

# Всё по порядку!

Технология комфортного обучения чтению  
детей дошкольного возраста



Оксана Алексеевна Скоролупова,  
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,  
член Экспертного Совета по дошкольному образованию  
Государственной Думы Федерального Собрания Российской  
Федерации, вице-президент Ассоциации Фрёбель педагогов,  
почетный работник общего образования



# Всё по порядку!



В основе лежит **ТЕХНОЛОГИЯ КОМФОРТНОГО ОБУЧЕНИЯ** — формируйте и развивайте активность и самостоятельность ребёнка, повышайте коэффициент его жизненного успеха

*Читайте! Рисуйте! Пишите! Обводите! Дорисовывайте!  
В тетрадях-тренажёрах можно делать всё!*



БИНОМ ДЕТСТВА

# Всё по порядку!

Эффективная программа обучения чтению

Комплект тетрадей-тренажеров *Ирины Мальцевой*



**Ирина Владимировна Мальцева** — известный педагог, детский психолог, методист, автор более 100 книг и пособий, автор развивающих программ, разработчик образовательных программ интеллектуального развития детей.  
«Всё по порядку!» — её новейшее пособие по становлению читательских навыков детей в семье на основе технологии комфортного обучения. Технология комфортного семейного обучения предусматривает «мягкий вход» ребёнка в процесс освоения разных речевых единиц: звуков, слогов, слов, сочетаний, предложений. На каждом из этих этапов начинающего читателя и его взрослого помощника ожидают **интересные и полезные интеллектуальные речевые задачи**.



*Почему с технологией комфортного семейного обучения так легко научиться читать?*

- ✓ **постепенное погружение в материал** → приобретение желанной самостоятельности и активности
- ✓ **разные качественные уровни взаимодействия ребенка и взрослого** → бесценный опыт сотрудничества
- ✓ **возможность выбора заданий** → повышение коэффициента личного успеха
- ✓ **надёжный навигатор** → спокойствие в работе и уверенность в конечном результате

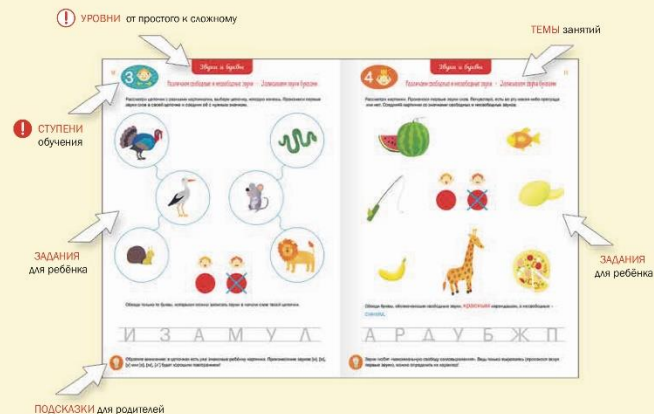


- ↓ Я умею правильно произносить звуки и записывать их буквами.
- ↓ Я умею читать короткие слова.
- ↓ Я умею читать слова и сочетания слов.
- ↓ Я умею читать и составлять короткие предложения.
- ↓ Я умею читать и понимать короткие тексты.

**Полный курс комфортного семейного обучения!**  
*Собери все тетради!*

# Навигация

**Как устроены тетради-тренажеры:**



## 1 Три уровня погружения



## 1 Пять ступеней комфортного семейного обучения



*В этих тетрадях можно делать всё – и рисовать, и писать, и обводить, и дорисовывать, и раскрашивать.*

# Как устроены тетради – тренажеры

26



## Твёрдые и мягкие

Различаем твёрдые и мягкие несвободные звуки. Записываем звуки буквами

Пригласи маму или папу рассмотреть вместе с тобой картинки. Попроси произнести первые звуки слов. Обведи картинку, если они делают это правильно. А потом вместе посмотрите на значок рядом с картинкой. Если он правильный, то надо найти для звука в начале слова подходящую букву в ряду букв и обвести её. Тогда получится новое слово!

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

О П И Г Р А Л Ш Т



В этом задании есть правильные и неправильные значки. Например, звук [о]сы – свободный, звуки [х]ягушка и [т]елефон – мягкие, а [п]авлин и [ш]ар, наоборот, твёрдые. Найдите все ошибки, и ИГРА получится!



## Все звуки

27

Различаем звонкие – глухие и твёрдые – мягкие звуки. Записываем звуки буквами

Рассмотри картинки и значки, обозначающие разные звуки. Назови слова. Произнеси первые звуки слов и соедини их с нужными значками по образцу.

Здесь есть буквы, которыми можно записать звуки в начале всех слов. Обведи эти буквы **оранжевым** карандашом, а остальные буквы – карандашом любого другого цвета.

Д Р Х З М В Ч С Э



В этом задании впервые «встретились» все свойства несвободных звуков. Комбинаций «звонкий – глухой» и «твёрдый – мягкий» всего четыре, и все они будут перед глазами!

Ступени обучения

Тема занятия

Задания для детей

Уровни от простого к сложному

Подсказки для взрослых



# Система условных обозначений

## ! Три уровня погружения



Слушаю и вижу картинку. Кто и чему смеется? Рисуем картинку и обозначаем ее звуками: первый звук в названии выделено выделено. В первом слове выделено дописать дописываю недостающие звуки: звуки не обозначены.



Повторяю алфавит и звуки, обозначающие разные звуки. Называю слова. Проговариваю первые звуки слов и следую за с карандашом рисую по образцу.



Повторяю алфавит по звукам. Называю каждый звук и где он есть по картинке, которая выделена в слове. Если буква обозначает именно этот звук, обведи эту букву. Если этот звук обозначает другую букву, не обведи её. Если этот звук обозначает, но буква обозначает другой звук, не обведи её. Если этот звук обозначает, но буква обозначает другой звук, не обведи её. Если этот звук обозначает, но буква обозначает другой звук, не обведи её.

### Уровень 1

*«Это знают все!»*

Необходимый и достаточный:  
осваиваем необходимое

### Уровень 2

*«Узнай больше!»*

Развивающий: повторяем,  
закрепляем и расширяем  
знания

### Уровень 3

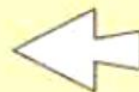
*«Повышаем уровень  
интеллекта!»*

Творческий: задания  
для увлечённых

## ! Пять ступеней комфортного семейного обучения



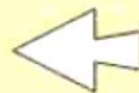
Учусь вместе  
с мамой!



Пробую сделать  
без помощи  
взрослого,  
но могу спросить!



Выбираю и делаю  
самостоятельно!



Показываю свои  
умения!



Могу объяснить  
и помочь!

# 1 этап комфортного обучения



- Учимся различать звуки
- Находим место звука в слове
- С каждым звуком соотносим его изображение, знак – букву

# Задания «Звуки и буквы»



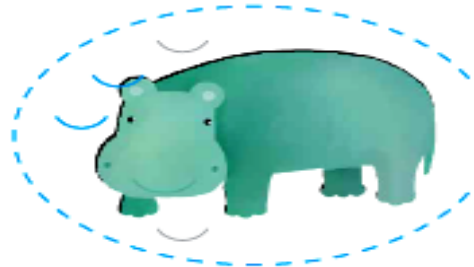
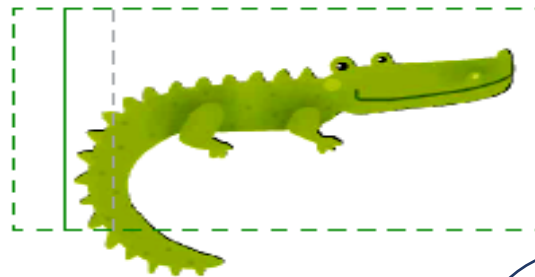
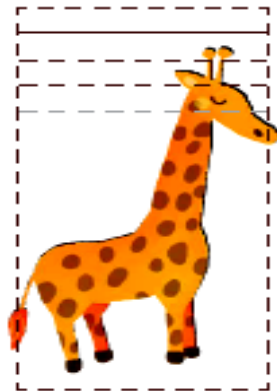
МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2

Все звуки

Пронесем разные звуки в словах - Готовим руку к письму

Дострой животным в зоопарке просторные клетки и вольеры. Проводи линии точно по образцу и каждый раз четко произноси первый звук в названии животного.



Развитие  
фонематического  
слуха (выделение  
места звука в слове)

Развитие мелкой  
моторики

Пропедевтика  
мягкости и твердости  
согласных

Внимание! Тигр - это вовсе не тыгр, лев - не лав, а бегемот - совсем не бегемот. Звуки в начале этих слов нужно произносить четко: т'-т'-т', л'-л'-л', б'-б'-б'.

## 2 этап комфортного обучения



- Изучаем созвучия и слоги
- Учимся складывать буквы в слоги
- Произносим буквы слитно
- Играем со слогами



# Из слогов строим слова

6

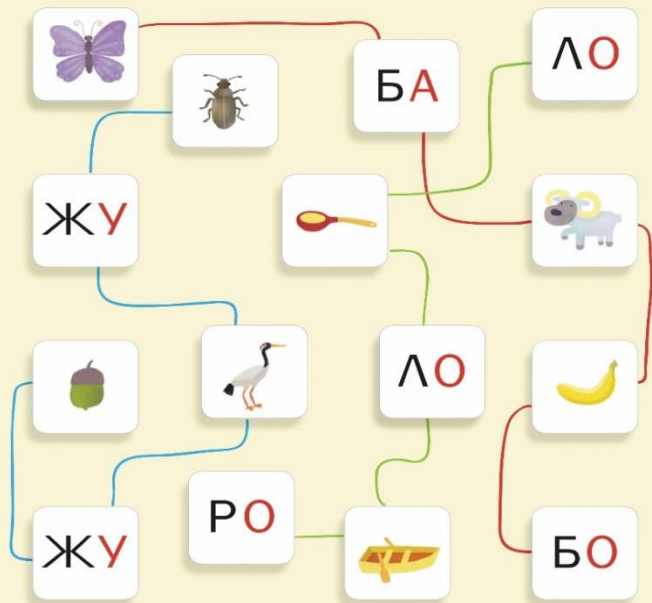
3



## Слоги и картинки

Читаем первые части слов · Находим лишние части слов или картинки

Рассмотри цепочки из картинок и частей слов. Выбери любую из них. Двигайся по цепочке: читай части слов и смотри на картинки. Если встретишь неподходящую для этой цепочки картинку или часть слова – зачеркни её!



7

4



## Слоги и картинки

Читаем первые части слов · Соединяем части слова и картинки

Читай в рядах части разных слов и соединяй их линиями с нужными картинками. Можно и наоборот: сначала называя картинку, а потом находи подходящую часть слова в ряду и соединяй их линиями.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| ГУ | БА | ЛО | РЕ | ТЮ |
|    |    |    |    |    |
| ЗО | СЭ | ЖУ | ПЯ | ЛИ |
| 5  |    |    |    |    |



Спросите ребёнка, что можно поставить в цепочки вместо «неправильных» частей слов и картинок? Может быть, БАшню, ЛОшадь, собаку ЖУчку?



В каждом ряду находятся уже знакомые ребёнку части слов и только одна новая часть слова. Припоминая ранее прочитанное, ребёнок сможет выполнить работу максимально самостоятельно.

# 3 этап комфортного обучения



- Игруем со словами
- Соединяем слова в словосочетания
- Строим предложения из слов и сочетаний слов
- Понимаем смысл предложений

# Из слов создаем предложения

22



Выбор верных слов и сочетаний

Читаем слова и сочетания слов - Подбираем к картинке подходящие по смыслу слова и сочетания

Рассмотри картинки. Читай слова и сочетания слов в цветных рамках рядом с ними.

ЛУЖАЙКА ДОМ ВДАЛЕКЕ  
МНОГО САДОВЫХ ЦВЕТОВ  
БОЛЬШАЯ ЧЕРЕПАХА ЗАБОР  
КТО-ТО СИЛЬНО ЖУЖЖИТ



ТЁПЛЫЙ ЛЕТНИЙ ДЕНЬ НЕТ ДОЖДЯ  
ГУСТАЯ ЗЕЛЁНАЯ ТРАВА  
ПЁСТРЫЕ БАБОЧКИ  
ТРИ УЛЬЯ БЕЛЫЕ РОМАШКИ



Продолжим превращения слов в словосочетания! РОМАШКИ КАКИЕ? (БЕЛЫЕ, КРУПНЫЕ, ЯРКИЕ)  
Побуждайте ребёнка находить на картинке новые объекты, с которыми можно было бы составить различные словосочетания, например: ПЧЁЛЫ КАКИЕ? ГДЕ?

23

Обведи рамки, в которых все слова и сочетания слов по смыслу подходят к картинке.  
Потом зачеркни не подходящие по смыслу слова и сочетания слов в других рамках.  
Тогда ты сможешь соединить с картинками все рамки!

МАЛЫШ ТРИ КУЛИЧА  
КОПАЕТ ЯМКУ В ПЕСКЕ  
СИНЕЕ ВЕДЁРКО КАЧЕЛИ  
БЕЛАЯ СОБАЧКА В ПЕСОЧНИЦЕ



ПЕСОЧНИЦА ПЁСТРЫЙ ЗОНТИК  
БОЛЬШОЙ КУЛИЧ  
МАЛЕНЬКИЙ СМЕШНОЙ ЩЕНОК  
СОВОЧЕК РЯДОМ С ДРУГОМ



Предложите ребёнку увеличивать уже готовые словосочетания с помощью новых вопросов, например: МАЛЕНЬКИЙ СМЕШНОЙ ЩЕНОК ГДЕ? БОЛЬШОЙ КУЛИЧ РЯДОМ С ЧЕМ? РЯДОМ С ДРУГОМ КТО?

# 4 этап комфортного обучения



- Соотносим предложение с его схемой
- Развиваем предложение, раскрываем новые смыслы



# Развиваем предложения

4



## Слова в предложении

Читаем предложения разной длины · Считаем слова в предложениях

Рассмотри картинки. Читай по порядку предложения под картинками. Обведи рамки с самыми короткими предложениями **красным** цветом, а с самыми длинными предложениями – **синим** цветом.



ЖУЁТ КОЗА.

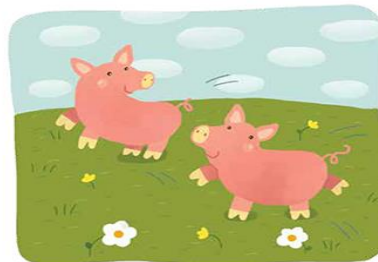
ЖУЁТ КОЗА ТРАВУ.

ЖУЁТ КОЗА ТРАВУ НА ЛУГУ.

ЖУЁТ КОЗА ТРАВУ НА ЛУГУ ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ.

5

Сосчитай слова в этих предложениях. Обведи **зелёным** цветом рамки с предложениями из пяти слов.



БЕГУТ ПОРОСЯТА.

БЕГУТ ПОРОСЯТА И ВИЗЖАТ.

БЕГУТ СМЕШНЫЕ ПОРОСЯТА И ВИЗЖАТ.

БЕГУТ СМЕШНЫЕ ПОРОСЯТА ДРУГ ЗА ДРУГОМ И ВИЗЖАТ.



Обратите внимание ребёнка на то, что слова в предложениях всегда пишутся отдельно друг от друга. Поэтому в любом предложении отчётливо видно каждое слово. Найдите вместе предложение из пяти слов. Какое слово в нём самое короткое?



Предложите ребёнку самому найти самое короткое слово в предложении из пяти слов. Какое оно по счёту? А почему слово «поросята» в двух первых предложениях было вторым по счёту, а потом стало третьим? Конечно, потому что появилось слово «смешные»!

# 5 этап комфортного обучения



- Читаем и отвечаем на вопросы
- Читаем и пересказываем
- Понимаем смысл прочитанного

# Осмысленное чтение коротких текстов

26



## Поиск лишнего предложения

Читаем текст • Находим предложение не по теме текста

Пригласи взрослого рассмотреть вместе с тобой картинку и подумать, о чём может рассказывать текст под картинкой. Читайте текст вместе. Помоги своему взрослому «ученику» найти в тексте «лишнее» предложение, которое не подходит к нему по смыслу, и подчеркни его. А потом ещё раз вместе подумайте, о чём рассказал текст. Прочитайте в серых рамках ответы, выберите самый подходящий и обведите его.



Наступил новогодний праздник! Миша и Оля бегут к нарядной ёлке. Они знают, что под ёлкой их уже ждут подарки. Что же это может быть? Книжки с яркими картинками? Новые игрушки? Или новые коньки? Вот вот будут открыты коробки и разгаданы все сюрпризы! Когда получаешь подарок, нужно благодарить. Но главный сюрприз уже разгадан: в каждой коробочке спрятана радость!

о нарядной ёлке

о новогодних подарках

о Новом годе

Какое предложение говорит не о новомодном празднике и не о том, что могут найти дети в подарках? Это предложение сообщает нам о правилах вежливости. Но ведь тема этого рассказа вовсе не правила. Чему же посвящены все остальные предложения? Эти рассуждения помогут ребёнку определиться с темой текста.



## Поиск неверного слова

Читаем текст • Находим слово, меняющее смысл сообщения

Рассмотри картинку. Читай текст. Найди в одном из предложений слово, которое делает высказывание неверным, ложным. Зачеркни это слово красным карандашом. В серых рамках внизу написано, о чём рассказывает текст. Найди и обведи самый точный ответ.



Оказывается, в детский сад ходят не только дети! В холодной Антарктиде есть детский сад для пингвинят. Пока родители-пингвины ловят в океане рыбу, малыши ждут их на берегу. За маленькими пингвинами присматривают маленькие наставники. Они защищают пингвинят от опасности. Скоро вернутся родители и покормят своих малышей обедом!

о том, что в Антарктиде в детском саду обедают

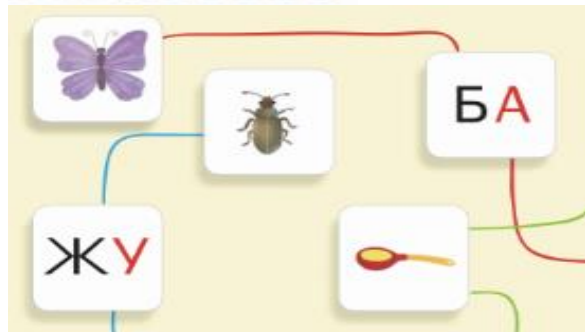
о том, что в Антарктиде у пингвинов есть детский сад для пингвинят

Правильно ли будет сказать «детский сад» и не добавить при этом «для пингвинят», если речь идёт об Антарктиде? (Ну конечно же, неправильно, потому что обычного детского сада в Антарктиде просто не может быть!) Сколько предложений в тексте посвящено обеду пингвинят? Одно? Конечно, о самом разном, но главное – все эти события происходят в пингвиньем детском саду!



27

# Тетради – тренажеры



ЖУЁТ КОЗА.

ЖУЁТ КОЗА ТРАВУ.

*Читайте! Рисуйте! Пишите! Обводите! Дорисовывайте!  
В тетрадях-тренажерах можно делать всё!*



# Обобщенное пособие



Раздел № 1. Звуки и буквы

Раздел № 2. Слоги и слова

Раздел № 3. Слова и сочетания слов

Раздел № 4. Читаем предложения

Раздел № 5. Читаем короткие тексты

# Всё по порядку!



Я умею  
правильно  
произносить  
звуки  
и записывать  
их буквами



Я умею  
читать  
короткие  
слова



Я умею  
читать  
слова и  
сочетания  
слов



Я умею  
читать  
и составлять  
короткие  
предложения



Я умею  
читать  
и понимать  
короткие  
тексты



Обобщенное  
пособие

# Продолжаем практиковать навык чтения



Короткие тексты – лесенки, с которыми мы уже встречались в книге «Читаем короткие тексты»

Последовательное освоение новых слов и всё более уверенное прочтение повторяющихся – верный путь к первому читательскому успеху

Состоят тексты-лесенки из четырёх предложений с последовательным добавлением слов

Каждый текст рассказывает маленькую историю о том или ином герое, а большая нарядная картинка помогает понять её и сохранить о прочитанном яркое впечатление

# Пояснения для взрослых

## СЕКРЕТЫ ПЕРВОГО ЧТЕНИЯ

Для дружных читателей: большого и маленького

- **Тексты-лесенки.** Последовательное освоение новых слов и всё более уверенное прочтение повторяющихся – верный путь к первому читательскому успеху. Состоят тексты-лесенки из четырёх предложений с последовательным добавлением слов. Каждый текст рассказывает маленькую историю о том или ином герое, а большая нарядная картинка помогает понять её и сохранить о прочитанном яркое впечатление.

Как слова и предложения раскрывают «секреты» успешного чтения!

- **Слово-заголовок.** В заголовке на каждой страничке дано всего одно слово. Это короткое – в один слог – название животного или другого знакомого предмета. Такое слово-название легко запоминается и читается. И обязательно повторяется в каждом предложении текста-лесенки.

Самая комфортная конструкция для первого чтения слов из одного слога – это закрытый слог (КОТ, ДОМ, СОМ). Такие конструкции в нашей книжке предлагаются в большинстве случаев, особенно при чтении первых историй. И только с десятой историей в названии текста появится новая конструкция (ГРИБ). Так постепенно идёт освоение чтения.



- Слова в предложениях состоят из одного, двух и трёх слогов.
- **Первое предложение** – самое короткое, и в первых текстах в нём будет всего два слова. Одно из них – уже знакомое (это слово-заголовок), а второе – тоже односложное, простое по конструкции, и только начиная с девятой истории («Лев») конструкция второго слова может меняться.



Только в 17-й истории («Ёж») юный читатель прочтёт в первом предложении не 2, а 3 слова (при этом чтение вовсе не покажется сложным, ведь это будут слова-повторы «пых-пых!»).

- **Второе предложение** увеличивается, как правило, вначале всего на одно новое (и обязательно односложное) слово, а прежние, уже знакомые ребёнку слова повторяются.



Если во втором предложении новых слов становится больше, чем в первом, то для начала это всего лишь слова-повторы, как, например, в пятой истории (но вряд ли будет сложно прочитать в истории «Сыч» повтор слов «ух да ух!»). Благодаря такому «последовательно-неторопливому» увеличению слов в предложениях чтение становится более уверенным, ощущение успеха растёт!



- **Третье предложение** – самое длинное. Оно увеличивается ещё на одно-два слова, среди которых только одно слово состоит из двух слогов, а прежние знакомые односложные слова обязательно повторяются вновь.

Даже в самом длинном 3-м предложении не будет более 7 слов. Исключение – 19-я история («Град»), где будет 8 слов (в их числе слова-повторы и односложное слово).



- **Четвёртое предложение** – это весёлая и короткая концовка истории, при чтении которой внимание ребёнка будет привлечено к новому слову, самому длинному по конструкции (как правило, трёхсложному). Освоить такое слово – дело достойное. Обратите внимание! Только в 24-й истории («Пёс») в конце встретится слово из четырёх слогов.
- **Сочетания слов** находятся на правой стороне разворота и обязательно связаны по смыслу с героем прочитанной истории.



При чтении сочетаний слов вокруг картинки маленькому читателю предстоит каждый раз договаривать название предмета в подходящей форме. Такая тренировка в чтении и правильном грамматическом говорении очень полезна и интересна!



Ещё один секрет для дружных читателей!

Читать тексты и сочетания слов вокруг картинки вначале можно по принципу «повторного чтения»: сначала читаете слова вы, а ребёнок ведёт пальчиком по словам и внимательно слушает. После этого он сможет повторить чтение самостоятельно, повторно проведя пальчиком по тому же самому слову, сочетанию, фразе.



# Как устроены тексты–лесенки

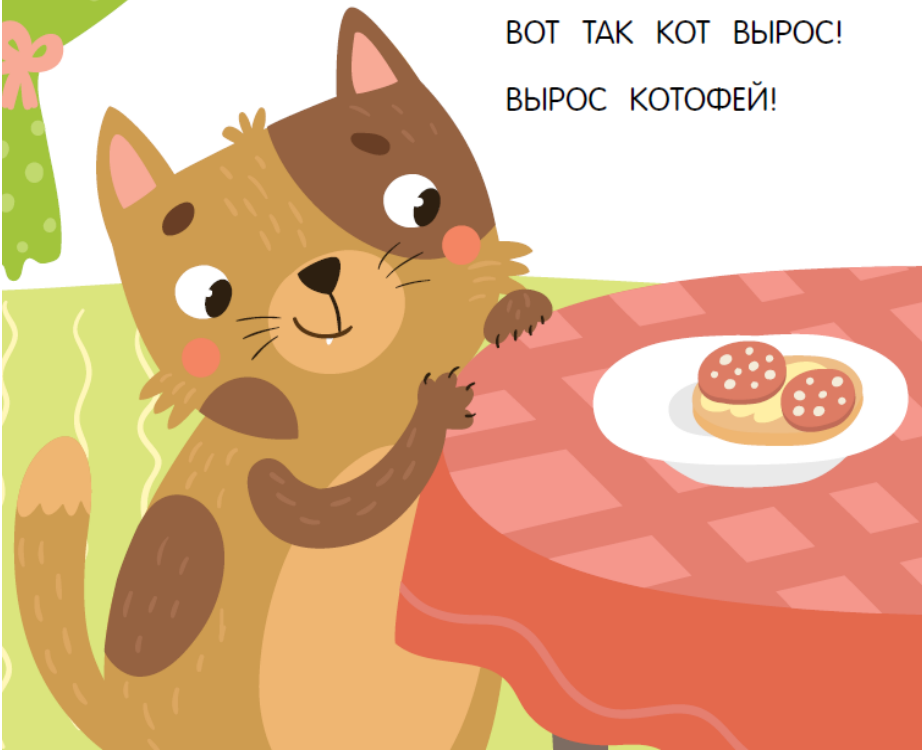
**КОТ**

ВОТ КОТ.

ВОТ ТАК КОТ!

ВОТ ТАК КОТ ВЫРОС!

ВЫРОС КОТОФЕЙ!



ОЙ, ТУТ ЖЕ

ПОИГРАЙ С

ЧИТАЕМ О

Я ВИЖУ

МОЛОКО ДЛЯ

Читаем начало каждого предложения. Правильно договариваем в конце каждого из них слово "КОТ", глядя на картинку.

# Читаем предложения, придумываем рассказ

**ЁЖ**

ЁЖ ПЫХ-ПЫХ.

ЁЖ ПЫХ-ПЫХ И ТОП-ТОП.

ЁЖИК-ЁЖ ПЫХ-ПЫХ И ТОП-ТОП.

ЁЖИК-ТОПОТУН!



КОЛЮЧКИ У

ГДЕ ЖЕ

ЕЖОНОК С

НЕ ЛОВИ

ДАЙ МОЛОЧКА

Читаем начало каждого предложения. Правильно договариваем в конце каждого из них слово "ЁЖ", глядя на картинку.

# Переходим к чтению рассказов



Я умею читать!

Ребенок начинает получать удовольствие от чтения, переходя от маленьких объемов чтения к большим, становясь все более самостоятельным, демонстрируя свои успехи, рассказывая о прочитанном

Я люблю читать!



## ДОРОГИЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Эта книжка украсит первый путь маленького читателя, поможет вступить на него уверенно и радостно. Давайте познакомимся с её секретами!

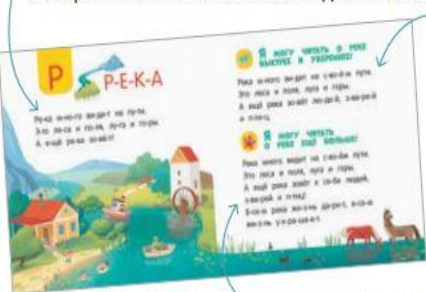
**АЗБУЧНАЯ ЛОГИКА.** Каждый разворот — это знакомство с новым героем (животным, растением, явлением) на определённую букву алфавита. Такое путешествие от А до Я, от одного героя к другому, причащает к последовательности.

**ПОЗИТИВНЫЕ И ЯСНЫЕ ТЭКСТЫ.** Настроить детский ум на восприятие образов и смыслов маленьких текстов помогают лёгкий юмор и неповторимый внутренний ритм, который обеспечивается особым подбором и сочетанием слов.

**ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ.** Нет, даже ТРОЕКРАТНОЕ! И не по чьей-либо просьбе, с угорами, а словно в сказке — ПО СВОЕМУ ХОТЕНИЮ. Такое чтение необходимо каждому маленькому читателю, чтобы стать большим! Вот почему каждый текст о герое на ту или иную букву повторяется по сказочному принципу — ТРИЖДЫ, постепенно обогащаясь и расширяясь.

### ПОДРОБНО О ТРОЕКРАТНОМ ЧТЕНИИ ЗДЕСЬ!

САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ ТЕКСТ. 2–4 коротких предложения сразу же знакомят ребёнка с историей героя и тем самым облегчают дальнейшее чтение-понимание.



СРЕДНИЙ ТЕКСТ — это «подросший» вариант уже знакомого текста, а встреча со старым знакомым всегда приятна и во многом легка! В среднем тексте всего 2 новых слова (в отдельных случаях — до 5, включая короткие служебные слова: предлоги, частицы, союзы). Средний текст бережно поддерживает интерес ребёнка и направляет его к БОЛЬШОМУ ТЕКСТУ.

БОЛЬШОЙ ТЕКСТ содержит ещё больше новых слов, чтобы маленькому читателю было приятно всё увереннее читать уже знакомые слова и понимать их. А ещё — целиком принимать логику повествования и задумываться над сказанным. Это будет доступно тому, кто набрался «ТРОЙНОЙ» силы!

**СЛОВА-ПОМОЩНИКИ.** Чтобы помочь ребёнку «зачитать», каждому слову нужна... простота — явная и тайная!

### ПОДРОБНО О ВОЛШЕБНОЙ ПРОСТОТЕ СЛОВ ЗДЕСЬ!

ЯВНАЯ ПРОСТОТА — это структура слова (количество слогов). В первом и втором текстах используются только СЛОВА ИЗ 1–2 СЛОГОВ. В третьем — самом длинном — кроме новых слов из 2 слогов, добавляются 1–2 СЛОВА ИЗ 3 СЛОГОВ (и только в некоторых случаях — из 4).

ТАЙНАЯ ПРОСТОТА — это возможность слова предстать в разных вариантах. Так, впервые ребёнок видит каждое слово разделённым на чёткие СКЛАДЫ (склад — это «русский» слог, самый удобный для освоения русского чтения). Затем это же слово он осваивает с гораздо меньшим количеством делений (а слова из одного слога — полностью). От текста к тексту конструкции знакомых слов становятся всё понятнее, слова словно приглашают узнать их целиком. При этом каждое новое слово в СРЕДНЕМ И БОЛЬШОМ ТЕКСТАХ непременно предстаёт в виде удобных для начального чтения отдельных частей-складов.

**ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ!** Радостные, созвучные историям картинки так и хочется рассматривать!

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ МИНИ-АЗБУКА.** В конце путешествия от А до Я маленького читателя ждёт мини-азбука из чистоговорок к каждой прочитанной истории.

### ПОДРОБНО О ВОЛШЕБНОЙ «ТРОЙНОЙ СИЛЕ» ЧИСТОГОВОРК ЗДЕСЬ!

1. Чистоговорки служат развитию артикуляции (произношения), что очень важно для беглости чтения.
2. Являются отличным обобщением к пройденному, ведь каждая из них посвящается герою уже прочитанной истории.
3. Тренируют в чтении сочетаний, из которых состоят их смысловые части — предложения (кроме первой чистоговорки про аиста, где задан ритм стука клюва для того, чтобы вовлечь маленького читателя в такие быстрые тренировки).

Так труден ли первый шаг? Да, труден, но с нашей «тройной силой» преодолите! Скучен ли первый путь? О чём это? **МЫ УЖЕ НЕ ПОНИМАЕМ!**





# Д



# ДЫ-НЯ

Ле-жит на зе-м-ле ды-ня. Не бе-ри  
ме-ня! Не т-ро-нь по-ка!  
З-ре-ю я. Бу-де-т в-ку-сно!



**Я МОГУ ЧИТАТЬ О ДЫНЕ  
БЫСТРЕЕ И УВЕРЕННЕЕ!**

Ле-жит на зем-ле дыня. Не бери меня!  
Не тронь пока мои бока!  
Зрею я. Будет очень вкусно!



**Я МОГУ ЧИТАТЬ  
О ДЫНЕ ЕЩЁ БОЛЬШЕ!**

Лежит на земле дыня. Не бери меня!  
Не тронь пока мои бока!  
Зрею я для тебя, стараюсь.  
Старайся и ты!  
Жди и терпи! Будет очень вкусно!

# Р



Ре-ка м-но-го ви-ди-т на пу-ти.  
Э-то ле-са и по-ля, лу-га и го-ры.  
А е-щё ре-ка зо-вё-т!



**Я МОГУ ЧИТАТЬ О РЕКЕ  
БЫСТРЕЕ И УВЕРЕННЕЕ!**

Река м-ного ви-дит на с-во-ё-м пу-ти.  
Это леса и поля, луга и горы.  
А ещё река зо-вёт лю-де-й, з-ве-ре-й  
и п-ти-ц.



**Я МОГУ ЧИТАТЬ  
О РЕКЕ ЕЩЁ БОЛЬШЕ!**

Река много видит на с-во-ём пу-ти.  
Это леса и поля, луга и горы.  
А ещё река зо-вёт к се-бе лю-дей,  
з-ве-рей и п-ти-ц!  
В-се-м река жи-з-нь да-ри-т, в-се-м  
жи-з-нь у-к-ра-ша-е-т.





# ЧИСТОГОВОРКИ

ТАК-ТУК-ТАК, ТУК-ТАК-ТУК!  
АИСТ — НАШ СОСЕД И ДРУГ!



УК-ОК-УК, ОК-УК-ОК!  
БУК ДА БУК — УЖЕ ЛЕСОК!

ДЫ-ДА-ТЫ, ТЫ-ДА-ДЫ!  
НЕТУ ЖИЗНИ БЕЗ ВОДЫ!



ГО-ЧУ-ГЕ, ЛО-ЧУ-ЛЕ!  
ГОРЫ — ЧУДО НА ЗЕМЛЕ!

ЕМ-БУ-ТОЙ, ЕМ-ТУ-БОЙ!  
ДЫНЮ БУДЕМ ЕСТЬ С ТОБОЙ!



ЕТ-ЁМ-НОС, ЁМ-ЕТ-НЁС!  
ЧТО ЕНОТУ ТЫ ПРИНЁС?



Ё-ШИ-ЖИТ, Ё-ЖИ-ШИТ!  
ПО ДОРОЖКЕ ЁЖ СПЕШИТ!

ЖА-ДО-ЖНА, ДО-ЖА-ЖНА!  
ЖАБА С ДОЖДИКОМ ДРУЖНА!



ДЁ-ДЁТ-ВА, ДЁ-ДЁТ-МА!  
СНОВА К НАМ ИДЁТ ЗИМА!



ДВИ-ВИ-ДЮК, ДВО-ВО-ДУК!  
ХОДИТ ПО ДВОРУ ИНДЮК!

# Смысловое чтение

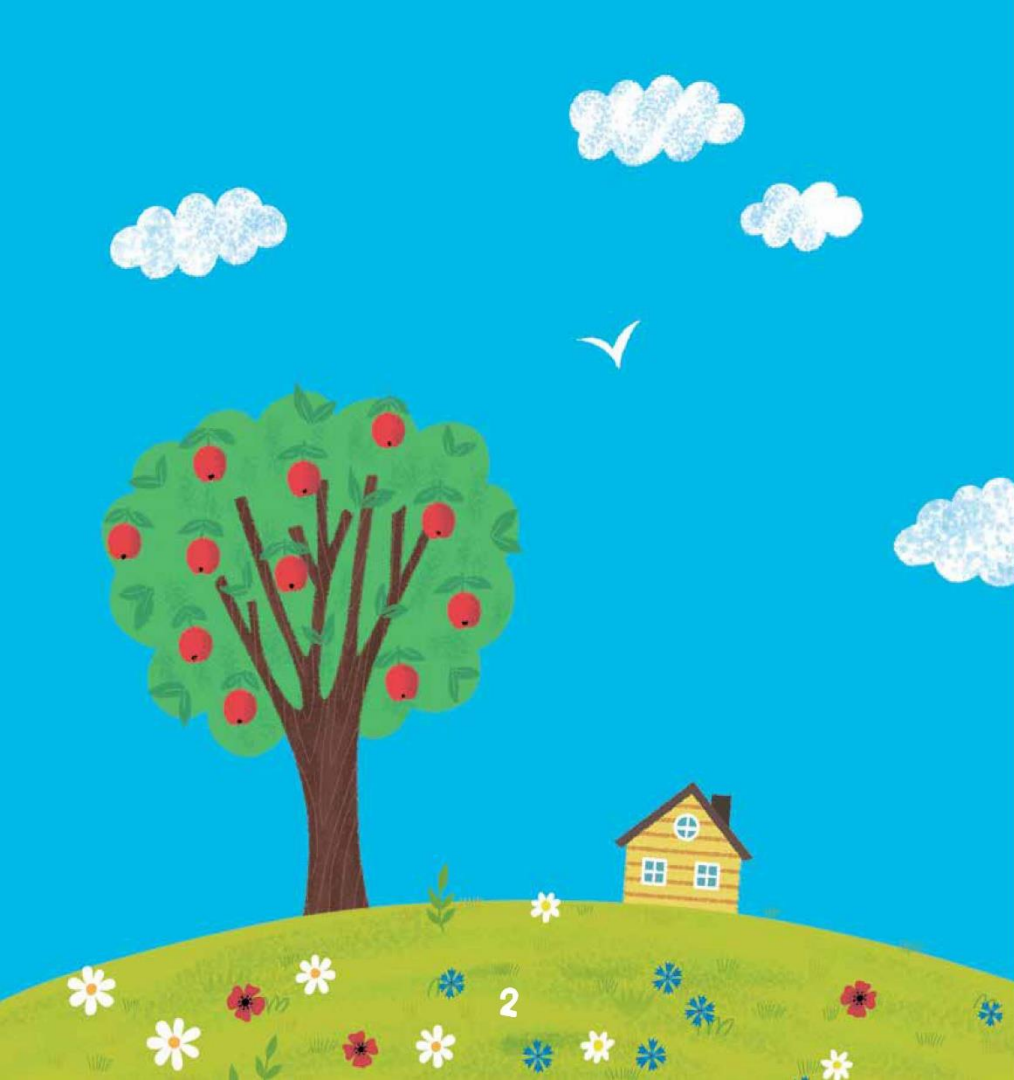


Истории для чтения с мамой или в детском саду или первого самостоятельного чтения + Иллюстрация, точно отображающая сюжет  
Работа с текстом и иллюстрацией:

1. Сначала рассматриваем картинку, обсуждаем иллюстрацию, придумываем историю. Потом читаем текст и сравниваем придуманную и написанную историю – во многом они совпадут
2. Сначала читаем текст, обсуждаем его, находим подтверждение написанному на картинке, затем пересказываем с опорой на иллюстрацию

Переход к смысловому чтению – пониманию текста, его пересказам, ответам на вопросы





Здравствуйте,  
уважаемые маленькие  
и большие читатели!

Эта книга — для всех нас.

Ведь всем нужен «мостик», чтобы встречаться друг с другом, общаться и говорить о том, что удивляет, радует и даже огорчает. Умная детская книга — это очень надёжный семейный «мостик». Особенно в мире, мигающем светом гаджетов (ничего себе словечко, правда?) и рекламы, в мире, призывающем погрузиться в него без остатка. Только такое погружение обычно совершается в одиночку...

Как не потерять друг друга? Просто возьмите книгу. Вместе погрузитесь в увлекательное чтение-путешествие от одной короткой истории к другой. А они обо всём на свете: есть похожие на сказки, а есть словно написанные про вас. Любимые истории обязательно будут у каждого! И каждая маленькая история — это непременно приглашение к душевному разговору.

Пожалуйста, всходите вместе на свой семейный «мостик» — читайте и перечитывайте любимые истории. А потом — говорите друг с другом! И ни за что не расставайтесь! Ведь с любимыми не расстаются...



# Ночной разговор



Как ярко светят звёзды! Ваня смотрит на них долго-долго. Звёздочки посылают друг другу свои лучи, будто разговаривают. Их разговоры слушает месяц. Вот падающая звезда! Когда летит такая звезда, нужно загадывать желание. Ваня желание загадал и подумал, что это одна звёздочка к другой в гости полетела. Когда кто-то рядышком — разговор теплее становится!



# Надо подождать



**В**сё утро на небе собирались тучи. И вот начался сильный дождь. Барабанит дождик по скамейке, по мячику и песку в песочнице. Сидят по домам малыши, сидит под скамейкой котёнок. Спрятался он от дождя, сушит свою шёрстку. Ничего, малыш! Скоро выйдет солнышко и приласкает тебя своим теплом. А потом и ребята выйдут. Тогда и ласки, и тепла станет ещё больше!





# Всё по порядку!







БИНОМ ДЕТСТВА

# Зимние книги

*Подарок под ёлку  
для малыша*



# БЛОКНОТ НА НОВЫЙ ГОД!

4-7

НОВИНКА!



- ❖ **Новый год – волшебный праздник!**  
Давайте встретим его весело и с пользой!
- ❖ С нашими блокнотами подготовка к Новому году и Рождеству станет для ребёнка ещё интереснее! Вы можете ДЕНЬ ЗА ДНЁМ приближаться к празднику, выполняя задания постепенно. За каждое выполненное задание хвалите и поощряйте малыша.
- ❖ **Что внутри:**  
Стихи и песенки, задания и задачи, раскраски, ребусы и лабиринты. А ещё снежинки, шарики, флажки на ёлку и другие поделки из бумаги. Играйте, мастерите, учите стихи и песенки, и чудо обязательно произойдёт.  
**Превратите занятия в радостный адвент!**





# Новогодние бусинки

4+

Самая  
тёплая и уютная  
книга для зимнего  
чтения!



- ❖ **Что такое Новый год?** Снежные забавы, праздничное настроение, долгожданные подарки от Дедушки Мороза и стихи под новогодней ёлочкой.
- ❖ В книге собраны самые лучшие, самые добрые стихотворения об этом волшебном празднике. Они звенят и сверкают на нашей ёлочке, как настоящие новогодние бусинки!
- ❖ Иллюстрации Татьяны Сытой очень точно передают атмосферу самого любимого праздника и взрослых, и детей. Гирлянды и хлопушки, разноцветные шары и снежинки. И конечно же весёлый детский хоровод!





Праздничное  
настроение  
на весь год!

# Волшебная история. Большое путешествие с Николасом

5+

- \* Новая книга про волшебное путешествие мальчика **Николаса** выходит в канун любимых зимних праздников. И конечно же все истории и задания в ней связаны с его ожиданием.
- \* Мы сделали этот выпуск **«Суперквеста для ума»** особенно праздничным: в нарядном твёрдом переплёте, с играми, бонусами и сюрпризами для читателей. Ведь так важно, чтобы самый волшебный праздник оставался с нами как самое увлекательное приключение в году!
- \* Книга не только красивая, но и полезная. Огромное количество разнообразных заданий на развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, воображения стимулируют развитие гибких навыков.
- \* Книга будет храниться долго, потому что все задания в ней выполняются устно.



ОТЛИЧНЫЙ  
ПОДАРОК!





# ПРЯНИК И ВАРЕНИК. Душевные истории

4+

Пряничное  
настроение!



- ✦ Вместе с горячо любимыми Пряником и Вареником наряжаем ёлку и зажигаем гирлянды, готовим подарки и встречаем Новый год!
- ✦ Книга-праздник с участием настоящего Деда Мороза и поздравлениями от всех героев серии!
- ✦ Сказка Ирины Зартайской с иллюстрациями Олега Гончарова наполнена юмором и предвкушением волшебства.
- ✦ Книга про зимние приключения Пряника и Вареника входит в популярную серию и навсегда останется в семейной библиотеке как воспоминание о самом любимом празднике.







БИНОМ ДЕТСТВА

# Зимние книги

Встречаем  
и проводим зиму  
с БИНОМОМ  
ДЕТСТВА!

<https://uchitel.club/events/skoro-skoro-novyi-god-podarok-pod-yolku/>

# Благодарю за внимание!



<https://shop.prosv.ru/>

[OSkorolupova@prosv.ru](mailto:OSkorolupova@prosv.ru)

<https://lbz.ru/video/>



<https://uchitel.club/events/>