



корпорация

российский
учебник



LECTA

Тема вебинара по обществознанию
**«Вытеснят ли цифровые технологии
учителя из школы?»**

ФЁДОРОВ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ,
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ШКОЛЫ 1539 Г. МОСКВА,
АВТОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА»

От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Общий же бюджет проекта «Цифровая экономика» составит более 3,5 млрд рублей. Программа была утверждена правительством летом 2017 года.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

9 направлений:

Инфраструктура


Законодательная
и регуляторная
среда


Кадры
и образование


Цифровое
здравоохранение


Информационная
безопасность


Госуправление


Система
управления


Умный город


Научные
исследования
и разработки


Проект «Цифровая экономика» был утвержден правительством РФ в 2017 году

От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

- о Проект «Цифровая школа» должен научить подростков ориентироваться в мире компьютерных технологий.
- о Автоматизация проверки учебных работ снимет нагрузку с учителей и тем самым позволит им проводить больше времени непосредственно с детьми.
- о Цифровые технологии помогают учащимся в поиске необходимой информации.
- о Очевидной выгодой, по словам Министерства, является возможность дистанционного обучения тех детей, которые не могут присутствовать на уроке, например, из-за болезни.
- о Хранение книг на электронном носителе сэкономит огромное количество места, и больше не будет необходимости иметь помещение под библиотеку.



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

- о Электронные книги можно прослушивать с помощью синтезатора речи, что особенно актуально для инвалидов по зрению.
- о Для слабовидящих детей есть возможность увеличить шрифт текста электронного учебника.
- о Производство бумаги экологически вредно. Если заменить бумажные книги на электронные, это позволит сохранить деревья и избежать загрязнения окружающей среды.
- о Вопреки мнению многих, электронные носители не будут портить зрение учеников. Для этого используется технология электронных чернил E-ink, которая выводит информация на дисплей выводится в отраженном свете, что напоминает чтение бумажных книг.
- о Книга в электронной форме дешевле бумажного аналога.



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

о Финансовая сторона данного проекта оставляет открытым вопрос его целесообразности. В сфере образования существует много других задач, которые необходимо решить, например: ремонт зданий учебных учреждений, повышение заработной платы преподавателей, в том числе с целью привлечения большего числа высококвалифицированных специалистов и т.д.

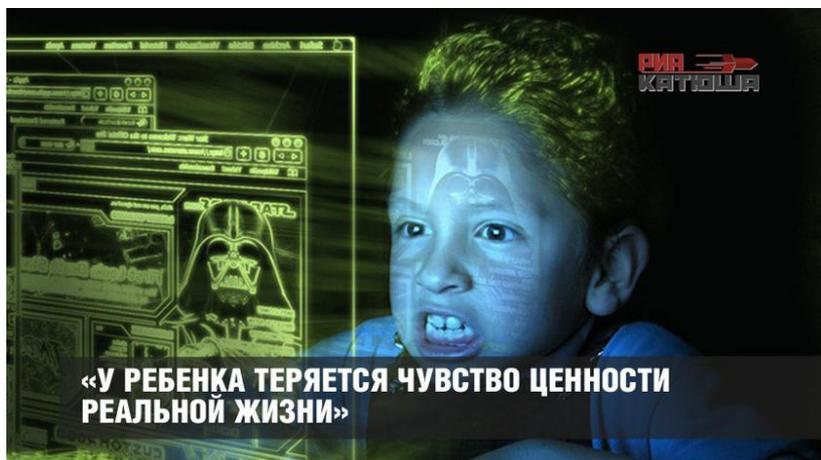
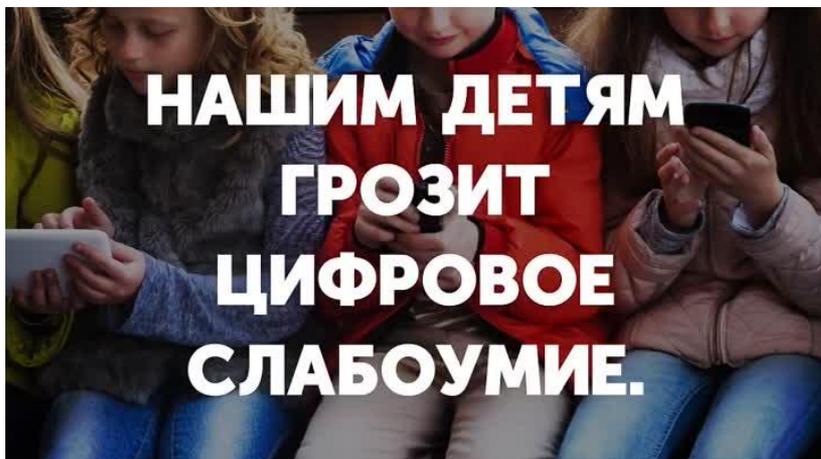
о Существует опасение, особенно со стороны родителей, что использовать информационные технологии в учебном процессе - значит все больше отдалять от реальности современных детей, которые и так отдают предпочтение виртуальности, заменяя традиционные игры компьютерными.

о Возможно, появится проблема с переобучением пожилых преподавателей, которые не так просто принимают технические нововведения. Получается, процесс преподавания для них может быть не облегчен, а напротив - усложнен. Особенно иронично выглядит эта модернизация на фоне грядущего увеличения пенсионного возраста.



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году



От проекта «Цифровая экономика» к проекту «Цифровая школа».

Проект «Цифровая школа» был утвержден правительством РФ в 2018 году

Главный вопрос урока.

Сохранится ли профессия учитель в классическом виде в условиях цифровизации экономики и образования?



Учитель – профессия будущего?

Главный вопрос урока. Учитель – профессия будущего?

Образование будущего по версии 1950-х годов

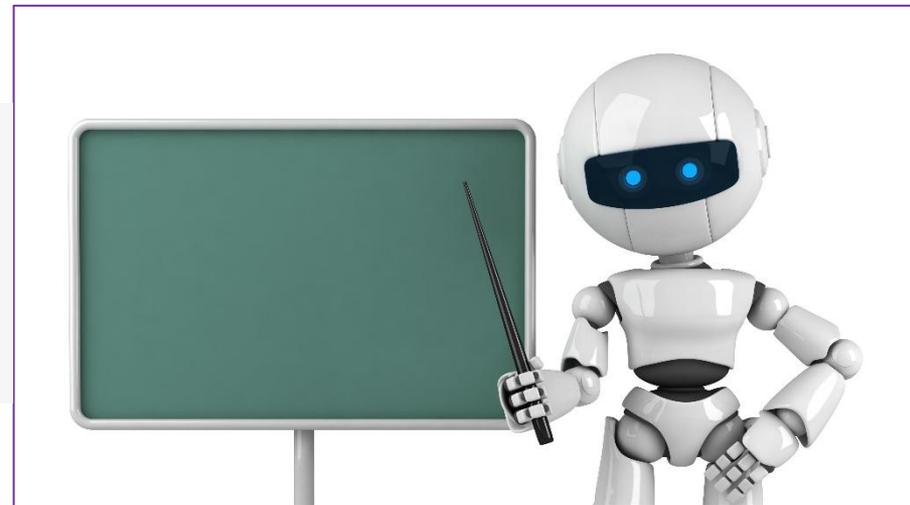


Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?



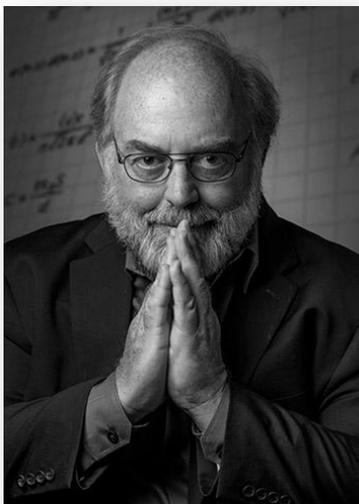
VS



Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



Томас Фрей
(футуролог)

«Когда я сформулировал идею «2 миллиарда исчезающих рабочих мест» (что составляет примерно половину всех рабочих мест на планете), я не хотел шокировать общественность или вызывать какие-то тревожные настроения. Однако моя идея — это, безусловно, вызов. Человечество должно понимать, как быстро всё меняется. Академический мир должен быть готов к грядущим трансформациям, которые ближе, чем нам кажется.»

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Устаевающие рабочие профессии на горизонте 2013–2030 годов.

билетер
вахтер
лифтер
парковщик
оператор call-центра
почтальон
высокопрофессиональный
с/х работник
курьер

смотритель зала в
музее
машинист товарного
состава
инспектор дпс
охранник
горняк
шахтер
фасовщик
варщик
бурильщик

прораб
работник транспортного
терминала
швея
носильщик
бетонщик
работник химчистки
официант
тренер

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Устаревающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013–2030 годов.

бухгалтер

сметчик

менеджер по кредитам

статистик

стенографист/

расшифровщик

копирайтер

корректор

бильд-редактор

монтировщик декораций

библиотекарь

документовед/ архивариус

лектор

турагент

испытатель

дублер/каскадер

юрисконсульт

нотариус

банковский

операционист

маклер/риэлтор

экскурсовод

аналитик

журналист

спортивный аналитик

референт

переводчик

оператор

государственных услуг

логист

диагност

системный

администратор

диспетчер

штурман

провизор

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Устаревающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013–2030 годов.

ЛЕКТОР

Круг задач преподавателей-«репродукторов» будет меняться благодаря развитию образовательных технологий и изменению запросов студентов – записывание стандартного лекционного курса под диктовку снижает мотивацию к учебе, любую информацию можно найти в Сети, а ведущие вузы мира предлагают различные сертификационные бесплатные и платные онлайн-курсы любому желающему. Лекторы должны давать учащимся уникальный опыт, который им по-другому не получить. Со временем лекции будут читать только те, кто обладает либо уникальными знаниями и опытом, либо умеет общаться с аудиторией и способен артистично излагать информацию.

ЭКСКУРСОВОД

На смену стандартным турам и экскурсиям придут индивидуальные программы, а экскурсоводов заменят виртуальные гиды и специальные туристические программы и приложения, позволяющие сориентироваться на местности и узнать всю необходимую информацию по темам, интересующим конкретного пользователя.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



**Томас Фрей
(футуролог)**

«New era of education».

Переориентация образовательного процесса: смещение акцентов от преподавания (teacher-centric) к обучению (learning-centric).

Один человек не может претендовать на роль безусловного авторитета и не может удовлетворить потребность другого человека в актуальном исчерпывающем знании о предмете.

Обучение в любое время и любом месте без учёта

территориального или временного фактора. Отказ от классно-урочной и лекционно-аудиторной работы в пользу дистанционного обучения, онлайн-курсов, высокотехнологичных инструментов.

Гипериндивидуализм. Современный человек стремится найти индивидуальное решение, которое позволило бы ему выделиться, манифестировать свое «Я», удовлетворить Эго и при этом остаться непротиворечивым элементом социума.

Переход от психологии потребителя к психологии творца. Интернет-ресурсы позволяют человеку, не обладающему экстраординарными талантами и умениями, генерировать контент, создавать нечто новое, делиться продуктами своего творчества с миллионами других пользователей. Каждый, у кого есть доступ к паутине, является потенциальным творцом медиареальности

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



**Томас Фрей
(футуролог)**

Профессии, которые, по мнению Томаса Фрея, должны исчезнуть:

- **Учитель**
- **Воспитатель** (как ментор, главная цель которого — общее развитие ученика),
- **Преподаватель**

Математические школы, в которых детей пичкают одним предметом, это пережиток прошлого, а математики и программисты в будущем будут все меньше и меньше востребованы, считает глава Сбербанка Герман Греф.
16.10.2017 г.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Новые формы обучения, исключая прямые или длительные контакты между учеником и учителем:

- онлайн-курсы
- цифровые ресурсы
- удаленные сервисы и приложения
- онлайн-конференции
- вебинары
- личные виртуальные уроки в режиме реального времени

Есть ли необходимость в том, чтобы учитель находился в одном помещении с учеником во время занятий?

Нужно ли сохранять классно-урочную систему?

Высшая школа экономики полностью отказывается от чтения лекций — вместо них профессора «Вышки» будут записывать собственные онлайн-курсы. Это решение ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов объяснил “Ъ” тем, что традиционные лекции превратились в «профанацию»: их посещаемость во всех вузах оставляет желать лучшего, а у преподавателей не остается времени на исследовательскую работу из-за аудиторной нагрузки. Газета "Коммерсантъ" [№179](#) от 02.10.2018



Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



Новые профессии на горизонте 2020-2030 в сфере образования:

- Ментор стартапов
- Организатор проектного обучения
- Модератор
- Игромастер
- Тьютор
- Фасилитатор
- Тренер по майд-фитнесу
- Экопроповедник
- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания
- Координатор образовательной онлайн-платформы

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Ментор стартапов -это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

Организатор проектного обучения - специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

Модератор -специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.

Игромастер -специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.

Тьютор -педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.

Фасилитатор -человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию, это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Тренер по майд-фитнесу-специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

Экопроповедник-специалист , который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду.

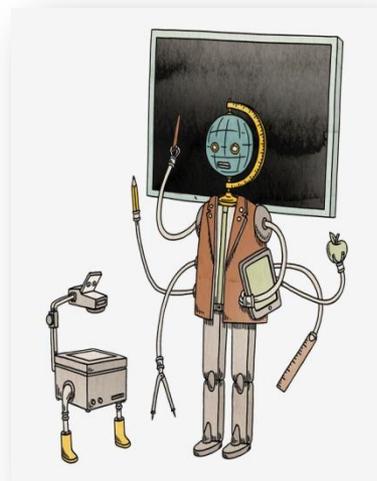
Разработчик инструментов обучения состояниям сознания- создает программы и оборудование (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).

Координатор образовательной онлайн -платформы-специалист внутри образовательного учреждения, который сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы против.



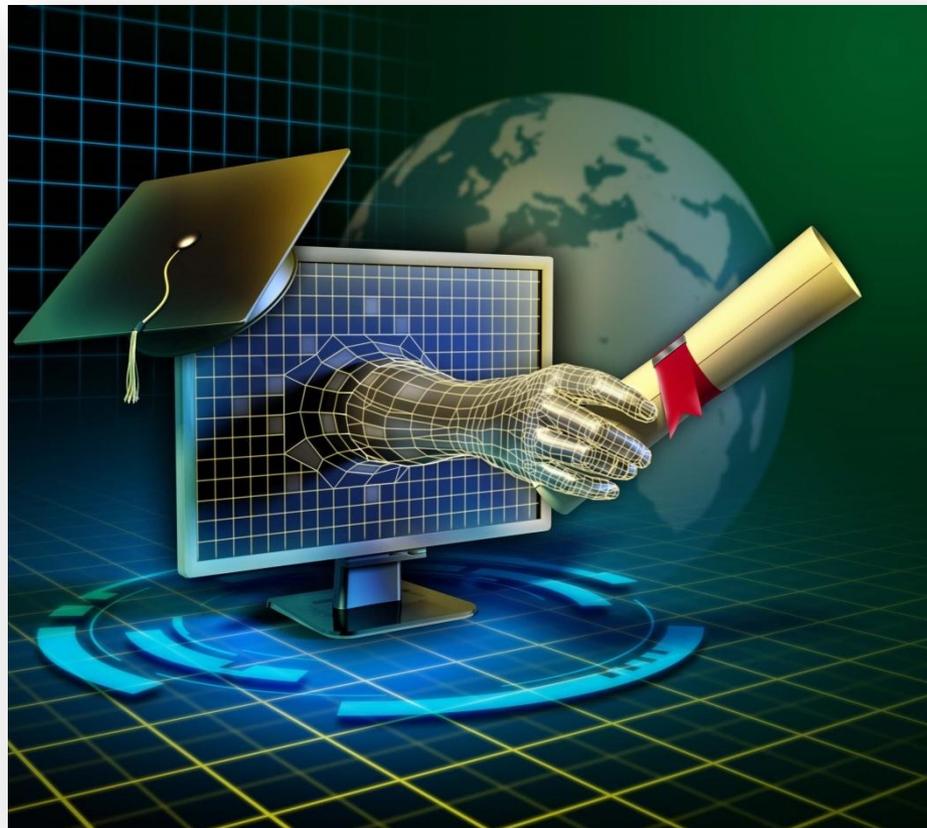
Появились первые и вполне обоснованные прогнозы того, что к 2024 году роботы оставят без работы каждого четвертого жителя России, к 2026 году — 40% канадцев, а к 2035 году они займут половину рабочих мест в Японии.

*Роботы заменят учителей в классе в течение следующих десяти лет, **пишет** The Telegraph. Это откроет для всех возможность получить образование уровня Итона или Веллингтона.* Сэр Энтони Селдон, вице-канцлер Университета Букингема, уверен, что операторы ИИ, способные адаптироваться к разным стилям обучения для разных детей, вскоре сделают традиционное академическое обучение избыточным. Новая эра автоматизированного обучения отменит программы обучения по годам, поскольку персональный характер роботов позволит ученикам изучать новые материалы в своем собственном темпе. «Это откроет возможность образования уровня Итона или Веллингтона для всех, — уверен сэр Энтони. — У каждого будет самый лучший учитель, и он будет полностью персонализирован, а программное обеспечение, к которому вы привыкли, будет с вами на протяжении всего учебного времени».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

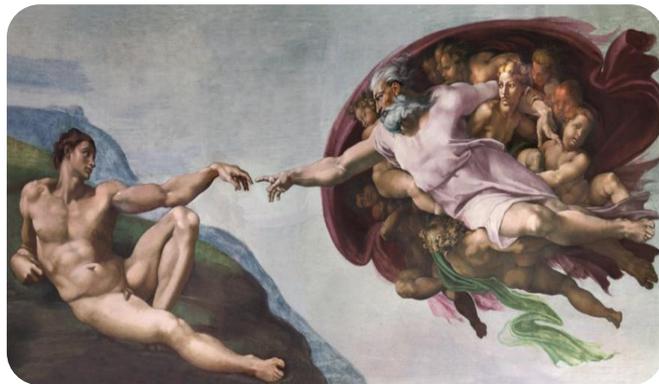


Сотворение человека?

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



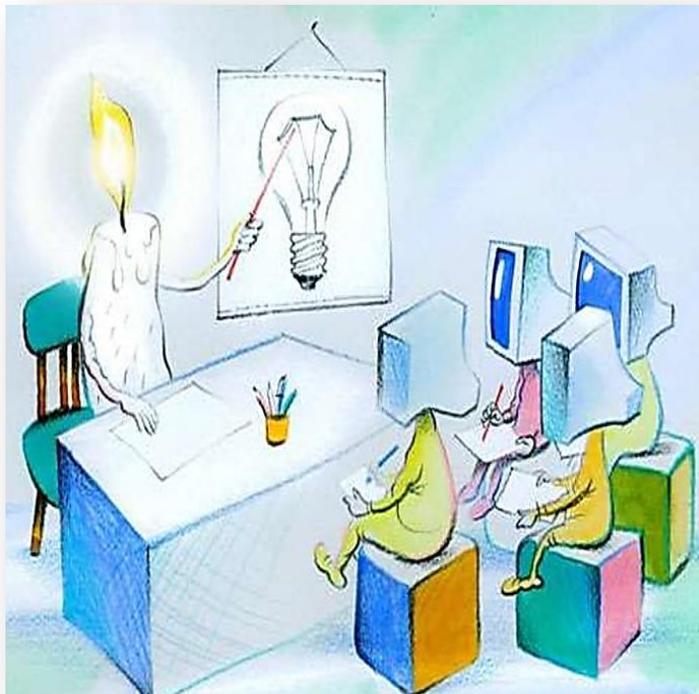
**ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ, Т.Е.
СОЗДАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА ПО ОБРАЗУ И ПОДОБИЮ БОЖЬЕМУ.**

В словаре **Даля** сказано, что *воспитывать* значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...»

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



Если спросить, что сегодня стало главной проблемой отечественного образования, то назовут ЕГЭ, социальный статус учителя, платное высшее образование. И где-то в стороне окажутся вопросы: **какая нить связывает сегодня учителя и ученика, на каком языке они общаются, что служит предметом их разговора.** Неожиданный образ подарил «Учительская газета»: современные взаимоотношения учителя и ученика - **это разговор учительницы-свечки с компьютером-учеником об электрической лампочке!** Вот она, главная проблема образования, - прерывающийся диалог между двумя поколениями.

Разговор учительницы-свечки с компьютером-учеником об электрической лампочке!

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Учитель - это помощник, который открывает двери и убирает препятствия.

Главное умение педагога - способность открывать двери и убирать препятствия, реальные и мнимые, возникающие между учителем и учеником. Преподавание через пропасть - дело бессмысленное. Школа будущего не будет иметь заборов, а классы - дверей и глухих стен, но дети все равно не разбегутся!

Учитель - это первый настоящий взрослый, проводник в большой мир

Для кого и для чего ученик учится? Для себя и для будущего. Дети в школе учатся жить в обществе и для общества, учителя - первые «настоящие» взрослые, проводники в большой мир, а школьные науки лишь фонарики, освещающие путь в него. Учитель, освещай дорогу ребенку, а не себе!



«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



Учитель обладает даром научить детей учиться с радостью, он источник позитивных эмоций!

Как сделать так, чтобы дети с радостью входили в класс? Учителю нельзя быть для школьника царем, судьей и прокурором от своего предмета, а только гостеприимным хозяином небольшой, но интересной и солнечной страны. Больше солнца в кабинете!

Учитель – это соратник и единомышленник!

Как сделать детей единомышленниками? Влюбите учеников в свой предмет, и ваши встречи с ними будут собранием единомышленников и сотрудников. Учителю запрещено быть скучным!

«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Учитель – наделен правом поощрять и наказывать детей, при этом твердо стоит на платформе справедливости и чести!

Как поощрять и наказывать детей? Соизмеряйте похвалу и порицание учеников с масштабом их мировоззрения, они другого «роста», чем взрослые. Знайте, что даже малое слово одобрения им кажется событием, а небольшое замечание - непогодой и ледниковым периодом. Не экономь похвалу ребенку, она для него маленькое лето!

Учитель - это уроки благодарности, ребенку непросто сказать взрослому искреннее спасибо!

Почему дети редко благодарят учителей? Знайте, что ученики не всегда выражают благодарность учителю словесно, иногда награда для учителя прячется в изменившемся настроении школьников, в улыбках и веселых глазах. Цените это так же, как неожиданно произнесенную фразу не самым успешным учеником в классе в конце занятия: «Спасибо за урок!» Гордись бессловесной благодарностью детей!



«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Кого мы называем хорошим учителем?

«Хороший учитель – это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними. Верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком»



Василий Сухомлинский

«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Кого мы называем хорошим учителем?



Василий Сухомлинский

Хороший учитель - это, во-вторых, человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее горизонты - новейшие открытия, исследования, достижения. Глубокие знания, хороший кругозор, интерес к проблемам науки - все это необходимо учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притягательную силу знаний, предмета, науки, процесса учения. Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека.

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».

Кого мы называем хорошим учителем?

Хороший учитель - это, в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно.

Хороший учитель - это, в-четвертых, человек, в совершенстве владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела...



Василий Сухомлинский

**Где же найти людей с таким
всесторонним развитием?**

Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ЗА».



Что должно для учителя быть аксиомой в работе с детьми? Каждый педагог знает: дети - это лучшие, идеальные люди, их мечты и иллюзии сильнее реализма взрослых поколений. Берегите «малый народ» - детей, тогда он вырастет в народ большой!

На чем сегодня базируется авторитет педагога?

Помните, что современных школьников учитель не может уже поразить глубиной своих знаний по предмету, авторитет Интернета выше. Сегодня педагог может удержать детей в своем человеческом поле только одним способом - искренним интересом к личности ребенка и его проблемам.

В информационном обществе нет дефицита знаний, есть дефицит любви и понимания!

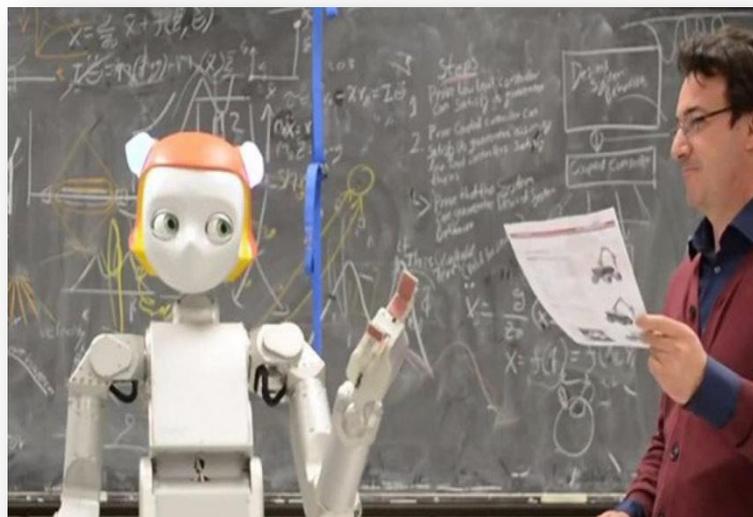
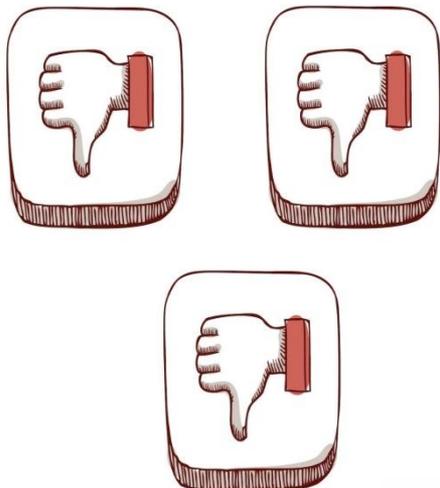
Возрождение роли учителя, восстановление связи с учениками возможно, если педагоги примут как должное утверждение: **«Нужно меняться вместе со временем!»**

«О чем нужно помнить, работая в школе, воспитывая и обучая детей».

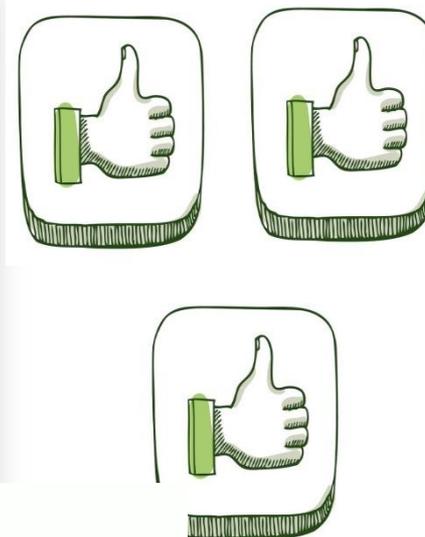
Главный вопрос урока.

Учитель – профессия будущего?

Аргументы «ПРОТИВ».



Аргументы «ЗА».



0

-3

-2

-1

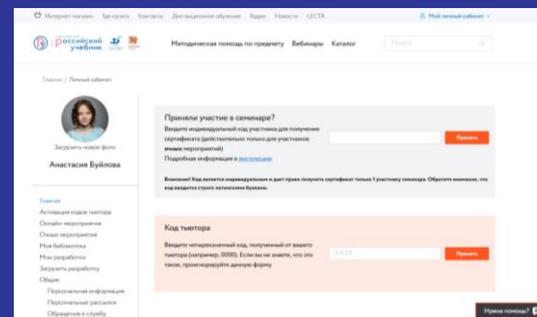
1

2

3

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



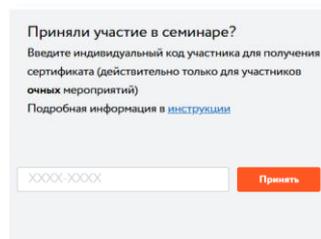
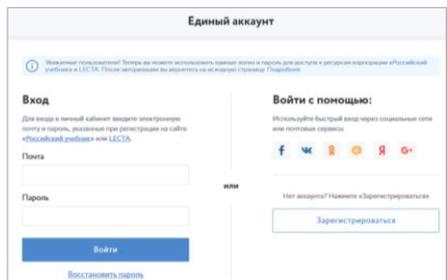
Войдите в свой личный кабинет или зарегистрируйтесь на сайте rosuchebnik.Ru



Введите код участника семинара (из памятки)



Получите Сертификат



© Корпорация «Российский учебник»

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр

8-800-2000-550 (звонок бесплатный)

metod@rosuchebnik.ru

Гонтарь Светлана Анатольевна, главный методист по
Истории и обществознанию: Gontar.SA@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

НАША ПОДДЕРЖКА

ПРИЛОЖЕНИЕ

«КЛАСНАЯ РАБОТА» ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



Методические комментарии ко всем этапам урока



Материалы, необходимые для отчетности



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств



«КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, устройствах учеников, с возможностью вывода на печать



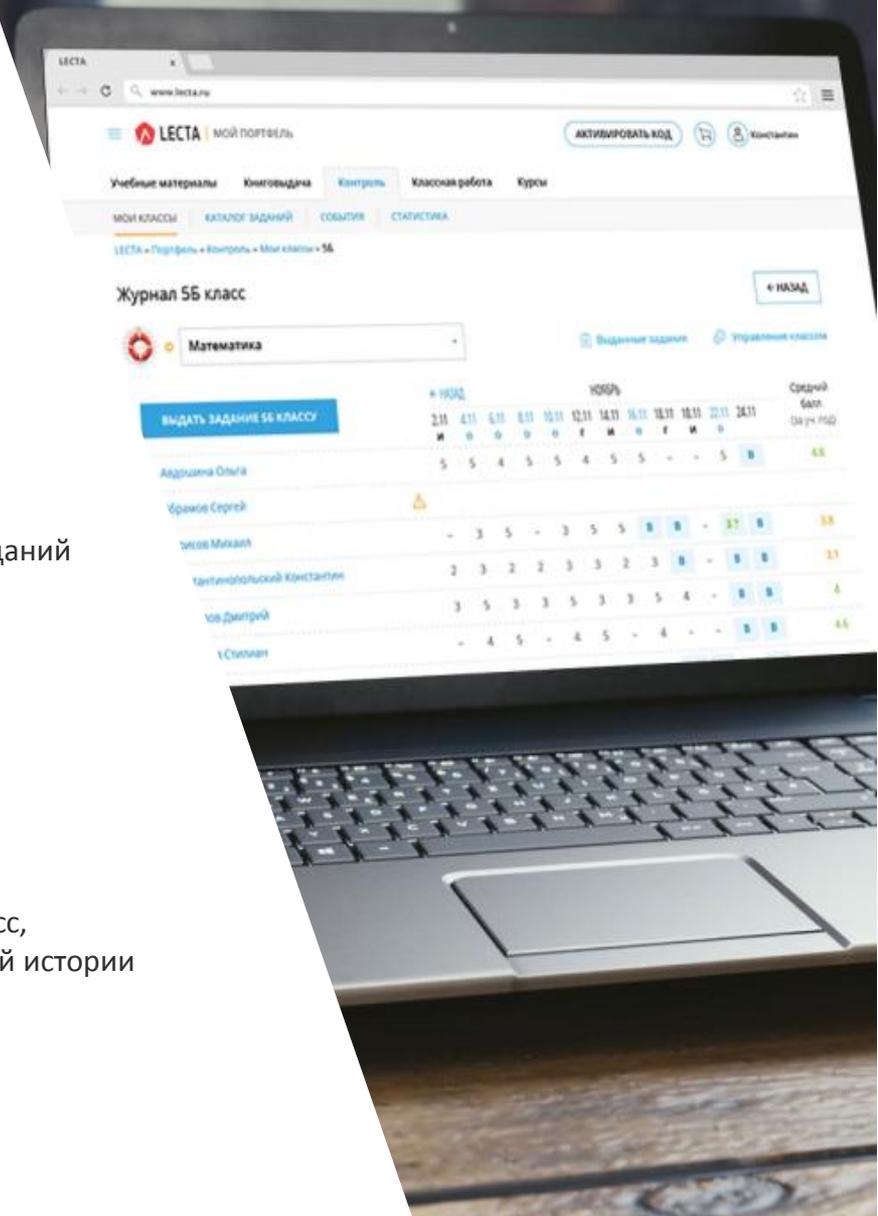
Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, проверка заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику



САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Интернет-магазин Где купить Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LECTA Мой личный кабинет

Российский учебник

Методическая помощь по предмету Вебинары Каталог Поиск

Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Внеурочная деятельность (конкурсные работы)	Из опыта педагогов
Конкурсы и акции	Конференции, форумы и фестивали	Курсы повышения квалификации
Методические пособия	Методический семинар	Наглядные и раздаточные материалы
Познавательные игры	Презентации к урокам	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи

Проекты

Выберите тип методической помощи, чтобы посмотреть материалы и мероприятия по предмету или уточните УМК.

Закрыть

rosuchebnik.ru

Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- Обучение на курсах повышения квалификации позволит педагогам всегда быть в курсе актуальных тенденций в образовании в условиях быстро меняющейся реальности
- Эффективное обучение с помощью современных образовательных инструментов и информационных технологий
- Сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,
в любом месте



удостоверение
установленного образца



лицензия



БЛАГОДАРЯ:



Методической поддержке (информация на сайте, в каталогах)



Регулярным очным семинарам и курсам по запросам регионов



Регулярным вебинарам, доступным для просмотра в любое время



Дистанционному консультированию отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте rosuchebnik.ru



Курсам повышения квалификации для педагогов



Сервисам для учителей на цифровой платформе ЛЕСТА