившей большие капиталы в турецкую экономику), в Англии (выдавшей в этом вопросе для своих владений в Египте, Индии и на Среднем Востоке) и России (которая вывозила через Босфор и Дарданеллы в Европу почти 90 % своего хлебного экспорта). Ситуация вокруг Багдадской железной дороги подготовила Францию, Россию и Англию к дальнейшему столкновению.

2. **Военно-политические блоки.** В начале XX в. завершилось формирование двух военно-политических союзов. Союзники ещё в XIX в. Тройственный и франко-русский союзы имели большое значение в расстановке военно-политических сил в Европе. Но многое зависело от того, на чьей стороне

НЕТ

Согласны ли Вы с данным утверждением?
Свой ответ аргументируйте.

ДА

Россия вывозила через Босфор и Дарданеллы в Европу почти 90 % своего хлебного экспорта.

В 1912 г. Россия приняла долгосрочную программу усиления Балтийского и Черноморского флотов, значительно увеличив финансирование расходов на развитие флота.

§ 1 Участие России в Первой мировой войне

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. В начале XX в. Европа оказалась расколотой на два противостоящих блока — Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия и Италия) и Антанту (Великобритания, Франция и Россия). Во всех великих державах развернулась гонка вооружений. Ведущими в этом противостоянии являлись англо-германские противоречия (военно-морское соперничество, борьба за передел сфер влияния на Ближнем и Среднем Востоке, а также в Африке) и франко-германский антагонизм (столкновения в Марокко и стремление Франции взять реванш за поражение 1871 г.). Российско-германские и российско-австрийские противоречия также были весьма существенными. Россия не желала мириться с намерением Австро-Венгрии подчинить себе Сербию. А усиление германского влияния в Османской империи (строительство Багдадской железной дороги, отправка в конце 1913 г. военной миссии для укрепления турецкой армии) грозило планам по установлению российского контроля над проливами Босфор и Дарданеллы, через которые шла значительная часть российского экспорта.

2. 1. Какие два военно-политических блока сложились накануне Первой мировой войны? Чем можно объяснить их противостояние?

2. Почему Россия присоединилась к Антанте?

Начиная войну, российское руководство имело следующие цели:

- ослабление немецкого влияния в Европе;
- собирание под властью российского императора польских земель;
- расширение за счёт Австро-Венгрии зоны влияния на Балканах; предоставление независимости славянским народам, находившимся под австрийской властью;
- обеспечение контроля над проливами Босфор и Дарданеллы, а также над некоторыми территориями на Кавказе, принадлежавшими Османской империи.

Что заставило Россию поддержать Сербию? Была ли она заинтересована в развязывании Первой мировой войны? Объясните свой ответ.

Однако к началу войны военные программы Франции и России ещё не были завершены. В России полностью перевооружение должно было завершиться только в 1917 г.

ВОЗВРАЩЕНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА К ПОЛЯКАМ 1 (14) АВГУСТА 1914 Г.:

Воззвание Верховнаго Главнокомандующаго къ полякамъ.

Воззвание Верховнаго Главнокомандующаго

къ полякамъ.

Поляки, пробилъ часъ, когда завѣтная мечта вашихъ отцовъ и дѣдовъ можетъ осуществиться.

Полтора вѣка тому назадъ живое тѣло Польши было растерзано на куски, но не умерла душа ея. Она жила надеждой, что наступитъ часъ воскресенія польскаго народа, братскаго примиренія ея съ великой Россіей. Русскія войска несутъ вамъ благу вѣсть этого примиренія. Пусть сотрутся границы, разрѣзавшія на части польскій народъ. Да воссоединится онъ воедино подъ скипетромъ Русскаго Царя. Подъ скипетромъ этимъ воссоединится Польша, свободная въ своей вѣрѣ, въ языкѣ, въ самоуправленгіи.

Одного ждетъ отъ васъ Россія: такого же уваженія къ правамъ тѣхъ національностей, съ которыми связала васъ исторія. Съ открытымъ сердцемъ, съ братски протянутой рукой идетъ къ вамъ великая Россія. Она вѣритъ, что не заржавѣлъ мечъ, разившей врага при Грюнвальдѣ. Отъ береговъ Тихого океана до сѣверныхъ морей движутся русскія рати.

Заря новой жизни занимается для васъ. Да возсіяетъ въ этой зарѣ знаменіе креста, символа страдангя и воскресенія народовъ.

Верховный Главнокомандующій

Генераль-Адьютантъ Николай I-го (14-го) августа 1914 года.

Используя исторические знания, Разъясните/прокомментируйте содержание этого документа. Почему он был необходим? Покажите на карте территории, о которых говорится в документе. Соотнесите содержание документа с действиями русской армии в начале войны.



«Дипломатическая Цусима»



«Не знаю, как будет при вас,
а при нас ни одна пушка
в Европе без позволения нашего
выпалить не смела»

Что изменилось?

**К чему могло
привести?**

Русскому сердцу больно и обидно
читать анналы Берлинского
конгресса, судилища, на которое
мы предстали, чтобы покорно
выслушать, как другие, не
воевавшие, не проливавшие ни
слез, ни крови, будут стремиться
вполне уничтожить
результаты войны»





Толпа на Дворцовой площади Петербурга в ожидании объявления Манифеста о начале войны. 1914 г.



Николай II на балконе Зимнего дворца перед провозглашением Манифеста о вступлении в войну. Санкт-Петербург. 20 июля 1914 г.



На Дворцовой площади в момент провозглашения Манифеста о вступлении в войну. Санкт-Петербург. 20 июля 1914 г.

С самого начала войны в России провозгласили Германской, Великой, Второй Отечественной. Патриотические настроения в обществе ободрили царя. Казалось, в народе наступило единодушие. 20 июля (2 августа) 1914 г. в Петербурге на Дворцовой площади прошла манифестация в поддержку войны под лозунгами солидарности со славянскими народами и защиты их от тевтонской агрессии. А когда император и императрица вы шли на балкон Зимнего дворца, десятки тысяч людей дружно опустились на колени. Манифестанты с воодушевлением спели гимн «Боже, Царя храни!». В тот же день вышел царский Манифест, в котором подчёркивались традиционное миролюбие России и агрессивность Германии. Документ призывал всех россиян забыть внутренние распри, «оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди великих держав».

Генерал А.А. Брусилов с горечью писал в своих мемуарах: «Даже после объявления войны прибывшие из внутренних областей России пополнения совершенно не понимали, какая это война свалилась им на голову — как будто бы ни с того ни с сего. Сколько раз спрашивал я в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрц-герц-перц с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы — не знал почти никто, что такое славяне — было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать — было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, то есть по капризу царя».

ИЗ ВЫСОЧАЙШЕГО МАНИФЕСТА

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.

Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.

Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. ...Союзная Австрии Германия... не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. В грозный час испытаний да будут забыты внутренние распри.

1. Кто подписал данный Манифест? Назовите приводимые автором любые два объяснения, вынудившие перевести армию и флот России на военное положение. 2. Укажите провозглашаемую Манифестом задачу, вставшую перед Россией после объявления войны Германией. 3. Как вы считаете, о каких «внутренних распрах» идёт речь в документе?

ИЗ ЗАЯВЛЕНИЙ ГЕРМАНСКОГО ИМПЕРАТОРА ВИЛЬГЕЛЬМА II. 1914 г.

Или скоро германское знамя будет развеваться над укреплениями Босфора, или меня постигнет такая же печальная судьба, как и великого изгнанника на острове Святой Елены...
Русско-пруссские отношения умерли раз и навсегда! Мы стали врагами!



Высочайший манифест Николая II об объявлении войны с Германией, 26 июля (8 августа) 1914 г.

«Силы неприятеля умножаются: против России и всего славянства ополчились обе могущественные немецкие державы. Но с удвоенною силою растёт навстречу им справедливый гнев мирных народов, и с несокрушимой твёрдостью встанет перед врагом вызванная на брань Россия, верная славным преданиям своего прошлого.

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни, вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить, наконец, вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

Какие причины вступления России в войну называет Николай II? Насколько полно монарх раскрывает цели России? Какими мотивами он руководствуется?

Осмыслить / оценить / сделать выводы



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Визуализация



Исследование



Творческий
проект



Какие доводы приводил автор, чтобы предостеречь от опасности втягивания России в большую европейскую войну?

Записка П.Н. Дурново Николаю II (февраль 1914 г.)

«Не подлежит сомнению, что война потребует расходов, превышающих ограниченные финансовые ресурсы России. Придётся обратиться к кредиту союзных и нейтральных государств, а он будет оказан не даром. Не стоит даже говорить о том, что случится, если война окончится для нас неудачно. Финансово-экономические последствия поражения не поддаются ни учёту, ни даже предвидению и, без сомнения, отразятся полным развалом всего нашего народного хозяйства. Но даже победа сулит нам крайне неблагоприятные финансовые перспективы: вконец разорённая Германия не будет в состоянии возместить нам понесённые издержки...

Так как Германия... не окажется изолированной, то будущая англо-германская война превратится в вооружённое столкновение между двумя группами держав, придерживающимися одна германской, другая английской ориентации... Главная тяжесть войны, несомненно, выпадет на нашу долю, так как Англия к принятию широкого участия в континентальной войне едва ли способна, а Франция, бедная людским материалом, при тех колоссальных потерях, которыми будет сопровождаться война при современных условиях военной техники, вероятно, будет придерживаться строго оборонительной тактики. Роль тарана, пробивающего самую толщу немецкой обороны, достанется нам...

Изучаем документ

ИЗ ЗАПИСКИ П. Н. ДУРНОВО, ПОДАННОЙ НИКОЛАЮ II 13 ФЕВРАЛЯ 1914 г.

В случае неудачи, возможность которой, при борьбе с таким противником, как Германия, нельзя не предвидеть, — социальная революция, в самых крайних её проявлениях, у нас неизбежна. ...Начнётся с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнётся яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала чёрный передел, а затем и общий раздел всех ценностей и имуществ. ...Армия, лишившаяся... за время войны наиболее надёжного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка...

1. Какие из прогнозов П. Н. Дурново оправдались? 2. Предположите, почему П. Н. Дурново удалось достаточно точно спрогнозировать будущие события.



Осмыслить / оценить / сделать выводы



Оценочная самостоятельность

Задание 1. Используя учебник и материалы по всеобщей истории, заполните таблицу «Цели воюющих государств в Первой мировой войне».

Государства	Цели в войне
Германия	
Австро-Венгрия	
Россия	
Великобритания	
Франция	

Задание 3. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1903 г.	А) Второй марокканский кризис
2) 1906 г.	Б) вторая Балканская война
3) 1909 г.	В) первый успешный полёт самолёта
4) 1911 г.	Г) спуск на воду первого линкора типа «Дредноут»
5) 1913 г.	Д) окончание Балканского кризиса

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 4. Установите соответствие между деятелями и событиями.

Деятель	Событие
1) И. Сикорский	А) разработка плана войны Германии на два фронта
2) Х. Максим	Б) создание первого скорострельного пулемёта
3) Г. Принцип	В) создание первого самолёта-бомбардировщика
4) А. Шлиффен	Г) сараевское убийство

Ответ:

1	2	3	4

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



Задание 5. Прочитайте отрывок из статьи депутата Государственной думы П. Н. Милюкова (1915), впишите пропущенное в тексте название страны, напишите ответы на вопросы и выполните задание.

Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определённых намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку _____, славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах...

К какому времени относится упоминаемое в документе событие?



Соответствует ли действительности утверждение автора статьи об отсутствии у России планов по расширению своей территории? Прокомментируйте данное утверждение.

Соотношение сил между великими державами. Рост численности регулярных армий великих держав (тыс. чел.)

Год	Тройственный союз			Антанта				
	Германия	Австро-Венгрия	Италия	Велико-британия	Франция	Россия	США	Япония
1870	403	247	334	302	380	700	37	70
1890	487	337	262	355	502	647	27	74
1914	812	424	305	381	846	1300	98	250
Всего к 1914	1541			2527				

Увеличение тоннажа флота великих держав (тыс. т)

Год	Тройственный союз			Антанта				
	Германия	Австро-Венгрия	Италия	Велико-британия	Франция	Россия	США	Япония
1870	42	73	70	633	457	363	75	—
1890	190	66	498	679	319	180	40	41
1914	1305	372	498	2714	900	679	895	700
Всего к 1914	2175			4293				

1. Проанализируйте данные, приведённые в таблицах. Как менялось соотношение сил между отдельными великими державами в конце XIX – начале XX в.? 2. Какие из стран наращивали военную мощь наиболее быстрыми темпами и почему? 3. Каково соотношение сил между двумя блоками накануне войны?

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
Знать/понимать:			
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	– владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории	– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире	– сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории		
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов		
1.5	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе		
Уметь:			
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	– владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)		– сформированность умения оценивать различные исторические версии
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)		

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;



Спасибо за внимание!

- Уже в течение 90 лет «Просвещение» помогает отечественному образованию отвечать на вызовы меняющейся среды. Становиться сильнее, эффективнее и ближе — к учителям, школьникам и родителям.
- В 2021 году «Просвещение» — это не только знакомое каждому педагогу издательство, но образовательный интегратор. Это Группа компаний, которая предлагает свои решения и идеи в самых разных направлениях: от строительства школ до создания цифровой среды, от программ повышения квалификации педагогов до юридической поддержки.

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

Елена Юрьевна Акимова - EAkimova@prosv.ru