

# Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС

**Главная цель обучения иностранному языку в школе согласно ФГОС -** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком.

**Коммуникативный подход** – один из методических стандартов реализации требований программы. Коммуникативный подход готовит учащихся к практическому общению на иностранном языке.

# Коммуникативный подход моделирует естественный процесс общения, учит языку как средству общения, для общения и путем общения. Эффективно реализуется в естественной среде.

На уроке – среда искусственная.

Проблемы:

- Ученики не понимают, не заинтересованы в выполнении речевой задачи и/или им не хватает языковых средств;
- Отсутствие у учеников естественной потребности в общении;
- Падает мотивация к общению на языке;
- Ученики стесняются говорить, боятся совершить ошибку, формируется языковой барьер;
- Переходят на русский язык при решении задач.
- Английский язык воспринимается как объект изучения, а не как средство общения;



Создать на уроке языковую среду, максимально приближенную к реальной, перевести язык из объекта изучения в средство общения, создать мотивацию решать задачи на английском языке

# Начальная школа – закладываем базу для дальнейшего изучения языка, формируем основы функциональной грамотности

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" для начальных классов должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)



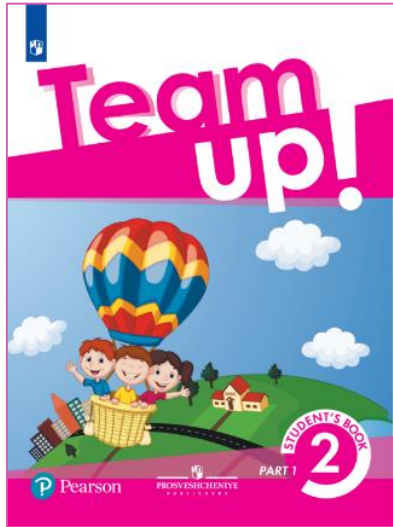
## Особенности развития младшего школьника

- ограниченный объем оперативной памяти;
- неустойчивость внимания;
- быстрая утомляемость, с трудом сидят на месте;
- импульсивность;
- преобладание нагляднодейственных компонентов мышления над словесно-логическим;
- преобладание диалогической речи над монологической;
- информация запоминается, если поступает через большее количество каналов восприятия;
- предрасположенность к кинестетическим формам работы, но используют все виды чувств;
- предпочтение изучать целое (а не частное);
- быстрое забывание;
- преобладание механической памяти над логической;
- отсутствие сдерживающих факторов при говорении;
- отсутствие боязни делать ошибки;
- способность имитировать, воображать;
- любопытны;
- нуждаются в поддержке и похвале;

Ведущая  
деятельность  
- обучение

## Особенности обучения детей младших классов

- Частая смена деятельности на уроке
- Многократное повторение материала
- Игровая форма деятельности
- Наглядность (картинки, игрушки, схемы, видео)
- Доброжелательная атмосфера на уроке, частая похвала учителя, даже за незначительные достижения
- Разнообразие форм работы на уроке (парная, групповая)
- Учитель при работе с материалом задействует все каналы восприятия, total physical response



# Новая линия УМК по английскому языку «Вместе» (Team Up!) для 2-11 классов

Совместный проект издательства  
«Просвещение» и издательства  
“Pearson”



# Работа с лексикой и грамматикой.

## 6

### Do you like bananas?

Vocabulary and grammar

6

**1** Think! How many food items can you see?

**2** 2.39 Послушай и покажи. Потом послушай и повтори.

1  
  
 apple

2  
  
 orange

3  
  
 banana

4  
  
 tomato

5  
  
 carrot

6  
  
 potato

7  
  
 beans

8  
  
 peas

9  
  
 rice

10  
  
 pasta

**3** Find! Найди еду на с. 14.

**4** 2.40, 2.41 Послушай и повтори.

I like apples and I like oranges.  
I like bananas, too.  
I like beans, but I don't like carrots.  
I don't like carrots. Do you?

I like tomatoes and I like peas.  
I like potatoes, too.  
I like rice, but I don't like pasta.  
I don't like pasta. Do you?

**5** Create! Придумай ещё один куплет. Нарисуй и расскажи.

I like pasta and I like carrots ...

2.42 Grammar p. 68

I like apples.


I don't like pasta.


pasta 😊	beans 😞
carrots 😊	rice 😊
potatoes 😊	

fifteen 15

© АО «Издательство «Просвещение», 2021

# Работа с лексикой и грамматикой. Lead-in

 *Think!* activity to activate students' previous knowledge

 *Stopwatch* activity to revise vocabulary and language from previous units

## 6 Do you like bananas?

1  *Think!* How many food items can you see?



 How many tortoises can you see?  
Where's the rabbit?  
What colour is the spider?

14 fourteen

# Работа с лексикой и грамматикой. Presentation and Practice

**Vocabulary and grammar** 6

**2**  **2.39** **Послушай и покажи. Потом послушай и повтори.**

<b>1</b>  apple	<b>2</b>  orange	<b>3</b>  banana	<b>4</b>  tomato	<b>5</b>  carrot
<b>6</b>  potato	<b>7</b>  beans	<b>8</b>  peas	<b>9</b>  rice	<b>10</b>  pasta

**3**  **Найди еду на с. 14.**

## Работа с лексикой и грамматикой. Presentation and Practice


4  2.40, 2.41 **Послушай и повтори.**



I like apples and I like oranges.  
I like bananas, too.  
I like beans, but I don't like carrots.  
I don't like carrots. Do you?

I like tomatoes and I like peas.  
I like potatoes, too.  
I like rice, but I don't like pasta.  
I don't like pasta. Do you?

Chant to teach vocabulary and grammar in context

5  **Create** Придумай ещё один куплет. Нарисуй и расскажи.


I like pasta and I like carrots ...

pasta 😊	beans 😞
carrots 😊	rice 😞
potatoes 😊	



2.42  
Grammar p. 68  
I like apples.  
I don't like pasta.

fifteen 15

 **Communicate activity for personalisation and speaking practice**

### Activities with songs:

- Use flashcards to help students learn the song
- Students take a flashcard, listen to the song and stand in the order
- Sing in different ways (loudly, quietly, boys only, girls only)
- Create your own song

# Работа с комиксами

Stories available in video format

## Story



**1 Before you read** Where's the mouse?

**2** 2.44 Посмотри или послушай и прочитай.

Let's plant some vegetables!

**1** Good idea! Look! Carrot, bean and tomato seeds.

Hey, look. These are peas.

I don't like peas, but I like potatoes.

I like carrots and beans. I like tomatoes, too.

Me, too. Let's plant potatoes.

**2** OK. And rice, too. I like rice.

Is rice a plant?

Yes, it is.

Is pasta a plant? I like pasta.

Einstein!

No, it isn't, Ben.

Wow! Look at this garden!

Look at all the vegetables!

Welcome!

**Solve** What do they do with the seeds?

16 sixteen

Solve activities encourage curiosity and stimulate critical thinking

## 6

**6** Oh, no! Have we got water?

Look, I've got water!

I'm hungry.

Me, too.

**7** Wow! Look! Bananas!

**8** Yum! Do you like bananas?

Yes, I do.

This garden is fun!

Come with me.

**3 After you read** Посмотри на историю. Кто говорит? Прочитай и соотнеси.

- 1 I like beans and tomatoes.
- 2 I don't like peas.
- 3 I like rice.
- 4 I like bananas.



**4 Team up!** Разыграйте историю.

seventeen 17

## Этапы работы с КОМИКСОМ

### Before listening

- Discuss what is happening in the story (names of the characters, where they are now, what they are doing), guess what will happen (use L1 in this stage). Don't correct too much, there are no correct answers at this stage.
- Present new words. Don't correct too much, there are no correct answers at this stage.

### While listening

Ask a question before listening - listening must be active! Check pupils' answers

### After listening

- Ask more questions to check understanding, motivate pupils to use vocabulary and grammar from the story
- Match phrases with pictures (T: Do you like bananas? Ss: Picture 8)
- Match words and characters (T: I don't like peas. Ss: Sam)
- Make intentional mistakes (T: Rice isn't a plant. Ss: Rice is a plant)
- Act out parts of the story

### Further activities

- Ask pupils to draw a scene from the story
- Ask pupils to invent another ending for the story
- Pupils draw their favourite character
- Ask pupils how they would behave or feel if they were one of the characters

## Работа с анимационным видео

### Преимущества:

- Информация доступна тем, кто еще не научился хорошо читать и писать. Дают возможность легко проникнуть в суть реальных вещей и явлений и в простой наглядной форме донести информацию до учащихся через использование картинок, звука, анимации, ярких красок, движения
- Дети слышат и видят говорящих, их мимику и жесты, а также получают информацию о широком контексте происходящего
- Отлично удерживают внимание
- Эмоционально воздействуют на ученика и повышают мотивацию
- Закрепляют и тренируют языковой материал через концентрацию языковых средств
- Аутентичность
- Вносят разнообразие в занятие
- Дети охотнее повторяют материал за героями видео, чем за аудио записью
- Являются источником более широкого, по сравнению с комиксом, контекста для разыгрывания по ролям

### Когда использовать

- Можно использовать до или после чтения текста
- Можно использовать на последующем уроке

## Communication

1 2.52 **Послушай и прочитай.**



I'm hungry. Can I have an **apple**, please?

Yes, sure. What about a drink?

Yes, please. Can I have some **milk**, please?

Here you are.

Thank you.

2 **Communicate** **Разыграйте диалог. Используйте другую еду и напитки.**

orange

banana

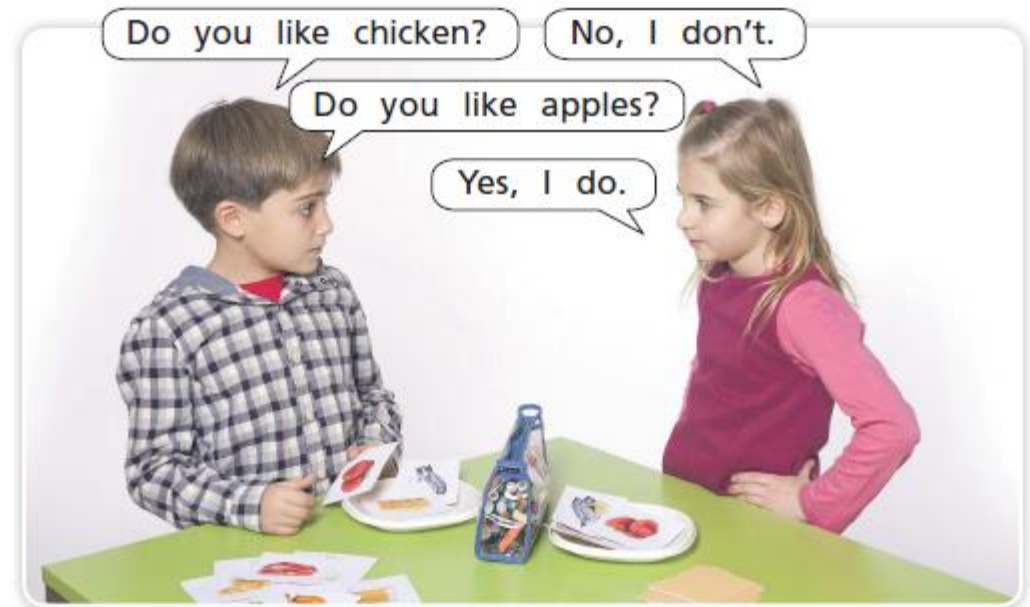
carrot

juice

water

Раздел Communication развивает навыки общения в парной работе, ученики используют полученные знания в устной речи с опорой на модельный диалог и карточки для вырезания

2 **Communicate** 2.50 **Вырежи. Потом послушай и сыграй.**



3 **Communicate** **Запиши еду, которую ты любишь. Потом попробуй угадать, что любит твой друг.**

2.48

Grammar p. 68

Do you like cheese?

Yes, I do. / No, I don't.





skills

Reading

- 1 **Before you read** Look at the photos. What do you think these people do?
- 2 **2.20** Listen and read. Were you right?

**I love my job!**

What do you want to do when you're older? Let's find out about some really amazing jobs!



**Warren** **Video game animator**  
I'm a video game animator. I draw the people in video games. First, I draw the person. Then, I make the person move. An animator must work very slowly and carefully!

**Martina** **Zoo vet**  
I take care of animals at the zoo. Most vets work with dogs and cats, but I see birds, snakes, turtles, giraffes and elephants! In this picture, I'm taking care of a parrot!



**Mike** **Foley artist\***  
I make sounds for TV programmes and films! When you're watching a bird on TV, you hear the bird's wings. I make those sounds in a studio! To make the sound of a bird's wings you must move a pair of gloves. Listen! You try it!



\* foley artist /'føʊli 'ɑ:tɪst/ n – актёр, который может голосом подражать разным звукам

Number 1. False.

- 3 Read the sentences and say True or False.
  1. Drawing people in video games is very quick.
  2. Martina only sees dogs and cats in her job.
  3. A foley artist makes music for TV programmes.
  4. Moving a pair of gloves makes a sound like a tiger.

4

Listening

- 4 **2.21** Listen and write.

1. Tessa is an **actress**.
2. She's ... years old.
3. Now working in a ...
4. Also works in films and ...
5. Likes TV work because it's ... and fun.



Speaking

- 5 Ask and answer with six partners. Complete the table.

What do you want to be when you grow up? Why?

When I grow up, I want to be a mechanic because I like cars.

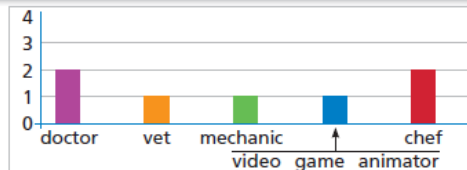
Name	Job	Why?
Ivan	mechanic	likes cars

Writing

- 6 Read the report. Then write your report.
  1. How many children want to be chefs?
  2. What does Maxim want to be?

Jobs report (By Maxim)

Here are my results: Polina and Igor want to be doctors because they want to help people. Ivan wants to be a mechanic because he likes cars. Sergey wants to be a vet because he likes animals. Zhanna and Sveta want to be chefs because they love cooking. When I grow up, I want to be a video game animator because I love video games.



Тексты учат находить и извлекать информацию, осмысливать и использовать информацию из текста.

Раздел CLIL создает возможности для обучающихся использовать английский язык как средство познания, что обеспечивается за счёт привлечения содержания других предметных областей в курс английского языка.

Natural Science

A

WHAT DO PLANTS NEED?

Think 1 Что нужно этим растениям?



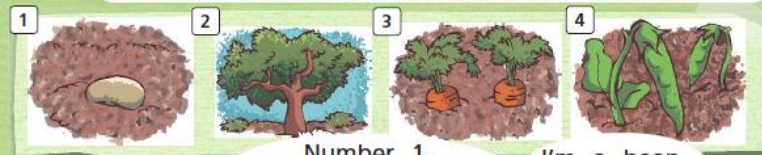
Learn 2 2.61 Послушай, прочитай и проверь.

What do plants need to grow?  
Apples and oranges grow from seeds. Beans and peas grow from seeds.



Seeds need soil to grow. They need sunlight to grow. They need water and air to grow. Soil, sunlight, water and air help the seeds grow into plants.

Check 3 Представь себя одним из растений 1–4. Задай вопросы и ответь.



Number 1.  
What do you need?  
I'm a bean.  
I need soil.

24 twenty-four

B

Let's practise!

1 Какие растения можно есть? Соотнеси растения и еду.

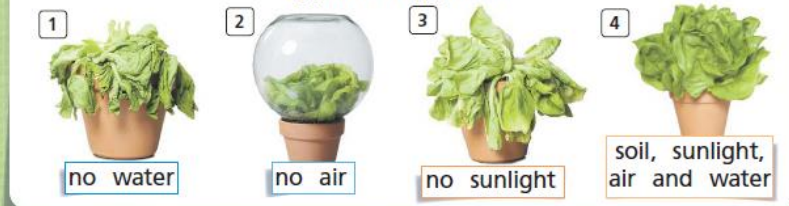


2 Какие растения ты ешь? Напиши. Потом спроси и сравни.

1 I eat ...  
2 I eat ...  
3 I eat ...  
I eat oranges.  
I eat oranges, too.

Show what you know

Проведи такой эксперимент в классе. Сделай подписи.



twenty-five 25

Учащиеся знакомятся с различными местами (деревнями, городами) Российской Федерации с точки зрения темы соответствующих разделов. Данный раздел является межпредметным и призван способствовать формированию российской гражданской идентичности, гордости за свою страну и чувства патриотизма.

## My culture

### My culture

7

- 1 Расспроси одноклассников, какие ягоды они любят, и расскажи.



raspberry



blueberry



cloudberry



cranberry



strawberry



currant

Do you like cranberry?

Yes, I do.

No, I don't

60 sixty

8

- 1 Посмотри на картинки. Какая погода в этих местах?  
2 Прочитай текст и проверь свои предположения.



This is Yakutsk. It is a city on the River Lena in Siberia in Russia. It has got cold winters and warm summers. In winter it is snowy and very cold. It is often  $-40^{\circ}\text{C}$ .

This is Saint Petersburg. It is in the north-west of Russia on the River Neva. It is a beautiful city, but the weather is not very good. It is often rainy and windy. It is not very warm.



This is a very warm place. It is Sochi. It is on the Black Sea Coast. You can swim even in autumn there. You can see palm trees in Sochi. It is very sunny in summer.

- 3 Прочитай и отгадай город.

- 1 It is a very warm place. It is sunny in summer.  
2 It is very cold and snowy in winter, but it is warm in summer.  
3 It is often rainy and windy. It is not very warm.

sixty-one 61

## Projects

### Team up! Project

Сделай постер к Дню любимого блюда.

- 1 Выбери любимое блюдо.
- 2 Нарисуй его или найди картинку.
- 3 Напиши: *Today is ... This is ... I like ...*
- 4 Развесьте постеры в классе и расскажите друг другу о любимом блюде.



Раздел «Проекты» направлен на развитие креативности и самостоятельности, ученик не ограничен рамками, он волен фантазировать, придумывать, выходить за рамки стандартных заданий

### Team up! Project

Организуите выставку домашних питомцев в классе.

- 1 Выбери животное для выставки.
- 2 Нарисуй его.
- 3 Напиши: *It's a ... It's got ...*
- 4 Развесьте постеры в классе, расскажите о ваших питомцах.



It's a hamster. It's got big teeth and short fur.

12 twelve

This is my family. It's my birthday.

### Team up! Project

Создайте галерею рисунков класса.

- 1 Нарисуй, как семья отмечает день рождения.
- 2 Напиши: *This is my ... It's my birthday.*
- 3 Повесьте картинки в классе, расскажите о них друг другу.



Обучение чтению

- 1 0.1 Посмотри на букву **Aa**, послушай и повтори слова. Напиши букву **Aa** в тетради.

**Aa**

[æ]



apple



and



ant



action figure

- 2 Найди, где буква **Aa** написана правильно. Покажи и назови букву **Aa**.

A Δ Λ A A  
o a a a o

Phonics

- 3 1.30 Послушай и произнеси правильно.



ball [b]



puzzle [p]



doll [d]



teddy [t]

- 4 1.31 Послушай и назови букву.

1 d t 2 b p  
3 p t 4 b d



- 5 1.32 Послушай и повтори скороговорку.

I've got a **p**uzzle, a **d**oll, a **t**eddy and a **b**all.

- 6 Найди в истории все слова с буквами b, d, p, t, прочитай и запиши их в тетрадь.

Starter 1 Aa Bb Cc

- 1 Обведи буквы и слова. Допиши до конца строки.

A a A a A a

Apple apple Apple apple

Ant ant Ant ant

B b B b B b

Black black Black black

Blue blue Blue blue

C c C c C c

Cat cat Cat cat

Car car Car car

- 2 Прочитай и раскрась.

a blue balloon

a black ant

a blue bag



4

## Новая линия УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе) для 2-11 классов

### Особенности линии УМК:

- Развитие навыков критического мышления, цифровой грамотности, умения сотрудничать, автономии в обучении а также умения проявлять личную инициативу;
- Культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране способствуют развитию межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции;
- Разнообразный аудио- и видеоконтент, релевантный возрасту и интересам учащихся (на сайте);
- Раздел межпредметных связей знакомит с основными природными явлениями, устройством планеты и мировыми научными достижениями;
- Оптимальное сочетание лексико-грамматического материала.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.9.1 - 1.1.1.2.1.9.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Е. В. Костюк, Н. Б. Колоницкая и другие
1.1.2.2.1.11.1 - 1.1.2.2.1.11.5	Английский язык (в 2 частях)	5-9	Э. А. Гашимов, Е. В. Костюк, А. В. Мишин и другие
1.1.3.2.1.11.1 - 1.1.3.2.1.11.2	Английский язык	10-11	Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и другие

## Руководители авторских коллективов УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе)



**Костюк Евгения Владимировна**

Учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, директор ЧОУ «Частная школа Шостаковичей», автор методических учебных пособий, научных статей, награждена медалью «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».



**Гашимов Эльчин Айдынович**

Д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Самарского филиала МГПУ, почетный работник общего образования РФ, директор Центра развития образования г.о. Самара, член общественного совета при Думе г.о. Самара, автор методических и учебных пособий, научных статей.



**Мишин Андрей Валентинович**

Народный учитель РФ, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, учитель английского языка высшей категории, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, автор методических и учебных пособий.



Сайт учебника <https://teamup.prosv.ru/>

Методическая поддержка: Сидоренко  
Светлана Валерьевна,  
[ssidorenko@prosv.ru](mailto:ssidorenko@prosv.ru)

Руководитель отдела по работе с  
государственными заказами:

**Трофимова Галина Владимировна,**  
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,  
email: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)



# <https://uchitel.club/team-up-award-2/>

← Английский язык

## УМК «Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (2-11 классы)

Об УМК

Авторский коллектив

Знакомство с учебником

Вебинары

Публикации

Методическая поддержка

II Всероссийский конкурс по  
английскому языку «ПросвеTeam!»  
Конкурс-квиз среди учителей  
английского языка

У вас возникли вопросы?



## УМК по классам

2 класс



3 класс



4 класс



5 класс

