

ФГОС 2021 и образовательная область «Окружающий мир» (с примерами из УМК Вахрушева А.А. и др.)

Вахрушев Александр Александрович,
кандидат биологических наук, автор учебных пособий и учебников,
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

28 декабря 2021 г.

ПЛАН

1. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.
2. Как достичь результатов ФГОС 2021. Примеры из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)
3. Примерная программа с примерами заданий из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)
4. Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

1. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.



Разделы ФГОС те же, но последовательность изложения другая

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373	Утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Избранные «новинки» в разделе «Общие положения»

П. 1. ФГОС обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность образовательных программ;
- **вариативность** образовательных программ



освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

2. ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт 2009 учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

П. 6. Вариативность:

- возможность углублённого изучения предметов;
- создания индивидуальных учебных планов;
- возможность для инновационной школы выбирать траекторию изучения предметов.

Требования к предметным результатам:
формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

Все задания должны быть продуктивными

<https://lbz.ru/>

Избранные «новинки» в разделе «Общие положения»

17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

18. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме⁶.

19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁷.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-образовательная среда

34.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Программы,
учебный план



Учебные издания (по 1 учебнику
на предмет из перечня)

Проведение занятий



Оценка результатов
обучения



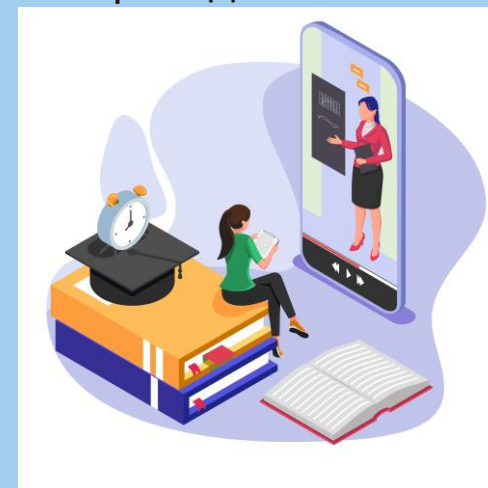
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронная информационно-образовательная среда

34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).



Проведение занятий



Программы, учебный план

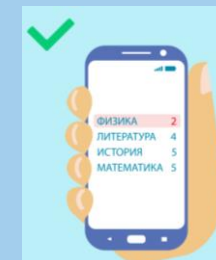
Электронные учебные издания



Индивидуальный авторизованный доступ к ресурсам



Оценка результатов обучения



<https://lbz.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО 2021.

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:



- 1) **Личностным**
- 2) **Метапредметным**, включающим:
 - универсальные познавательные УД
 - универсальные коммуникативные УД
 - универсальные регулятивные УД
- 3) **Предметным.**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

ФГОС НОО 2009

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты во ФГОС 2021 написаны другими словами, но в основном совпадают с ФГОС 2009

Новые акценты, важные для автора УМК «Окружающий мир»

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

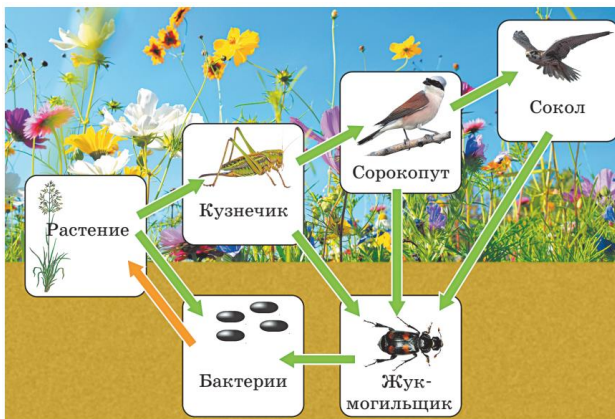


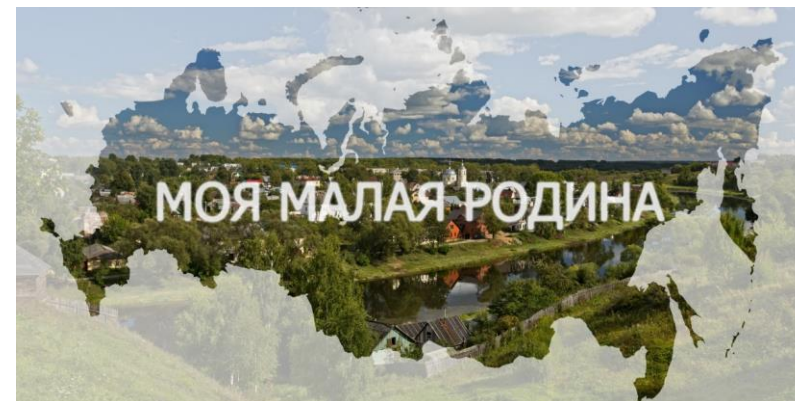
Рис. 1. Пищевые цепи в сообществе луга

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

41.1.6. Экологического воспитания:

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании.



КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



Исследования.

Раньше все метапредметные результаты входили во ФГОС в виде перечня УУД, теперь собраны в виде «пакетов».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Овладение базовыми логическими действиями

(сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, классифицировать, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы);

Овладение базовыми исследовательскими действиями

(формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и т.п.);

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Овладение общением

(воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями общения; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание; создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления); подбирать иллюстрации к тексту выступления;

Овладение совместной деятельностью

(формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; принимать цель и коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания).

Овладение работой с информацией

(выбирать источник получения информации; находить информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Овладение самоорганизацией

(планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий).

Овладение самоконтролем

(устанавливать причины успех/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Сравнение ФГОС (2009) и ФГОС (2019).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД (ФГОС, 2009)

Находить и отбирать информацию

Пользоваться приёмами
смыслового чтения

Анализировать и обобщать (текст,
иллюстрации)

Устанавливать закономерности,
причины

Сравнивать

Классифицировать (группировать)

Устанавливать аналогии

Представлять информацию (текст,
таблица, схема, план, график,
диаграмма, карта).

Познавательные УУД (ФГОС, 2021)

П Сравнивать объекты

П Классифицировать

П Находить закономерности и
противоречия

П Устанавливать причины

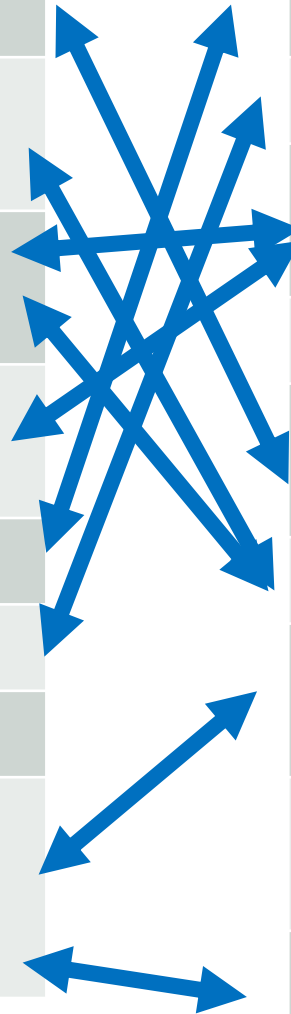
П Искать информацию и определять
достоверность

П Анализировать информацию

П Представлять информацию в разных
видах

П Овладение базовыми
исследовательскими действиями

О Создавать устные и письменные
тексты



ФГОС 2009:

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

.....

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами



ФГОС 2021: 43.1.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

В международном исследовании PIRLS оценивают умение читать и понимать тексты в основном на примере текстов об окружающем мире

2. Как достичь результатов ФГОС 2021. Примеры из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»
входит в Федеральный перечень



1.1.1.4.1.9.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	1
1.1.1.4.1.9.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.	2
1.1.1.4.1.9.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И. и другие	3
1.1.1.4.1.9.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И. и другие	4

2 марта 2021 года опубликован Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

<https://lbz.ru/>

Продуктивные задания – основа для овладения базовыми логическими действиями. Примеры познавательных УУД

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

- Сравни рисунки.



- Назови, что общего у растений на левом рисунке. Почему их назвали **цветковыми**★?

- Почему осенью многие птицы улетают? Рассмотрите рисунок. Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? Почему?



Задание 4.

- Раздели линией изображённые объекты так, чтобы по одну сторону были природные объекты, а по другую — рукотворные.



- Приведи примеры изделий и природных объектов.

Сравнивать объекты, устанавливать аналогии, **объединять** объекты по определённому признаку, **классифицировать**, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать **причинно-следственные связи** в ситуациях, делать выводы.

<https://lbz.ru/>

Сравнивать объекты, устанавливать **основания для сравнения**,
устанавливать аналогии

- Сравни облака на рисунке 5. Расскажи об их различиях, используя опорные слова со страницы 19.

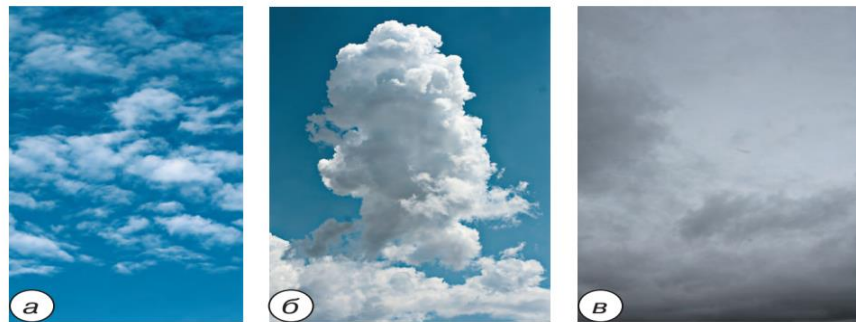


Рис. 5. Разнообразие облаков

**Сравнить облака можно
с помощью опорных слов**

Облака могут быть белыми, серыми свинцовыми и почти чёрными.

Они могут занимать часть небосвода или затягивать его целиком.

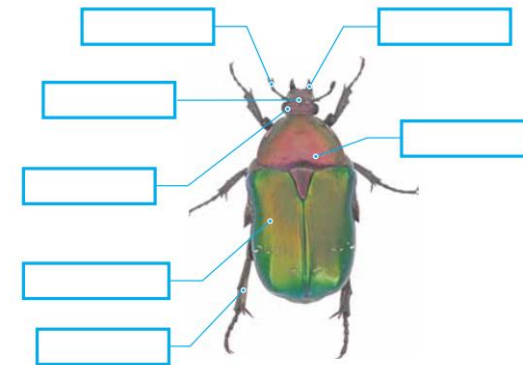
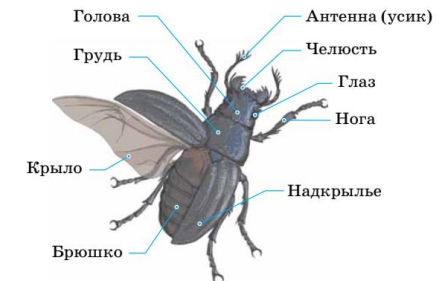
Облака могут быть почти прозрачными или совсем непрозрачными.

Они могут напоминать клочья, нити, клубы дыма, перья, пелену, валы и комья.

2 класс

Задание 3.

- Назови части тела жука.
- Сравни нарисованных насекомых. Подпиши названия частей тела бронзовки.



Нужно ли знать разновидности облаков, строение жука? <https://lbz.ru/>

Примеры познавательных УУД. Работа с информацией из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

2 класс

ФГОС 2021: 43.1.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»: чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

3 класс



Учимся анализировать факты на примере изучения многоклеточных животных

Задание 5. ○ Прочитай описания ниже, сравни их с информацией из учебника и определи, о какой группе животных идет речь. ● Для каждой группы напиши еще по одной особенности самостоятельно.

1. Пищеварительная система этих животных представлена кишечной полостью с единственным отверстием - ртом.

2. Очень разные по внешнему виду, размерам и месту обитания животные, как правило, сильно вытянутые в длину и ведущие ползающий образ жизни.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Учимся понимать текст



Задание 10.

Прочти текст и ответь на вопросы.

Был март, на полях ещё лежал снег. Ясным днём над берёзами на краю посёлка появилась стая грачей. Семейные пары птиц заняли гнёзда, которые были построены много лет назад, и стали приводить их в порядок.

На ветвях берёз располагались десятки просторных глубоких гнёзд, сплетённых из веток. Зимой эти птицы провели в Турции, а вернулись, когда на полях появились проталины, где можно найти насекомых и червей.

Какие сведения содержатся в тексте?

- Чем питаются грачи? _____
- Как они перелетают на большие расстояния: поодиночке, парами или стаями? _____
- Что известно о наступлении весны в описываемом месте? _____

Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

Самостоятельно **создавать** схемы, **таблицы** для представления информации

2 класс

Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений



Задание 2.

Костя в феврале насыпал почву в горшки и в каждый положил семена тыквы. Некоторые горшки он поставил на подоконник, некоторые — над батареей в ванной. Свет в ванной включён лишь тогда, когда кто-то моется. Почву Костя поливал не во всех горшках. Через две недели в одних горшках появились зелёные ростки тыквы, а в других нет. Напиши в таблице, нехватка чего мешала росту тыквы.

Условия	Ростки	Чего не хватало растениям
Над батареей, поливал	Чахлые	
Над батареей, не поливал	Нет ростков	
У открытого окна. Поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Не поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Поливал	Есть ростки	

2 класс

43

Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в явном виде.

Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В 3-4 классе подводится итог освоения УУД

Изучив этот раздел, ты узнаешь:

- о планетах Солнечной системы, об отличиях планет от звёзд;
- о причинах смены дня и ночи, времён года;
- о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении её равновесия;
- о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;

ты научишься:

- проводить наблюдения, опыты, измерения;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- показывать на карте Россию и важнейшие географические объекты, объяснять их отличительные признаки;
- находить взаимосвязи в природе, объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

Урок 14

ПРИРОДА ТВОЕГО КРАЯ

План рассказа о природе своего края
(по результатам своих наблюдений
и знакомства с литературой)

1. Географическое положение (название равнины или горного массива, где находится твой населённый пункт, ближайшая большая река или море, расстояние до реки, озера и моря, в каком направлении они находятся, высота над уровнем моря).
2. Формы земной поверхности там, где я живу (плоская равнина, холмистая равнина, долина среди гор, склон, изрезанная оврагами равнина).
3. Водоёмы, реки и источники воды (названия рек, озёр и морей в окрестностях, где берут питьевую воду и воду для полива огородов).
4. Растительность (леса, поля, сады, болота, какие именно, много ли их в окрестностях).
5. Животный мир (названия птиц и зверей, которых доводилось видеть, рассказы о каких диких животных окрестных мест тебе доводилось слышать).



Примеры познавательных УУД. Базовые исследовательские действия из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Проводить по предложенному плану **опыт, несложное исследование** по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) **Формулировать выводы** и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)



Изучив этот раздел, ты научишься:

- делить объекты живой и неживой природы на группы;
- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть свойства воды и воздуха, горных пород, растений, грибов и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из Красной книги России, своего края;
- различать основные группы растений и животных;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- находить взаимосвязи в природе, объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.



НАБЛЮДЕНИЕ

Урок 1 ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ



Возьми несколько зёрен овса (рис. 1, а) и семян фасоли (рис. 1, б). Положи их на мокрую тряпочку в блюдце, накрой сверху слоем марли. Помни, что каждый день надо увлажнять тряпочку. Понаблюдай, как прорастают семена. Записывай в тетради, как изменяются семена, делай фотографии, отмечая число и время.

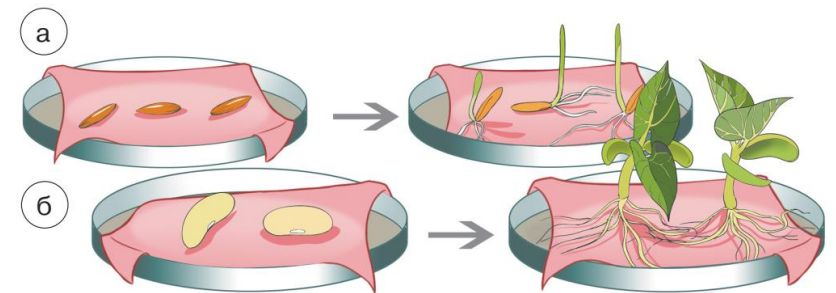


Рис. 1. Проращивание зёрен овса (а) и семян фасоли (б)

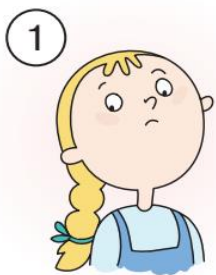
Примеры коммуникативных УУД. Общение

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Воспринимать и **формулировать суждения**, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
Корректно и аргументированно **высказывать** своё **мнение**.

1 класс

○ Какими тебе хочется видеть своих друзей?



○ Какая из ситуаций тебе больше нравится?



Примеры регулятивных УУД. Овладение самоконтролем из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Устанавливать причины успехов/неудач учебной деятельности.
Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценки определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.»

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

ТЕРПЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ И ТЕРПЕНИЕ
- ХОТЯ БЫ 2-3 МЕСЯЦА



Примеры регулятивных УУД. Овладение самоконтролем из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Устанавливать причины успехов/неудач учебной деятельности.
Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Для этого все умения, которые должны освоить школьники, перечислены в начале каждого раздела.

2. Я живу и учусь в России



1 класс

? Почему дети 12 июня взяли в руки флажки России?

Изучив этот раздел, ты будешь:

- знать название своей страны, её столицы, своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом с тобой;
- уважительно относиться к традициям разных народов;
- уметь рассказывать о том, что можно показать гостям в твоём городе (селе).



○ Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?


Для этого все задания в УМК разделены по уровням.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;

Примеры регулятивных УУД. Овладение самоконтролем из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Устанавливать причины успехов/неудач учебной деятельности.
Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Преимущество разноуровневых заданий: каждый выбирает свою образовательную траекторию

1. Может ли энергия исчезать?
2.  Как человек может использовать электрическую энергию?
3. Что будет, если мы принесём дрова и истопим печку? Изменится ли температура в комнате?
4. Как ты думаешь, появятся ли в будущем новые источники энергии? Поищи ответ самостоятельно или вместе с родителями в Интернете или в книгах.

3 класс

Вася (находится в **зоне актуального развития**):
- Я выбрал задание 1. Его цель – объяснить свойства энергии. Задание простое (базовый уровень).
- Я ответил сам и без ошибок. Поэтому могу поставить себе четвёрку.

Лена (пытается обнаружить **зону своего ближайшего развития**):
- А я выбрала задание для любознательных №3. Его цель – не только назвать свойства энергии, но и применить полученные нами знания на практике. Я правильно сказала, что температура возрастёт, но не смогла объяснить. Поскольку это очень сложное задание, я все равно считаю, что достойна пятерки.

Примеры личностных результатов

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

4 класс

? Какой мусор природа не сможет переработать сама?



Рис. 1. Виды мусора

Подбери правило к каждому рисунку.

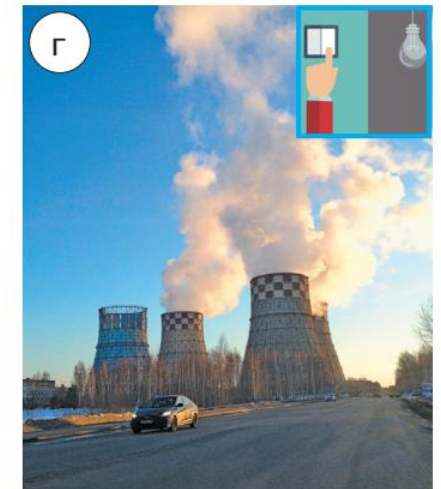
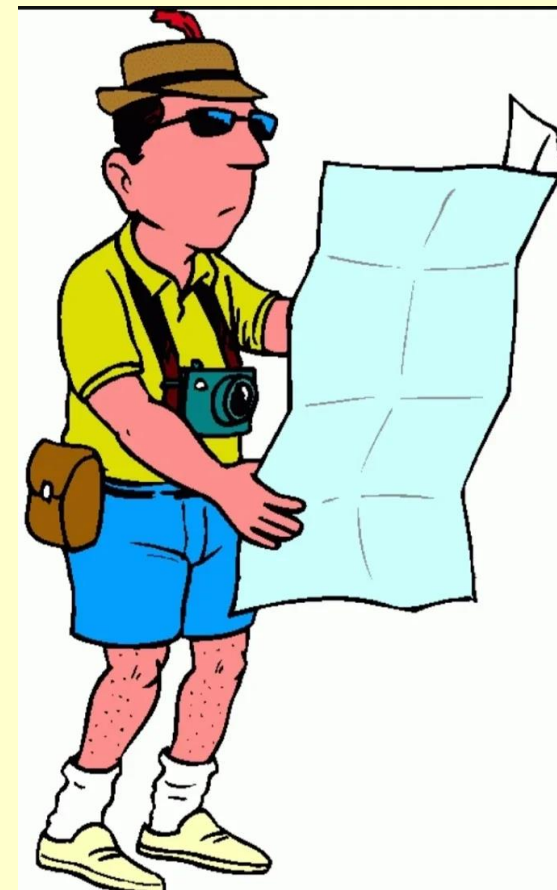


Рис. 2. Правила бережного отношения к природе

Чтобы реализовать идеи ФГОС НОО 2021 следует использовать



3. Примерная программа ФГОС НОО с примерами из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



Концентрический способ изучения содержания – единая структура каждого класса



ОБЩЕСТВО



ПРИРОДА



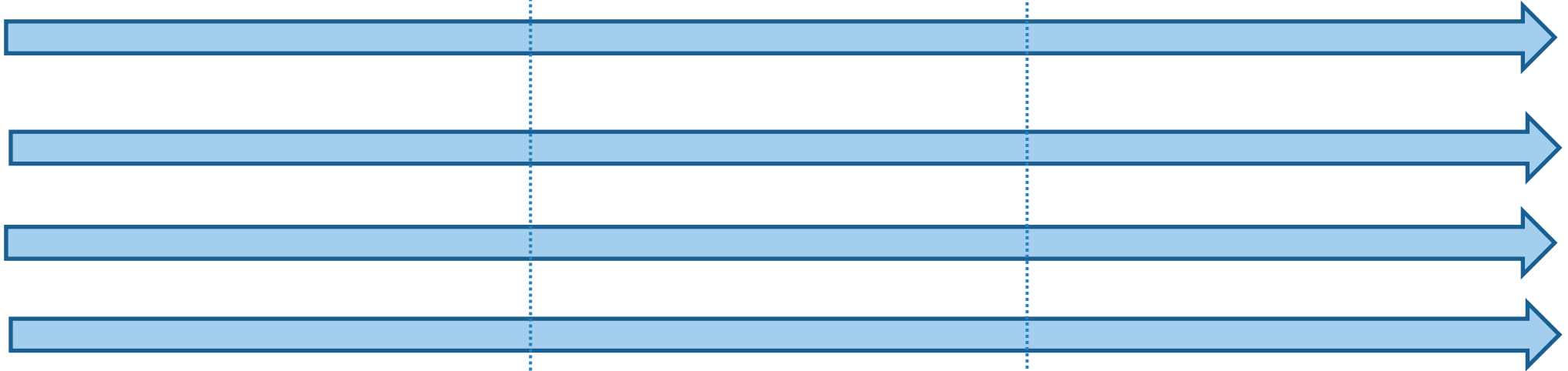
БЕЗОПАСНОСТЬ

1-й класс

2-й класс

3-й класс

4-й класс



Изучение общества: от ближайшего окружения до мира в целом и мира в прошлом (1-2 класс)



2 класс

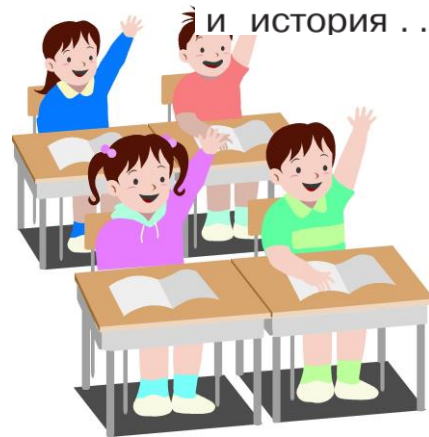


- Урок 34. Наша Родина — Россия
- Урок 35. Кто управляет Россией?.
- Урок 36. Россия на карте.....
- Уроки 37–38. Народы России

- Урок 39. Москва — столица России.....
- Уроки 40–41. Города России
- Урок 42. История славных дел
- Урок 43. Мой город (село), его природа и история

Уроки 51–52. Семья.
Взаимопомощь в семье

- Урок 47. Профессии людей.....
- Урок 48. Биографии вещей.....
- Урок 49. Природные богатства России.....
- Урок 50. Природные богатства твоего края



Уроки 1–2. Ты — школьник

- Урок 35. Твоя школа.....
- Урок 36. Рассказ о своей школе, классе
- Урок 37. Твои друзья

- Урок 30. Где я живу?
- Урок 31. Кто живёт в России?
- Урок 32. Москва — столица России.....
- Уроки 33–34. Мой родной город (село)

- Уроки 38–39. Твоя семья .
- Урок 40. Рассказ о семье.

1 класс

Изучение общества: от ближайшего окружения до мира в целом и мира в прошлом (3-4 класс)

4 класс

Эпоха Древней Руси; возрождения Руси и Московского царства; династии Романовых и Российской империи; Советской России и СССР.



Современная Россия

- Урок 53. Строительство новой России ..
- Урок 54. Законы Российской Федерации
- Урок 55. Демократия в России
- Урок 56. Наш край на карте России ..
- Урок 57. Города России

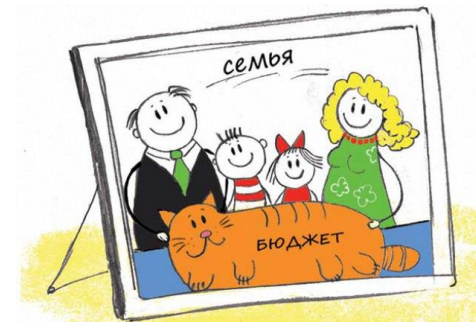
Культура и история

- Урок 32. Культурное наследие страны и мира
- Урок 33. Праздники России
- Урок 34. Счёт лет в истории.....
- Урок 35. «Повесть временных лет» и другие

3 класс



ОБЩЕСТВО

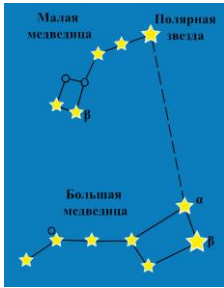


- Урок 43. Государственные символы нашей Родины
- Урок 44. Россия — родина разных народов
- Урок 45. Мой край — часть России.....
- Урок 52. Замечательные места России.

- Урок 55. Семья — самое близкое окружение человека. Родословное древо
- Урок 56. Хозяйство семьи. Семейный бюджет.

- Урок 53. Изучаем политическую карту ..
- Урок 54. Путешествие по странам мира

Изучение природы: от опыта непосредственного общения (1-2 класс) к попытке объяснения картины мира



2 класс



- Урок 10. Звёзды и планеты — небесные тела
- Урок 11. Наблюдаем звёздное небо.....
- Урок 12. Мои наблюдения за звёздным небом.....

- Урок 30. Глобус и карта полушарий.....
- Урок 31. Глобус в руках (практическая работа)
- Урок 32. Что изображают на карте.....
- Урок 33. Карта и компас.....

- Урок 26. Экология — наука о совместной жизни организмов.....
- Урок 27. Красная книга и охрана природы.....

- Урок 15. Растения и что им необходимо.....
- Урок 16. Многообразие растений.....
- Урок 17. Культурные растения.....
- Урок 18. Как человек связан с растениями.....
- Урок 19. Растения нашего края. Их охрана.....

- Урок 20. Животные и что им необходимо.....
- Урок 21. Многообразие животных.....
- Урок 22. Домашние животные.....
- Урок 23. Кошки и собаки — друзья и работники.....
- Урок 24. Как человек связан с животными.....
- Урок 25. Животные нашего края.....

1 класс



- Уроки 4–5. Наблюдаем за погодой
- Уроки 6–7. Что такое природа? ...
- Уроки 8–9. Как ты познаёшь мир.

- Урок 3. Осенняя прогулка
- Уроки 26–27. Зимняя прогулка
- Уроки 47–48. Весна идёт
- Уроки 54–55. Скоро лето

- Урок 10. Они зелёные и любят свет.....
- Уроки 11–12. Разнообразный мир растений.....
- Уроки 13–14. Повторяем и подводим итог.....
- Урок 15. Они подвижные и чувствуют.....
- Уроки 16–17. Разнообразный мир животных.....

- Уроки 18–19. Они живут с нами.....
- Урок 20. Человек — разумное существо.....
- Уроки 21–22. Растения у тебя дома.....
- Уроки 23–24. Животные у тебя дома.....
- Урок 25. Твоё растение и твой питомец.....

Изучение природы: от опыта непосредственного общения к попытке объяснения картины мира (3-4 класс)



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

- Арктические пустыни
- Тундра
- Тайга
- Степи
- Полупустыни
- Пустыни
- Горные области
- Широколиственные леса
- Лесостепи
- Смешанные леса
- Субтропики

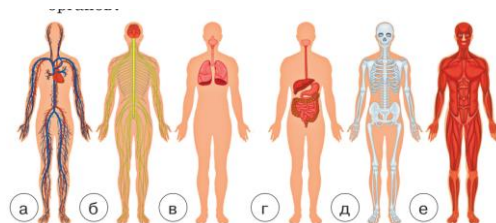
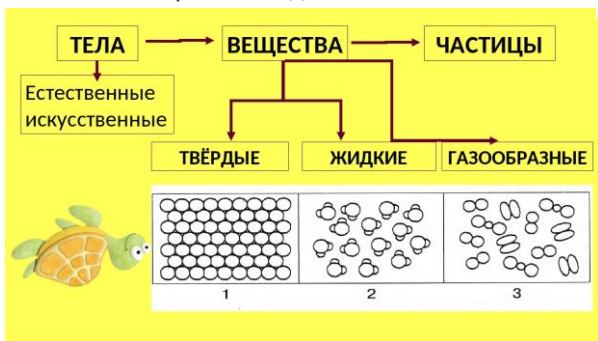
4 класс

- Урок 1.** Планеты Солнечной системы
- Урок 2.** Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца.....
- Урок 3.** Смена дня и ночи.....
- Урок 4.** Смена времён года.....

- Урок 9.** Равнины и горы России.....
- Урок 10.** Полезные ископаемые России.....
- Урок 11.** Изучаем рельеф и почву.....
- Урок 12.** Реки и озёра России.....
- Урок 13.** Моря России.....
- Урок 14.** Природа твоего края.....

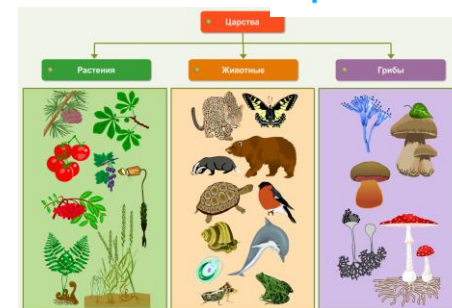
- Урок 5.** Происхождение и развитие человека..
- Урок 6.** Экологические проблемы и пути их решения.....
- Урок 7.** Всемирное наследие человечества....

- Урок 17.** Природная зональность..
- Урок 18.** Высотные пояса
- Урок 19.** Полярные пустыни и тундры
- Урок 20.** Лесная природная зона.....
- Урок 21.** Степная зона
- Урок 22.** Пустыни и субтропики



Человек — живой организм

- Урок 31.** Организм человека и его органы.....
- Урок 32.** Кожа.....
- Урок 33.** Опора и движение.....
- Урок 34.** Приключения бутерброда.....
- Урок 35.** Как очистить кровь от вредных веществ?.....
- Урок 36.** Для чего мы дышим?.....
- Урок 37.** Удивительный раствор.....
- Урок 38.** Бег по «восьмёрке».....
- Урок 39.** Нервная система.....
- Урок 40.** А что там снаружи?.....
- Урок 41.** Слушаем, нюхаем, осязаем.....
- Урок 42.** Родители и дети.....



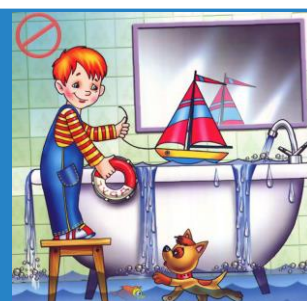
3 класс

1. УЧИМСЯ ИССЛЕДОВАТЬ ПРИРОДУ

- Урок 1.** Исследуем природу 8
- Урок 2.** Движение небесных тел..... 12
- Урок 3.** Подземные сокровища 16
- Уроки 4–5.** Полезные ископаемые 20
- Урок 6.** Тела и вещества..... 24
- Урок 7.** Твёрдые вещества, жидкости и газы..... 28
- Урок 8.** Самая важная смесь — говорим о воздухе 32
- Урок 9.** Важнейшее вещество — говорим о воде .. 36
- Урок 10.** Почва..... 40

- Урок 14.** Трудолюбивые производители ..
- Урок 15.** Строение растений.....
- Урок 16.** Разнообразие растений.....
- Урок 17.** Растения своего края
- Урок 18.** Животные-потребители
- Урок 19.** Почему животные такие разные
- Урок 20.** О животных сидячих, ползающих и плавающих
- Урок 21.** Маленькие рыцари.....
- Урок 22.** Позвоночные. Из воды на сушу....
- Урок 23.** Рождённые ползать и научившиеся летать.....
- Урок 24.** Наши братья.....
- Урок 25.** Животные твоего края
- Урок 26.** Полезные разрушители.....
- Урок 27.** Бактерии полезные и вредные

Правила безопасного поведения повторяем каждый год (1-4 класс)



4 класс		Урок 59. Правила здорового образа жизни для школьников	Урок 58. Личная безопасность и безопасность окружающих	Урок 60. Безопасное путешествие по городу	
3 класс	Уроки 60–61. Наши безопасные путешествия	Уроки 57–58. Здоровье в порядке — спасибо зарядке		Урок 59. Безопасное поведение	Урок 62. Безопасность в Интернете.
2 класс	Урок 53. Правила безопасного поведения в природе	Урок 55. Режим дня школьника	Урок 54. Правила безопасного поведения дома Урок 57. Твоя безопасная жизнь	Урок 56. Безопасная дорога в школу	Урок 58. Правила безопасной работы в Интернете
1 класс	Уроки 56–57. Как вести себя в природе	Урок 49. Твой день Уроки 50–51. Как быть здоровым		Уроки 52–53. По дороге в школу	Урок 58. Учимся пользоваться Интернетом

4. Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.): от дневника наблюдений за сезонами к поиску причин смены сезонов (вид с Земли и вид из космоса)



1 класс



Урок 3. Осенняя прогулка

Уроки 26–27. Зимняя прогулка

Уроки 47–48. Весна идёт

Уроки 54–55. Скоро лето



2 класс

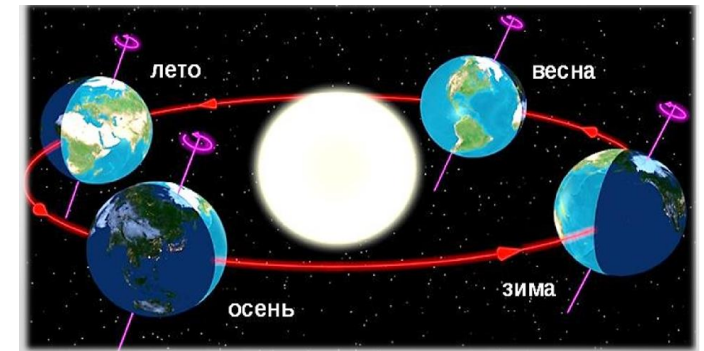


1. УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ, СРАВНИВАТЬ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

Урок 1.	Природа вокруг нас.....	8
Урок 2.	Живая и неживая природа связаны.....	12
Урок 3.	Погода: температура, осадки, ветер.....	16
Урок 4.	Измеряем температуру воздуха (практическая работа).....	20
Урок 5.	От чего зависит погода.....	22
Урок 6.	Солнце летом греет больше.....	26
Урок 7.	Живая природа и времена года.....	30
Урок 8.	Люди и сезоны.....	34
Урок 9.	Сезонные явления родного края.....	38

Урок 10.	Звёзды и планеты — небесные тела .
Урок 11.	Наблюдаем звёздное небо.....
Урок 12.	Мои наблюдения за звёздным небом .

4 класс



Урок 1.	Планеты Солнечной системы.....
Урок 2.	Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца.....
Урок 3.	Смена дня и ночи.....
Урок 4.	Смена времён года.....

Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

Знакомство с универсальными **понятиями**, лежащими в основе объяснения окружающего мира (картины мира)

3 класс

ЭНЕРГИЯ

- Посмотри на рисунок и скажи, откуда берут энергию машины, коровы, люди, телевизор.



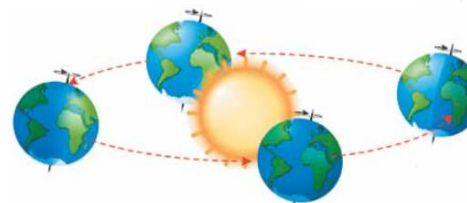
- Как называют источники энергии для автомобиля, коровы, человека и телевизора?

Энергия — это способность совершать работу, источник движения.

ПРИТЯЖЕНИЕ

4 класс

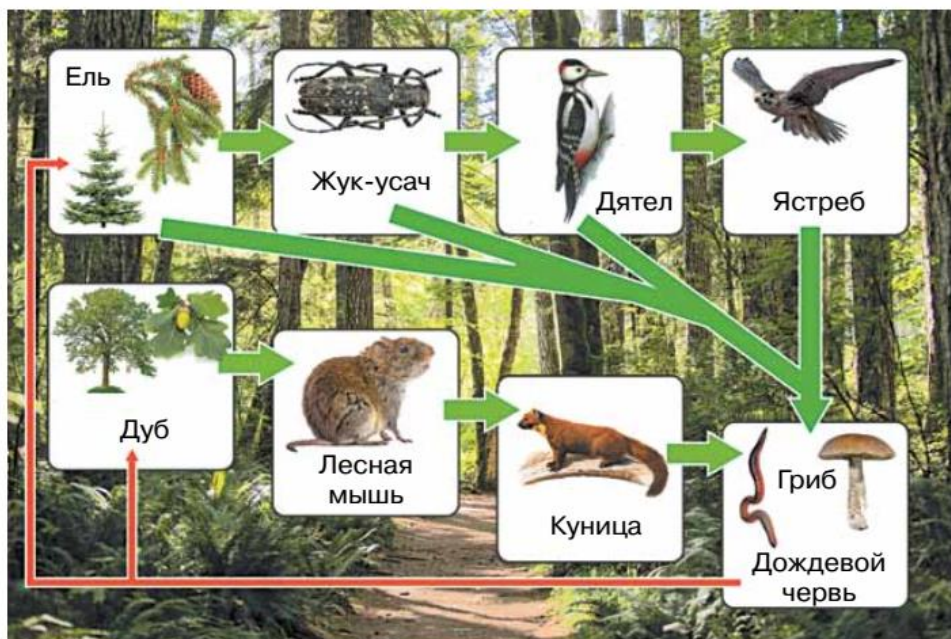
Земля притягивает к себе все предметы.



Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

Знакомство с универсальными **понятиями**, лежащими в основе **3 – 4 классы**
объяснения окружающего мира (картины мира)

КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ



Круговорот
в сообществе
не бывает

Все беды человека – в нарушении круговорота в экосистеме.
Нарушенный круговорот – накопление «мусора» и нехватка ресурсов.

Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

Знакомство с родным краем на специальных уроках, посвящённых краеведческим проектам

1 класс. Первоначальные сведения о **родном крае** Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты **родного Края. Моя** семья в прошлом и настоящем. **Домашний** адрес. Наблюдение за погодой **своего края.** Растения ближайшего **окружения. 3 проекта**

2 класс. Символика **своего региона. Родной край,** его природные и культурные достопримечательности Свой **регион** и его главный город на карте Значимые события истории **родного края.** Профессии жителей **родного края. 7 проектов**

3 класс. Уникальные памятники культуры **родного края.** Государственная символика **своего региона.** Уважение к семейным ценностям и традициям **своего** народа. Особенности труда людей **родного края,** их профессии. Полезные ископаемые **родного края.** Природные сообщества **родного края.** Растения **родного края,** названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные **родного края,** их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. **3 проекта**

4 класс. Общая характеристика **родного края,** важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город **родного края:** достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздники и памятные даты **своего региона.** Особенности поверхности **родного края** (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы **родного края** (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **4 проекта**

Изучение родного края

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

Ваня: Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

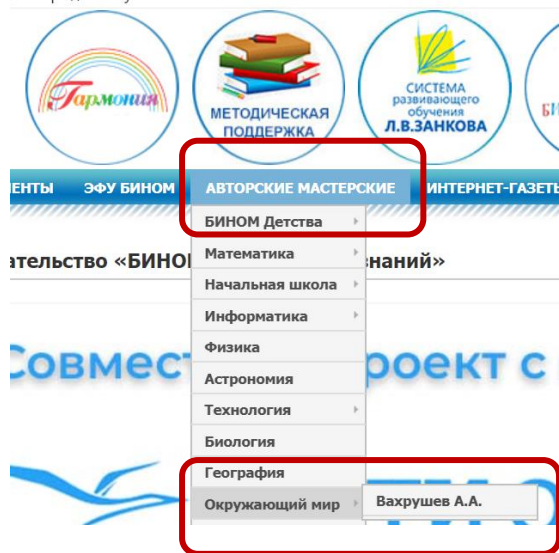
1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



Ваня: 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



Здесь Вы найдёте:

рабочую программу курса 1-4 класс:

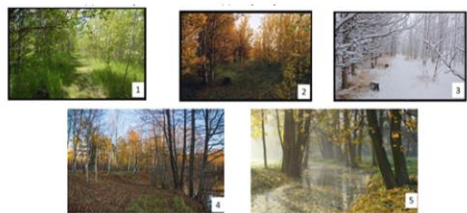
сценарии уроков 1 класса (в следующем учебном году всех классов);

ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;

фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;

подробные презентации и ссылки на электронные ресурсы к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, позже – ко всем).

2. Не могу выполнить



Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.



Почему у вас возникло затруднение?
Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.



Анонсы будущих вебинаров, посвящённых ФГОС НОО 2021

23.11.2021 ФГОС-2021: через **проектную и исследовательскую деятельность** школьника к достижению цели начального образования (на примере УМК «Окружающий мир» Вахрушева А.А. и др.)

Январь 2022 г. ФГОС-2021: через **познавательные УУД** к достижению цели начального образования (на примере УМК «Окружающий мир» А.А. Вахрушева и др.)

Февраль 2022 г. ФГОС-2021: формирование метапредметных (**коммуникативные и регулятивные**) и **личностных** результатов (на примере УМК «Окружающий мир» А.А. Вахрушева и др.)

Март 2022 г. ФГОС -2021: Построение содержания на основе **примерной программы** (на примере УМК «Окружающий мир» А.А. Вахрушева и др.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Вахрушев Александр Александрович, shura_vahrushev@mail.ru