

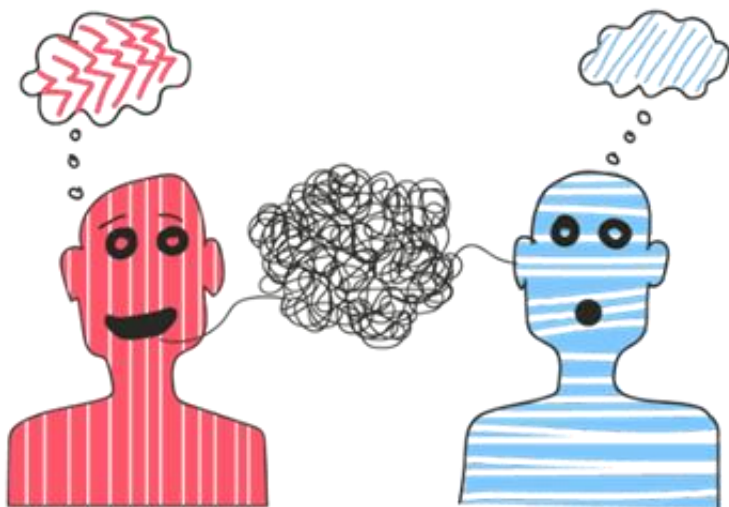
# Развитие коммуникативных навыков на уроках географии



# Содержание:

1. Актуальность развития коммуникативных навыков
2. Основные методы работы
3. Примеры в УМК
4. Варианты включения в процесс

# Коммуникация



Обмен информацией



Эволюция общения (?)

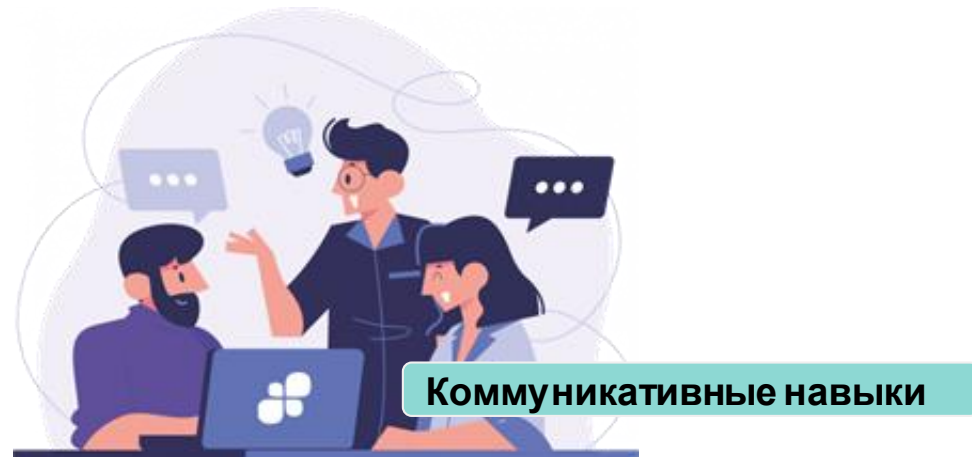


# Коммуникативные навыки



- Уметь грамотно и лаконично выражать свои мысли
- Понимать и адекватно воспринимать смысл сообщений собеседников
- Использовать навыки невербального общения
- Стрессоустойчивость
- Эмпатия

# 4К - навыки XXI века



# Коммуникативные навыки - основа Soft skills



Успешность  
профессиональной  
деятельности



# Коммуникативные навыки



Личностные умения  
(особенности, таланты)



Метапредметные умения  
(работа с информацией)

# Развитие коммуникативных навыков

*Не врождённая компетенция!*

Развитие зависит от:

- ★ окружающей общности
- ★ понимания, мотивации и возможностей человека



Я хочу общаться

Я могу общаться

Я умею общаться



Уровень развития  
зависит от практики,  
обучения и рефлексии



# Развитие коммуникативных навыков на уроках географии

- Встраивается в предметное содержание
- Обладает ресурсами (потенциалом) для системной целенаправленной деятельности

5 кл → 11 кл

Главное: ставить адекватные цели.  
Пусть это будет капля в море, но море начинается с капли.



# Развитие коммуникативных навыков на уроках географии

## Основные методы работы

- Уметь грамотно и лаконично выражать свои мысли
- Понимать и адекватно воспринимать смысл сообщений собеседников
- Использовать навыки невербального общения
- Стрессоустойчивость
- Эмпатия

Определять стиль и формат изложения

Продумывать содержание и структуру

Подбирать слова и выражения

Устно

Письменно

высказывать гипотезы и предположения

отвечать на вопросы разных типов

формулировать выводы

пересказывать информацию

подбирать аргументы

описывать объекты и действия

задавать вопросы

высказывать собственное мнение

# Развитие коммуникативных навыков на уроках географии

## Основные методы работы

- Уметь грамотно и лаконично выражать свои мысли
- Понимать и адекватно воспринимать смысл сообщений собеседников
- Использовать навыки невербального общения
- Стрессоустойчивость
- Эмпатия

Речевой этикет

Деловой этикет

Чувство юмора

Чувство такта

Субординация

Уважение

- анализировать сообщение
- рассматривать сообщения в контексте
- оценивать и проверять достоверность
- описывать объекты и действия
- высказывать собственное мнение при необходимости
- задавать приемлемые вопросы
- вести диалог
- адекватно воспринимать критику

# Основные методы работы на уроках географии

Беседа  
(обсуждение)

Дискуссия

Сторителлинг

Семинар

Диалог

Дебаты

Рассказ

Конференция

Вопрос

Круглый  
стол

Парная работа

Рефлексия

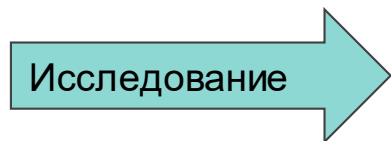
Задание

Ролевая  
игра

Групповая работа

Сочинение, эссе

# Развитие коммуникативных навыков в процессе проектной и исследовательской деятельности



→ Планирование

→ Подготовка

→ Презентация

# Примеры в УМК

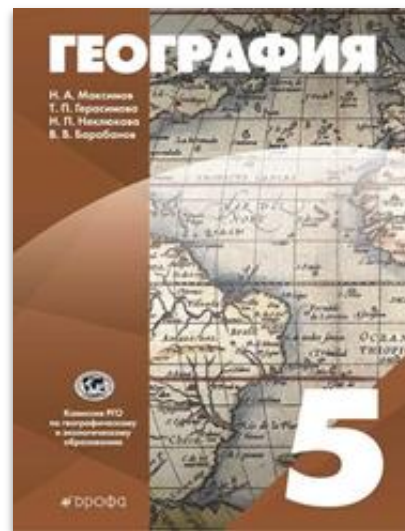
УМК “Полярная звезда”



УМК “Роза ветров”



УМК “Классическая география”



УМК под ред. О.А. Климановой



# Примеры в УМК «Полярная звезда»

6. Как вы понимаете слова Н. Д. Кондратьева о том, что проблема изменений народного хозяйства в целом есть прежде всего проблема ступеней его развития? Актуальны ли эти слова для хозяйства вашего края?

7. В русском языке слово *промышленность* происходит от слова *промисел*. В. И. Даль определяет слово *промышлять* как «...добывать хлеб и всё нужное, заниматься чем, как средством жизни». В европейских языках аналогичный термин *индустрия* происходит от латинского слова *industria* — деятельность, усердие. Какое толкование, на ваш взгляд, более точное? Обсудите в группе. Подберите подходящие по смыслу русские пословицы.

7

интересно

6. Организуйте в классе импровизированную выставку «Народные художественные промыслы Центральной России». К каждому экспонату подготовьте небольшую справку с указанием его названия и центра производства. Проведите экскурсию по выставке. В рамках выставки проведите мини-исследование, как появилось в вашем доме это изделие. Обсудите с одноклассниками результаты исследования.

91

Эт  
инт

## § 3. Учимся с «Полярной звездой»

### Реализуем проект

«Что мы оставим потомкам» — тема конференции, которую вы и ваш учитель можете провести в конце учебного года. Конференция (от латинского слова *confere* — собирать в одно место) — собрание, совещание по определенному кругу вопросов. Назначьте спикеров.

Напомним, что проект включает: план проекта — выделенные замыслы по плану — создание и обсуждение результата (продукта) проекта. Учитель: свой опыт! Планируйте свою деятельность!

Каждое задание должно быть творческим, интересным, полезным, обдуманным, более удобным для человека. Не всё вы можете сделать — и по времени, и по материалам. И теперь уже наша задача — передать своим потомкам приобретенный опыт, знания, умения для жизни страны.

Каждое задание должно быть творческим, интересным, полезным, обдуманным, более удобным для человека. Не всё вы можете сделать — и по времени, и по материалам. И теперь уже наша задача — передать своим потомкам приобретенный опыт, знания, умения для жизни страны.

### Темы докладов

1. Портрет страны на фоне мира.

**Важный совет.** Для успешного доклада по этой теме хорошо использовать не только материал учебника (см. § 1, 2, 33) и международную статистику (<http://www.wild.ru/ru/analiz/>), <http://www.konfab.ru/>, но и газетные и журнальные публикации, а также сведения из курсов истории, литературы, других предметов.

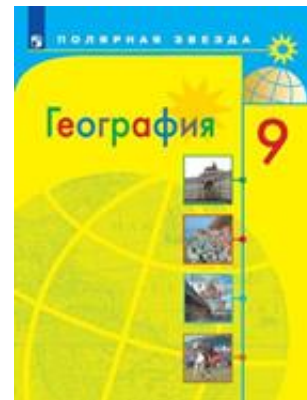
2. Природные ресурсы — первоисточник благосостояния страны.

**Важно.** Вспомните природный ресурс — экономическое преимущество России. Общая стоимость природных ресурсов России оценивается в десятки триллионов долларов. Самые большие запасы природных ресурсов — это запасы древесины, природного газа, нефти, угля и золота. Велики запасы железа, калийных солей, никеля, олова, драгоценного сырья, шпата, графита, слюды и других полезных ископаемых. Тем не менее наша задача — научиться относиться к тому, что дано природой. Рациональное и бережное использование природных ресурсов, максимальная польза и экологически безопасное использование полезных ископаемых, утилизация отходов, ликвидация урона, нанесенного естественным природным ландшафтам, должны стать этической нормой взаимоотношения человека с природой.

3. Моя программа развития страны.

**Важный совет.** Эту тему могут выбрать несколько человек, договорившись между собой, кто какой аспект будет затрагивать. Обратите внимание на необходимость использования фактического материала (например, с официального сайта России <http://www.dfa.ru/>), а также на аргументированность (доказательность) ваших суждений и выводов.

12



# Примеры в УМК “Полярная звезда”

## § 19. Учимся с «Полярной звездой»

### Научаем сферу услуг своего района

**Цель:** выяснить, как развита сфера услуг вашего района; что необходимо сделать, чтобы улучшить её работу.

**Советы по организации деятельности**

1. Изучите проблему, выполнив по указанию учителя задания, данные ниже.
2. Используйте текст учебника, материалы периодической печати, краеведческой литературы, заранее проведённого анкетирования.
3. Проанализируйте доступные статистические материалы.
4. Подготовьте различные формы регистрации информации (таблицы, анкеты).
5. Подготовьте справку или доклад (электронную презентацию) о сфере услуг вашего района для обсуждения в классе.

**Задание 1.** Выясните, какие отрасли образуют сферу услуг вашего района и какие потребности населения они удовлетворяют. Ответ занесите в таблицу. Задание выполняйте по указанию учителя индивидуально или группой.

Отрасль сферы услуг	Предоставляемая услуга

**Задание 2.** Установите: 1) как размещены предприятия сферы услуг вашего района; 2) какая связь существует между ними; 3) каково качество предоставляемых ими услуг.

Для выполнения задания проведите анкетирование (или опрос) населения и проанализируйте полученные ответы. Анкета может содержать следующие пункты:

1. Укажите, удовлетворяет ли вас размещение предприятий сферы услуг в вашем районе (*нужное подчеркнуть*): а) удовлетворяет; б) не удовлетворяет; в) мне всё равно.
2. Какие предприятия сферы услуг находятся в непосредственной близости к вашему дому? Укажите, устраивает ли вас расположение этих предприятий (*нужное подчеркнуть*): а) да; б) нет.
3. Какие предприятия сферы услуг отсутствуют в вашем районе? Ответьте, часто ли вы пользуетесь их услугами (*нужное подчеркнуть*): а) часто; б) редко; в) не пользуюсь совсем.
4. Удовлетворяет ли вас работа предприятий сферы услуг вашего района? Если нет, то укажите, что именно.
5. Выскажите предложения по совершенствованию работы предприятий сферы услуг вашего района.

Сделайте вывод: 1) рационально или иррационально размещены предприятия сферы услуг вашего района; 2) высоко ли качество предоставляемых ими услуг.

Предприятие сферы услуг	Предоставляемая услуга	Положение предприятия по отношению к вашему дому и к другим предприятиям сферы	Качество предоставляемых услуг

**Задание 3.** Обсудите в группе:

- 1) обеспеченность вашего района предприятиями сферы услуг;
- 2) каких предприятий явно не хватает, а какие имеются в избытке и чем вызваны эти диспропорции;
- 3) какие предприятия сферы услуг (магазины, кафе, отделение связи и др.) вы бы предложили дополнительно разместить в вашем микрорайоне.

Проанализируйте полученные сведения и сделайте вывод.

**Задание 4.** Выясните, какими услугами сферы обслуживания и где пользуется ваша семья. Какими видами услуг данной сферы вы хотели бы пользоваться? Что мешает?

**Задание 5.** Выясните, сколько времени вы затрачиваете на получение услуг (в день, в неделю, в месяц); сколько времени вы проводите в пути — от дома до предприятия сферы услуг, от одного предприятия сферы услуг до другого.

Для выполнения задания проведите хронометраж времени (например, покупка товаров в магазине, лекарства в аптеке, оплата счета в Сбербанке и т. д.). Результаты занесите в таблицу.

Предприятие сферы услуг	Предоставляемая услуга	Время, затраченное на получение услуги	Время в пути

**Задание 6.** Выясните, какие проблемы мешают улучшению работы сферы услуг вашего района. Заполните таблицу. Выпишите проблемы по степени первоочередности их решения для вашего района.

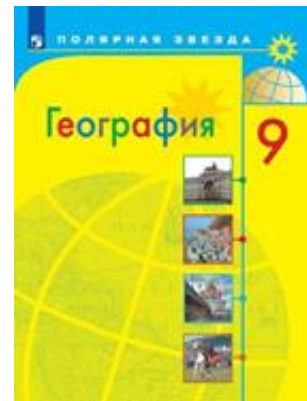
Сущность проблемы	Причины проблемы	Меры по улучшению ситуации	Возможные перспективы

**Задание 7.** Предложите план территориальной организации сферы услуг вашего района.

Для выполнения задания нагните схематичный план микрорайона и покажите на нём, как можно сделать услуги более доступными. Обратите внимание на те услуги, которые удовлетворяют потребности школьников, малышей.

**Задание 8.** Оформите окончательный вариант работы. Оцените свой труд. К какому объёму выводу вы пришли при выполнении заданий? Довольны ли вы проделанной работой? Что вы вынесли из опыта?

УМК “Полярная звезда”





# Примеры в УМК “Роза ветров”

## Топонимическая игра «Материки и части света»

Сделаем двусторонние карточки, на одной стороне которых напишем названия материков, частей света и островов (или обозначим клетки для букв их названий), а на другой стороне — информацию о происхождении их названий. (Используем интернет-ресурсы и книгу Е. М. Поспелова «Школьный топонимический словарь».)



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. С помощью каких искусственных спутников Земли получают снимки наиболее высокого качества?
2. Приведите примеры использования космических снимков людьми разных профессий.
3. Кто из космонавтов впервые увидел Землю из космоса? Как вы думаете, какие чувства он испытал при взгляде на нашу планету?
4. Своими словами объясните, что такое глобальные проблемы человечества.

### Пример карточек

Предполагают, что сначала так называлась римская провинция на этом материке. В дальнейшем название провинции распространилось на весь материк.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
По одной из версий, эта часть света названа по финикийскому слову, означавшему «заход солнца».	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

**6. Узнайте, какие горные породы вашей местности используются в строительстве. Начните собирать коллекцию горных пород вашего края.**

Разбейтесь на команды. По очереди одна команда зачитывает информацию о происхождении названия географического объекта, другая угадывает. И наоборот. Выигрывает та команда, которая наберёт больше карточек.

- ▶ Выяснить мнения одноклассников о доступности информации, отражённой в форме инфографики. Сделать выводы о возможной необходимости доработки инфографического рисунка.

УМК “Роза ветров”



# Примеры в УМК “Роза ветров”

## УМК “Роза ветров”

### ПРОЕКТ

#### ▶ СОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РИСУНКА — ИНФОГРАФИКИ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОРНЫХ ПОРОД И МИНЕРАЛОВ В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

**ЦЕЛЬ** ▶ Создать наглядный информационный материал по теме «Использование горных пород и минералов в современном строительстве».

- ЗАДАЧИ**
- ▶ Научиться выделять информацию, которая требует наглядного представления.
  - ▶ Освоить технику соединения текста и рисунка в единую форму — инфографику.
  - ▶ Научиться составлять устное сообщение по заданной теме с опорой на инфографику.
  - ▶ Научиться применять результаты своей деятельности.

- ПЛАН РАБОТЫ**
- ▶ Определить информацию, которую необходимо показать в графической форме. Например, выбор горных пород и минералов как строительных материалов.
  - ▶ Подобрать рисунок, наиболее соответствующий заданной теме. Например, схематичное изображение процессов образования магматических, метаморфических и осадочных горных пород.
  - ▶ Продумать способ и форму соединения информационных текстов с элементами подобранного рисунка. Например, расположить подписи элементов рисунка в рамках или в филактерах — «словесных пузырях», выносках для текста.
  - ▶ Составить инфографику по теме «Использование горных пород и минералов в современном строительстве».
  - ▶ Составить проект здания из современных материалов. Например, искусственный каток из стекла и бетона.
  - ▶ Организовать защиту своего проекта с дискуссией о выборе строительных материалов для катка. Сделать выводы о возможности необходимости доработки проекта здания из стекла и бетона.

### ПРОЕКТ

#### ▶ СОСТАВЛЕНИЕ ЛЕНТЫ ВРЕМЕНИ «ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ»

**ЦЕЛЬ** ▶ Сопоставить этапы развития географических идей и географических открытий в различных частях Земли.

- ЗАДАЧИ**
- ▶ Научиться наглядно представлять историческую и географическую информацию.
  - ▶ Представить форму результата сопоставления этапов развития географических идей и географических открытий.
  - ▶ Научиться оценивать результаты своей деятельности.

- ПЛАН РАБОТЫ**
- ▶ Определить исторические периоды, которые будут отражены на ленте времени «История географических открытий и исследований». Например, античная география, средневековая география, география Нового и Новейшего времени, современная география.
  - ▶ Определить имена географов и путешественников, которые совершили важные для людей научные открытия и открытия земель. Например, научные открытия и достижения — доказательство шарообразной формы Земли (Эратосфен, Ньютон, Гагарин); открытия земель — открытие Америки (викинги, Колумб), открытие Антарктиды (Беллинсгаузен, Лазарев).
  - ▶ Определить форму представления ленты времени «История географических открытий и исследований». Например, таблица, рисунок, презентация.
  - ▶ Составить ленту времени «История географических открытий и исследований».
  - ▶ Провести самооценку результатов. Для оценки можно использовать следующие баллы: 2 балла — пункт плана выполнен полностью правильно; 1 балл — пункт плана выполнен не полностью или содержит ошибки; 0 баллов — пункт плана не выполнен или выполнен полностью неправильно. Перевести полученные баллы в отметку пятибалльной шкалы: 8–7 баллов — «отлично», 6–5 баллов — «хорошо», 4–3 балла — «удовлетворительно», 2–1 балл — «неудовлетворительно», 0 баллов — «плохо».



# Примеры в УМК

## ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

**Цель:** научиться составлять план местности методом глазомерной съёмки.

**Оборудование:** компас, планшет, линейка, карандаш.

**Подготовка к работе**

1. Проведите предварительный осмотр участка, определите его размеры на глаз и стороны горизонта. Это необходимо для того, чтобы выбрать и нанести на планшет исходную точку (ИТ), с которой будет вестись съёмка.

2. Узнайте длину своего шага с помощью рулетки. Для этого 3—4 раза измерьте длину шага и определите средний результат. Умножьте его на два, так как удобнее считать пары шагов, например, по правой или по левой ноге.

**Ход работы**

1. Положите планшет в горизонтальное положение, зафиксировав его в исходной точке (полюсе). В правом верхнем углу листа нарисуйте стрелку и обозначьте С и Ю.

2. Установите компас на планшете так, чтобы стрелки на листе и на компасе совпадали. На листе поставьте исходную точку (ИТ).

3. Выберите масштаб и подпишите его в нижней части листа.

4. На местности выберите хорошо заметные ориентиры. Это могут быть: одиноко стоящее дерево, угол здания, дорога, насыпь, мост и т. д.

5. С помощью визирной линейки надо «нацелиться» на выбранный объект. Шагами отмерьте расстояние до объекта и в масштабе отложите полученную величину на планшете.

6. Условным знаком обозначьте этот объект.

7. Повторите все действия (п. 4—6) для следующих объектов глазомерной съёмки.

8. Оформите план и сдайте работу.

## ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

**Цель:** научиться составлять план местности методом маршрутной съёмки.

**Оборудование:** планшет, карандаш, линейка, компас, циркуль-измеритель.

**Ход работы**

1. Определите маршрут своего движения. Объекты, находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съёмки.

2. Разбейте маршрут на отрезки с учётом поворотов.

3. С помощью компаса ориентируйте планшет.

4. Выберите масштаб плана и подпишите его.

5. С помощью компаса определите направление, в котором идёт первый отрезок маршрута, и проведите его на планшете.

6. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.

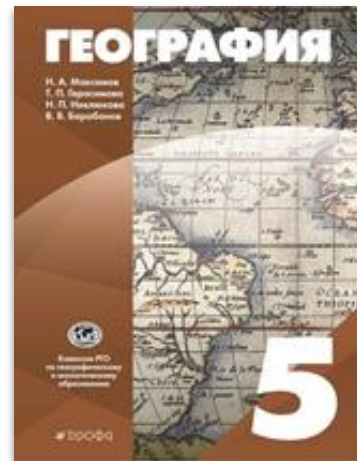
7. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.

8. Определите расстояния до всех видимых объектов. Переведите их в сантиметры в соответствии с масштабом. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.

9. Повторите все необходимые операции (п. 5—8) на других отрезках маршрута.

10. Оформите план и сдайте его учителю.

УМК “Классическая география”



# Примеры в УМК

## Моя точка зрения

**1.** Вы уже знаете, что ландшафты Восточно-Европейской равнины разнообразны. В чём причины их разнообразия? Можно ли утверждать, что хозяйственная деятельность также является причиной разнообразия ландшафтов Восточно-Европейской равнины? Свой ответ обоснуйте.

**2.** В Воронежской области на глубине 300—350 м разведаны крупные запасы богатых медно-никелевых руд. В настоящее время разрабатывается проект создания горно-обогатительного комбината для их добычи и переработки. Как вы думаете, какой способ добычи (открытый или шахтный) следует выбрать? Определите, какая дополнительная информация вам необходима, чтобы обосновать своё мнение. Объясните, с чем связано наличие в Воронежской области месторождения медно-никелевых руд.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Разработайте туристический маршрут по рекам европейской части России и нанесите его на контурную карту. Придумайте условные знаки для обозначения памятников истории, культуры и уникальных природных объектов.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

**1.** Составьте схему «Состав металлургического комплекса». **2.** Расскажите о значении цветной металлургии в хозяйстве страны. **3.** Составьте схему цветной металлургии. **4.** Назовите черты сходства и различия факторов размещения отраслей чёрной и цветной металлургии. **5.** Есть ли в непосредственной близости к вашему населённому пункту предприятие чёрной или цветной металлургии? Объясните, почему данное предприятие здесь находится.

## Моя точка зрения

Сформулируйте в нескольких тезисах перспективы развития цветной металлургии в России.

УМК «Классическая география»



# Примеры в УМК

## Вопросы и задания

1. Какие богатства Востока больше всего интересовали европейцев и почему? Какие страны посетили европейские путешественники?
2. Почему дневник Афанасия Никитина назван «Хождение за три моря»?
3. Представьте, что вы купец, путешествующий с торговым караваном из Константинополя в Новгород. Какой товар вы везёте и почему? Как пролегает ваш путь? Напишите небольшое сочинение от первого лица, воспользовавшись рисунком 39.

64

## Вопросы и задания

1. Объясните, что такое очаг и эпицентр землетрясения.
2. Как изменяется сила землетрясения при удалении от эпицентра?
3. Как вы думаете, опасно ли землетрясение, произошедшее в море? Почему?
4. Подумайте, какие меры безопасности нужно предпринимать людям, живущим в сейсмически опасных районах. Каковы должны быть правила поведения во время землетрясения?



Рис. 118. Последствия сильного землетрясения

Вот как описывает очевидец одно из самых страшных землетрясений 1990-х гг.: «...На побережье в последние дни было замечено множество выпрыгнувшей рыбы, а также таинственное появление мёртвых крабов и медуз... Ночью над заливом прогремел взрыв. Земля ожила, сотрясаясь. Небо покраснело, и из моря «вылетела» вспышка молнии. Волна высотой с корабль поднялась и покати́лась на нас. Вдоль побережья открылась зияющая трещина. От рухнувших зданий над городом поднялась пыльная буря. Огромный участок бывшей набережной провалился в залив, погрузившись в воду более чем на 10 метров. Население города после землетрясения сократилось с 80 тыс. до 25 тыс. человек...»

УМК под ред. О.А.  
Климановой



# Примеры в УМК

## Вопросы и задания

1. Обозначьте на контурной карте все объекты, которые, на ваш взгляд, характеризуют Китай и Монголию.
2. Как японцы решают проблему нехватки земель? Назовите европейскую страну, которая тоже вынуждена решать подобную проблему. В чём заключается различие способов решения этой проблемы Японией и данной европейской страной?
3. Почему полуостров Корея, в отличие от Японии, практически не испытывает катастрофических землетрясений и волн цунами?
4. Жители Японии называют свою страну Страной восходящего солнца, жители Кореи — Страной утренней свежести. Подумайте, что лежит в основе столь поэтичных сравнений.
5. Вспомните, народ какой европейской страны так же, как и после Второй мировой войны оказался разделён. Какие три признака приносит разделение страны всем её жителям?

## Исследовательская работа

На востоке наиболее уважаемыми чертами характера являются любие и коллективизм. Как вы думаете, могли ли повлиять мирование подобных качеств особенности природных условий, в которых жили люди? Напишите небольшое сочинение-рассуждение на эту тему.

## Вопросы и задания

1. Обозначьте на контурной карте все объекты, которые, на ваш взгляд, характеризуют Италию.
2. Какие природные явления свидетельствуют о продолжении горообразования на Апеннинском полуострове?
3. Чем объясняются характерные для реки По особенности: большое количество речных наносов, зимние паводки, приводящие к наводнениям?
4. Сравните природу Пиренейского и Апеннинского полуостровов. Укажите черты сходства и различия.
5. Какие блюда итальянской кухни вы знаете? Какие продукты, необходимые для их приготовления, производятся на территории страны?

## Проектная работа

Составьте туристический маршрут по Апеннинскому полуострову, демонстрирующий:

- а) разнообразие природы Италии;
- б) культурно-историческое богатство этой страны;
- в) микросоударства Апеннинского полуострова.

УМК под ред. О.А.  
Климановой



# Развитие коммуникативных навыков

Сторителлинг

Интервью

Подкаст

Фанты  
(стикеры)

Скороговорки

Загадка Льюиса  
Кэрролла

Больше читать  
современную литературу



## ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ

Внимательно слушай  
преподавателя  
и одноклассников



Сформулируй свою мысль  
чётко и понятно

Анализируй услышанное



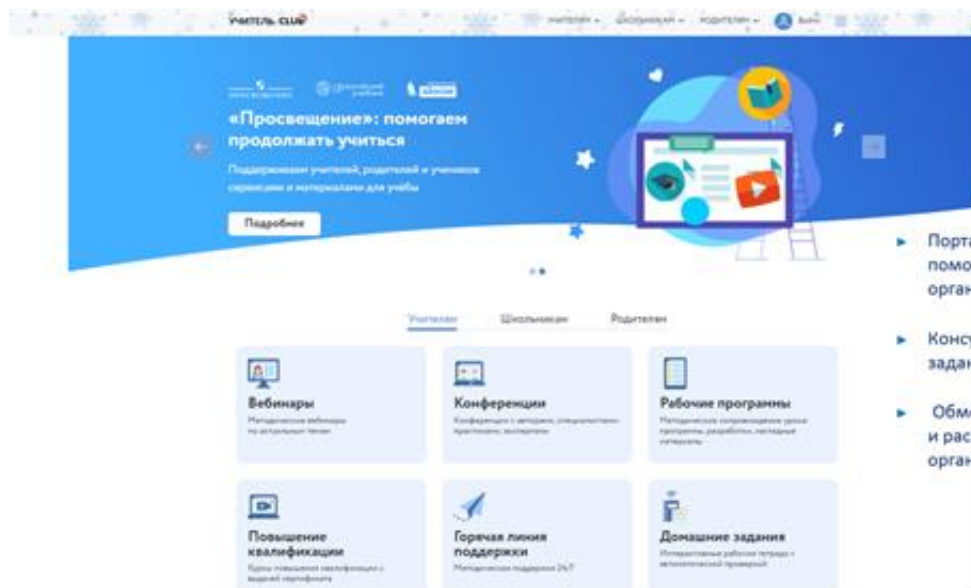
Не перебивай говорящего

Сомневаешься, проверь



Общайся с другими так, как хочешь, чтобы  
общались с тобой!

## ПРОСВЕЩЕНИЕ. ПОДДЕРЖКА



- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием

<https://uchitel.club/>





Дубинина Софья Петровна  
Ведущий методист  
Центра географии и картографии  
АО «Издательство «Просвещение»  
***Sdubinina@prosv.ru***



**Группа компаний «Просвещение»**  
Адрес: 127473, г. Москва, ул.  
Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд  
8, бизнес-центр «Новослободский»  
Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Хранилище файлов для скачивания

<https://vk.com/geodistantprosv>

Группа для учителей географии