



корпорация

российский
учебник



Основная общеобразовательная программа школы: НОРМЫ И БАРЬЕРЫ

ЛЬВОВА ЛАРИСА СЕМЕНОВНА,

заместитель директора по научно-методической работе
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и
гуманитарных технологий»

Министерства просвещения РФ

к.пед.н., почетный работник СПО РФ,
аккредитованный эксперт в сфере образования



Нормы.

Что понимаем под этим?

Нормы – нормативно-правовые документы и регламенты, являющиеся основанием для разработки, утверждения и реализации основной образовательной программы школы.

Барьеры?

Что понимаем под этим?

Барьеры – совокупность противоречий, трудностей, ограничений, дефицит компетенций, встречающиеся в практике образования и создающие препятствия для выполнения требований норм.

Нормы и барьеры ООП

Общеобразовательная организация

**Право выдавать
документ об
образовании**

**Свидетельство об
аккредитации**

**Лицензия на право ведения
образовательной деятельности**



ФЗ-273

Приказ МОН №
1015

ООП

ФГОС

СанПин

ООП школы
в контексте
Закона

**Федеральный закон
273-ФЗ «Об
образовании в РФ»**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 12. Образовательные программы

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

Статья 14. Язык образования

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Статья 21. Образовательная деятельность

Статья 23. Типы образовательных организаций

Статья 25. Устав образовательной организации

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения



Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

Статья 95. Независимая оценка качества образования

Статья 95.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф

пп. 6 , п. 3 ст. 28 **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)**

«6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации»

Статья 2. Основные понятия

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Статья 12. Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Приказ МОН № 1015 в ред.2015

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015
(ред. от 17.07.2015)

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013
N 30067)

ФГОС ООО в ред. 2015 г.

**Приказ Минобрнауки России от
17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего
образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
01.02.2011 N 19644)**

СанПиН 2.4.2.2821 – 10 в ред. 2015 г.

Постановление Главного государственного санитарного
врача РФ от 29.12.2010 N 189
(ред. от 24.11.2015)

"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и организации
обучения в общеобразовательных учреждениях"
(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и организации
обучения в общеобразовательных организациях.
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как **самостоятельно**, так и **посредством сетевых форм их реализации**.

При реализации образовательных программ используются **различные образовательные технологии**, в том числе **дистанционные образовательные технологии**, [электронное обучение](#).

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, **органы** местного самоуправления, **осуществляющие управление в сфере образования**, **не вправе изменять учебный план и календарный учебный график** организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим **образовательным программам различных уровня и (или) направленности** или по соответствующему виду образования **устанавливается** федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию **в сфере образования**, **если иное не установлено настоящим Федеральным законом**.



Барьеры?

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций



Барьеры?

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и **в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.**

3. Обучение **в форме семейного образования и самообразования** осуществляется **с правом последующего прохождения** в соответствии с [частью 3 статьи 34](#) настоящего Федерального закона **промежуточной и государственной итоговой аттестации** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.



Барьеры?

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы



Барьеры?

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Федеральный перечень учебников с изм. 2018 г.

Приказ Министерства просвещения РФ
№345 от 28.12.2018.

Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при
реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего,
среднего общего образования.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

6) **разработка и утверждение образовательных программ** образовательной организации;

8) **прием обучающихся** в образовательную организацию;

10) **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**, установление их **форм, периодичности и порядка проведения**;

1) **обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ**, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям,

7. Образовательная организация несет ответственность в **установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции**, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, **а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.**



Барьеры?

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

д) о языках образования;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;



Барьеры?

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения** (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, **режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями**



Барьеры?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом **учебные занятия**, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;



Барьеры?

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники **обязаны**:

1) осуществлять свою деятельность на **высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой**



Барьеры?



Преодолеваем барьеры и трудности в разработке ООП ООО

Примерная ООП ООО в ред. 2015 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Методические рекомендации МОН

о внеурочной деятельности – 2015 г.

<Письмо> Минобрнауки России от 14.12.2015
N 09-3564

"О внеурочной деятельности и реализации
дополнительных общеобразовательных
программ"

(вместе с "Методическими рекомендациями
по организации внеурочной деятельности и
реализации дополнительных
общеобразовательных программ")

Методрекомендации МОН о ОРС и ОДКНР – 2015 г.

**ПИСЬМО МОН РФ от 25 мая 2015 г. N
08-761 «ОБ ИЗУЧЕНИИ
ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ:
"ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ" И "ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ"**

ФБУП – 2004 г.

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004
N 1312

(ред. от 01.02.2012)

"Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ООП ООО

программа развития универсальных учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

программа воспитания и социализации обучающихся,

программа коррекционной работы (программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья)



Барьеры?

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

учебный план ООП ООО на весь уровень реализации (на 5 лет) и план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

система условий реализации ООП ООО;

оценочные и методические материалы;

иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).



Барьеры?

Требования к Соотношению обязательной и формируемой частей ООП ООО

п. 15, раздел III Приказ МОН от 17.05.2012 № 413: «Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования».



Барьеры?

Требования к учебному плану

- 18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:
- 18.3.1. **Учебный план основного общего образования** (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).
- Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.



Барьеры?

Структура УП ООП ООО



Структура ООП	ООП ООО
Учебный план (час.)	5267-6020
Обязательная часть учебного плана	70 %
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	30 %
Внеурочная деятельность (час.)	до 1750

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.



Барьеры?

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

ИУП + тьютор

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**. Реализация **индивидуальных учебных планов** сопровождается **поддержкой тьютора организации**, осуществляющей образовательную деятельность.



Барьеры?

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Примерный учебный план состоит из двух частей:

обязательной части

**и части, формируемой
участниками образовательных
отношений.**

Соотношение обязательной и формируемой частей УП

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Обязательная часть

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература) (в ред. [Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577](#))
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); (в ред. [Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577](#))
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). [Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644](#):



Барьеры?

Часть формируемая...

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение **отдельных учебных предметов обязательной части**;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.



Барьеры?

УП с учетом требований ФГОС, СанПин

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно.



Барьеры?

УП с учетом требований ФГОС, СанПин

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.



Барьеры?

План внеурочной деятельности в ООП ООО

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).



Барьеры?

Примерный календарный учебный график ООП ООО

3.1.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.



Барьеры?

Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.



Барьеры?

Содержание плана ВД

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.



Барьеры?

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Принципы распределения времени на ВД

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.



Барьеры?

Модели примерного УП ВД

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.



Барьеры?



ООП без барьеров

Спасибо за внимание!