

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



---

# ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ДЛЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

---

## СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

---

375  
М 341

# МАТЕРИАЛЫ ПО РЕФОРМЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Примерные программы и объяснительные  
записки.

ИЗДАНИЕ ПО РАСПОРЯЖЕНИЮ

Г. Министра Народного Просвещения.

ПЕТРОГРАДЪ  
СЕНАТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ  
1915.

# МАТЕРИАЛЫ ПО РЕФОРМЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Примерные программы и объяснительные  
записки,

ИЗДАНИЕ ПО РАСПОРЯЖЕНИЮ

Г. Министра Народного Просвещения.

ПЕТРОГРАДЪ  
СЕНАТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ

### А. Образовательные предметы.

	I кл.	II кл.	III кл.	Всего.
1. Законъ Божій . . . . .	2	2	2	6
2. Русскій языкъ . . . . .	6	6	6	18

Предметы, проходившие въ средней школѣ, дѣлятся на образовательные и воспитательные, при чемъ въ программу первой ступени средней школы входятъ:

- 1) Образовательные предметы: Законъ Божій, русскій языкъ, математика, исторія, географія и естествознаніе.
- 2) Воспитательные предметы: рисованіе съ черченіемъ, пѣніе (и музыка), физическія упражненія (гимнастика, танцы, ручной трудъ).

Преподаваніе русскаго языка и литературы, какъ важнѣйшаго въ образовательно-воспитательномъ отношеніи предмета въ средней школѣ, имѣетъ своей задачей: 1) выработку въ учащихся сознательнаго отношенія къ важнѣйшимъ особенностямъ грамматическаго строя роднаго языка какъ въ его настоящемъ состояніи, такъ и въ историческомъ его развитіи; 2) обогащеніе собственнаго языка учащихся новыми языковыми матеріалами и развитіе въ нихъ навыковъ свободной, правильной и красивой устной и письменной рѣчи; 3) развитіе мышленія учащихся и воспитаніе ихъ вѣдическихъ чувствъ на матеріалахъ, который, въ силу своей художественной образности, наиболѣе доступны для непосредственнаго воспріятія и глубокихъ переживаній ребенка и юноши; 4) обогащеніе учащихся извѣстными запасомъ литературной значимости въ области, главнымъ образомъ, отечественной литературы, какъ выразительницы высшихъ національныхъ заветовъ, а также и въ области литературы всеобщей, какъ величайшихъ образцовъ художественнаго творчества всѣхъ вѣковъ и народовъ; 5) воспитаніе въ учащихся чувства изящнаго вообще, любви къ красотѣ художественной формы и содержанія, интереса къ литературнымъ занятіямъ, собственнаго, въ отдѣльныхъ случаяхъ, творческаго дарованія и сознательнаго вообще отношенія къ литературнымъ явленіямъ, и 6) ознакомленіе учащихся съ элементарными приемами и общими характеристиками научно-критическаго изслѣдованія.

въ связи съ зачатками „инвариантнымъ“ чтеніемъ и исторіей литературы (III—VII вв.);

- 5) исторію русской литературы (VI—VII вв.);
- 6) вводическій курсъ исторіи всеобщей литературы въ связи и наряду съ курсомъ исторіи русской литературы (VI—VII вв.);
- 7) вышкласное чтеніе;
- 8) письменныя работы разнообразныхъ видовъ и характера.

### ПРОГРАММА

по грамматикѣ русскаго языка.

#### I-й классъ.

Грамматика. Звуки и буквы. Алфавитъ (названіе буквъ). Звуки гласные и согласные. Звукъ *й* (изображаемый). Твердый и мягкій знаки (буква *ъ* и *ь*). Согласные звонкіе и глухіе, мягкіе и твердые. Слово. Слогъ. Удареніе.

Случаи употребленія прописныхъ буквъ. Употребленіе *о* и *и*, *і*, *о* и *ѣ*. Правила постановки *е* и *ь*. *Ѣ* въ ворныхъ словахъ. Правописныя гласныхъ послѣ *ж*, *ч*, *ш*, *щ* и *ц*. Употребленіе *ъ* и *ь* въ срединѣ и на концѣ слова.

Правописаніе гласныхъ въ неударенныхъ слогахъ (сомнительные случаи постановки гласныхъ). Правописаніе согласныхъ на концѣ словъ и передъ звонкими и глухими согласными (сомнительные случаи постановки согласныхъ). Правила переноса словъ.

Имена существительныя собственныя и нарицательныя. Родъ и родовой окончанія, число, падежъ. Полныя и краткія окончанія прилагательныхъ. Основные типы склоненій существительныхъ и прилагательныхъ. Степени сравненія прилагательныхъ. Числительныя количественныя и порядковыя. Мѣстоименія личныя, возвратныя, вопросительныя. Склоненіе числительныхъ и мѣстоименій. Наклоненія, лица, числа, времена глагола. Основные типы спряженій.

Правописаніе флексій склоненій, спряженій и степеней сравненія. Простое распространенное предложеіе и всѣ его члены. Предложеніе распространенное и нераспространенное, полное и неполное. Связь между членами простого предложеіия по вопросамъ (согласованіе и управленіе). Предложенія повѣствовательныя, вопросительныя и восклицательныя. Обращеніе. Вносныя слова и вносныя рѣчи. Слитное предложеіе.

Употребленіе знаменъ пренапавія въ простомъ распространеномъ и слитномъ предложеіияхъ.

#### II-ой классъ.

*Систематическій курсъ анималогіи.* Звуки, какъ элементы рѣчи. Слова, измѣненія въ рѣчи ударенія. Важнѣйшія измѣненія гласныхъ, простѣйшіе случаи чередованія гласныхъ, близкіе *е* и *о*; полногласіе; произношеніе неударенныхъ гласныхъ. Дѣленіе согласныхъ звуковъ по органамъ произношенія. Важнѣйшія явленія въ области согласныхъ: чередованіе задненосныхъ (гортанныхъ) съ шипящими, *д* съ *ж* и *жд*; *т* съ *ч* и *щ*; *он*, *ок* съ *нж*; *з* съ *жж*; *с* съ *шж*; *д* и *т* съ *с*; *б*, *п*, *в*, *ф*, *м*, съ *ба*, *па*, *ва*, и друг.; произношеніе звонкихъ согласныхъ передъ глухими и на концѣ словъ; произношеніе глухихъ передъ звонкими; случаи исчезновенія согласныхъ.

Словообразованіе. Корень, приставка (префиксъ), суффиксъ, флексія. Основа слова. Сложныя слова.

Имя существительное. Существительныя собственныя и нарицательныя; увеличительныя и уменьшительныя; ласкательныя и увеличительныя. Опредѣленіе рода существительныхъ, употребленныхъ исключительно во множественномъ числѣ. Твердыя и мягкія основы именъ существительныхъ. Особенности въ склоненіяхъ существительныхъ. Правописаніе суффиксовъ и флексій.

Имя прилагательное. Имена прилагательныя качественныя и относительныя. Твердыя и мягкія основы склоненій прилагательныхъ. Полное склоненіе прилагательныхъ качественныхъ и относительныхъ. Правописаніе суффиксовъ и флексій.

Имя числительное. Числительныя количественныя и порядковыя. Склоненіе числительныхъ. Правописаніе.

Мѣстоименіе. Мѣстоименія существительныя и прилагательныя. (Виды мѣстоименій). Склоненіе мѣстоименій. Правописаніе.

Глаголъ. Наклоненія, виды, залоги (дѣйствительный, страдательный, средний). Спряжение глаголовъ. Причастіе. Склоненіе причастій. Дѣвипричастіе. Правописаніе суффиксовъ и флексій.

Нарѣчіе. Виды нарѣчій. Степени сравненія. Правописаніе.

Предлогъ, союзъ, междометіе. Ихъ правописаніе. Понятіе о сложномъ предложеіии. Понятіе о предложеіии самостоятельномъ, главномъ и придаточномъ.

#### III-й классъ.

Рѣчь и предложеіе. Предложеіе простое и сложное.

Понятіе о согласованіи и управленіи. Подлежащее. Выраженіе подлежащаго различными частями рѣчи. Сказуемое простое и состав-

#### Устные и письменныя упражненія въ развитіи рѣчи.

(Овція положитель).

Устные и письменныя упражненія въ развитіи рѣчи должны вестись съ самыхъ младшихъ классовъ, чтобы слова и соответствующія имъ понятія воспринимались параллельно, потому что слова складались бы

#### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ письменнымъ работамъ въ младшихъ классахъ (I—III) средней школы.

Главною цѣлью письменныхъ работъ въ средней школѣ является выработка въ ученикахъ навыковъ письменной литературной рѣчи. Сюда относятся уже и писать правильно съ орфографической стороны и излагать мысли, пользуясь словами и оборотами общепринятаго литературнаго языка, въ понятной формѣ и логически послѣдовательно. Кроме этихъ образовательныхъ цѣлей, письменныя работы должны достигать, также и цѣлей воспитательныхъ, развивая въ ученикахъ самостоятельность и творческія способности.

Письменныя работы раздѣляются на орфографическія и стилистическія.

# Современный контекст преподавания русского языка в школе

Снижение речевой культуры школьников: активное влияние на литературный язык ненормированной разговорной речи, проникновение просторечных слов, жаргонизмов, немотивированное использование иноязычной лексики.

Изменения в речевом общении школьников: перенос коммуникации из реальной в виртуальную сферу.

Утрата значимости чтения как инструмента передачи культурной памяти народа, нравственных ценностей; невысокая читательская активность, приоритет деятельности, связанной с компьютером (Интернетом).

Изменения в самом процессе чтения и условиях его осуществления (чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок).



# Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

---

Развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;

направленность на **формирование коммуникативной компетенции** как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

# Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

---

**усиление аспектов, связанных с формированием культуры речи, грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;**

**актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;**

**углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.**

# Цели обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе

---

**Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; сознательного отношения к языку как общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России; как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;**

**овладение знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;**

# Цели обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе

---

**совершенствование умений во всех видах речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;**

**совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;**

**развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.**

## Важно!

Все заявленные в ПРП по русскому языку цели  
уже сегодня реализованы в УМК «Русский язык»



УМК по русскому языку  
Под ред. О.М. Александровой, Л.М. Рыбченковой





# ОБНОВЛЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

## Обновленные ФГОС призваны обеспечить:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. преемственность основных образовательных программ;
3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, то есть запросом участников образовательных отношений;
4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



## Статья 12. Образовательные программы

### Статья 12. Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования.

*Образовательная программа*, разрабатываемая на базе федерального образовательного стандарта (образовательного стандарта), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации<sup>[1]</sup>. Комплекс вышеупомянутых характеристик представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 п. 9 комментируемого Закона).

В ст. 3 комментируемого Закона среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования закреплен гуманистический характер образования. В соответствии с этим принципом законодатель в ч. 1 комментируемой статьи установил, что содержание образования должно содействовать «взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»

## ФГОС ООО

«Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

**рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе интегрированных программ, курсов внеурочной деятельности (далее вместе – рабочие программы)...**»

# **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**

**(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.  
№ 637-р)**

## **Примерной программы воспитания**

**(утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию 2 июня 2020 года)**



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



101000, г. Москва,  
ул. Жуковского, д. 16  
Тел.: +7(495)621-33-74  
info@instrao.ru

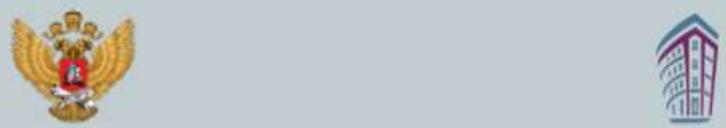
- ОБ ИНСТИТУТЕ
- НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
- ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА
- СОТРУДНИЧЕСТВО

**ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Нормативные документы в области образования  
Информация о юридическом лице  
Уставные документы

деятельность  
О противодействии коррупции  
Коллективный договор

**Минпросвещения России**  
Министерство просвещения Российской Федерации



Горячая линия  
"Обновление содержания общего образования"  
8 - 800 - 200 - 91 - 85  
пункт 7

**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Версия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

лицензия №1514 от 25.06.2015

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО -  
МЕТОДИЧЕСКОЕ**





# Примерные рабочие программы



]



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: [otziv@edsoo.ru](mailto:otziv@edsoo.ru)



## Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
  - Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>



## Примерные рабочие программы основного общего образования



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»



Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету "Изобразительное искусство"



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень

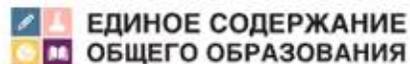


Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История»





## Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Русский язык. Основное общее образование.pdf**

427,84 kB

## Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Родной язык (русский). Основное общее образование.pdf**

375,806 kB



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Russkij\\_yazik\\_proekt\\_.html](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.html)

2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Rodnoi\\_yazik\\_russkii\\_.html](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.html)

МОСКВА  
2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» . . . . .	5
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» . . . . .	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане . . . . .	7
Содержание учебного предмета «Русский язык» . . . . .	8
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	13
7 класс . . . . .	17
8 класс . . . . .	21
9 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования . . . . .	28
Личностные результаты . . . . .	—
Метапредметные результаты . . . . .	32
Предметные результаты . . . . .	35
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	41
7 класс . . . . .	46
8 класс . . . . .	52
9 класс . . . . .	56
Тематическое планирование . . . . .	62
5 класс (170 часов) . . . . .	—
6 класс (204 часа) . . . . .	81
7 класс (136 часов) . . . . .	91
8 класс (102 часа) . . . . .	106
9 класс (102 часа) . . . . .	119



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)» . . . . .	5
Цели учебного предмета «Родной язык (русский)» . . . .	5
Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане . . . . .	7
Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)» . . . . .	7
Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» . . . . .	9
5 класс . . . . .	9
6 класс . . . . .	11
7 класс . . . . .	13
8 класс . . . . .	15
9 класс . . . . .	17
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» . . . . .	19
Личностные результаты . . . . .	19
Метапредметные результаты . . . . .	23
Предметные результаты . . . . .	27
Тематическое планирование . . . . .	38
5 класс (68 часов) . . . . .	38
6 класс (68 часов) . . . . .	56
7 класс (34 часа) . . . . .	68
8 класс (34 часа) . . . . .	80
9 класс (34 часа). . . . .	92



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

Аналогичный вопрос по тексту пояснительной записки – подходит ли она под каждый класс обучения?

В разделе «Планируемые результаты» личностные и метапредметные результаты прописаны на весь цикл обучения (5-9 классы), учитель создает рабочую программу на конкретный учебный год для конкретного класса. Личностные и метапредметные результаты одинаковы для 5-9 классов? Или они должны отличаться по классам?

В примерных рабочих программах **текст пояснительной записки** не дифференцирован под каждый год обучения. В пояснительной записке обычно комментируется общая концепция курса в целом и его специфика для определенного уровня образования, например для основной школы

**Личностные и метапредметные результаты** не распределены по классам. По годам обучения примерно распределены только **предметные результаты**.

**Перечень личностных и метапредметных результатов** полностью скопирован из **ФГОС ООО** и отражает уровень их достижения на конец основной школы, т.к. у разных обучающихся эти результаты могут формироваться с разной скоростью в соответствии с их индивидуальными характеристиками.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 175 ч (5 ч в неделю), в 6 классе — 210 ч (6 ч в неделю), в 7 классе — 140 ч (4 ч в неделю), в 8 классе — 105 ч (3 ч в неделю), в 9 классе — 105 ч (3 ч в неделю).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 238 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 34 часа.

РУССКИЙ ЯЗЫК	РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
Общие сведения о языке	Язык и культура
Язык и речь	Культура речи
Текст	Речь. Речевая деятельность. Текст
Функциональные разновидности языка	
СИСТЕМА ЯЗЫКА	

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)</b>
<b>ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>
<b>5 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>Раздел «Культура речи»</b>
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	
<b>6 класс</b>	<b>6 класс</b>
<b>Лексикология. Культура речи</b>	<b>Раздел «Культура речи»</b>
<b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>	
<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	
<b>7 класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>Морфология. Культура речи</b>	<b>Раздел «Культура речи»</b>
<b>8 класс</b>	<b>8 класс</b>
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>Раздел «Культура речи»</b>
<b>9 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>Раздел «Культура речи»</b>

# АНАЛИЗ

ИЛИ

# РАЗБОР?

Проводить фонетический анализ слов.

Проводить лексический анализ слов.

Проводить морфемный анализ слов

Проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Проводить орфографический анализ. Проводить пунктуационный анализ

## Основные подходы к отбору содержания определены на основе следующих подходов

Содержание курса представлено с позиций эффективности достижения планируемых результатов обучения, формирования у учащихся важнейших интеллектуально-коммуникативных умений, активно проявляющихся в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в процессе изучения всех тем курса, в том числе и грамматико-правописных. Языковой и коммуникативный аспекты содержания курса представлены в программах операционально и интегрированно.

- учёт представления в современных учебниках содержания учебного предмета (УМК, входящие в ФП) в контексте целостной современной дидактической и лингводидактической концепции содержания образования на разных этапах обучения
- конкретизация содержательной части предметной области на основе требований к предметным результатам обучения (от общего характера сформированных тематических блоков содержательной части (отдельный раздел в рабочей программе по каждому классу) к детализированно представленному содержанию (через перечень планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, тематическое планирование)
- усиление деятельностной, практической составляющей за счёт детализации аспекта культуры речи, представленного не отдельным разделом, а в соответствии с изучением разных тем курса
- использование общепринятой лингвистической терминологии с учётом появления новых терминов (тексты новой природы и т.п.)

**Актуализация метапредметной функции русского языка – «предмета предметов».**

**Развитие умений, связанных с чтением как сложноорганизованной деятельностью по восприятию, пониманию/интерпретации и использованию текстов разных форматов.**

**Обучение нормам языка и культуре речевого поведения, формирование культурно-речевой компетенции личности, т.е. способности владеть культурой речи применительно к конкретной речевой ситуации.**

способность анализировать и  
интерпретировать  
информацию

креативность и  
изобретательность

выявление  
закономерностей

выбор способа  
решения



саморегуляция,  
самоконтроль

самоорганизация,  
планирование

способность сотрудничать и взаимодействовать, уважать интересы других

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

В риторике есть много приёмов, которые помогают оратору воздействовать на аудиторию, удерживать её внимание. Назовём некоторые из них.

**Приёмы привлечения внимания слушателей в начале речи:**

- неожиданная, возможно парадоксальная, формулировка темы;
- проблемная постановка основного вопроса;
- формулировка гипотезы, столкновение двух возможных гипотез;
- загадка и обещание разгадки;
- ссылка на мнение великих;
- «крючок»: неожиданный факт, неожиданное изменение стиля.

**Приёмы соучастия:**

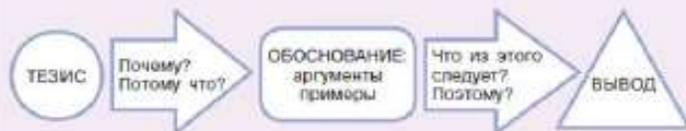
- сделать слушателя действующим лицом воображаемой ситуации («Представьте себе, что вы...»);
- подчеркнуть общность интересов – профессиональных, возрастных и пр. («Это должно вас заинтересовать, потому что...», «Мы с вами одного возраста...»);

## Сочинение-рассуждение. Виды аргументации

73 Бесценное богатство, интервьюировать, эскиз(а, с), эстетический, аргументация, пр.клоняться перед красотой, а(н, нн)отация, в отличии от, бестселлер, беспр.ценный.

! Сочинение-рассуждение, как правило, состоит из трёх частей, основано на аргументации какого-то тезиса. Цель сочинения-рассуждения — доказать правильность главной мысли. В первой части высказывается общее положение, тезис. Во второй приводятся доказательства, подтверждающие основную мысль. В третьей, заключительной части формулируются выводы.

Структуру подобного сочинения можно представить так:



## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Начало выступления, начало публичной речи — важная часть, от которой во многом зависит дальнейшее внимание слушателей. Существует несколько вариантов построения начала речи, среди них отмечают:

- использование яркой, интересной цитаты;
- указание на общеизвестный, общедоступный источник информации;
- постановку проблемного вопроса с ответом или без ответа;
- указание на известный исторический факт, общественное событие;
- обращение к жизненным интересам слушателей, к тому, что их волнует ежедневно (жизнь, спорт, здоровье, деньги, благополучие, профессия);
- использование парадокса, неожиданного поворота событий и т. д.

Вид ошибок	Правильный вариант	Неправильный вариант
<b>Орфоэпические:</b> неправильное ударение, неправильное произношение звуков и их сочетаний	квартал компью[тэр] коне[ш]но моло[ч]ный	квартал компью[тэр] коне[ч]но моло[ш]ный (устар.)
<b>Лексические:</b> употребление слова в несвойственном ему значении; неразличение паронимов, ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов; нарушение лексической сочетаемости	Его измучила ностальгия. Я думаю, что экзамены я сдам хорошо.	Его измучила ностальгия по родине. Я мыслю, что экзамены я сдам хорошо.
<b>Словообразовательные:</b> неправильное образование слов	насмешка поскользнуться	надсмешка подскользнуться
<b>Морфологические:</b> неправильное образование и использование форм слов разных частей речи	в течение полутора суток самый сильный, сильнейший красивый тюль	в течение полтора суток наиболее сильнейший красивая тюль
<b>Синтаксические:</b> неправильное построение словосочетаний и предложений	Перед ним стоял человек в тёплой шубе и пушистая кошка. Отзыв о книге. Увидев друзей, я обрадовался.	Перед ним стоял человек с пушистой кошкой в тёплой шубе. Отзыв на книгу. Увидев друзей, стало ра- достно.

1. Спишите один из текстов (по вашему выбору). При переписывании замените сложноподчинённые предложения простыми предложениями с обособленными обстоятельствами или обособленными определениями.
2. Выскажите своё мнение о проблеме, поднятой в тексте. Напишите об этом в небольшом сочинении-рассуждении.



Оптимист за компьютером



Пессимист за компьютером

## ПАМЯТКА

Деепричастный оборот **не употребляется**:

1) Если действие деепричастия и глагола-сказуемого относится к разным лицам (предметам). Неправильно: *Подъезжая к городу, начался ветер.* Правильно: *Подъезжая к городу, мы почувствовали, что начался ветер.*

2) В безличном предложении (без инфинитива). Неправильно: *Вернувшись домой, Ирине было одиноко.* Правильно: *Вернувшись домой, Ирина почувствовала себя одинокой.*

Возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве: *Заполняя бланк, нужно использовать гелевую ручку.*

Упражнение 105 (Русский язык, учебник для 9 класса)

Прочитайте текст, определите его тему, главную мысль. Какие слова стали девизом Н. Пирогова на всю жизнь?

В своих мемуарах Пирогов вспоминал, что в детстве, насмотревшись на врачей, лечивших его брата, он любил играть в доктора. Семья была огромная: Николай — тринадцатый ребёнок, «юнейший в доме отца», как писал он, и недостатка в «пациентах» у него не было. И потом всю жизнь у него не было недостатка в пациентах. До наших дней остался он русским врачом № 1, и не только потому, что обладал он великим талантом врача и обогатил медицину смелыми решениями хирурга, но и потому ещё, что звание первого русского врача присвоено ему было за душевную чистоту, человеческую отвагу, смелость в бою и споре, за правду во всём — и в науке и в жизни...

## Задания к тексту

1. Какие черты характера были свойственны Н. Пирогову?
2. Когда Н. Пирогов впервые в мире применил наркоз?
3. Как вы понимаете слова Н. Пирогова: «Все должны сначала научиться быть людьми»?
4. Составьте план текста и напишите подробное изложение.

Задания 1, 2: **поиск информации**, содержащей описание людей и событий, исторические факты.

Задание 3: **поиск информации**, уровень его выше, поскольку предлагается **прокомментировать** высказывание. Это задание требует не только аргументов, которые можно найти в упражнении, но предполагает **создание собственного текста, отражающего личный взгляд учащегося** на поставленную проблему.

Задание 4: направлено на **развитие умений осуществлять информационную переработку текста**

5



## УМК «Русский родной язык»

9



- \* 5) Коллективный проект «Азбука Русского Мира». Распределите буквы между собой так, чтобы в работе оказался весь алфавит. На каждую букву необходимо найти фамилию россиянина, известного не только в России, но и за её пределами. Это может быть учёный, писатель, художник, спортсмен и т. п. Создайте портретный очерк: постарайтесь найти его портрет, напишите, когда и где он жил, чем прославился. Проект можно выполнить в электронном виде.

107. Вы слышали выражения «закрытый друг», «обречён на победу»? Считаете ли вы их случайными ошибками? Подготовьте проект «Нарушение сочетаемости — речевая ошибка или средство выразительности?».

109. *Своя автобиография, первый дебют, мировоззрение на жизнь* — подобные сочетания, к сожалению, достаточно часто можно встретить в речи окружающих. Подготовьте проект «Словарь плеоназмов» для тех, кто хочет совершенствовать свою речевую культуру».

83. Выберите какой-либо город, подготовьте и проведите в классе конференцию на тему «Моя Россия: история города и происхождение его названия».

### Моя Россия

► Большое «Золотое кольцо России» — это путь по восьми старинным городам России, внесшим значительный вклад в историю страны и её культуру. Это Владимир, Ростов Великий, Кострома, Ярославль, Иваново, Суздаль, Сергиев Посад и Переславль-Залесский.

На берегах озера Нёро, между Москвой и Ярославлем, стоит Ростов Великий, ныне небольшой город, которому перевалило за тысячу лет. В этом городе вы себя чувствуете так, словно перенеслись в эпоху былинных богатырей, хотя сохранившиеся до наших дней сооружения относятся в основном к семнадцатому веку. Здесь всё поразительно: бесконечная гладь озера, высокие стены, башни и переходы...



Ростов Великий. Вид на Ростовский кремль

(Е. Осетров) ◀

112. Используя ресурсы Интернета, подготовьте рассказ об одном из городов «Золотого кольца России».

Нацеленность курса русского родного языка на метапредметные результаты является важнейшим условием **формированием функциональной читательской грамотности** как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Соответствующие умения и навыки предъявлены во ФГОС, примерной рабочей программе не только в перечне метапредметных, но и предметных результатов обучения, в содержании обучения (**разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»**).

Текстовая и речевая деятельность во всех её проявлениях являются системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Содержание разделов «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Система языка» соотносится с традициями обучения и в то же время включает понятия, необходимые для развития информационных умений и умений в области смыслового чтения (тексты новой природы, сплошной, несплошной текст, инфографика и др.).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

### **Текст**

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### 5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b>		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.

	зительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные
--	--	--

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### 5 КЛАСС (68 часов)

Общее количество — 68 часов, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 часов; резерв — 1 час.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (23 ч)</b>		
Русский язык — национальный язык русского народа (2 ч)	Введение понятий: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык — язык русской художественной литературы. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;</li> <li>приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);</li> <li>создавать текст на заданную тему;</li> <li>использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения;</li> </ul>

	мых качеств современного культурного человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</li> </ul>
Краткая история русской письменности (2 ч)	Из истории русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией слов <i>азбука, алфавит</i> . Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице. Реформы русского письма. Памятники письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать основные факты из истории русской письменности (в рамках изученного) и создания славянского алфавита (на материале прочитанных текстов);</li> <li>создавать монологические высказывания на заданную тему, участвовать в диалоге и полилоге на лингвистическую тему;</li> <li>использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);</li> <li>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</li> </ul>

## **ОРИЕНТИР НА РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ (СРАВНЕНИЕ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРАВИЛ, КОНКРЕТИЗАЦИЯ)**

**Определять основания для сравнения и сравнивать** производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу)

**Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции** с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.

**Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.**

**Анализировать и конструировать** предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.

**Анализировать примеры** употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.

**Моделировать** словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.

**Самостоятельно формулировать выводы.**

**Рекомендуемое количество часов для организации и проведения  
итогового контроля**

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)</b>
<b>сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля</b>	<b>проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ</b>
<b>5 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>12 часов</b>	<b>6 часов</b>
<b>6 класс</b>	<b>6 класс</b>
<b>16 часов.</b>	<b>6 часов</b>
<b>7 класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>10 часов.</b>	<b>3 часа</b>
<b>8 класс</b>	<b>8 класс</b>
<b>9 часов</b>	<b>3 часа</b>
<b>9 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>9 часов</b>	<b>3 часа</b>

**А если в рабочей программе, по которой работает учитель, порядок тем отличается от порядка тем в примерной программе?**

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Апробация началась с 15 сентября 2021 года.

Программы для апробации размещены по ссылке:

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_programy.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programy.htm)

Вопрос содержания учебников актуален. В настоящий момент ведется активная работа по переработке материала учебников с учетом Примерных рабочих программ.



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ЗАДАЧИ, ВОЗМОЖНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ**

*О.М. АЛЕКСАНДРОВА, И.Н. ДОБРОТИНА,  
Ю.Н. ГОСТЕВА, И.П. ВАСИЛЬЕВЫХ,  
сотрудники лаборатории*

*филологического общего образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»*

Проблема создания программы школьного курса русского языка, которая решала бы проблемы обучения русскому языку как важнейшему образовательно-воспитательному предмету, как языку изучения и языку обучения ставится перед учеными и методистами, русской школой лингводидактики не впервые. В обществе существует запрос на качественное (в понимании многих – традиционное) образование и учет потребностей современных школьников. Создание типовых рабочих программ, над которыми работал коллектив Института стратегии развития образования РАО, – это важный шаг в этом направлении.

Какие же векторы совершенствования преподавания русского языка следует отметить в созданной типовой программе по русскому языку для основной общеобразовательной школы?

**1. Актуализация метапредметной функции русского языка – «предмета предметов».**

Развитие таких универсальных интеллектуальных умений, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление определенных закономерностей и правил; конкретизация – без этих умений невозможно осмысленное обучение и крепкие знания. Если ученик осмыслил, осознал закономерности постановки запятых при обособлении – он сможет это применить при записи своего текста.

**2. Развитие умений, связанных с чтением как сложноорганизованной деятельностью по восприятию, пониманию/интерпретации и использованию текстов разных форматов.**

Лингвисты говорят об изменении природы текста. Современные тексты можно назвать особым явлением не только в практике коммуникации, но и в практике письма. Особен-



но важными в их структуре становятся, наряду с прочими, графические, орфографические и пунктуационные средства. Все это отражает современную тенденцию к наглядности, визуализации общения; формируются новые – графические – средства выражения смысла текста.

Исследователи отмечают активное использование букв кириллицы и латиницы; элементов графики и рисунка; цифр и специальных символов; знаков пунктуации как средства выражения смысла текста.

Все чаще мы сталкиваемся с текстами, неоднородными по способу кодирования информации. Например, комедию Н.В. Гоголя «Ревизор» выпустили в виде чата, а роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» – в виде графического путеводителя по миру романа.

**3. Обучение нормам языка и культуре речевого поведения, формирование культурно-речевой компетенции личности, т. е. способности владеть культурой речи применительно к конкретной речевой ситуации.**

Переход общения в виртуальную реальность, потеря навыков взаимодействия, навыков монологической речи; усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения актуализировали все аспекты, связанные с культурой речи и речевым поведением школьников. Создаются новые программы для реализации в практике обучения этого направления, разрабатываются цифровые ресурсы, однако есть определенные проблемы с отбором содержания обучения, методами цифрового обучения.

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.) с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной



**Русский родной язык. Примерные рабочие программы.**

**5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6.**

