

Возможности цифрового сервиса «Банк заданий» в формировании функциональной грамотности младшего школьника

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической поддержки педагогов и
образовательных организаций ГК «Просвещение»

«Не для школы — для жизни учимся».

Луций Сенека





**Единые стандарты
образовательного пространства**

**Единство учебной и
воспитательной деятельности**



**Развитие личностных качеств
для адаптации к
изменяющимся условиям
социальной и природной
среды**



**Безопасное использование
цифровых технологий**



Указ
**«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на период
до 2030 года»** от
21.07.2020



Федеральный закон от
31.07.2020 № 304-ФЗ
**«О внесении изменений
в Федеральный закон «Об
образовании в
Российской Федерации»
по вопросам воспитания
обучающихся»**



Распоряжение
Правительства РФ от
29.05.2015 г. № 996-р
**Стратегия развития
воспитания в
Российской Федерации
на период до 2025 г.**



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286
**«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта начального
общего образования»**



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 287
**«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования»**



Паспорт стратегии
**«Цифровая
трансформация
образования»**
15.07.2021

Что сделает успешным детей завтра ?

Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали всего пять лет назад.

65% детей, которые завтра пойдут в школу будут работать по специальностям, о которых мы ещё не знаем.

Треть навыков и умений, которые к 2030 году станут необходимыми для большинства профессий, должны рассматриваться как критически важными сегодня

Нейроинженер
Оператор дронов
Биоэтик
Космобиолог
игромастер



Успешный ребёнок – какой он?



**Готов
взаимодействовать
с окружающим миром**



**Способен строить
отношения**



**Готов
решать учебные и
жизненные задачи
самостоятельно**



**Владеет
рефлексивными
умениями**

Функционально грамотный ребёнок



34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

..... **Формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию)



Функциональная грамотность

Это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро к ней адаптироваться и функционировать в ней.



Под ред. Виноградовой Н.Ф.



Предметные компоненты функциональной грамотности соответствуют предметам учебного плана начальной школы



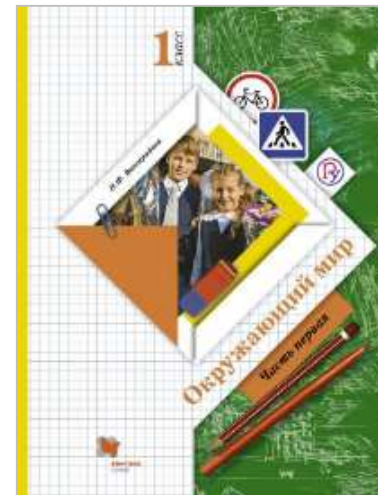
Языковая



Математическая



Литературная



Естественнонаучная



Интегративные компоненты функциональной грамотности



Информационная



Читательская



Социальная



Коммуникативная



Международные исследования

Функциональная грамотность	Академическая грамотность	
PISA	TIMSS	PIRLS
Международная программа по оценке качества образования	Международное сравнительное исследование качества общего образования	Международное исследование качества чтения и понимания текстов
Один раз в 3 года с 2000 г	Один раз в 4 года с 1995 г	Один раз в 5 лет с 2001 г
Основная цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет	Основная цель: Сравнительная оценка качества математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе	Основная цель: Оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы
Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)	



КАК ФОРМИРОВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

ВАЖНО! ФГ – это не новые знания!

В первую очередь, это – **КОМПЕТЕНЦИИ**, готовность и способность **ДЕЙСТВОВАТЬ** с опорой на уже полученные знания и жизненный опыт по **РАЗНЫМ** предметам

Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний.



1. В учебных материалах важны не теоретические тексты, а учебные задания и ситуации.
2. Учебные ситуации и задания призваны помочь учителю
 - включить учащихся в учебную работу,
 - повышать осознанность знаний, присвоение их детьми,
 - формировать навык переноса,
 - переводить знания из пассивных в активные,
 - повышать читательскую грамотность



Читательская грамотность:

- (Виноградова Н.Ф.)
- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.



МОДЕЛЬ ЗАДАНИЯ PISA. ЧГ



Банк заданий по функциональной грамотности

Банк заданий по функциональной грамотности

Перейти в банк заданий



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников
1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA®



Заданий,
банк постоянно
пополняется



Позволяет отработать
навыки по всем видам
грамотности



Охватывает все
основные предметы
школьной программы

<https://media.prosv.ru/>



Где и как найти

Выберите уровень образования

Все уровни

Начальное образование

Основное образование

Выберите вид грамотности

Все виды грамотности

Читательская грамотность

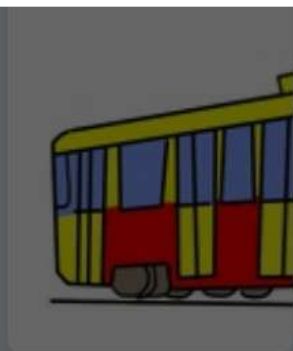
Метапредметное задание



Адаптация организмов



Алфавитная нумерация



Аннушка



Белая шубка



Белёк



Как устроено задание

Начальное общее образование > Читательская грамотность > Окружающий мир > 3 класс



Водяной скорпион

Уровень образования: Начальное общее образование

Вид грамотности: Читательская грамотность

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 класс

Для решения ситуации ученик должен уметь:

- ориентироваться в содержании научно-популярного текста, понимать его смысл;
- извлекать из учебных текстов необходимую информацию;
- формулировать ответы на вопросы в письменной форме;
- сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте с рисунком, схемой;
- устанавливать причинно-следственные связи.

В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:

- находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;
- использовать информацию из текста;
- интерпретировать информацию текста.

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Ульякина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю. Понимаю. Узнаю. 2 класс. - М.: Просвещение, 2020.

[Прозереть ситуацию](#)

[Дидактическая карточка](#)

[Открыть пособие](#)

Дидактическая карточка ситуации

«ВОДЯНОЙ СКОРПИОН»

- 1. Для решения ситуации ученик должен уметь:**
 - ориентироваться в содержании научно-популярного текста, понимать его смысл;
 - извлекать из учебных текстов необходимую информацию;
 - формулировать ответы на вопросы в письменной форме;
 - сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте с рисунком, схемой;
 - устанавливать причинно-следственные связи.
- 2. В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:**
 - находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;
 - использовать информацию из текста;
 - интерпретировать информацию текста.
- 3. Характеристика ситуации:**
 - компетентностная модель: *находить и извлекать информацию из текста, рисунка;*
 - содержательная модель: *информационный текст; формат текста – сплошной; живые системы (биология); животные;*
 - контекст/ситуация: *новые знания о строении тела водяного скорпиона; учебная;*
 - дидактические единицы:
 - ✓ *работа с текстом, рисунком (узнавать объекты живой природы по рисункам; выделять существенные признаки; использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, в том числе для ответов на вопросы; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников);*
 - уровни сложности заданий:
 - задание № 1: *средний*
 - задание № 2: *средний*
 - задание № 3: *средний*
 - задание № 4: *высокий*
- 4. Информация для проверки ответов заданий к ситуации:**
 - 1) Задание № 1.
Правильный ответ: *рисунок 3.*
 - 2) Задание № 2.
Правильный ответ: *во 2, 3, 5-м предложениях говорится о внешнем виде скорпиона.*

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Водяной скорпион

Тело водяного скорпиона плоское, овальное, листообразное, серого или буроватого цвета.

Голова хищника маленькая с большими глазами и коротким хоботком. Брюшко состоит из восьми члеников.

Передняя пара конечностей – хватательная. Остальные две пары ног – ходильные. Надкрылья покрывают всю спину насекомого. Под ними скрыты прозрачные крылья. На заднем конце тела имеется дыхательная трубка. Трубка состоит из двух желобков. Внутренние стенки желобков выстланы волосками, которые защищают от воды. Насекомое может раздвигать половинки трубки, потирать одну о другую для прочистки.

Водяной скорпион выставляет из воды дыхательную трубку и делает дыхательные движения брюшком. По трахеям воздух поступает ко всем органам. Отработанный воздух выделяется через дыхальца, расположенные на грудных члениках. Набрав воздух в трахеи и воздушные мешки под надкрыльями, он может оставаться некоторое время под водой.



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Водяной скорпион

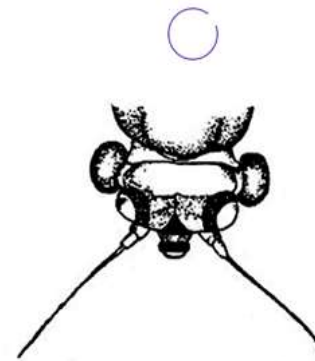
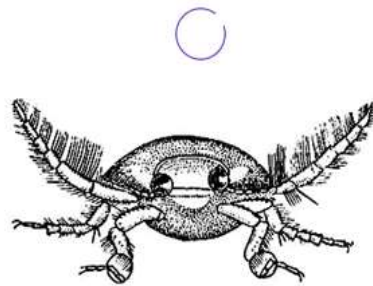
Тело водяного скорпиона плоское, овальное, листообразное, серого или буроватого цвета.

Голова хищника маленькая с большими глазами и коротким хоботком. Брюшко состоит из восьми члеников.

Передняя пара конечностей – хватательная. Остальные две пары ног – ходильные. Надкрылья покрывают всю спину насекомого. Под ними скрыты прозрачные крылья. На заднем конце тела имеется дыхательная трубка. Трубка состоит из двух желобков. Внутренние стенки желобков выстланы волосками, которые

Отметь правильный ответ.

На каком рисунке изображён водяной скорпион?



Выводы и умозаключения на основе прочитанного

1 2 3 4

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Водяной скорпион

Тело водяного скорпиона плоское, овальное, листообразное, серого или буроватого цвета.

Голова хищника маленькая с большими глазами и коротким хоботком. Брюшко состоит из восьми члеников.

Передняя пара конечностей – хватательная. Остальные две пары ног – ходильные. Надкрылья покрывают всю спину насекомого. Под ними скрыты прозрачные крылья. На заднем конце тела имеется дыхательная трубка. Трубка состоит из двух желобков. Внутренние стенки желобков выстланы волосками, которые

Укажи все предложения, в которых говорится о внешнем виде водяного скорпиона.

- Водяной скорпион не может долго оставаться под водой.
- Длина тела водяного скорпиона достигает 2 см.
- Тело водяного скорпиона листообразное.
- Водяной скорпион – хищник.
- Дыхательная трубка расположена на заднем конце тела.

?

Очистить | Проверить

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Водяной скорпион

имеется дыхательная трубка. Трубка состоит из двух желобков. Внутренние стенки желобков выстланы волосками, которые защищают от воды. Насекомое может раздвигать половинки трубки, потирать одну о другую для прочистки.

Водяной скорпион выставляет из воды дыхательную трубку и делает дыхательные движения брюшком. По трахеям воздух поступает ко всем органам. Отработанный воздух выделяется через дыхальца, расположенные на грудных члениках. Набрав воздух в трахеи и воздушные мешки пол

Запиши ответ.

Почему это насекомое обитает близко к поверхности водоёма?



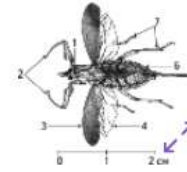
ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Водяной скорпион

имеется дыхательная трубка. Трубка состоит из двух желобков. Внутренние стенки желобков выстланы волосками, которые защищают от воды. Насекомое может раздвигать половинки трубки, потирать одну о другую для прочистки.

Водяной скорпион выставляет из воды дыхательную трубку и делает дыхательные движения брюшком. По трахеям воздух поступает ко всем органам. Отработанный воздух выделяется через дыхальца, расположенные на грудных члениках. Набрав воздух в трахеи и воздушные мешки пол

Рассмотри схему. Используя схему и познавательный текст напиши названия частей тела водяного скорпиона.



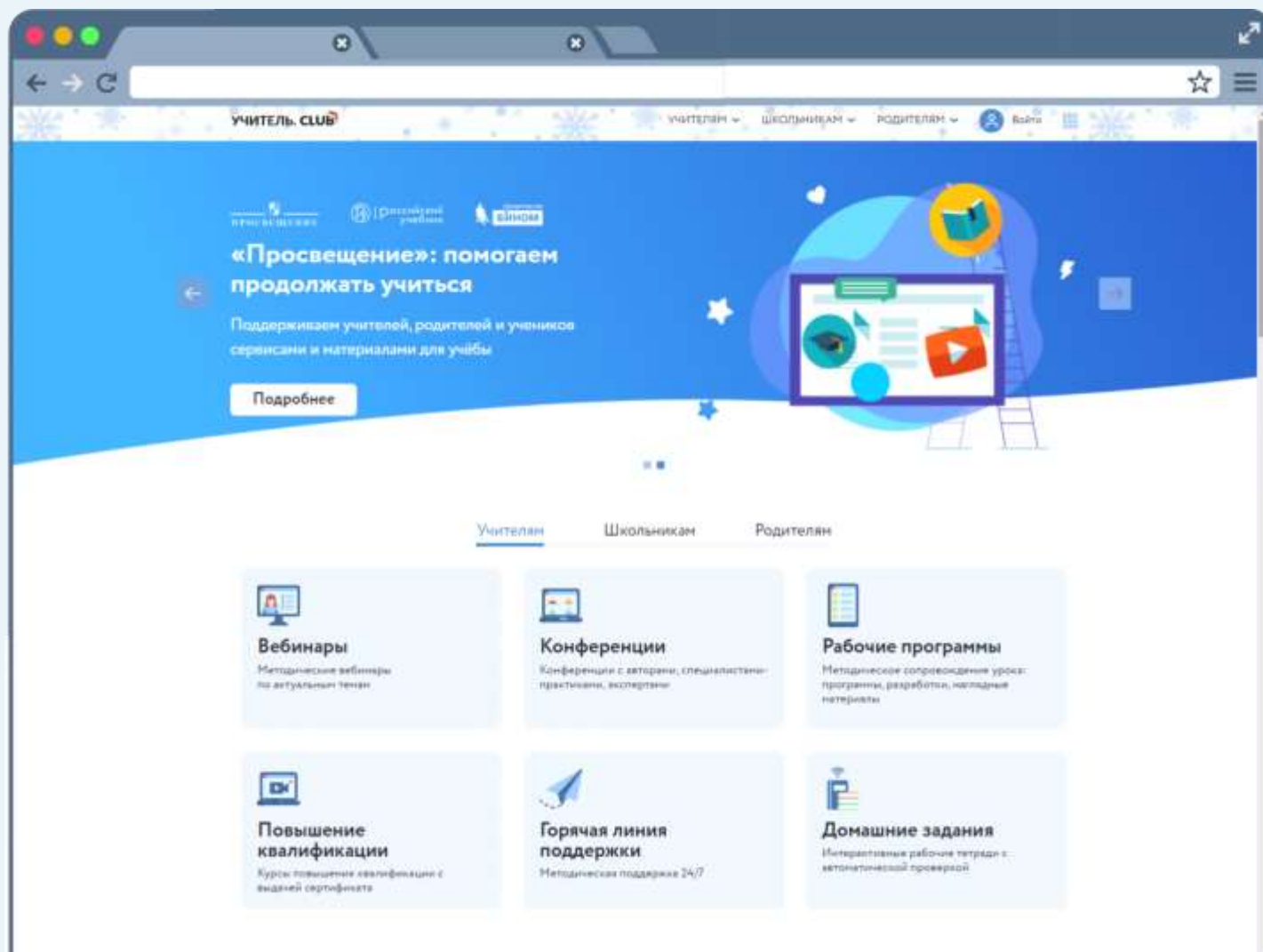
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



***«Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении все того,
что знаешь»***

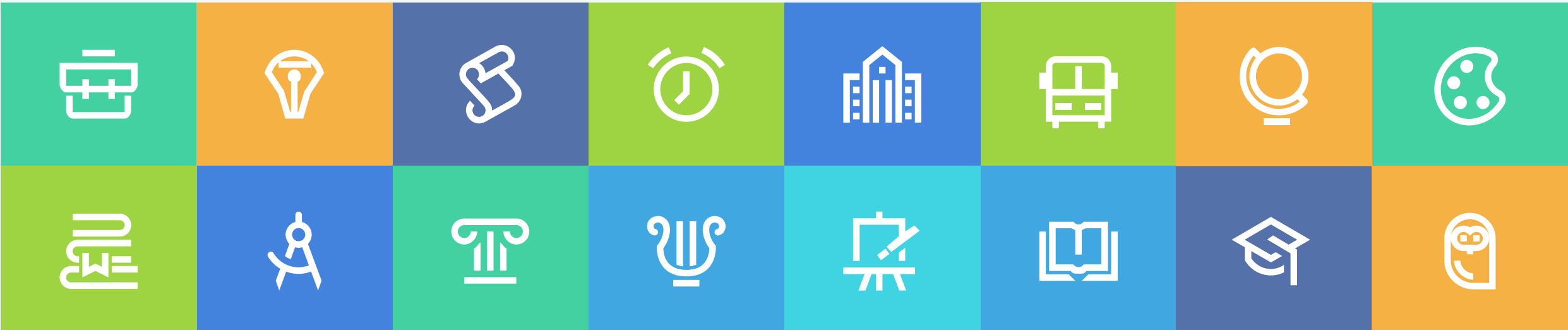
Г.Гегель





<https://uchitel.club/>

- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием



Спасибо за внимание!

**Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической
поддержки педагогов
89163371691**

Ozubairova@prosv.ru

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: **vopros@prosv.ru**

