

Актуальные проблемы обществознания в условиях принятия новых нормативных и базовых документов

**Соболева О.Б. - к.п.н, доцент
кафедры методики обучения
истории и обществознанию
РГПУ им. А.И. Герцена**

Результаты опроса учителей

1. Как подготовить учеников к ОГЭ в новом формате, особенно к заданию №6
2. Как организовать подготовку учеников 9 класса к защите итогового проекта?
3. По каким учебникам учить профильные классы?
4. Что делать, если мы в основной школе учимся по вашим учебникам?
5. Как быть с общественным знанием тем, кто досрочно перешел на ФГОС СОО?
6. Можно ли продолжать преподавать общественное знание в 5 классе?
7. Как обойти несовпадение Концепции и ФГОС?

Результаты опроса учителей

1. Можно ли продолжать преподавать обществознание в 5 классе? – 6
2. Что делать, если мы в основной школе учимся по вашим учебникам? - 4
3. Как обойти несовпадение Концепции и ФГОС? - 7
4. Как подготовить учеников к ОГЭ в новом формате, особенно к заданию №6 – 1
5. Как подготовить учеников 9 класса к защите итогового проекта? – 2
6. По каким учебникам учить профильные классы? – 3
7. Как быть с обществознанием тем, кто досрочно перешел на ФГОС СОО? - 5

Что зависит от нас?

Чем может помочь УМК?

№6. Можно ли продолжать преподавать обществознание в 5 классе?

Структура курса

| кл | ФГОС | Проект ФГОС | Концепция | ФПУ |
|----|------|------------------------------------|--|-----|
| 5 | + | - | - | - |
| 6 | | Человек и общество | Человек, социальная сфера, духовная культура, политика, право экономика | |
| 7 | | Право в системе социальных норм | | |
| 8 | | Экономика и духовная культура | | |
| 9 | | Политика и социальная сфера | | |

может быть интегративным или модульным

КОНЦЕПЦИЯ

преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (принята 29 декабря 2018 года)

обеспечивается посредством:

утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации;

включения соответствующих задач по совершенствованию преподавания обществознания в перечень мероприятий государственной программы «Развитие образования»

«Концепция победителей»

Завершился второй период

«борьбы за обществоведение»

| Линии сравнения | Первый вариант | Последний вариант |
|---------------------------------|--|--|
| Период обучения | 8 - 10 класс | 6 - 11 класс |
| Построение курса | линейное | концентрическое |
| Распределение содержания | модули строго привязаны к классам (право – 10 класс) | интегративное или модульное без строгой привязки классам |
| ОГЭ | ??? | остается |
| Профильное обучение | нет | есть и добавляется модуль русской социальной философии |
| Содержание | с ошибками, идеологизированное | взвешенное |
| Сочетание с другими документами | противоречие КИМ ГИА, ФГОС, ФПУ | небольшое расхождение с проектом ФГОС |

Можно ли продолжать преподавать обществознание в 5 классе?

- ✓ Региональный компонент
- ✓ Школьный компонент
- ✓ Внеурочная деятельность



№4. Что делать, если мы в основной школе учимся по вашим учебникам?

- ✓ **10-11 класс в ФПУ**
- ✓ **Ситуация с ФПУ**
- ✓ **5 лет физический износ**
- ✓ **3 года после ФПУ**
- ✓ **16.05.2018 №08-1211 МОиН РФ: «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»**
- ✓ **несовпадение старой и новой линий !!!!**

№3 По каким учебникам учить профильные классы?

Экономика. ФПУ.

**Право. ФПУ. (Л.Н.Боголюбов, А.Ф. Никитин
б/п)**

**Обществознание (старый учебник
Боголюбова Л.Н. или планирование на 3 часа
в неделю по базовым)**

**№5 Как быть с общественным знанием тем,
кто досрочно перешел на ФГОС
СОО?**

№5 Как быть с общественным знанием тем, кто досрочно перешел на ФГОС СОО?

Проблемы

- **нет обязательного курса**
- **нет углубленного общественного знания**
- **не ясно как сдавать ЕГЭ**
- **все это противоречит Концепции**

**Выход: ПИСАТЬ, ТРЕБОВАТЬ, РЕШАТЬ НА
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

РЕЗОЛЮЦИЯ

№1. Как подготовить учеников к ОГЭ в новом формате, особенно к заданию №6

ВПР -

Эксперимент по финграмотности v

УМК +

Обществознание. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 6 / 22

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

№2. Как организовать подготовку учеников 9 класса к защите итогового проекта?

Изучение опыта «досрочников»:

- внеурочная деятельность
- индивидуальные проекты как части группового проекта
- участие в конкурсах

УМК

ПРОБЛЕМЫ

- совпадения порядка изучения тем ФГОС с «Концепцией» пока не получается
- распределение тем спорное
- создать УМК соответствующее обоим документам не возможно
- **принятие документов отстает от жизни**

Концепция: п.3. Обновление изданий учебного назначения

- **синтез теории и практики**
- **вариативность обучения**
- **приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся**

Чем может помочь УМК?

(на примере **новых** учебников

ИЦ «Вентана-Граф»

под ред. Валерия Александровича Тишкова)

Выстроена система поэтапного формирования умений через рубрики и памятки

в том числе по выполнению заданий ЕГЭ

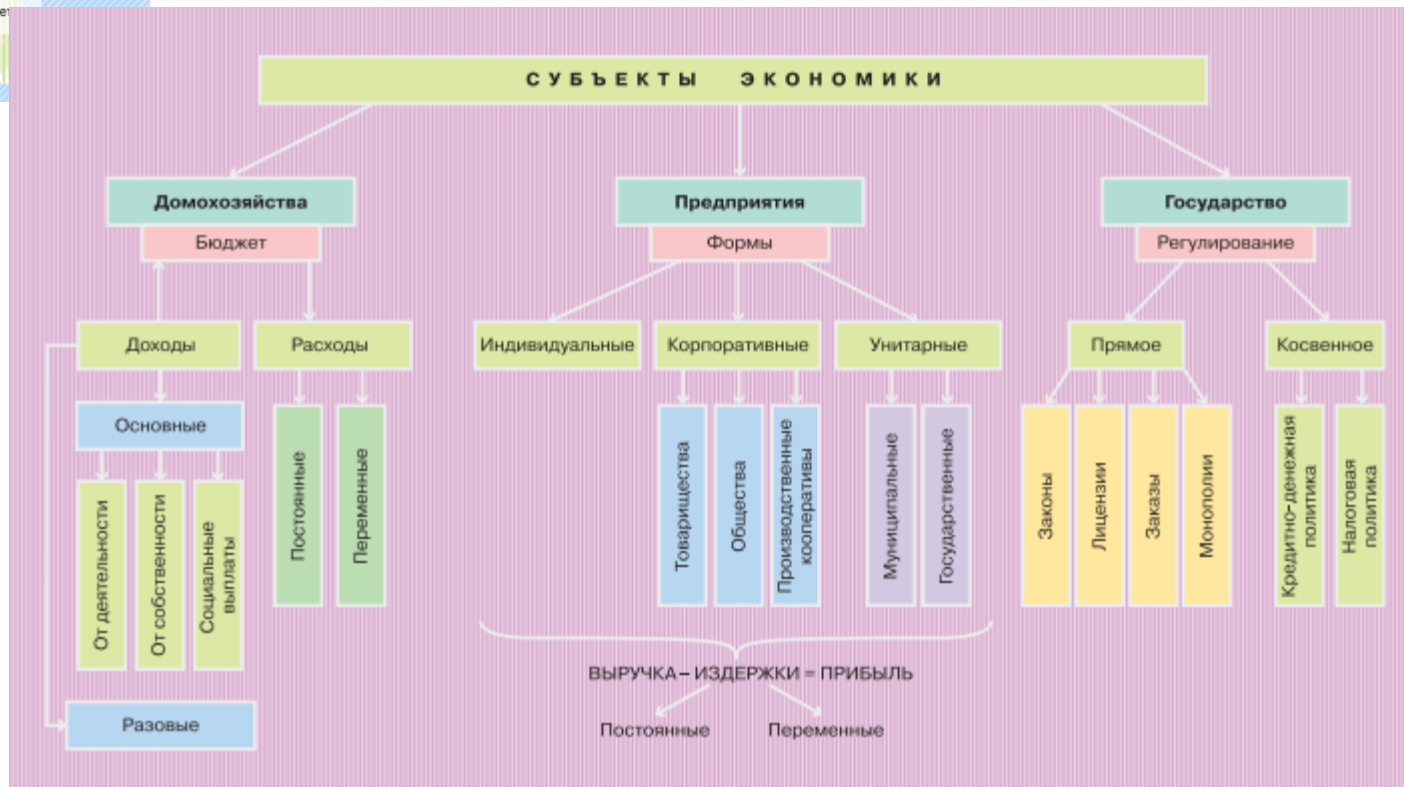
в том числе по проектно-исследовательской работе !!!

в том числе по подготовке к предметным олимпиадам

Разработаны уроки в **различных образовательных технологиях**: дебатах, кейсах, тренингах, ролевых и деловых играх, практикумах, стратегиях ТРКМ.

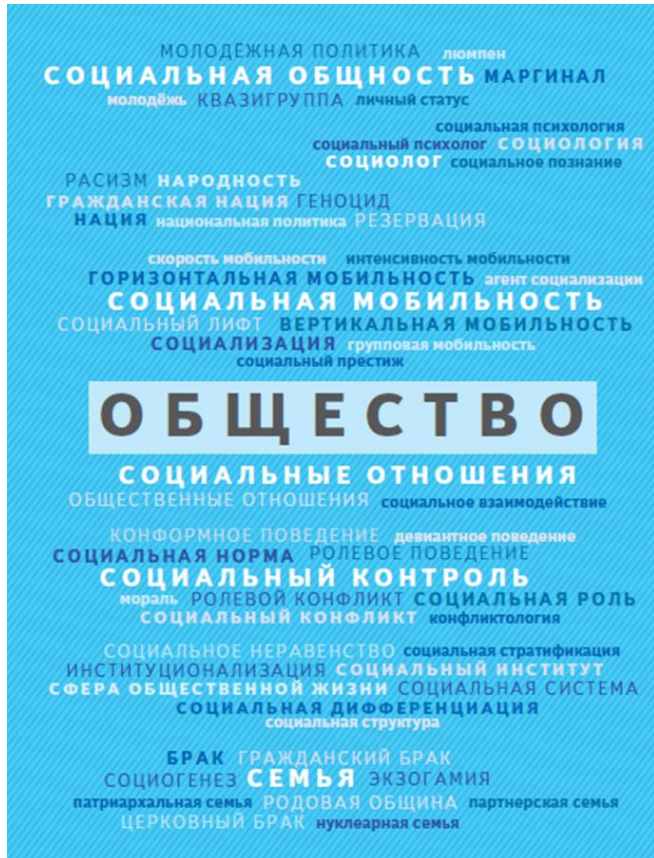


система





Рассмотрите облако тегов¹ по теме «Экономика». Какие из этих слов вам известны? Объясните, как вы понимаете их значение.



- Аргументация теоретическая и фактическая
- Работа с понятиями (определения)
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Составление плана
- Написание сочинения
- Участие в олимпиадах
- Работа со статистикой
- Работа с наглядностью
- Работа с текстом
- Поиск и анализ информации
- Заполнение личных правовых документов
- Написание резюме
- Составление ЛФП
- Защита своих прав в разных ситуациях

Памятки

Чередование традиционных уроков и практикумов

| | | |
|----------|---|-----|
| § 27. | Молодёжные субкультуры. <u>Урок-практикум</u> | 170 |
| § 28. | Что такое духовная культура | 172 |
| § 29. | Художественная культура | 180 |
| § 30*. | Философия | 188 |
| § 31*. | История философской мысли | 197 |
| § 32. | Религия | 207 |
| § 33. | Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. <u>Урок-практикум</u> | 216 |
| § 34. | Мораль | 227 |
| § 35. | Мировоззрение и менталитет | 237 |
| § 36. | Роль науки в общественном развитии | 243 |
| § 37. | Образование | 253 |
| § 38. | Современная культура | 260 |
| § 39. | Человек в мире духовной культуры. <u>Урок-практикум</u> | 265 |
| 4 | ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА | 269 |
| § 40. | Динамика развития общества | 269 |
| § 41. | Россия и мир. Особенности современного развития | 276 |
| § 42. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века | 284 |
| § 43. | Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. <u>Урок-практикум</u> | 289 |
| § 44–45. | Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. <u>Урок-практикум</u> | 292 |
| § 46. | Работа с источником. <u>Итоговый урок-практикум</u> | 293 |

Оглавление

Введение 3

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ 7

| | |
|---|--|
| § 1. Основные экономические понятия 8 | |
| Потребности и блага 8 | |
| Ресурсы 11 | |
| Понятие экономики: наука и хозяйство 15 | |

Урок-практикум. Определение факторов
производства 17

| | |
|--|--|
| § 2. Рациональное поведение в экономике 19 | |
| Проблема выбора 19 | |
| Альтернативная стоимость 21 | |
| Главные вопросы экономики 22 | |
| Типы экономических систем 23 | |
| Смешанная экономическая система 25 | |

Урок-практикум. Расчёт альтернативной
стоимости решения 28

| | |
|---|--|
| § 3. Рынок товаров и услуг 30 | |
| Обмен и торговля 30 | |
| Спрос покупателей на товары и услуги 31 | |
| Предложение товаров и услуг 33 | |
| Рыночное равновесие 35 | |

Урок-практикум. Изменения на рынках товаров
и услуг 37

| | |
|---------------------------------|--|
| § 4. Экономика семьи 39 | |
| Доходы семьи 39 | |
| Расходы семьи 41 | |
| Управление семейным бюджетом 46 | |

Урок-практикум. Составление личного
финансового плана (ЛФП) 51

| | |
|-------------------------------|--|
| § 5. Предпринимательство 54 | |
| Как организовать бизнес? 54 | |
| Индивидуальное предприятие 56 | |

Примеры разных форм уроков в параграфах (1/4)

1. Лабораторный урок («Тоталитарные секты»)
2. Урок-семинар («Молодежные субкультуры»)
3. Урок-конференция (по защите проектов)
4. Повторительно-обобщающий урок с исследовательскими заданиями и подсказками («Человек» 10 класс)
5. Урок-практикум («Адаптационные стратегии личности»)
6. Урок-исследование («Духовная культура» - определение принадлежности текстов)
7. Урок-тренинг (Эффективное общение)
8. Урок-игра («Процессуальное право»)
9. Технология ТРКМ, стратегия «Зигзаг» (+ «Политические элиты» 11 класс)
10. Технология «Дебаты» (ПОУ: «Политическое развитие современной России») и др.

ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКОВ НОВОГО ТИПА

скрытая методическая рекомендация для учителя

Система права в нашей стране

Итоговый урок-практикум

Задачи урока

Углубить и закрепить полученные знания, закрепить теоретические знания на основе решения задач, развить умение работать в группе, развить навыки выступления.

Организация работы на уроке

Разделитесь на 4 команды. Команды в течение 15 мин. выполняют одно и то же задание, но на примере разных правовых норм. (Задания для групп расположены в порядке небольшого увеличения трудности). Затем каждая группа в соответствии со своим порядковым номером в течение 5 минут представляет результаты проделанной работы. Задача других групп — в течение 1–2 минут оценить и прокомментировать правильность ответа выступающих.

Задания для групп

1. Определите отрасль права.
2. Определите участников правоотношений.
3. Определите права и обязанности участников правоотношений.
4. Определите метод правового регулирования.
5. Определите форму вины.
6. Определите вид ущерба и степень общественной опасности.
7. Определите наказание.
8. Определите вид юридической ответственности.
9. Определите, кто налагает ответственность (для команд 3 и 4).
- 10*. Определите гипотезу, диспозицию и санкцию.

Материалы для работы групп

Группа 1

Нецензурная брань в общественных местах влечёт наложение административного штрафа.

Группа 2

Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы наказывается штрафом в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Группа 3

При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом.

Группа 4

Работодатель вправе отказаться от возмещения работником материального ущерба, нанесённого предприятию.

Подведение итогов

В ходе беседы определите, какое задание оказалось наиболее трудным для выполнения, и объясните почему. Какой информации не хватало, чтобы выполнить его быстрее и точнее?

Способы формирования soft-skills

1) опыт зарубежных учебников

2) социально-психологические и бизнес
тренинги



подробнее

«Преподавание истории и обществознания в школе»
2019 №3, стр. 53-62

**«Учебник обществознания
как средство формирования soft-skills»**

Опыт формирования в процессе урочного обучения

Англия

Граждановедение

6 класс

Against animal testing

- The experiments cause the animals pain and suffering.
- Animals are treated cruelly by being confined in small cages.
- It is wrong to use animals in this way for the benefit of human beings.
- Animals share the earth with us and deserve respect and humane treatment.

For animal testing

- Animal testing saves human lives, e.g. fighting diseases such as cancer.
- There is no real alternative to using animals in tests.
- To stop tests would hold back medical progress.
- Most animals in laboratories in the UK are kept in reasonable conditions and well treated.

Activity

Get your views heard on a local issue

2 You might feel strongly about something going on in your local community such as the closure of a school or a park.

d) Target decision makers/influential people in the local area (e.g. councillors, MP, local newspaper/radio station, or local celebrity).

Англия. Граждановедение (6 класс)

Убеди других в своей точке зрения по определенному вопросу

Возможно, ты твердо убежден в том, что в твоём местном сообществе происходит что-то не правильное: закрытие школы или новая застройка. **Утверди план компании так, чтобы тебя услышали:**

- a) Создай инициативную группу людей со сходными взглядами.
- b) Изучи предмет досконально, чтобы узнать о нём больше и развить веские доводы в поддержку своих взглядов.
- c) Разработай пути повышения осведомленности и привлеки местное население на свою сторону.
- d) Проинформируй представителей директивных органов/влиятельных людей в отдельных районах (в частности, членов совета, депутатов, местные газеты/радио, или местных знаменитостей)
- e) Разработай подход к этим людям (например, напиши письмо или e-mail)
- f) Развивай тактику донесения и распространения своей точки зрения
- g) **Сделай это!**
- h) **Проверь свои действия:** что сработало, а что нет? Что бы ты изменил, чтобы улучшить проделанный путь?

Опыт системног о форми вания Демократ ия. 12 класс профиль)

Skills

Critical Thinking Skills

| | |
|----------------------------------|-----|
| Identifying Central Issues | 31 |
| Interpreting Points of View | 59 |
| Analyzing Primary Sources | 117 |
| Making Generalizations | 151 |
| Analyzing Information | 193 |
| Analyzing Secondary Sources | 299 |
| Distinguishing Fact from Opinion | 327 |
| Understanding Cause and Effect | 436 |
| Synthesizing Information | 480 |
| Analyzing News Media | 571 |
| Making Comparisons | 603 |
| Demonstrating Reasoned Judgment | 676 |
| Making Decisions | 737 |

Social Studies Skills

| | |
|---------------------------------|-----|
| Interpreting an Election Map | 233 |
| Interpreting Political Cartoons | 260 |
| Interpreting Opinion Polls | 523 |

Study and Writing Skills

| | |
|--------------------------|-----|
| Taking Notes | 91 |
| Using Library Resources | 383 |
| Outlining | 419 |
| Conducting Interviews | 542 |
| Writing a Report | 659 |
| Preparing a Bibliography | 713 |

Technology Skills

| | |
|---------------------------------|-----|
| Multimedia Presentations | 177 |
| Building a Database | 349 |
| Using an Electronic Spreadsheet | 471 |
| Evaluating a Web Site | 631 |

Skills Critical Thinking

Making Decisions

A decision is a choice from among two or more alternatives. Decision making is a key part of citizenship. When choosing which candidate to vote for or whether to attend a public hearing, thoughtful decision makers take into account the impact of their choices on themselves and others. Following the steps below will help you make more thoughtful decisions.

Learning the Skill

1. State the situation or define the problem. Gather all the facts. Ask: Why do I have to make a decision on this matter? Whom will my decision affect?
2. List the options. Ask: What are the alternatives? How can I deal with this situation in a different way?
3. Weigh the possible outcomes. What are the positive or negative effects of each?
4. Consider your values. Values are the beliefs and ideas that are important to you. Your values should serve as your guidelines in making all decisions.
5. Make a decision and act. Use all the information gathered to make a decision. Then act on your decision.
6. Evaluate the decision. Ask: How did the outcome affect you and others? Would you make the same decision again? Why or why not?

Practicing the Skill

Answer the following questions about decision making.

1. Why should you consider more than one option when making a decision?



International economic decisions were made at a 1997 Denver, Colorado, summit.

2. How will using the six steps help lessen the possible risks involved in acting on a decision?
3. What might be the result of making a decision that conflicts with your values and beliefs?

Application Activity

Read newspapers for articles about an event that affects your community, such as a decision whether to tear down a historic landmark to build a new shopping mall. Make an educated decision about the event. Explain your reasoning.



The **Glencoe Skillbuilder Interactive Workbook, Level 2** provides instruction and practice in key social studies skills.

**Навыки
критического
мышления:**

| | |
|------------------------------------|--------------|
| Выявление центральных проблем | – 31 |
| Интерпретация точек зрения | – 59 |
| Анализ первоисточников | – 117 |
| Обобщение | – 151 |
| Анализ информации | – 193 |
| Анализ вторичных источников | – 299 |
| Различение факта от мнения | – 327 |
| Понимание причины и следствия | – 436 |
| Синтезирование информации | – 480 |
| Анализ СМИ | – 571 |
| Сравнение | – 603 |
| Демонстрация обоснованного решения | – 676 |
| Принятие решений | – 737 |

Опыт различных социально-психологических и бизнес тренингов

составление индивидуального плана развития (**ИПР**) – это своя собственная программа приоритетных целей развития, шагов и мероприятий, необходимых для достижения этих целей

(порядок действий в ней таков: оцените свой уровень; поймите, что вам нужно; совмещайте различные способы развития навыка; анализируйте и корректируйте механизмы развитие навыка; оцените результативность)

Самокоучинг

Ментворкинг

Фоновый тренинг

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ

Самоанализ по изученным направлениям: темперамент, характер, способности, типы памяти и внимания, развитие воли, развитие эмпатии, уровень коммуникативности, самооценки, лидерские качества и другие.

Такой анализ может быть осуществлен с помощью специальных методик (тестов, опросников, помещенных в учебнике) и путем максимально честного разговора с самим собой

Самопознание и самосовершенствование

Итоговый урок-практикум

Изучая человека, его потребности и интересы, характер и темперамент, способности и деятельность, разные возрастные периоды жизни вы, несомненно, познавали и самих себя. Задания этого урока помогут вам конкретизировать все теоретические знания на примере самих себя.

Задачи урока

Получить опыт применения теоретических знаний на практике, получить знания о методах психологического исследования и опыт их применения, расширить свои знания о себе, развить умение сравнивать информацию из разных источников, получить опыт проектной деятельности и самовоспитания.

Организация работы на уроке

Этап I. Определение проблемы (30 мин.)

Пользуясь памяткой 18, пройдите психологические тесты.

Тест № 1. Какой у вас характер?

Нарисуйте человечка, используя следующие фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник и зигзаг. Подсчитайте, какая фигура преобладает. Обратите внимание на то, какая фигура оказалась в меньшинстве или вообще отсутствует.



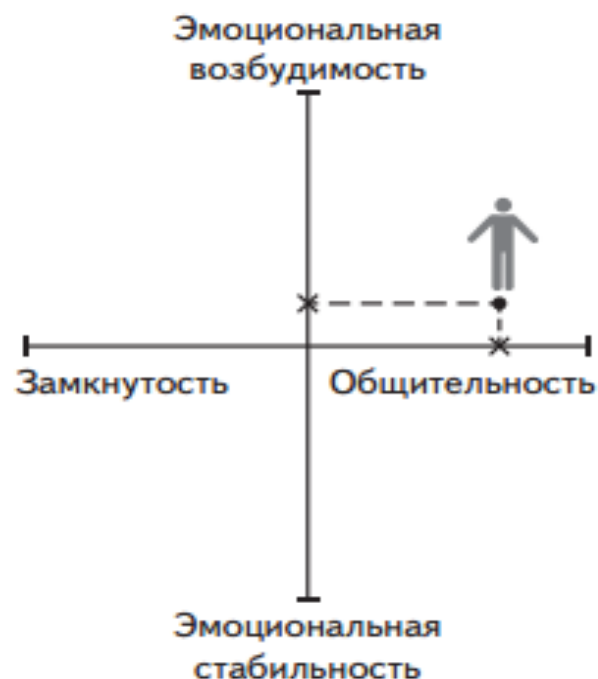
Тест № 2. Какой у вас темперамент?

Начертите на листе бумаги горизонтальную ось и напишите у левого её конца «замкнутость», а у правого — «общительность», поставьте в центре нулевую точку и отметьте на

этой оси место, которое, по вашему мнению, вы на ней занимаете.

Проведите через нулевую точку вертикальную ось. Напишите у нижнего её конца «эмоциональная стабильность», а у верхнего — «эмоциональная возбудимость». Поставьте на этой оси точку, соответствующую вашим представлениям о собственном душевном спокойствии. Старайтесь оценивать себя не по состоянию в данный момент, а в целом.

Проведите пунктирные ли-



Тест № 3. Какие у вас мыслительные способности

Быстро, не задумываясь, отвечайте на вопросы: 2 + 3? 6 – 5? 341 + 0? 2 + 53? Русский поэт? Домашняя птица? Фрукт? Часть лица?

Этап II. Определение путей решения проблемы

В зависимости от ответа на последний вопрос, составьте для себя программу самовоспитания на следующую неделю.

Например:

Тест № 1 — если вы невнимательны к людям, попробуйте больше узнавать об их проблемах и помогать им.

Тест № 2 — если вы излишне эмоционально возбудимы, постарайтесь сдерживать эмоции.

Тест № 3 — если у вас абсолютно стандартное мышление, будьте открыты всему новому, что вам предложат (если это безопасно).

Тест № 4 — если у вас проблемы с силой воли — доводите все начатые дела до конца.

По окончании недели напишите краткий отчёт о результатах эксперимента по плану:

- 1) Получилось ли у вас хотя бы немного поменять себя?
- 2) Испытываете ли вы удовлетворение от проделанной работы и её результатов?
- 3) Заметил ли кто-то изменения в вас?
- 4) Будете ли вы продолжать работать над собой в этом или другом направлении?
- 5) Зачем человеку самовоспитание?

Продуктивное взаимодействие

Учимся общаться
и взаимодействовать с людьми

Урок-практикум

Задачи урока

Закрепить и углубить знания о межличностных отношениях, получить опыт применения теоретических знаний на практике, опыт самопознания, оценить межличностные отношения в классе, осознать важность различных компонентов межличностных отношений, сформулировать для себя правила межличностного взаимодействия.

Организация работы на уроке

Последовательно выполняйте задания, стараясь не выходить за границы указанного времени.

Правильно подбираем интонацию (до 7 мин.)

Выберите любую фразу. Например «С добрым утром!». Попробуйте произнести её вслух с разными интонациями,

Правильно подбираем жесты и мимику (до 5 мин.)

Два ученика в классе договариваются между собой, какую эмоцию они продемонстрируют классу без использования слов. Задача класса — угадать эту эмоцию. Оцените, насколько быстро и точно класс смог выполнить задание. Предположите, почему.

Правильно подбираем слова (до 10 мин.)

Выберите любую из предложенных ситуаций. Продумайте и произнесите текст, с которым бы вы обратились к партнёру для достижения цели.

Ситуация 1. Вы договорились с родителями поехать в выходные за город, всю неделю вы ведёте сборы. Но вот в конце недели приятель пригласил вас на день рождения и вам очень хочется пойти. Как бы вы говорили об этом с родителями?

Ситуация 2. У вашей подруги украли сотовый телефон, и она очень расстроилась. Вы, не задумываясь, подарили ей свой. Телефон был дешёвый, но именно сейчас у вас нет денег, чтобы его купить. Вы решили попросить бабушку купить вам такой же телефон. Как бы вы стали говорить с ней об этом?

Ситуация 3. Вы случайно выдали тайну своего друга, о которой он просил вас никому не рассказывать. Вам очень стыдно и вы должны признаться другу в этом. Как бы вы стали говорить с ним об этом?

Запоминаем и передаём главное (до 10 мин.)

Выберите в классе 5 человек и попросите их выйти за дверь. Каждый из них по очереди будет входить в класс. Первому ученику вы передадите достаточно большой объём важной информации, которую он должен усвоить, запомнить и передать следующему входящему. В конце эксперимента сравните первоначальный текст информации с тем, что усвоил пятый ученик. Сделайте выводы о масштабах искажения информации при её передаче. Попробуйте сформулировать правила запоминания важной информации.

Определение лидера в классе (до 7 мин.)

Каждый ученик класса должен взять лист бумаги и ответить на вопросы:

1. Кого бы вы выбрали для исполнения роли старосты (мэра) класса?

Учимся толерантности (до 7 мин.)

Все участники становятся в круг. Учитель, находясь в середине круга, приглашает к себе одного из учеников на основе какого-либо сходства с собой. Например: «Лиза, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или: мы любим слушать музыку...)». Лиза выходит в круг и сама приглашает кого-нибудь из участников таким же образом. Признаки лучше не повторять. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Проекты и исследования

Как работает обществовед?

Урок-практикум

Какими источниками информации и методами исследования пользуются социально-гуманитарные науки?

Задание 1 (до 12 мин.)

Прочтите текст и выпишите все основные источники информации для учёных-обществоведов.

Задание 2

Используя полученные знания, проведите социальное исследование вашего класса с точки зрения разных наук и разными методами.

1. Психологический аспект. Тест (до 7 мин.)

Представьте себе животное, которого нет в природе. Представили? А теперь дайте ему имя и запишите это имя в тетрадь.

Подведите итог:

Если имя носит уменьшительно-ласкательный или

2. Социологический аспект. Статистический анализ (до 7 мин.)

Ответьте на вопросы:

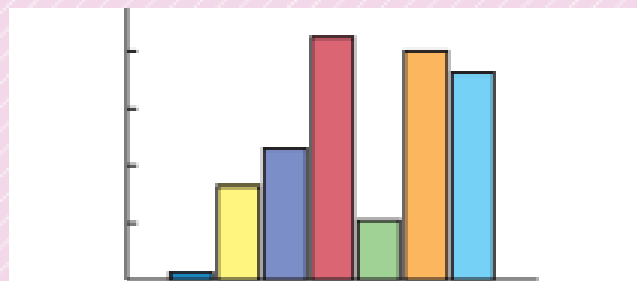
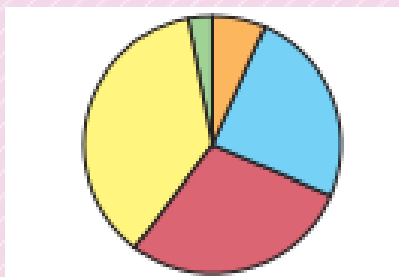
- 1) Сколько в вашей школе всего учеников?
- 2) Сколько в вашей школе классов?
- 3) Сколько человек учится в вашем классе?
- 4) Сколько в вашем классе учится девочек?
- 5) Сколько в вашем классе учится мальчиков?

Сделайте выводы:

1) Большой ли у вас класс? (Для ответа на этот вопрос посчитайте среднее количество учеников в классах вашей школы и сравните с количеством учеников в вашем классе.)

2) Каково процентное соотношение представителей женского и мужского пола в вашем классе?

3) Представьте полученные данные в форме: таблицы, круговой диаграммы, столбчатой диаграммы.



3. Экономический аспект. Наблюдение (до 7 мин.)

Просмотрите разные предметы и вещи, принадлежащие вам. Определите страны, которые их произвели. Запишите результаты — какая страна произвела сколько вещей.

Подведите итоги: сравните свои результаты с результатами одноклассников. Сделайте выводы.

4. Политология. Социологический опрос (до 7 мин.)

Ответьте на вопросы:

- 1) Как часто у вас дома говорят о политике?
- 2) Хотели бы вы стать президентом России? Почему?
- 3) Укажите ваш пол.

Подведите итоги:

Насколько высок интерес к политике в семьях учеников вашего класса?

Кто больше хочет стать президентом — мальчики или девочки? (Сравните не число, а процент ответов от общего числа опрошенных мальчиков и девочек.)

5. Культурология. Анализ документа (до 5 мин.)

Откройте одну из последних страниц в классном журнале, где указано, какие кружки посещают ученики вашего класса.

Оценка поведения с различных позиций

Как сделать правильный выбор

Итоговый урок-практикум

Задачи урока

Научиться применять полученные теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач, получить опыт принятия решения в ситуации нравственного выбора, развить интерес к изучению обществознания, развить навыки групповой работы, публичных выступлений, аргументации собственной позиции в ходе дискуссии.

Организация работы на уроке

Класс делится на команды по 5—7 человек. Команды выбирают ситуации так, чтобы они не повторялись. В течение 10 минут необходимо определить несколько вариантов поведения в обозначенной ситуации, сделать выбор за её героев и аргументировать

Как сделать правильный выбор

Итоговый урок-практикум

Задачи урока

Научиться применять полученные теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач, получить опыт принятия решения в ситуации нравственного выбора, развить интерес к изучению обществознания, развить навыки групповой работы, публичных выступлений, аргументации собственной позиции в ходе дискуссии.

Организация работы на уроке

Класс делится на команды по 5—7 человек. Команды выбирают ситуации так, чтобы они не повторялись. В течение 10 минут необходимо определить несколько вариантов поведения в обозначенной ситуации, сделать выбор за её героев и аргументировать

Ситуация 1. Друг стал начальником

И я почти физически страдаю,
Коль друг мой зла не в силах превозмочь.
Он все дубеет, чванством обрастая,
И, видя, как он счастлив, я не знаю,
Ну чем ему, несчастному, помочь?!
(Э. Асадов)

Ситуация 2. Подруга очарована зря

Шучу, конечно. Впрочем, нет, послушай,
Ты знаешь, что сказал он мне сейчас?
«Ты, говорит, мне смотришь прямо в душу,
И в ней светло-светло от этих глаз».
Глаза подруги — ледяное пламя.
Спросила непослушными губами

Ситуация 6. Солдат хочет отомстить

«Вот и я пришел, поквитаться бы —
Я для вас такой же хочу судьбы.
Станете вы платой за гибель близких».
И в глаза глядят, и молчат в ответ
Девушка, старуха и безногий дед,
И на бедной скатерти пустая миска.
И, молча сев на стул, он сошёл с ума
Развязал рюкзак и разулся.
И в угол зашвырнул штык и автомат —
Я принёс поесть, я вернулся.
(А. Горшенев)

Ситуация 7. Солдат не согласен с приказом

Мой командир меня почти что спас,
Но кто-то на расстреле настоял,
И взвод отлично выполнил приказ,

Ситуация 5. Друг не отдал долг

Приятель в срок мне долга не представил.
Я, намекнув по-дружески ему,
Закону рассудить нас предоставил;
Закон приговорил его в тюрьму.
В ней умер он, не заплатив алтына,
Но я не злюсь, хоть злиться есть причина!
Я долг ему простил того ж числа,

Ситуация 3. Родители бросили собаку

Жила-поживала когда-то большая семья.
Настала пора переезда в иные края.
Когда же мешки с барахлом выносили во двор,
У взрослых с детьми разгорелся нешуточный спор
И «против» и «за» раздавались у них голоса —
Везти или нет им с собою дворового пса...
...Спустя поколение снова настал переезд
На поиски более щедрых и солнечных мест.
И бывшие дети решали над грудой мешков —
Везти или нет им с собою своих стариков.
(М. Семёнова)

Ситуация 4. Девочка не признала своего защитника

Невозможной победе всю душу отдав,
Чуть живой распластался в снегу волкодав.
И тогда-то, заслышав о помощи крик,
Появился из леса охотник-старик.
Оглядевшись, качнул он седой головой:
«Век живу, а подобное вижу впервые!»

Выбор. Прогноз последствий. Рациональное экономическое поведение.

Расчёт альтернативной стоимости решения

Урок-практикум

Задачи урока

Научиться определять критерии выбора и делать на основе их оценки наиболее рациональный выбор, определять альтернативную стоимость выбора, работать коллективно и индивидуально, применять полученные знания на практике.

Организация работы на уроке

Этап 1. Коллективная часть работы (показывает вам алгоритм принятия решения). 1) В ходе общей беседы выберите любые три альтернативных варианта летнего отдыха для себя и своих друзей. Занесите их в таблицу. (Время выполнения — 5 мин.)

2) В ходе общей беседы определите широкий спектр критериев (не менее 10), по которым будут оценены данные варианты отдыха (в частности, при выборе вида летнего отдыха такими критериями могут быть, например, доступность отдыха по цене, полезность данного варианта для здоровья, возможность интересно провести время и т. д.). Чем больше будет предусмотрено критериев при оценке варианта, тем больше будет рассмотренных вариантов и тем более обоснованным будет выбор. Занесите их в таблицу. (Время выполнения — 7 мин.)

Пример

| Критерии оценки варианта | Оценка возможных вариантов, баллы (0–10) | | |
|--------------------------------|---|------|------|
| | Пансионат | Дача | Море |
| Доступность отдыха по цене | 3 | 10 | 1 |
| Полезность для здоровья | 7 | 5 | 10 |
| Можно интересно провести время | 5 | 1 | 10 |
| Можно увидеть что-то новое | 3 | 0 | 8 |
| ... | ... | ... | ... |
| Итого, количество баллов | 18 | 16 | 29 |

Этап 2. Индивидуальная часть работы (закрепляет умения делать выбор на основе как общих, так и субъективных альтернатив и критериев).

Выберите любую актуальную для вас ситуацию выбора: работать ли летом, в какую секцию записаться, в каких школьных меропри-

Составление ЛФП. Финансовая грамотность.

Составление личного финансового плана (ЛФП)

Урок-практикум

Задачи урока

Понять разницу между семейным бюджетом и личным финансовым планом; научиться планировать достижение собственных финансовых целей, исходя не только из текущей финансовой ситуации, но и из возможности её изменения.

Организация работы на уроке

Этап 1. Индивидуальная теоретическая подготовка (15 мин). Самостоятельно изучите теоретический материал и составьте его краткий конспект. Проверьте конспект в классе.

Теоретический материал. Долгосрочным прогнозом доходов и расходов семьи является личный финансовый план. Это инстру-



Этап 2. Анализ ситуации в группе (15 мин). Разделитесь на группы по 4–5 человек и проанализируйте жизненную ситуацию на основе изученного теоретического материала.

Жизненная ситуация. Выпускник колледжа Вася М. живёт один в однокомнатной квартире. Он устроился на работу в сеть быстрого питания, где получает зарплату 20 000 рублей в месяц. Его средние ежемесячные расходы составляют 15 000 рублей.

Через год Вася хочет купить подержанный автомобиль, который стоит 200 000 рублей.

У Васи есть небольшой вклад в банк, который приносит ему 6000 рублей дохода в год. Кроме того, у него есть подаренный тётёй земельный участок, на который никто не ездит, но налоги и взносы садовода за него надо платить и это составляет 10 000 рублей в год. Кроме того, Вася должен отдать другу Энверу долг в 25 000 рублей. Через 4 месяца Вася должен вступить в наследство после смерти деда, который завещал ему 100 000 рублей. Кроме того, он обещал своей сестрёнке, что на Новый год он подарит ей лыжи, о которых она давно мечтала. Лыжи стоят 20 000 рублей. Заполните таблицу.

| Элементы плана | Их структура | Их денежное выражение |
|------------------|--------------|-----------------------|
| Текущие доходы | | |
| Текущие расходы | | |
| Активы для жизни | | |
| Реальные активы | | |
| Пассивы | | |
| Цель | | |
| Будущие доходы | | |
| Будущие расходы | | |

Сможет ли Вася достичь своей цели, если ничего не изменит?

Помогите Васе достичь своей цели, если известно, что:

3000 рублей составляет средняя оплата Васиной квартиры в месяц.

2000 рублей в месяц Вася тратит на проезд до работы.

За сдачу своей квартиры в аренду Вася может получать 20 000 рублей в месяц.

Аренда комнаты около Васиной работы стоит 10 000 рублей в месяц.

Энвер когда-то был готов получить вместо долга старинный фотоаппарат, который достался Васе случайно и пылится на шкафу.

Дачный участок можно продать за 100 000 рублей.

Васину квартиру можно продать за 2 000 000 рублей.

Сколько вариантов достижения цели вы можете предложить Васе? Оцените каждый их них, выберите оптимальный с вашей точки зрения.

3 этап. Составление ЛФП по памятке

Как составить личный финансовый план?

- Сформулировать цели, которые вы планируете достичь к определённому сроку: покупка ноутбука, расходы на поездку на летние каникулы, расходы на обучение (чем длиннее срок, на который вы составляется план, тем масштабнее цели можно предусмотреть).
- Проанализировать текущую ситуацию на основе подробного учёта доходов и расходов в течение двух-трёх месяцев. Несмотря на эффективность такого учёта, всё же лучше рассматривать его лишь как первый шаг в составлении личного финансового плана.
- С помощью плана поступления и расходования денежных средств определить наиболее подходящие и выполнимые цели. Если план показывает, что на реализацию всех намеченных целей не хватает денег, то следует или отказаться от каких-либо целей, или подумать, как найти дополнительные источники доходов.
- Подобрать способы, с помощью которых можно получить результат быстрее или дешевле.

«заполнять формы простейших видов правовых документов»

134

ГЛАВА 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ИХ ЗАЩИТА

Оформляем правовые документы

Урок-практикум

Правосудие есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право.

Юстиниан (482—565), византийский император

Задачи урока

Расширить знания в области правовой теории и практического применения права, получить опыт обращения с правовыми документами и их заполнения, развить специальную письменную речь, сформировать интереса к изучению права через осознание его практической применимости.

Задание 1. Юридические документы и их виды (10 мин.)

В современной жизни человеку часто приходится иметь дело с

Какие документы?

- Заявление на выдачу паспорта РФ
- Заявление на выдачу загранпаспорта
- Объяснительная записка
- Заявление

Директору ГБОУ средняя школа № 518
Выборгского района г. Санкт-Петербурга
от _____
адрес: _____
паспортные данные: _____

Заявление

Прошу разрешить моему сыну/дочери, учени _____ класса
« ____ » _____ 201 ____ г. по причине _____
отсутствовать на занятиях
Ответственность за жизнь, здоровье ребенка и за усвоение учебного матери-
ала в указанный день беру на себя.

Дата _____ в ____ час ____ мин Подпись _____

Приложение 2
к Правилу выдачи загранпаспортов,
содержащих электронные посетили информации
и Свидетельств на возвращение в Республику Таджикистан
гражданам Республики Таджикистан

Цветная
фотография
3,5x4,5

ЗАЯВЛЕНИЕ-АНКЕТА № _____ О ВЫДАЧЕ ОБЩЕГРАЖДАНСКОГО ЗАГРАНИЧНОГО ПАСПОРТА

1. Фамилия, имя и отчество _____
(если ранее имели иные фамилию, имя, или отчество, укажите их, когда меняли их и где)

2. Число, месяц и год рождения _____ 3. Пол _____

4. Место рождения _____
(государство, область, населенный пункт)

5. Семейное положение _____
(свидетель о браке или разводе)

6. Место жительства (прописки) и номера телефонов _____

7. Основной документ, удостоверяющий личность (паспорт) гражданина Республики Таджикистан
Серия _____ № _____ « ____ » _____ года, выданный _____

8. Цель получения загранпаспорта _____
(для выезда за границу, для постоянного проживания за границей, в каком государстве)

9. Получение паспорта _____
(первичное, второй паспорт, взамен использованного, испорченного, утраченного)

10. Внимательно прочитав нижеизложенные вопросы, зачеркните графу «ДА» или «НЕТ». Если ответ «ДА», дайте разъяснения.

| | «ДА» | «НЕТ» |
|--|--------------------------|--------------------------|
| - был ли на Вас за период работы (учебы, военной службы) оформлен допуск к сведениям особой важности или совершенно секретным сведениям, отнесенным к государственной тайне? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - имеете ли Вы договорные (контрактные) обязательства, препятствующие выезду за границу? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - не призваны ли Вы на военную службу в ряды вооруженных сил Республики Таджикистан (для мужчин в возрасте от 18 до 27 лет)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - не осуждены ли Вы за совершение преступления либо находитесь ли Вы под уголовным преследованием на территории Республики Таджикистан или за её пределами? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - не уклоняетесь ли Вы от исполнения обязательств, наложенных вступившим в законную силу актом Суда? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11. Прошу внести в паспорт сведения о моих детях, граждан Республики Таджикистан, в возрасте до 16 лет. Прошу выдать паспорт моим детям (ненужное зачеркнуть)

| | Фамилия, имя и отчество | Пол | День, месяц, год и место рождения |
|----|-------------------------|-----|-----------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Какие документы?

доверенность
расписка

Доверенность № ____

на получение стипендии

(место и дата составления прописью)

_____, «__» _____ года рождения,
(Ф.И.О. лица, выдавшего доверенность)

паспорт серии _____ № _____ выдан _____,
проживающий (-ая) по адресу: _____

уполномочивает настоящей доверенностью _____
(Ф.И.О. лица, которому выдана доверенность)

«__» _____ года рождения, паспорт серии _____ № _____
выдан _____, проживающего (-ую) по адресу: _____

Расписка в получении денежных средств

г. _____ «__» _____ 2017 г.

Я, _____, паспорт: серия _____, № _____,
выдан _____,

проживающий по адресу: _____,

получил от _____, паспорт: серия _____, № _____,

выдан _____,

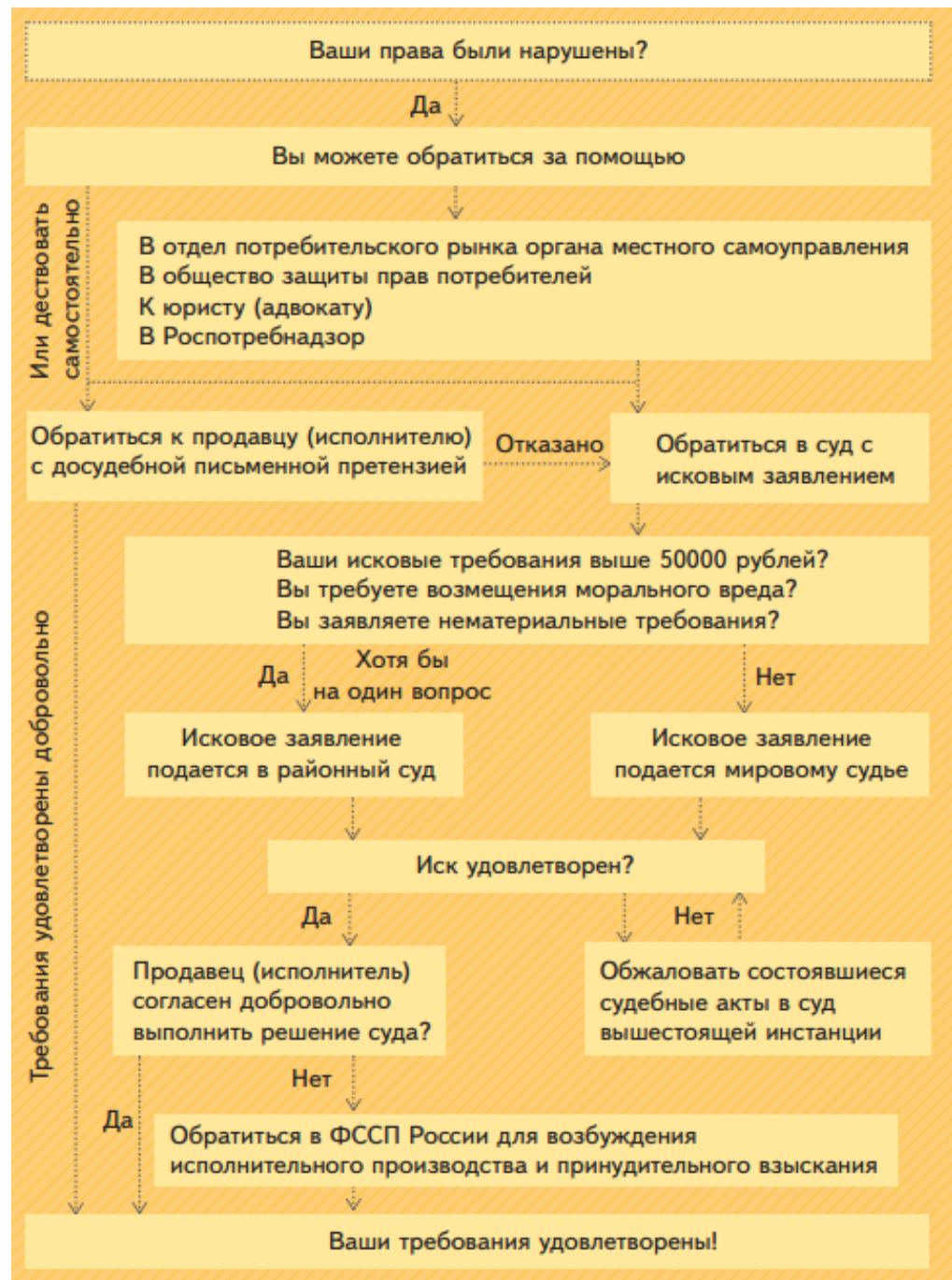
проживающий по адресу: _____

денежную сумму в размере _____ рублей и обязуюсь
возвратить денежную сумму до _____ 20 ____ года.

«__» _____ г.

Ф.И.О./подпись заемщика

Использовать знания для защиты прав.... потребителя



Использовать знания для исполнения типичных социальных ролей

Выборы в демократическом государстве

Урок-практикум

Задачи урока

Закрепить подготовку к выполнению социальной роли избирателя, развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоретические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.

Предварительная подготовка к уроку

Разделитесь на 2–3 группы. Выберите для группы одно из современных государств и изучите систему выборов высших долж-

АРГУМЕНТАЦИЯ СВОЕЙ ПОЗИЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ..

- ▶ Варианты тем
- ▶ Распределение ролей
- ▶ План посадки в кабинете
- ▶ Функционал каждой роли (бланки протоколов)
- ▶ Регламент проведения
- ▶ Критерии оценки

| | |
|---|---------------|
| ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ | |
| 1) Число аргументов 2) Содержание аргумента 3) Командность 4) Корректность 5) Соответствие регламенту 6) Речь | |
| Команда № _____ | «ОТВЕРЖЕНИЕ» |
| ПЛЮСЫ | МИНУСЫ |
| Команда № _____ | «УТВЕРЖДЕНИЕ» |
| ПЛЮСЫ | МИНУСЫ |

| № | время | содержание |
|-----------------------------------|-------------|---|
| Организационная подготовка | | |
| 1 | 2-3 мин | Рассаживание в кабинете по группам |
| 2 | 3-4 мин | Подготовка команд - составляют речь в защиту своей позиции. Ведущий инструктирует исполнителей других ролей. Определяет жребием порядок выступлений команд |
| Первый раунд дебатов | | |
| 3 | 3 мин | Выступление представителя команды №1 (команда определяется по жребию); к основному докладу возможны добавления |
| 4 | 2 мин | Команда №2 готовит свои вопросы и замечания, критику позиции 1 |
| 5 | 2 мин | Выступление представителя команды № 2 |
| 6 | 2 мин | Подготовка к ответу (восстановление позиции) команды № 1 |
| 7 | 2 мин | Ответ на критику команды №1 |
| Второй раунд дебатов | | |
| 8 | 3 мин | Выступление представителя команды №2 (к основному докладу возможны добавления) |
| 9 | 2 мин | Команда №1 готовит свои вопросы и замечания, критику позиции 2 |
| 10 | 2 мин | Выступление представителя команды № 1 |
| 11 | 2 мин | Подготовка к ответу (восстановление позиции) команды № 2 |
| 12 | 2 мин | Ответ на критику команды №2 |
| Завершающий раунд дебатов | | |
| 13 | 1 мин | Консультация команд с экспертами (Эксперты каждой команды помогают ей исправить свои ошибки и найти слабые места у противника) |
| 14 | 1 мин | Обе команды готовят «каверзные» вопросы и замечания друг для друга. |
| 15 | 1 мин | «Каверзы» команды №2 |
| 16 | 1 мин | Ответ команды №1 |
| 17 | 1 мин | «Каверзы» команды № 1 |
| 18 | 1 мин | Ответ команды № 2 |
| 19 | 2 мин | Подготовка обеих команд к подведению итогов (доказательство своих преимуществ) - финальная речь «мы победили, т.к.....». Порядок выступлений определяется по жребию. Судьи готовятся подводить итоги. Эксперты завершают оформление экспертных листов |
| 20 | 2 мин (1+1) | Выступление спичрайтеров обеих команд (порядок определяется по жребию) |
| Подведение итогов дебатов | | |
| 21 | 3 мин | Выступление судей (по 1 минуте) |
| 22 | 3 мин | Слово ведущего: рефлексия, игры, характеристики участников, оценки |

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр

8-800-2000-550 (звонок бесплатный)

metod@rosuchebnik.ru

Гонтарь Светлана Анатольевна, главный методист по
Истории и обществознанию: Gontar.SA@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik