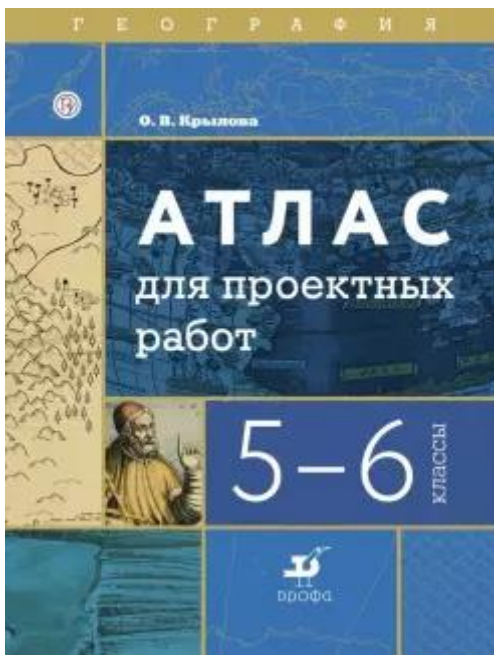


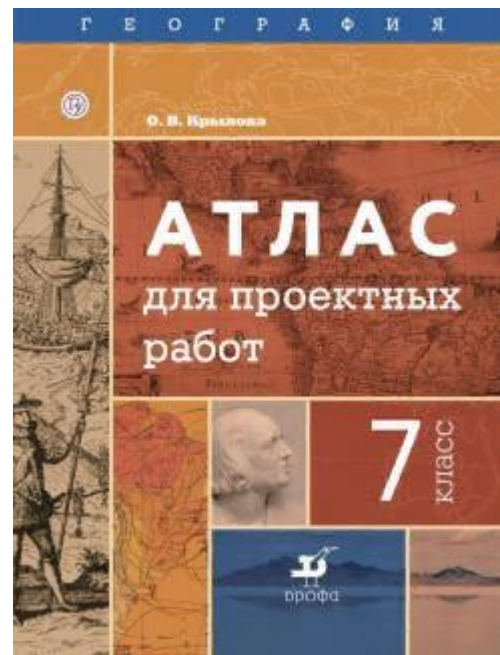
Полезные ресурсы для формирования УУД у школьников 5—9 классов на уроках географии

*Крылова Ольга Вадимовна, автор учебных и
методических пособий по географии*

Атласы для проектных работ



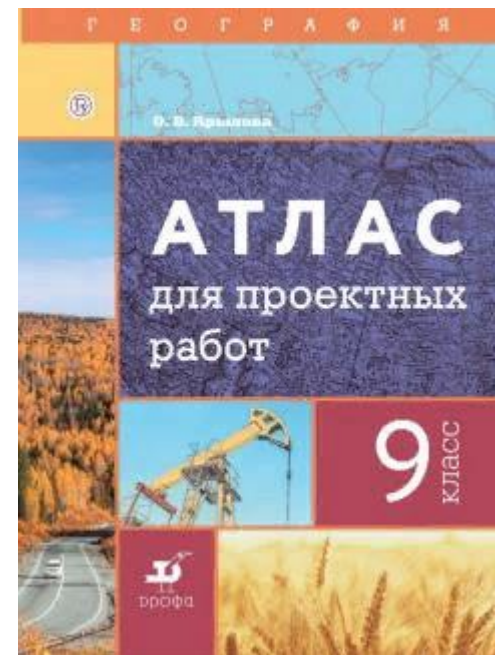
География. Атлас для проектных работ.
5-6 классы:
<https://clck.ru/YhgT>



География. Атлас для проектных работ.
7 класс:
<https://clck.ru/YhgXL>



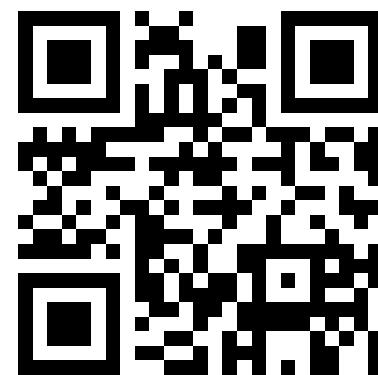
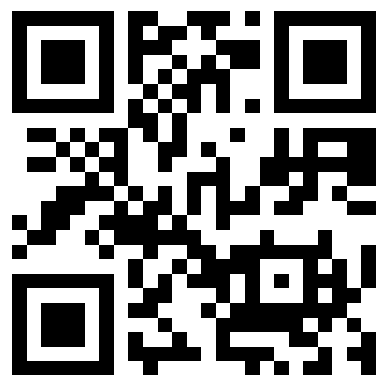
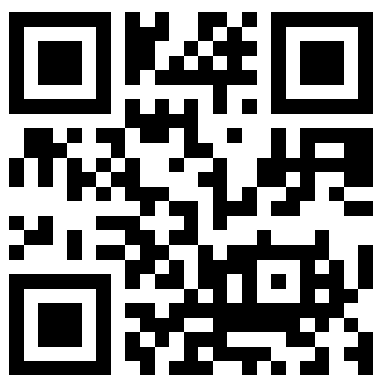
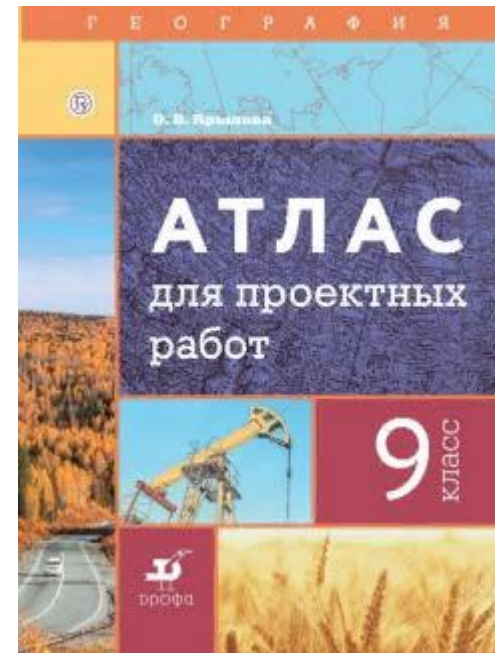
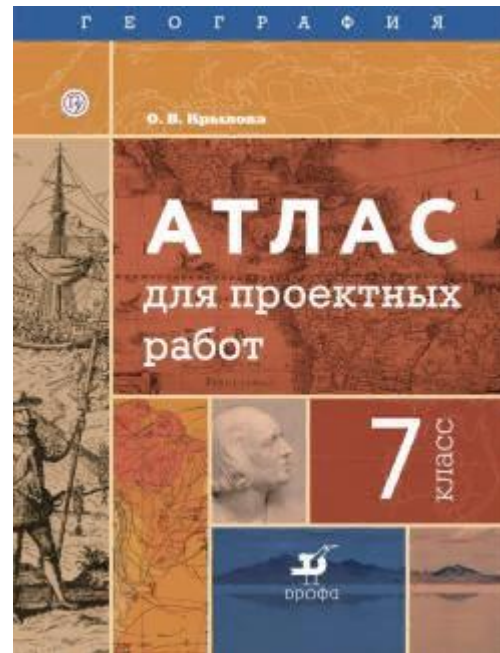
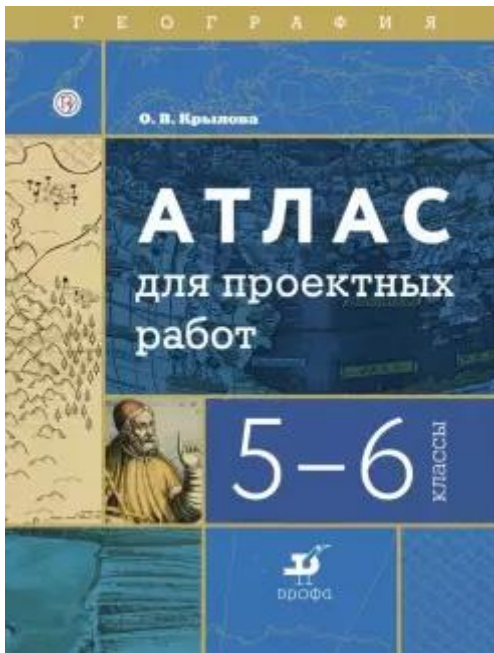
География. Атлас для проектных работ.
8 класс:
<https://clck.ru/YhgZQ>



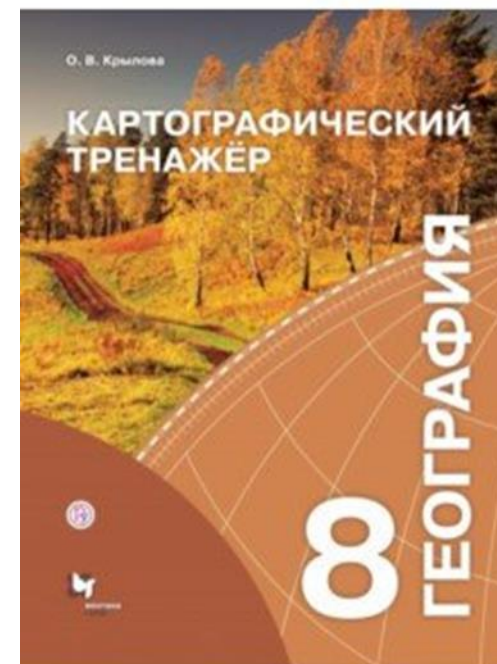
География. Атлас для проектных работ.
9 класс:
<https://clck.ru/Yhgbl>



Атласы для проектных работ



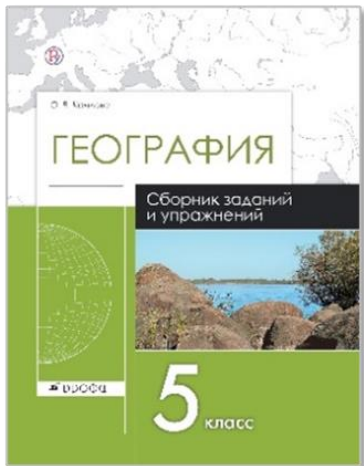
Картографический тренажёр



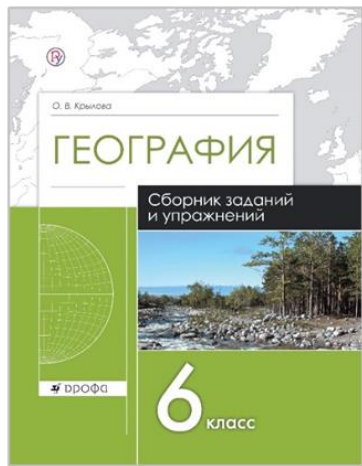
Серия универсальных учебных пособий для формирования картографических умений учащихся



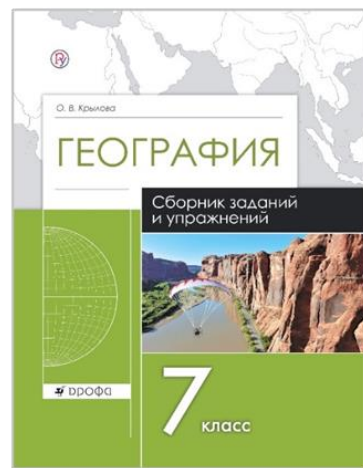
Формирование универсальных учебных действий



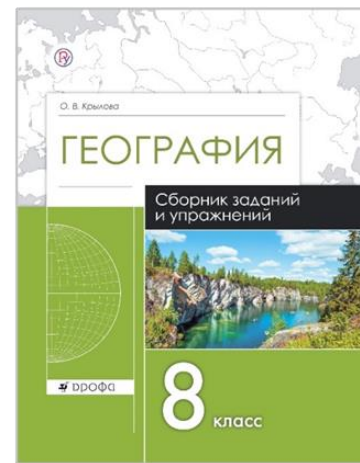
География. Сборник заданий и упражнений.
5 класс:
<https://clck.ru/R6ajM>



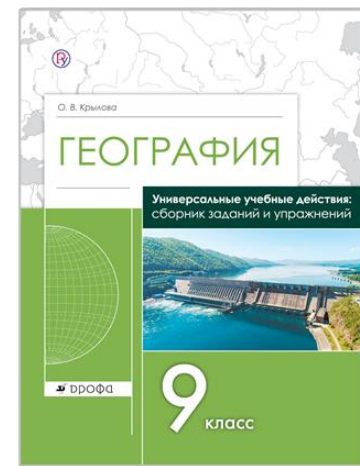
География. Сборник заданий и упражнений.
6 класс:
<https://clck.ru/YhhYW>



География. Сборник заданий и упражнений.
7 класс:
<https://clck.ru/Yhhpg>

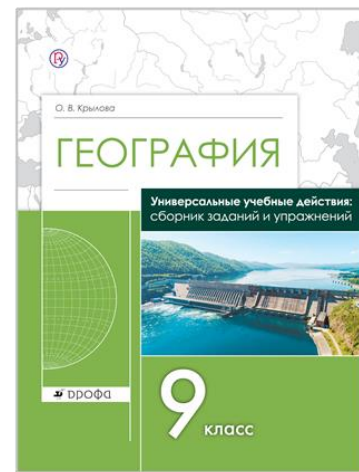
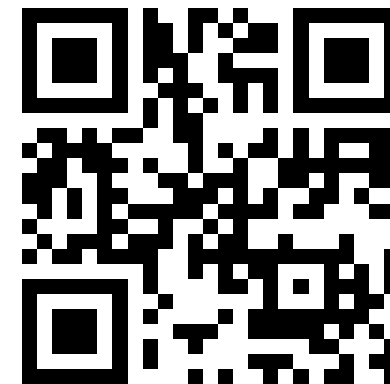
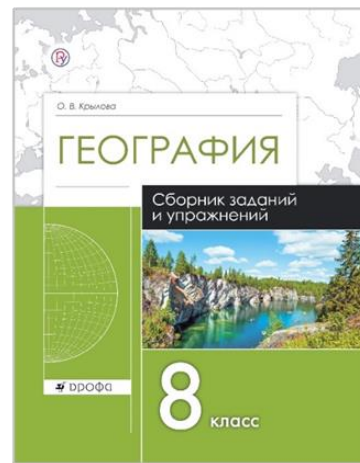
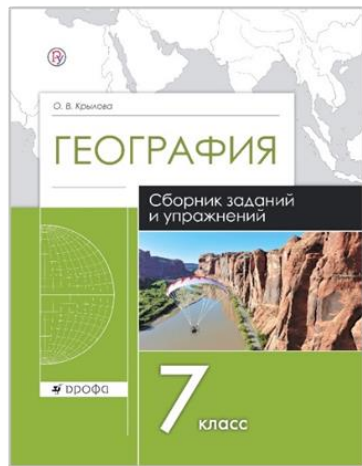
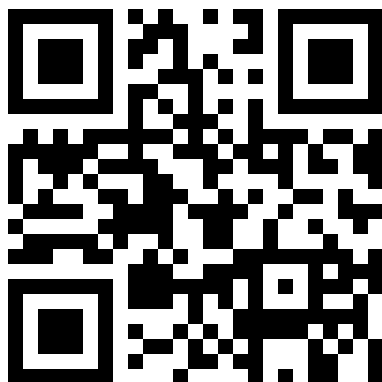
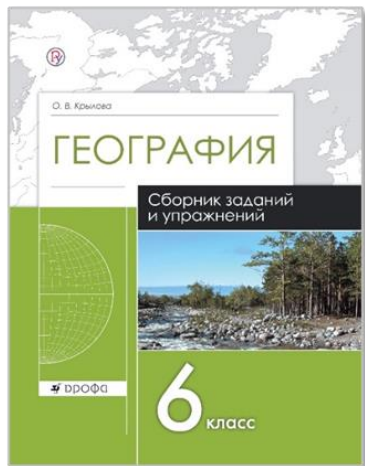
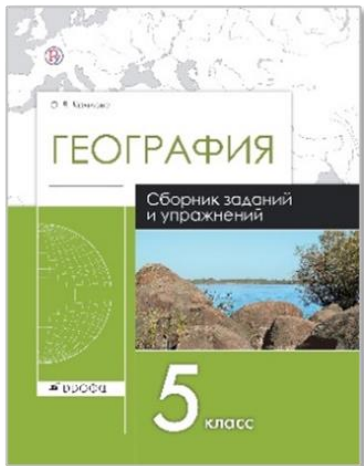


География. Сборник заданий и упражнений.
8 класс:
<https://clck.ru/Yhhuh>



География. Сборник заданий и упражнений. 9 класс:
<https://clck.ru/Yhi8V>

Формирование универсальных учебных действий



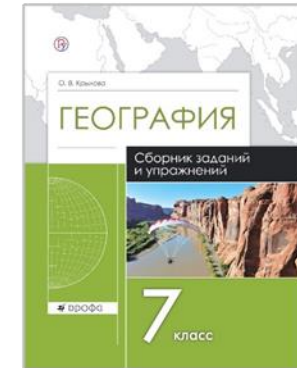
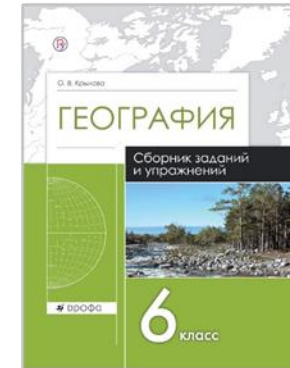
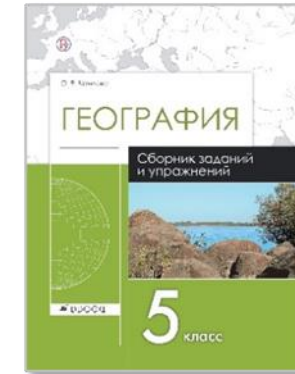
Рабочие тетради по географии, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Образовательные задачи:

- формирование **предметных результатов** обучения – знаний и умений по географии;
- формирование **метапредметных результатов** обучения – универсальных учебных действий средствами школьной географии.

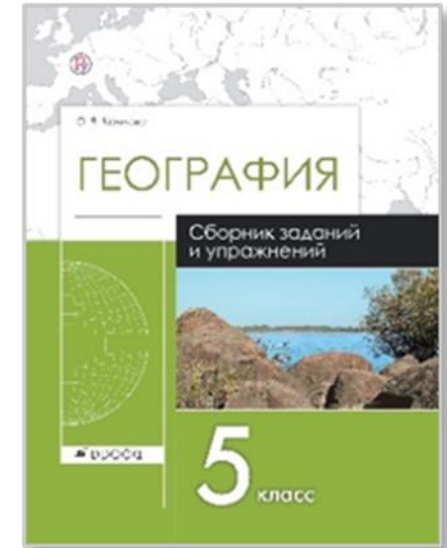
Дидактический принцип:

Знание → Действие → Новое знание



Понятия, знание содержания которых рассматривается как само собой разумеющееся:

- географический объект,
- географическое явление,
- географический процесс.

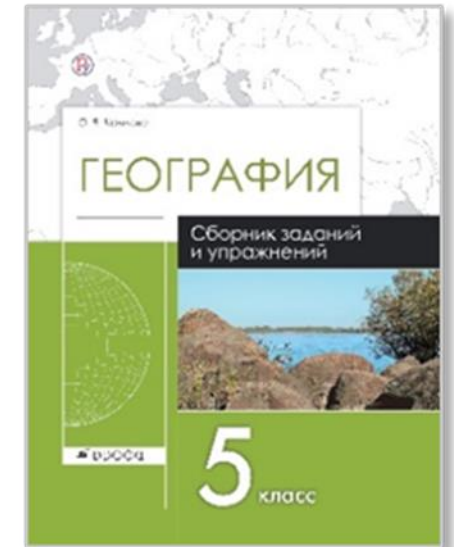


Что такое географический объект.

1) Прочитай текст.

Планета Земля — географический объект. Форма нашей планеты — фигура, близкая к шару, при этом она уникальная, т. е. единственная в природе. Её называли геоид (от греч. ge — «земля»). <...> Планета Земля имеет собственные размеры: средний радиус Земли — 6371 км, площадь поверхности — 510 млн км². Земля занимает определённое положение в пространстве. Наша планета — третья от Солнца и находится на расстоянии около 150 млн км от него между Венерой и Марсом. Учёные считают, что возраст Земли примерно 4,6 млрд лет.

2) Найди в тексте и запиши в колонке справа, какими признаками обладает Земля как географический объект.

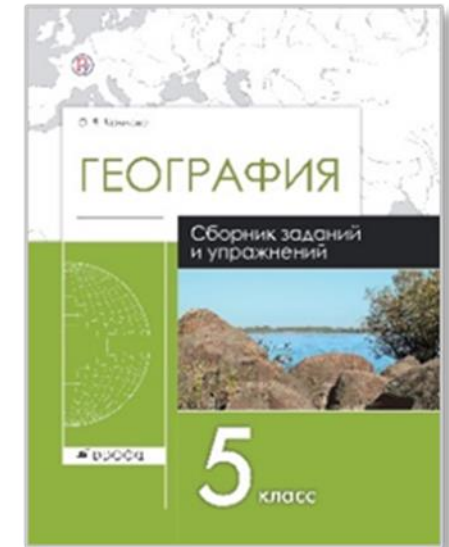


Что такое географический объект.

1) Прочитай текст.

Планета Земля — географический объект. **Форма** нашей планеты — фигура, близкая к шару, при этом она уникальная, т. е. единственная в природе. Её называли геоид (от греч. ge — «земля»). <...> Планета Земля имеет собственные **размеры**: средний радиус Земли — 6371 км, **площадь** поверхности — 510 млн км². Земля занимает **определённое положение в пространстве**. Наша планета — третья от Солнца и находится на расстоянии около 150 млн км от него между Венерой и Марсом. Учёные считают, что **возраст** Земли примерно 4,6 млрд лет.

2) Найди в тексте и запиши в колонке справа, какими признаками обладает Земля как географический объект.



3. Материки Земли — географические объекты.

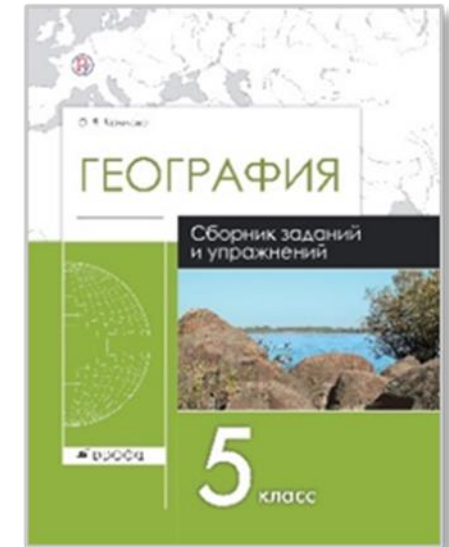
Поверхность Земли неровная, на ней выделяют гигантские заполненные водой впадины — океаны и огромные части суши — материки. Материк — это крупный массив суши. Большая часть материка поднимается над поверхностью Мирового океана.

...

6) Выбери материк и расскажи о нём как о географическом объекте.

Содержание учебного действия, которое выполняет ученик?

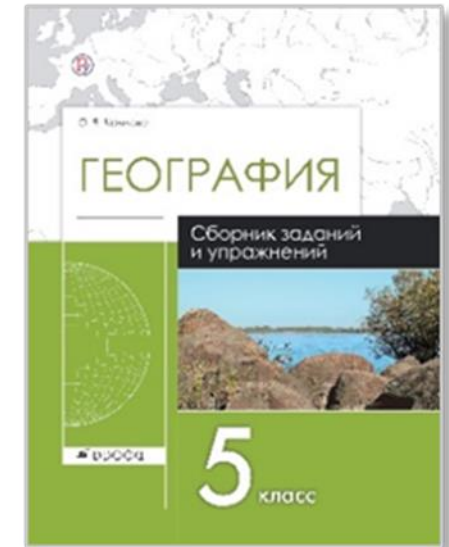
Значение этого действия — умения?



Что такое географическое явление.

1) Прочитай текст.

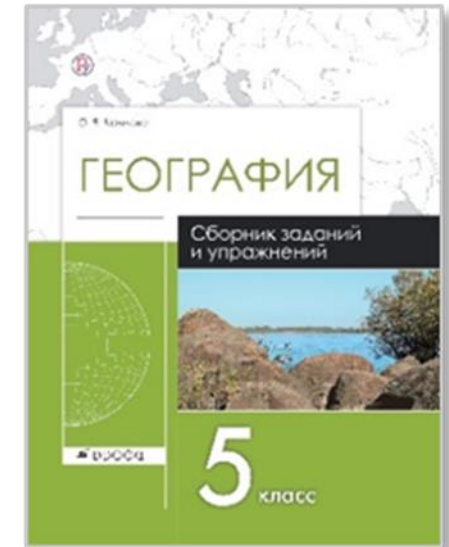
На нашей планете происходят разнообразные природные явления — землетрясения, вулканические извержения, идёт дождь и выпадает снег. Разные географические явления имеют разную продолжительность, например, землетрясение — перемещение земной поверхности — длится доли секунды. Дождь может продолжаться от нескольких минут или часов до нескольких суток. Но и дождь, и землетрясение имеют начало и конец. Как правило, географическое явление можно наблюдать. Следовательно, географическое явление (то, что происходит) имеет начало, продолжается какой-то отрезок времени и заканчивается. Разные географические явления можно видеть, слышать, осязать и ощущать (например, жару или холод, запах газов при вулканическом извержении).



Что такое географическое явление.

1) Прочитай текст.

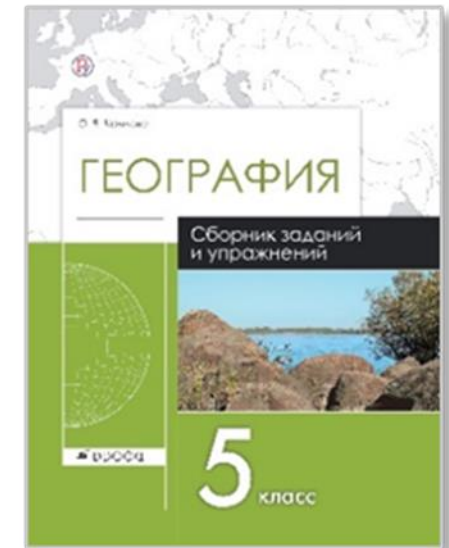
На нашей планете происходят разнообразные природные явления — землетрясения, вулканические извержения, идёт дождь и выпадает снег. Разные географические явления имеют разную продолжительность, например, землетрясение — перемещение земной поверхности — длится доли секунды. Дождь может продолжаться от нескольких минут или часов до нескольких суток. Но и дождь, и землетрясение имеют начало и конец. Как правило, географическое явление можно наблюдать. Следовательно, **географическое явление** (то, что происходит) **имеет начало, продолжается какой-то отрезок времени и заканчивается**. Разные географические явления можно **видеть, слышать, осязать и ощущать** (например, жару или холод, запах газов при вулканическом извержении).



Что такое географическое явление.

2) Как ты думаешь, сколько может продолжаться зимний снегопад? Шторм на море? Извержение вулкана?

3) Приведи несколько примеров географических явлений, которые тебе удалось наблюдать. Назови, что ты видел. Какой промежуток времени продолжались эти явления? (Запиши ответ полными предложениями.)



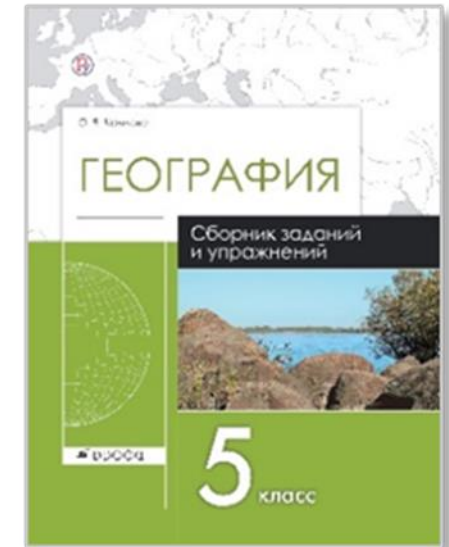
Что такое географический процесс.

1) Прочитай текст.

На Земле происходят разные природные процессы, в результате которых географические объекты изменяются. Например, горные породы на поверхности Земли то нагреваются солнечными лучами, то остывают и очень медленно разрушаются. Этот процесс называется выветриванием. Мы не можем его наблюдать, но видим его результат — песок, который образовался при разрушении прочной породы

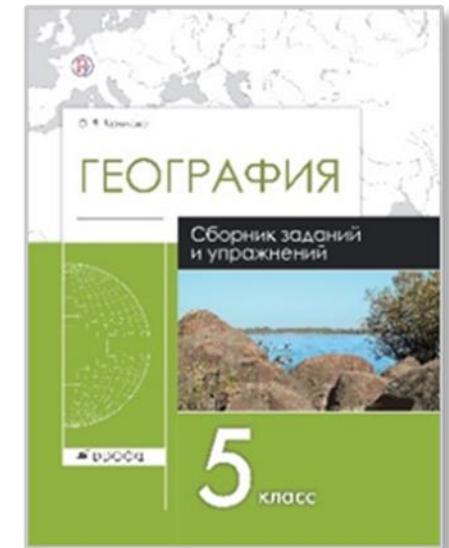
...почвообразование... мы можем наблюдать не сам процесс, а его результат. Следовательно, географический процесс — это очень медленное образование географических объектов и их медленные последовательные изменения.

2) Назови признаки, отличающие географический процесс от географического явления.



Методы познания окружающего мира

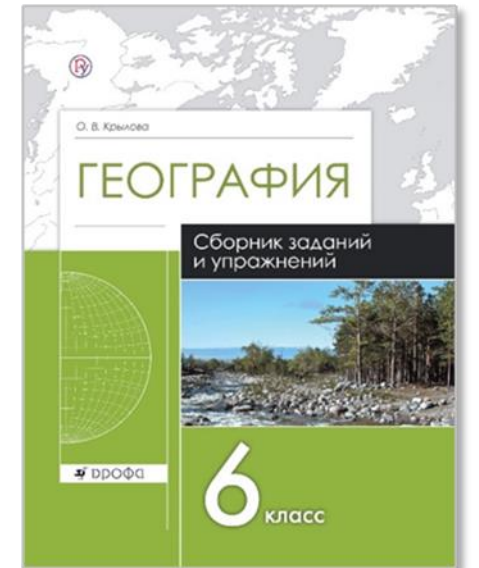
1. **Наблюдение** как метод исследования.
2. **Описание** — это «изображение словами» какого-либо объекта или явления окружающего мира.
3. **Сравнение** — это установление сходства или различия объектов или явлений по выбранному признаку или признакам.
4. **Анализ** — это метод изучения объектов и явлений, при котором рассматриваются его отдельные части и (или) отдельные признаки.
5. **Аналогия** как метод исследования.
Прочитай сказку народов Камчатки «Сказка о самой большой юрте».
6. **Измерение** как метод исследования.
7. **Моделирование** как метод исследования (глобус, теллурий).
8. **Опыт** как метод исследования.



Виды научных знаний

Есть знания, которые получают в результате наблюдения, измерения, опыта или эксперимента. Такие знания называют **эмпирическими**, а методы их получения — эмпирическими методами.

Знания, которые получены в результате анализа, обобщения, моделирования и других теоретических методов исследования, называются **теоретическими** знаниями.



Теоретические знания

Научный факт — это форма теоретического знания. Это конкретное знание, полученное, например, с помощью измерений. Бывает так, что по мере развития географической науки фактические знания уточняются.

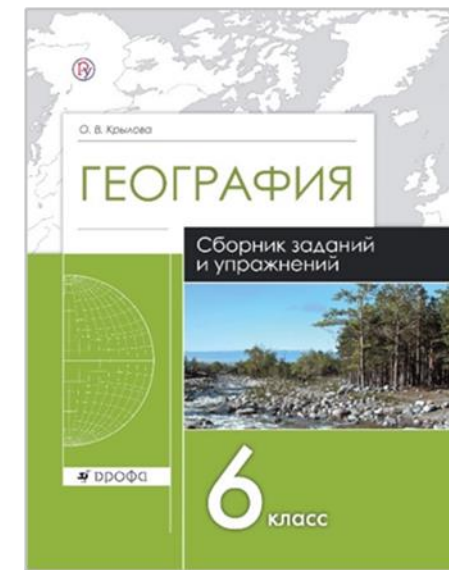
Научное понятие — это также форма теоретического знания.

Вулкан как географический объект и его признаки.

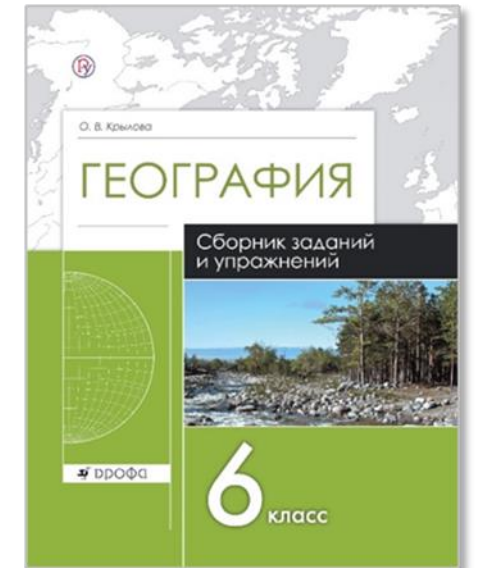
Вулкан Везувий

Вулкан Эльбрус

Вулкан Казбек



Представление — это мысленный образ географического объекта или явления. Например, ты наблюдал радугу. Спустя некоторое время радуга исчезла. Ты можешь представить, как она выглядела и описать её? Твоё описание — это *представление памяти* (ты помнишь, как выглядела радуга), а точность описания зависит от наблюдательности.



Ты можешь представить не какую-то конкретную радугу (например, увиденную после вчерашнего дождя), а радугу как природное явление и описать её? Такое представление называется **представление воображения**.

Образ какого-то нового — невиданного ранее объекта или явления называется **представлением фантазии** (или фантастическим образом).



Научный факт — это форма теоретического знания. Это конкретное знание, полученное, например, с помощью измерений. Бывает так, что по мере развития географической науки фактические знания уточняются.

Научное понятие — это также форма теоретического знания.

Закономерность — это общая особенность строения географических объектов и/или постоянно повторяющаяся взаимосвязь природных явлений.



Географические объекты, явления и процессы в гидросфере: Мировой океан

- Круговорот воды в природе.
- Ветровые волны
- Цунами

Географические объекты, явления и процессы в гидросфере: Воды суши

Географические объекты, явления и процессы в атмосфере

- Что такое ветер
- Как образуется ветер
- Бриз
- Муссон

Географические объекты, явления и процессы в биосфере и географической оболочке



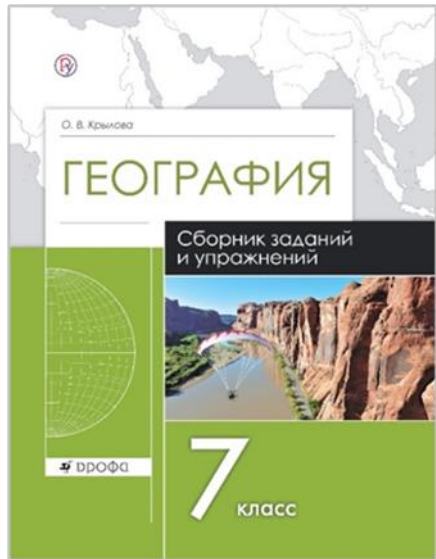
Главные закономерности природы Земли

Теория литосферных плит

Теория — это система знаний о взаимосвязях между явлениями.

Теория А. Вегенера. В 1915 г. немецкий учёный Альфред Вегенер (1880—1930) опубликовал книгу «Возникновение материков и океанов».

1) Прочитайте «с карандашом в руке» фрагмент из книги «Возникновение материков и океанов». Сформулируйте основную мысль каждого абзаца и запишите её своими словами.



Теория перемещения

Географический лекторий. Основы красноречия

Речь — это вид монолога, при котором говорящий обращается к аудитории. Цель обращения может быть разной: просветительская — ...; агитационная — ...; образовательная —



Структура речи

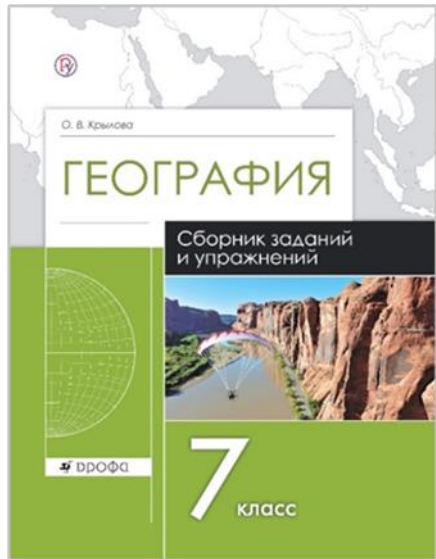
Вступление.

Зачин. Известно, что с зачина начинаются сказки: «Жили-были...», «В некотором царстве, в тридевятом государстве...». Задача зачина — привлечь внимание слушателей к выступлению, заинтересовать их. Зачин может состоять из одной фразы: вежливого обращения, неожиданного вопроса, приветствия.

Во второй части вступления следует коротко пояснить, о чём пойдёт речь в дальнейшем.

Население

- Страны мира по численности населения по численности населения
- Ожидаемая продолжительность жизни в странах Топ-10 по численности населения
- Медианный возраст в странах Топ-10 по численности населения



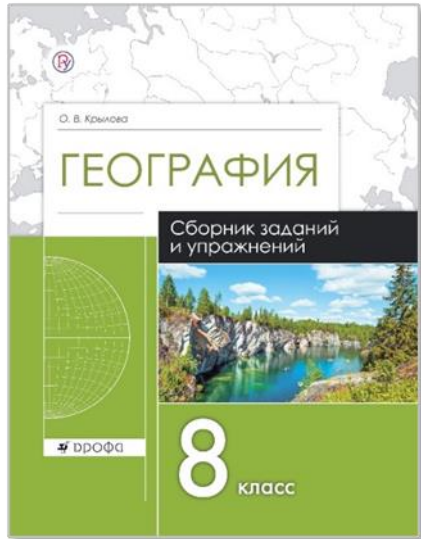
Материки и страны

- Прошлое и настоящее пустыни Сахара
- Скотовод-кочевник и пустыня
- Угроза опустынивания
- Чем опасно исчезновение дождевых лесов

Факторы формирования климата Дальнего Востока.

1) Прочитайте фрагмент из книги Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае» 1867—1869 гг. Отметьте основные тезисы автора и выделите основные особенности климата Уссурийского края и причины (факторы), которые он называет.

Уссурийский край – традиционное название юга Дальнего Востока. Чанбайшань (Чанпэксан) – вулканическое плоскогорье высотой до 2750 м в составе Маньчжуро-Корейских гор на территории Китая.



Путешествие в Уссурийском крае

Во время своего пребывания в Уссурийском крае я производил в течение пятнадцати месяцев метеорологические наблюдения, которые <...> дают хотя бы приблизительное понятие о климате этой интересной страны.

Особенный склад климата Уссурийского края обуславливается действием различных физических причин:

1. Влияние моря. В Уссурийском крае, как и везде, соседнее Японское море оказывает большое влияние на климат страны, но это влияние более вредное, чем полезное. Оно выражается в обилии водных осадков и в общем способствует понижению средней годовой температуры.

<...>

Восточная Сибирь. Дискуссионный клуб

Ах, Ангара, Ангара – река красавица, река-кормилица от Байкала до Енисея, а это около двух тысяч километров! ...И всё – и нет Ангары. Вся ушла на электричество.
Валентин Распутин (1937—2015), советский писатель



Так и общество, и мнения людей, как границей разделены плотиной на два мира: один состоит из собственников плотины <...>, сюда примыкают чиновники, строители и часть переселенцев, выступающих за окончание строительства Богучанской ГЭС по максимальным отметкам; другой складывается из другой части переселенцев, местных жителей, экологов, специалистов, учёных и просто неравнодушных людей, которые выступают в целом против строительства ГЭС как разрушительных гигантов, так и против достройки БоГЭС по максимальным высотным отметкам. <...> А еще – как выше плотины, так и ниже её пить ангарскую воду сейчас нельзя категорически (и не из-за боязни стать сказочным героем, а из-за прямой угрозы здоровью и жизни).

<...> собравшиеся на встречу в краеведческом музее высказывались как против строительства грандиозных гидроэлектростанций, так и против строительства БоГЭС по отметке 208 метров, по которой более чем на 100 километров удлиняется водохранилище по руслу реки и напрямую угрожает затоплением населённых пунктов на территории Иркутской области. Но и более низкие отметки (например, 185 метров), говорили они, принесут не менее трагичную экологическую беду. <...>

По: Н. Дроздов, Вл. Макулов «По Ангаре...»

Восточная Сибирь. Дискуссионный клуб

- 1) Вероятно, у каждого из вас сложилось собственное отношение к прочитанному.
- 2) Что привлекло внимание?
- 3) Чья точка зрения вам ближе?
- 4) Какие аргументы сторонников разных взглядов на хозяйственное освоение Приагарья кажутся вам наиболее близкими? весомыми?
- 5) Что, на ваш взгляд, «большая» и «малая родина» для тех, с кем встретились авторы этих заметок?



Напишите несколько вопросов, которые вам интересно обсудить с одноклассниками:

...
...

А одноклассники пусть напишут свои вопросы:

...
...
...

Вместе выберите из всех вопросов два-три вопроса, которые интересны вам всем.

...
Обсудите их.

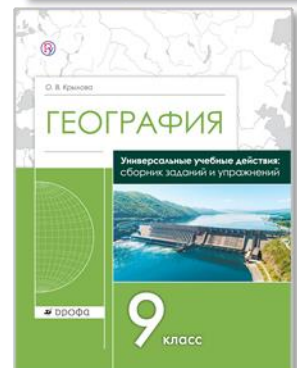
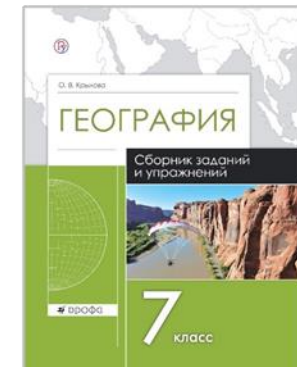
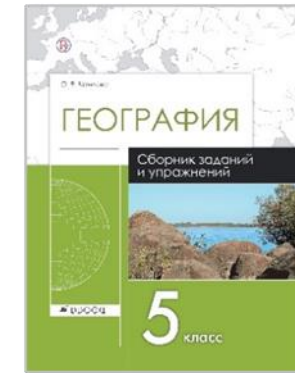
Серия рабочих тетрадей по географии, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД)

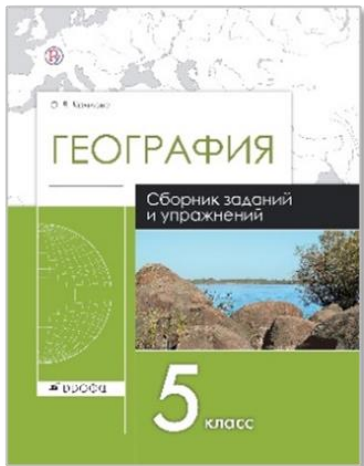
Структура рабочих тетрадей:

- теоретические знания по предмету;
- теоретические общие учебные знания;
- задания на применение предметных и общеучебных знаний.

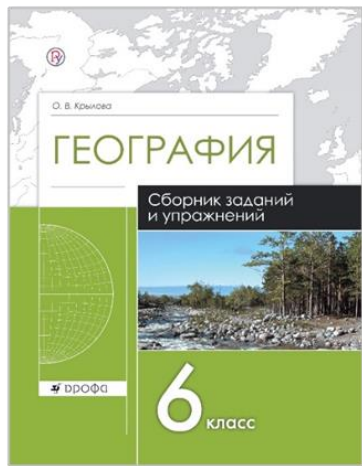
Дидактический принцип:

Знание → Действие → Новое знание

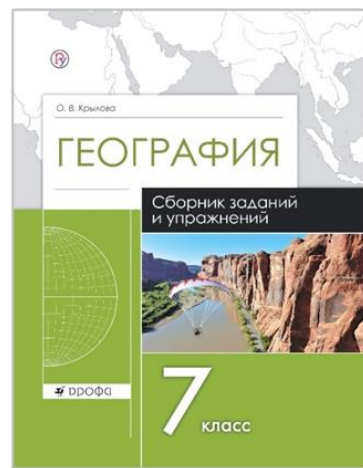




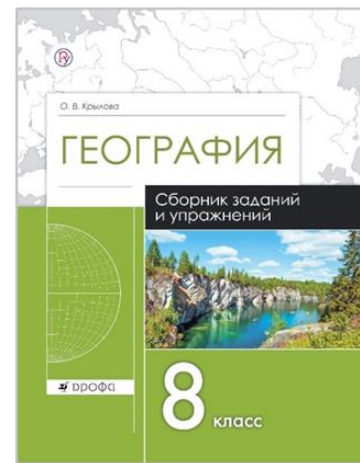
География. Сборник заданий и упражнений.
5 класс:
<https://clck.ru/R6ajM>



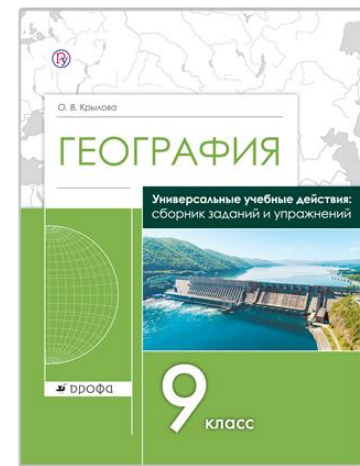
География. Сборник заданий и упражнений.
6 класс:
<https://clck.ru/YhhYW>



География. Сборник заданий и упражнений.
7 класс:
<https://clck.ru/Yhhpg>



География. Сборник заданий и упражнений.
8 класс:
<https://clck.ru/Yhhuh>



География. Сборник заданий и упражнений. 9 класс:
<https://clck.ru/Yhi8V>

Формирование универсальных учебных действий

