



Автор: Гризик Т.И.



Планирование работы по познавательному развитию детей 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-8 лет  
Приложения (Познавательные сказки, загадки)

## Планирование работы по познавательному развитию детей 2—3 лет

Приступая к работе по познавательному развитию детей третьего года жизни, следует выделить доминантные позиции, которые необходимо всегда иметь в виду при планировании работы.

**Содержание.** Мир двухлетнего ребёнка — это отдельные, конкретные, реальные объекты и предметы, между которыми практически отсутствуют связи и зависимости. Иными словами, наш целостный мир в глазах ребёнка распадается на отдельные предметы, которые он воспринимает как единственные в своём роде (единичные). Особенно это относится к новым объектам познания малыша.

Объект познания обязательно должен быть конкретен, реален, видим, доступен для манипулирования. Малыш может познать только объекты (предметы, явления) ближайшего непосредственного окружения. Ребёнок открывает свойства предметов, их качества и элементарные функциональные возможности; устанавливает элементарные связи между объектами в окружающем его мире.

Для познания ребёнок выбирает объекты, принадлежащие к разным сферам:

- рукотворной, т. е. созданной руками человека (сами объекты, их части и детали, функциональные возможности);
- миру живой природы (растения, звери, насекомые, птицы, рыбы и др.);
- миру неживой природы (камешки, песок, земля, вода, снег и т. п.).

**Способ познания.** Ребёнок двух лет познаёт предметное содержание мира единственно доступным ему способом — с помощью анализаторов и манипулирования с объектами. Иными словами, ребёнок 2—3 лет познаёт по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

Одновременно с познанием предметного содержания окружающей действительности происходит интенсивное эмоциональное освоение мира. Чем больше в жизни маленького ребёнка будет различных интересных ситуаций и разнообразных предметов, тем больше возможностей будет у него эмоционально познавать мир.

Эмоциональные реакции двухлетних детей — это первые проявления их отношения к окружающему миру. Эти отношения ещё неосознанные, они строятся на основе собственного эмоционального опыта и присвоения себе отношений взрослых к тем или иным предметам и явлениям. На третьем году жизни закладываются основы познавательного, бережного и сочувственного отношения к окружающему миру.



# Примерное планирование: сентябрь

## Адаптационные мероприятия

- «Давай знакомиться» (знакомство с воспитателями, другими детьми, групповыми помещениями, новыми правилами и т.д.)
- Тематические прогулки
- Наблюдения и игры

**Прогулки.** Чем удивит и очарует сентябрь — первоосень — «хмурень»: раскрашивание листьев; листопад; доцветают осенние цветы: астры, гладиолусы, настурции.

**Наблюдения и игры «Листья».** Красивые осенние листья не дадут скучать вашим малышам. Детям можно предложить:

- покружиться с листиками в руках; сравнить листики по размеру и форме (большой — маленький, круглый — продолговатый);
- послушать, как шуршат листья под ногами; выяснить, откуда к нам слетаются листочки (слегка потрясите низкие веточки деревьев и кустов); устроить осенний «салют» из листьев; посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже); поискать, что или кто прячется на земле под листьями; украсить листьями участок, группу, свой шкафчик, себя; носить и перекладывать листья с места на место; возить за верёвочку листик по луже.



# Примерное планирование: октябрь

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Встреча с игрушкой-подушкой». Знакомство с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простынёй, матрасом
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Кукле без подушки, матраса и одеяла жёстко и неудобно спать»	«Игрушки» (по одноимённому циклу стихотворений А. Барто). Два стихотворения на выбор. Отрабатывается умение называть игрушку и её части, звукоподражание

## В повседневной жизни:

**Мини-праздники.** «Листья» — закрепление основных цветов (красный, жёлтый, зелёный).

**Подарки и сюрпризы для детей.** «Листики из цветной бумаги».

**Дидактическое пособие.** «Найди листику домик» (по цвету).

**Продолжить знакомить с игрушками** (по стихотворениям поэтов А. Барто, В. Берестов и др.).

**Прогулки.** Чем удивит и очарует октябрь — глубокая осень — «грязник»: резкое падение температуры; первые снегопады; осыпаются последние листья; обложные, затяжные дожди.

**Наблюдения и игры «Листья».** Продолжить работу, начатую в сентябре.



# Примерное планирование: ноябрь

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Весёлый паровоз». Встреча с игрушкой, рассматривание её, звукоподражание, называние частей
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Грузовик грустит: у него сломан кузов, он не может перевозить грузы»	«Путешествия игрушек». Закрепление названий животных, звукоподражание

## В повседневной жизни:

**Мини-праздники.** «Бабочки-конфетки».

**Подарки и сюрпризы для детей.** «Самолётики».

**Прогулки.** Чем удивит и очарует ноябрь — предзимье — «листожной»: первые морозы; неустойчивая погода: резкие похолодания сменяются оттепелью; реки затягиваются льдом; ближе к жилью человека перебираются синицы.

**Наблюдения и игры «Листья».** Продолжить работу, начатую в сентябре.



# Примерное планирование: декабрь

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Встреча с ёлкой». Знакомство с особенностями ёлки; ёлка показывает детям своих лесных друзей — другие деревья (берёза, клён, дуб)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «В гости пришла ёлочка. Что с ней делать?»	-

## В повседневной жизни:

**Подарки и сюрпризы для детей.** «Снежинки» — лёгкие; на них можно подуть; они умеют кружиться и тихо ложиться (в тазики основных цветов).

**Дидактическое пособие.** «Украшаем ёлочку».

**Прогулки.** Чем удивит и очарует декабрь — начало зимы — «студёный»: мокрый снег сменяется студёными морозцами-трескунами; снежинки; самый тёмный месяц в году.

**Наблюдения и игры «Снег».**

**Беседы о предстоящем празднике.**



# Примерное планирование: январь

1-я неделя	2-я неделя
-	Наблюдение (планируется педагогом)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «В группу пришла новая кукла. Где ей жить?». (Приехал новый паровозик (машинка). Что ему делать?)	«Кто в домике живёт?». Решать задачи по закреплению представлений о животных (по одноимённой сказке); расширять круг животных в сказке. (Кто ещё мог жить в теремке? Узнайте других жильцов по голосу.)

## В повседневной жизни:

**Мини-праздники.** «Мыльные пузыри» (подарок мыла; круглые, как шарики на ёлке; лёгкие, как снежинки, разноцветные, лопаются).

**Подарки и сюрпризы для детей.** «Гармошки».

**Дидактическое пособие.** «Волшебные мешочки со звуками».

**Путешествия по группе с новой игрушкой (машинкой).**

**Прогулки.** Чем удивит и очарует январь?

**Наблюдения и игры «Снег».**

**Беседы о прошедшем празднике.**



# Примерное планирование: февраль

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Жители теремка ждут гостей». Закрепление представлений о посуде
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню»	«Кто что умеет делать». Животные, которые прыгают, бегают, летают, ползают, плавают

**В повседневной жизни:**

**Мини-праздники.** «Весёлые мячики».

**Подарки и сюрпризы для детей.** «Помпончики».

**Дидактическая игра** «Предметное лото».

**Прогулки.** Чем удивит и очарует февраль — перелом зимы — «бокогрей»: выводят трели снегири; последние снегопады; оседает, «черствеет» старый снег; продолжительные оттепели; первая капель и сосульки; время вьюг и метелей.

**Наблюдения и игры «Снег».** Продолжить работу, начатую в декабре.



# Примерное планирование: март

1-я неделя	2-я неделя
-	«Чудесные чемоданчики». Игрушки собрали чемоданы (коробки) с одеждой (рассматривание одежды, называние частей)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Кукла не хочет быть на празднике лохматой». (Что делать? Мишки и зайчики просят их нарядить. Как?)	«Мамы и малыши». Закреплять названия животных и их детёнышей. Использовать названия детёнышей, которые образуются суффиксальным способом (котёнок, зайчонок, медвежонок, лягушонок, утёнок и пр.)

**В повседневной жизни:**

**Мини-праздники.** «Шумелки и гремелки».

**Дидактическое пособие.** «Одень игрушку на прогулку» (реальные игрушки, бумажные, тканевые с липучками).

**Беседы о мамах.** В рамках празднования 8 Марта педагог беседует с детьми о мамах.



# Примерное планирование: март

**В повседневной жизни:**

## **Прогулки.**

1. Ближе к трём годам малыши способны воспринимать не только комментарии к происходящему, но и коротенькие сказки-пояснения. Например, сказка «Лучики-малыши». В конце зимы у мамы-солнышка появились новые лучики-малыши, очень тёплые и шустрые. Подросли они немного и стали проситься у мамы-солнышка, чтобы отпустила она их погулять на землю. Подумало солнышко и выпустило их. Разлетелись лучики-малыши в разные стороны и к нам с вами в гости заглянули. Протяните им свои ладошки. Чувствуете, как лучики-малыши ласкают, пригревают ваши ручки? Это они так здороваются с нами. Подставьте им свои щёчки. Пусть тёплые лучики погреют и их.

В период большой воды вы снова возвращаетесь к приключениям маленьких солнечных лучиков («Был снег — стала вода», «Сосульки», «Кому нужна талая вода» и пр.).

В дальнейшем малыши встретятся с солнечными лучиками: на проталине; около первых цветов мать-и-мачехи; на ветках деревьев, где зеленеют почки; в траве; на крыльях бабочки или шмеля.

2. Сбор снежицы (снеговая вода) и полив ею растений в группе. При этом педагоги рассматривают с детьми талую воду, отмечая (а в последующем закрепляя) её свойства.

3. Чем удивит и очарует март — предвесенье — «протальник»: первые кучевые облака; звенит капель, сверкают лужицы талой воды (снежицы); оттепель; последние метелицы; ослепительно блещет голубое небо; особый весенний звон: призывные трели птиц, а к концу месяца и журчание ручейков; первые проталины возле стволов деревьев; посеребрилась верба.

**Наблюдения и игры.** Ритуальные прогулки по привычному маршруту.

Педагог: «Здесь раньше лежал неприступный сугроб, а сегодня он вдруг осел, стал пористым и из-под него побежали весёлые ручейки. Ручейков много, они бегут в разные места. Сегодня мы посмотрим, куда бежит этот ручеёк, что он с собой несёт», «Воробьи в лужах купаются», «Почки зеленеют», «Сегодня увидели первую бабочку». И т. п.

На весенней прогулке широко используйте сезонные и погодные особенности данного времени года. Март богат мокрым снегом, и вы можете вспомнить с детьми игры в дорожки, рисунки на снегу и на стенах.



# Примерное планирование: апрель

## 1-я неделя

Наблюдение (экспериментирование с водой)

## 2-я неделя

«Как зайчик ёжика угощал». Закрепление представлений об овощах и фруктах. Зайчик готовил ёжику угощение — фрукты.

Ёжик пришёл в гости с подарками — овощами

## 3-я неделя

Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Игрушки хотят есть. Что им кушать?»

## 4-я неделя

«Где обедал воробей?». Знакомство с животными других климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна, попугай)

### В повседневной жизни:

**Мини-праздники.** «Игры с водой».

**Подарки и сюрпризы для детей.** «Кораблики».

**Прогулки.** 1. Чем удивит и очарует апрель — пора большой воды — «снегогон»: вскрывание рек; наблюдается массовый сход снега; первые дожди; набухают почки у сирени; появляются первые цветы мать-и-мачехи; первые вылеты насекомых: пчёл, шмелей, бабочек-лимонниц; массовый прилёт птиц; появляются серёжки у берёзы и тополя.

2. Ежедневный сбор снежницы (снеговая вода) и полив ею растений в группе.

При этом педагоги рассматривают с детьми талую воду, отмечая (а в последующем закрепляя) её свойства.

**Наблюдения и игры** Продолжить ритуальные прогулки. Апрель даёт простор для игр с талой водой. Можно сделать лодочки, привязать их за верёвочки, и пусть они плывут по весенним ручейкам-речкам.



# Примерное планирование: май

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (экспериментирование с песком)	«Игрушки зимы и лета». Снеговик уносит игрушки зимы; интересуется, что дети будут делать с оставшимися игрушками (картинками) (совок, ведро, велосипед)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Весной разгремелись в пакете формочки и совочки. Чего они хотят?»	-

## В повседневной жизни:

**Мини-праздники.** «Солнечные зайчики».

**Подарки и сюрпризы для детей.** На усмотрение воспитателей.

**Дидактическое пособие.** «Разноцветные цветы».

**Прогулки.** Чем удивит и очарует май — весна зелёная — «травень»: тёплый месяц с характерным возвратом холодов; деревья дружно покрываются листвой; отрастают, густеют травы; цветение яблонь, вишен; пышное и щедрое цветение одуванчиков и первоцвета.

**Наблюдения и игры.** Продолжить ритуальные прогулки. Майское тепло приближает нас к лету, к играм в песочнице, с мячиком. Максимум времени дети проводят на воздухе, бегают по траве, радуются обилию цветов.



# Контакты

Группа компаний «Просвещение»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8  
Тел.: 8 (495) 789 30 40  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)



Горбунова Татьяна Александровна  
ведущий методист по дошкольному образованию  
отдела внедрения развивающего обучения и новых  
продуктов

ООО «Просвещение-Союз»

[TGorbunova@prosv.ru](mailto:TGorbunova@prosv.ru)