



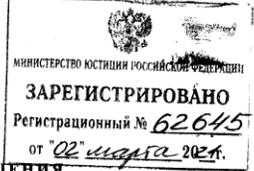
ОСНОВАНО В 1930

Реализация требований ФГОС 2021 в линии УМК Английский язык. «Сферы» (2-11)

Ширинян Марина Витальевна,
педагогический дизайнер ЦЛО АО «Издательство «Просвещение»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение»», 2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ – НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«23» декабря 2020 г. Москва № 766

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), пунктами 7, 39, 43 и 48 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418), п р и к а з ы в а ю:

О внесении изменений – 04

2

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808) (далее – федеральный перечень учебников).

2. Установить предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Васильеву Т.В.

Министр  С.С. Кравцов

О внесении изменений – 04

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2-4 классы

1.1.1.2.1.1.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Э. Хайн
и другие



1.1.1.2.1.1.2.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
3 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Э. Хайн
и другие



1.1.1.2.1.1.3.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Э. Хайн
и другие



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы

1.1.2.2.1.1.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Дерков-Диссельбек Б.
и др.



1.1.2.2.1.1.2.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
6 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Дерков-Диссельбек Б.
и др.



1.1.2.2.1.1.3.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Дерков-Диссельбек Б.
и др.



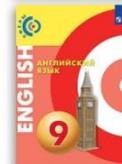
1.1.2.2.1.1.4.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
8 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Дерков-Диссельбек Б.
и др.



1.1.2.2.1.1.5.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Дерков-Диссельбек Б.
и др.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

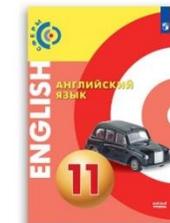
1.1.3.2.1.1.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Абби С. и др.



1.1.3.2.1.1.2.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс

Алексеев А.А.,
Смирнова Е.Ю.,
Абби С. и др.



ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-4)

СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

Тематические циклы

Цикл 1
ЗДРАВСТВУЙ

Здравствуй!
Добро пожаловать на твой первый урок английского языка!

Повеселись!

В первом цикле ты:

- научишься здороваться на английском языке;
- узнаешь, как зовут персонажей;
- выучишь названия до 5 и названия после 5 выучишь буквы K k.

В каких странах говорят на английском языке? Узнай об этих странах.

Цикл 2
МОЯ СЕМЬЯ

Во втором цикле ты:

- научишься описывать свою семью;
- выучишь названия частей тела;
- научишься говорить, описывая людей;
- узнаешь, как зовут персонажей в странах;
- выучишь буквы T t, B b.

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие из них можно поставить в пары?

2

Что ты знаешь о своей семье? Расскажи об этом класснику. Как тебе нравится твоя семья?

Цикл 3
МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие из них можно поставить в пары?

7

Знаешь ли ты английский язык? Расскажи об этом класснику. Какими видами спорта ты занимаешься? Какие животные тебе нравятся?

Цикл 4
МОИ ДРУЗЬЯ И Я

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие предметы можно поставить в пары?

8 5

Знаешь ли ты английский язык? Расскажи об этом класснику. Какими видами спорта ты занимаешься? Какие животные тебе нравятся?

В третьем цикле ты:

- узнаешь названия разных видов спорта;
- научишься говорить, описывая людей;
- узнаешь, как рассказать о себе;
- Can/can't you ...? Yes/No. Ты умеешь/не умеешь?
- выучишь местоимения he/she/it;
- прочитаешь сказку о мальчике и девочке;
- выучишь буквы: T t, B b.

В четвертом цикле ты:

- узнаешь, как называются разные части тела;
- научишься описывать людей;
- выучишь песни "Head and shoulders", "We wish you a Merry Christmas";
- повторишь местоимения he/she (он/она) и выучишь притяжательный падеж с 's;
- узнаешь, как проходит Рождество в англоязычных странах;
- узнаешь сказку "Rudolf, the red-nosed reindeer";
- выучишь буквы U u, C c, D d и буквосочетания er, sk.

Цикл 5
МОЯ ОДЕЖДА

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие из них можно поставить в пары?

3 9

Ты носишь школьную форму какого цвета? Ты можешь назвать ее? Какая одежда твоя любимая?

Цикл 6
МИР ВОКРУГ МЕНЯ

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие предметы можно поставить в пары?

Расскажи о своей жизни. Сколько лет тебе? Есть ли у тебя братья или сестры? Видел ли ты когда-нибудь или слышал о США?

В пятом цикле ты:

- научишься говорить об одежде;
- научишься описывать предметы;
- выучишь буквы G g, F f, P p.

Цикл 7
ПРИРОДА И ВРЕМЕНА ГОДА

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие из них можно поставить в пары?

8

Какие твои любимые животные? Расскажи об этом класснику. Какие животные тебе нравятся?

В шестом цикле ты:

- научишься говорить о погоде;
- научишься описывать природу;
- выучишь новую конструкцию: It is ...
- выучишь буквы H h, N n, O o.

Цикл 8
ЗНАКОМСТВО С ЛЮДЬМИ

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие из них можно поставить в пары?

2

Есть ли у тебя друзья? Расскажи об этом класснику. Какие животные тебе нравятся?

Цикл 9
СКАЗКИ

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие из них можно поставить в пары?

Есть ли у тебя любимые сказки? Расскажи об этом класснику. Какие животные тебе нравятся?

В восьмом цикле ты:

- выучишь английский язык;
- научишься говорить, описывая людей;
- узнаешь, где говорят на английском языке;
- узнаешь, как рассказать о себе;
- выучишь буквосочетания wh.

В девятом цикле ты:

- научишься говорить о сказках;
- узнаешь, о чем сказка "The Gingerbread Man";
- сможешь разыграть сказку;
- выучишь названия животных, которые живут на ферме;
- повторишь названия цветов, цифер, частей тела, членов семьи, увлечений и одежды.

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (5-9)

СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

Тематические циклы

UNIT 1 NEW SCHOOL, NEW FRIENDS

In this unit you will ...

- practice questions and short answers with the verb to be
- practice personal pronouns
- learn about life at a British school
- write about school subjects and your school timetable

1 What can you see in the photos?
A: I can see an apple in the photo.
B: Yes, and there are two apples.

2 In the morning.
It's 8 o'clock in the morning and day one of the new school year has started. Write one of the new subjects in the timetable.

| | | | |
|-------|--------|--------|------|
| Photo | Ananda | Dan/Jo | Jack |
| Words | | | |

UNIT 2 A WEEKEND AT HOME

In this unit you will ...

- learn about British houses
- talk about things that you do every day
- practice the present simple tense for everyday actions
- write an essay "A day in the life ..."

1 House or flat?
The Shaws live in a detached house.
The Hensons live in a block of flats.
The Carters live in a terrace house.

2 Talk about the houses.
Have they got gardens?
Are they in a nice area?
Are they expensive?
Are they good for children?

3 Find the things in the photos.
balcony • chimney
roof • steps • window

4 What type of house is it?

UNIT 3 SPORTS AND HOBBIES

In this unit you will ...

- practice a shopping dialogue
- talk about things you do in your free time
- practice asking questions in present simple
- write an email about your sports and hobbies

1 House or flat?
The Shaws live in a detached house.
The Hensons live in a block of flats.
The Carters live in a terrace house.

2 Talk about the houses.
Have they got gardens?
Are they in a nice area?
Are they expensive?
Are they good for children?

3 Find the things in the photos.
balcony • chimney
roof • steps • window

4 What type of house is it?

Form 7PK's hobbies

a) Match the activities from the blue box with the pictures.
1 = football
dancing lessons • football • the guitar • hockey • models • riding • stamps/cards • swimming

Then match them with the verbs from the green box.
1 = play football
collect • go (x2) • go to • make • play (x2)

b) Listen and add the names.
1 = Jo plays football a lot.
Ananda • Anne • Dan and Jo • Jack • Jo • Michelle • Simon • Sophie

UNIT 4 PARTY, PARTY!

In this unit you will ...

- talk about planning a party
- talk about food and drink
- practice present progressive for things that are happening now

Food

a) Match the numbers 1-14 to the photos of the food.

b) Tell your partner about the food in the photos.
A: I'm making a birthday cake.
A: That's a nice cake.

UNIT 5 SCHOOL: NOT JUST LESSONS

In this unit you will ...

- learn about clubs in British schools
- talk about things that happened in the past
- hear about a big school show
- write your diary for a day last week

SPORTS RESULT

Year 7 Hockey 2nd May
Cotnam 1 Bish 2
Year 7 Football 2nd May
Portway 1 Cotnam 2
Judo (Team A) 2nd place at the Bristol Judo Championships

MOBILE PHONES

1 School with a difference
Look at the photos. What are the schools doing?
1 What are the students doing?
2 What are the teachers doing?

2 ACTIVITY A
What new club is your school starting?
– What is it?
– Who can join?
– When and where can you join?

UNIT 6 GREAT PLACES FOR CHILDREN

In this unit you will ...

- do a project about interesting places to visit
- do a presentation in English
- talk about plans in the future

1 What are the children doing?
A Cabot Tower: climb it and see Bristol.
B Explore-at-Bristol: touch a tornado.
C The SS Great Britain: see a great old ship.
D Harbourside: enjoy the old heart of Bristol.

2 ACTIVITY B
Look at photos A-F. Which places would you like to visit? Why?
I'd like to go to Harbourside. You can sit near the water / go on a boat trip / meet your friends / ... there.
Yes, I'd like to go there too.
No, I wouldn't like to go there. I don't like boats / museums / ...

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (10-11)

СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

Тематические циклы

UNIT 1 LEARN TO LIVE, LIVE TO LEARN

In this unit you will ...

- listen, read and talk about
 - the world of books and learning
 - homeworking
 - children who teach their parents things
- revise how to
 - use definite and indefinite articles
 - make regular plurals
- learn how to
 - be more polite
 - improve your memory

Without education you're not going anywhere in this world.
Malcolm X



a) Look at the title of this unit and photos A-B. What is the main

UNIT 2 TRAVEL

In this unit you will ...

- listen, read and talk about
 - English as a global language
 - short working stays abroad
 - the first English novel
- revise how to
 - use mixed past tenses
- learn how to
 - make travel arrangements
 - use "softeners" in conversation
 - discuss teaching and learning languages

The world is a book, and those who do not travel read only one page.
St Augustine




UNIT 3 THE INDIVIDUAL AND SOCIETY

In this unit you will ...

- listen, read and talk about
 - how society works
 - becoming an adult
 - common stereotypes
- revise how to
 - describe people in pictures
 - use phrasal and prepositional verbs
 - use linking words
- learn how to
 - understand polite "codes"

The family is the most basic unit of government. As the first community to which a person is attached and the first authority under which a person learns to live, the family establishes society's most basic values.
Charles Colton





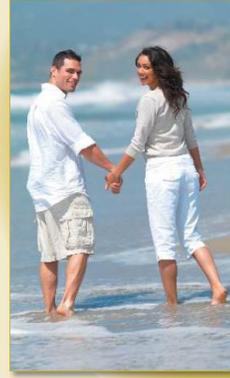

a) Describe the scene in each of the photos.
b) What do the photos suggest to you about the society we live in? Think about:
- individuals
- groups
- communities and subcultures
- beliefs and traditions
- culture
c) Do you agree with what Charles Colton says about the family?

UNIT 4 RELATIONS AND FAMILY

In this unit you will ...

- listen, read and talk about
 - relationships in families
 - mobile phones and family life
 - teenagers in trouble
- revise how to
 - use conditional 1, 2 and 3
 - use reporting verbs
 - use verbs with the infinitive or gerund
- learn how to
 - make up a story

I get by with a little help from my friends.
John Lennon and Paul McCartney



a) Look at the people in the picture and answer the questions using your imagination.
1) Where are they? How did they get there? How long have they

UNIT 5 THE MEDIA

In this unit you will ...

- listen, read and talk about
 - the mass media and the new media
 - writing a newspaper article
 - working as a TV presenter
- revise how to
 - use present and past participles
- learn how to
 - use clauses of reason
 - use "understatement"

I find television very educational. Every time someone switches it on, I go into another room and read a good book.
Groucho Marx

the mass media [plural verb] newspapers, magazines, TV and radio considered as a group
The topic has been discussed a lot in the media.
the new media [plural verb] new information and entertainment technologies such as the Internet and mobile phones
The new media are changing the way we see the world.



VISION TEAMWORK INSPIRE
TEACH SUCCESS GOALS
MENTOR LEAD BY EXAMPLE MOTIVATE

UNIT 6 THE WORLD OF WORK

In this unit you will ...

- listen, read and talk about
 - the trends in the business world
 - new jobs and products
 - people talking about their jobs
- learn how to
 - use future perfect
 - express purpose
 - express future in the past
 - talk to new people

Whatever is worth doing is worth doing well.
The Earl of Chesterfield (1694-1773)

a) Look at pictures A-E. Think about the world of work now and in the future and give each picture a title.
b) Match these quotes with the pictures. There is one extra quote.
1 "When asked, most people in the USA said they would never stop working. In Switzerland, on the other hand, only 30% said the same."
2 "These nations make up over 40% of the world's population. They are going to play an important role in the future."
3 "Outsourcing is a killer of well-paid jobs in Western countries. It explains the low wages of poor nations."
4 "Jobs aren't disappearing, they are changing. We need trained and skilled workers."
5 "Before an interview prepare a list of questions you want to ask."
6 "I have a meeting with my team in Moscow, Athens and Istanbul at 8 am every day."
c) Discuss in class. Are these the most important issues about work in the future? Can you think of others?
d) Discuss the quote by the Earl of Chesterfield. Do you agree with it? Is it relevant to the world of work?



70

Аудирование

Урок 5

Давай выучим новые слова:

eat [it], drink [drɪŋk], pizza ['pɪtsə], spaghetti [spə'ɡetɪ], sandwich ['sændwɪtʃ], hamburger ['hæmbɜːɡə], potatoes [pə'tetəʊz], salad ['sæləd], tomatoes [tə'mɑːtəʊz]

Послушай и повтори.

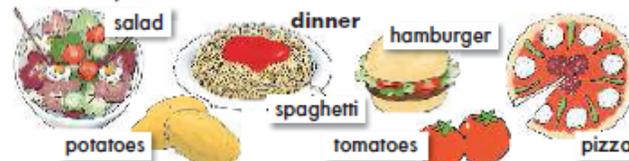
1. **Давай говорить.** Опиши, что ты видишь на картинках.

Ответ на вопросы:

What can you see? I can see ...

When do you have dinner? I have dinner at ... o'clock.

What do you have for dinner? For dinner I have ...



2. **Давай говорить.** Что бы ты хотел съесть и выпить на завтрак, а что — на ужин?

For breakfast I would like to eat/drink ...

For dinner I would like to eat/drink ...



В третьем цикле мы выучили множественное число существительных baby и family. Если существительное заканчивается на гласную, иногда нужно добавить -es, чтобы получилось множественное число. Такие слова нужно запомнить. **Пример:** tomatoes.

3. **Давай тренироваться.** Назови множественное число этих существительных.

family • potato • book • hobby • toe • shoe • tomato • baby

71



4. **Давай тренироваться.** Реши примеры. Скажи: Twenty plus forty is sixty. One hundred minus sixty is ...

20 + 40 = ? 50 + 50 = ? 100 - 60 = ? 70 - 20 = ?
30 + 10 = ? 80 + 10 = ? 90 - 40 = ? 60 - 30 = ?

5. **Давай повторим.** Мы научились говорить о деньгах во втором классе.



6. **Давай говорить.** Прочитай меню. Скажи: The sandwich is 20 rubles. The hamburger is ...

| The Happy Café | | |
|----------------|---------|----------|
| sandwich | 80 RUB | orange |
| hamburger | 70 RUB | tea |
| pizza | 90 RUB | water |
| spaghetti | 100 RUB | milk |
| salad | 60 RUB | potatoes |

52

7. **Давай читать.** Послушай и прочитай диалог.

A: I would like to eat a pizza. I would like to drink an orange juice.

B: That's twenty rubles, please.

Ты можешь сказать **would like** вместо **want**, если хочешь быть более вежливым.

Задание:

Какие традиционные блюда готовят в твоей стране? Подготовь свой отчет.

Работа в группах



Тетрадь-тренажёр: Цикл 5, Урок 5

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

НАВИГАЦИЯ УЧЕБНИКА

10

Урок 3

Давай выучим новые слова:

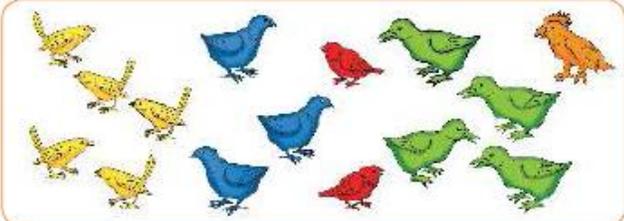
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| one | two | three | four | five | |
|  |  |  |  |  |  |
| brown | black | pink | white | purple | grey |

Послушай и повтори.

1. **Давай говорить.** Ты помнишь стихотворение "Peter and Paul"? Сейчас ты выучишь ещё несколько новых движений.

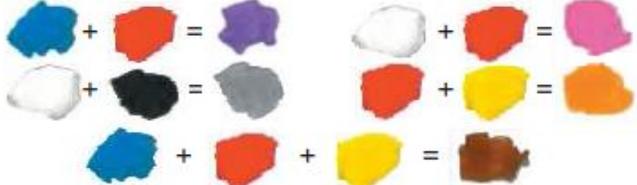
2. **Давай говорить.** Повтори стихотворение вместе со своим соседом по парте.

3. **Давай говорить.** Сколько красных, жёлтых, голубых, зелёных или оранжевых птиц ты видишь на картинке? Скажи: **Five yellow birds.**



11

4. **Давай слушать.** Скажи и покажи, что ты видишь на картинке, затем послушай и повтори.



5. **Давай учиться.** Сейчас ты выучишь букву **N n**. Послушай и покажи правильную букву.

n N n n

6. **Давай читать.** Прочитай и повтори.
Ann name man

7. **Давай слушать.** Послушай и покажи слова, которые ты знаешь. Затем повтори.
The **name** of the **man** is Mr Blue.

Задание:
Ответь на эти вопросы на английском языке:
Сколько цветов в русском флаге?
Какие это цвета?
Ответь на русском языке:
У каких стран флаги тех же цветов, что у России?

Тетрадь-тренажёр: Цикл 1, Урок 3

Работа в парах

Поиск информации в
Интернете

Домашние
задания

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

НАВИГАЦИЯ УЧЕБНИКА

58
59

Part B APPLYING FOR A HOLIDAY JOB

1 Job profiles exs. 1, 2

a) Match the job profiles to two of the jobs in the photos.

In this job you care for the sick. You may have to work in many different places — homes, farms and zoos. You need to like working in a team, too. This is a great job because you help people and care for animals. But this isn't a good job for people who don't like blood. You work long hours, sometimes at night.



care assistant

In this job you have to be very calm. An important part of the job is checking equipment, so you must be very careful. This is an exciting and important job because you can save people's lives. The work can be hard, so you need to be physically fit. Working shifts might be a problem for some people, too.



vet's assistant



paramedic

b) Work with a partner. Write a job profile.

STEP 1 Choose a job.

STEP 2 What do you have to do in the job?
In this job you have to ...

drive a lorry / ... • repair • sell • look after • give instructions • check equipment • work with computers/ • talk to people • serve customers • carry heavy things • ...

STEP 3 What personal qualities do you need?
You have to be ...

artistic • calm • careful • energetic • organized • polite • sporty • strong • ...

You have to like ...

working in a team • working outside • ...

STEP 4 What's good about the job? What's difficult about it?
This is a great job because ...
it's exciting... / you can ...
Working shifts / Driving a lorry / ... might be a problem for some people.
This isn't a good job for people who ...

c) Read your job profile to another pair. Can they guess the job?

2 A letter of application exs. 3, 4, 5, 6

Rewrite this letter. Replace the underlined parts with the formal language from the box.

apply for • I am • I enclose • I can speak it quite well • I have • I look forward to hearing from you • I am writing about • Ms Hall • served customers • Yours sincerely

Dear Jane,

My mum saw your advertisement in the Cambridge News. I would like to have the job. Here is my CV. I'm 17 years old and I leave school at the end of June.

I've studied English for six years and I'm not bad at it. This year I worked in a zoo for three weeks. I worked in the office and sold things in the zoo shop.

Write back soon.

Love,

Petrova Maria

STUDY SKILL: FORMAL LETTERS
In a formal letter write:
— I am (not I'm);
— advertisement (not advert).
Start and end a formal letter like this:
— Dear Sir or Madam,
Yours faithfully,
— Dear Mrs Smith,
Yours sincerely,

SKILLS FILE 25

3 LISTENING A job interview ex. 7

a) Listen to the three parts of the interview for a summer job. In which one is Stella?

- asking for information?
- giving information?
- confirming information?

b) Listen again and choose the correct answer.

1 The interviewer needs to hear from

- a) a teacher.
- b) the head teacher.
- c) either a) or b).

2 The post code is London ...

- a) I6R 2BW.
- b) E6R 2BW.
- c) E6A 2BW.

3 Stella lives in ...

- a) Canning Town.
- b) Kent.
- c) Canterbury.

4 She goes to ...

- a) Eastlea Comprehensive School.
- b) Eastlea Community School.
- c) East London Community School.

5 Stella will hear if she has got the job ...

- a) as soon as they receive her references.
- b) one month after they receive her references.
- c) no more than a month after they receive her references.

SKILLS FILE 8

«Говорящие поля»

i

The streets in many cities in the USA are in *blocks* or *squares*.

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

6 WRITING Completing a questionnaire

Greenpeace are looking for ideas about what you can do to save the environment.
Answer the questionnaire in full sentences.

Think global – act local: What *you* can do to look after this planet
... and win a free trip with the **Rainbow Warrior** to go whale-watching!

Name: _____

- 1 Tell us three things you can do to save electricity.
- 2 Tell us three things you can do to save other kinds of energy.
- 3 Tell us three things you can do to save water.
- 4 Tell us three things you can do to avoid waste.
- 5 What else can you do to save the environment?

Part C: Practice

6 WRITING Completing a questionnaire

Greenpeace are looking for ideas about what you can do to save the environment.
Answer the questionnaire in full sentences.

Think global – act local: What *you* can do to look after this planet
... and win a free trip with the **Rainbow Warrior** to go whale-watching!

Name: _____

- 1 Tell us three things you can do to save electricity.
- 2 Tell us three things you can do to save other kinds of energy.
- 3 Tell us three things you can do to save water.
- 4 Tell us three things you can do to avoid waste.
- 5 What else can you do to save the environment?

Here are some ideas to help you answer the questions:

- use a microwave oven
- have good insulation doors and windows
- use electric blankets
- use a smaller fridge
- wash clothes in cold water
- fill the washing machine with clothes
- use small lights, not big central lights
- use shower, not bath
- hot water shouldn't be too hot
- heat hot water in the kettle
- don't run the hot water tap
- don't heat empty rooms
- collect rainwater for the garden

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ



Exam practice

1 LISTENING

Four friends go to a fortune-teller. Listen to what she says. Choose the correct answer. You will hear the recording twice.

- 1 The fortune-teller says that Helen will live
- in a house in a big city.
 - in a flat in London.
 - in a famous house in the country.
- 2 She says John will
- live in the USA or Australia.
 - be a film star.
 - have a family and children.
- 3 She says Sharon will
- cook in a restaurant in Italy.
 - have a husband and a child, Estella.
 - live in Italy and have twins.
- 4 Frank will
- work in England or Wales.
 - work behind a desk.
 - have a farm.
- 5 She doesn't say if Frank will
- live with his grandpa.
 - have a wife and children.
 - work hard.
- 6 At the end the fortune-teller has to leave quickly because
- she needs money.
 - some customers are in a hurry.
 - some customers are angry.

2 GRAMMAR and VOCABULARY

Complete the text with the correct form of the words on the right.

Since he was a boy, Larry Waters 1 _____ to fly a plane, but he 2 _____ because his eyes 3 _____ too bad. Then he 4 _____ an idea. "I 5 _____ lots of balloons. I tied the balloons to a chair and the chair to my car. Then I 6 _____ helium into the balloons. I thought I 7 _____ fifty feet or so, look around for an hour, and then 8 _____ come back to earth.

Things happened a little 9 _____. When I 10 _____ the rope to the car, the chair went straight up very 11 _____ to 11,000 feet. It was very cold, and I 12 _____ control them. Then after 14 hours things got 13 _____ because I moved close to Los Angeles International Airport. They 14 _____ me on their radar and 15 _____ a helicopter up. They rescued me. When they pulled me out, the chair went up 16 _____ and 17 _____. I never saw it again. Then, you 18 _____ it, when I got back to earth, the police arrested me and asked me why I 19 _____ it. Well, it's a hobby, 20 _____ it?"

- WANT
CAN, BE
HAVE, BUY
PUT
FLOAT UP
SLOW
DIFFERENT, CUT
FAST
CAN NOT
BAD
SEE, SEND
HIGH, HIGH
NOT BELIEVE
DO
BE

3 WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend Sam.

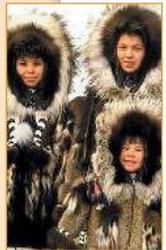
... I have to write an essay "Houses in the future" and I don't have any ideas! Perhaps you can help me. How do you think we will heat our houses? What will we do with our household waste? Will we use robots?...

Write Sam a letter and answer his three questions. Write 100-120 words. Remember the rules of writing letters.

4 READING

Read the text. Are these statements true, false or is the information not stated?

A city girl goes whaling



Le than I the In and h learn every! darkn W allow people cultu E holes cover

We use snow and umiaks to an wait, often for da whale comes, the; and to pull it ont to cut up a whal the animal.

In June we g order to celebrate festival, with fan the whale meat, I Inupiat sports. We to come to Alaska have been doing it

- The writer says
 - True
 - False
- Whaling is imp
 - True
 - False
- The Inuit are al
 - True
 - False
- The children als
 - True
 - False
- It's hard work t
 - True
 - False
- The Inupiat use
 - True
 - False
- They have two i
 - True
 - False
- In the month of
 - True
 - False



Focus on exams

1 LISTENING

Listen to Sam talking about lunches in the school canteen. Are the statements below true, false or is the information not stated?

- Sam normally eats lunch in the school canteen.
- His mother makes very good sandwiches.
- Sam's friends laughed because he didn't eat chips.
- The menu on Tuesday was the same as Monday's menu.
- Every Wednesday Sam always eats chips.
- Sam had a sandwich for one lunch during the week.
- Sam has decided not to eat canteen food because it is not healthy.

2 READING

A magazine has done a number of surveys of American teenagers. Read the results and match headings 1-8 with paragraphs A-G. There is one extra heading.

A _____ What is more important for a celebrity - talent or personality? This survey shows that only about a third (36%) of all teenagers think that talent is more important. About 60% said that teens want to get a piercing or a tattoo because a celebrity has one. Half of all teenagers say that their friends drink, smoke or diet because their favourite stars do it.

B _____ More than 90% of teenagers say they have good relationships with their parents. 82% report "no problems" with any family member. Many teens say that their mother or father is their best friend, and that they can talk to their parents about their problems. Some of them even said their parents were cool. On the other hand, over 70% of the teens in the survey say that their parents try to control them too much.

C _____ Boys spend more time with the media than girls because they play video games, use computers and watch television more. Girls spend more time reading magazines and listening to music on the radio, CDs or on an iPod than boys. The average American teenager spends six hours a day with the media! When teens were asked what kind of music they would choose to listen to, 27% said hip-hop and rap.

D _____ American teenagers spent \$141 billion last year. Almost 50% of the teenagers in the survey had spent at least \$20 in stores the week before. About 30% had been to a movie, and over 25% had bought coffee or another drink. Nine out of ten teenagers say they save some money. 75% of the teenagers get pocket money from their parents, but 50% of them also work part-time or go babysitting.

E _____ Most teens (56% of girls and 79% of boys) say that the way somebody looks is the first thing they notice. For many guys love begins with the eyes, but for many girls it begins with the heart. Half of the girls (but only 34% of the guys) in the survey get advice about the opposite sex from their friends. 90% of the teens have friends of both sexes. 80% of guys and girls think it is OK for a girl to ask a boy out on a date.

F _____ 20% of the teenagers in the survey are afraid of violence and bullying at school. 10% said they were afraid of water. 28% said they were afraid of fire. 38% are afraid of taking tests at school, and 48% are afraid of getting bad marks.

G _____ The older kids get, the less sport they do. The average American teenager spends less than one hour a day on exercise. 32% of teens don't do any sport at all.

- Good-looking
- Not enough money from their parents
- They need them - but not all the time!
- Worries and concerns
- Lazy!
- School
- Not a good influence
- Are they addicted?

3 GRAMMAR AND VOCABULARY

Choose the best word from the table (A, B, C or D) to complete sentences 1-8.

KEITH'S STORY

Before I started going out, I was often lonely because I didn't have any real friends. At that time my parents preferred my two brothers, so I didn't feel accepted. I _____ my parents. When I changed schools, I thought I 2 _____ real friends. We were a group of students 3 _____ always did a lot of things at the weekend. I 4 _____ exactly the first time I was accepted. We were staying at a friend's place over the weekend. The first night I was terribly afraid that if I 5 _____ part in the PSP contest we had, they would not accept me as a member of their group. However, it was the best weekend 6 _____ my life. Even though I had never played a PSP console before, I managed to 7 _____ the contest. Now we hang out at the weekends and help each other all the time. We are also planning to take part in an international PSP contest. Remember: no matter how you feel, there are always friends around who can support you.

| | A of | B by | C from | D for |
|---|------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| 1 | A have found | B found | C had found | D founded |
| 2 | A which | B who | C what | D whose |
| 3 | A am remembering | B remember | C am reminding | D remind |
| 4 | A wouldn't take | B didn't take | C wasn't taking | D wouldn't taking |
| 5 | A of | B off | C out of | D from |
| 7 | A win | B to win | C winning | D won |

— You said that you love sport and watch a lot of it on TV. I'm keen on sport, too. What is your favourite sport? Do you have a favourite sports personality? My favourite sport is cycling —

Write a reply to Tim. In your email: — answer his questions and give reasons, — ask him three questions about his favourite sport. Write 100-140 words. Remember the rules of writing letters.



Focus on exams

1 LISTENING

- Listen to the report and choose the correct answer.
- Helinda reports for a TV station in
 - San Francisco.
 - Oregon.
 - California.
 - The British use public transport
 - more than cars.
 - less than cars.
 - as often as people in the USA.
 - Travelling by bus is
 - more expensive than travelling by train.
 - less expensive than travelling by train.
 - as expensive as travelling by train.
 - Air travel is
 - ten percent of the distance travelled in the UK.
 - very popular between Scotland and England.
 - not as popular in the UK as in the USA.
 - People in the UK don't use their cars as much as in the USA because
 - they often can't park the car.
 - they think twice before they use them.
 - you can't drive in the city centres.



ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

4.4 Present perfect

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|---|--|
| 1 | Will Smith is great. I've <i>seen</i> most of his films. | Use present perfect to: say that somebody has done something or something has happened. <i>When</i> it happened is not important. It is often used with adverbs <i>just, never, ever, (not)... yet.</i> | since April. | for three months. | |
| | Luke <i>has already done</i> his Maths homework, but he <i>hasn't started</i> his French homework <i>yet</i> . <i>Have you ever been</i> to Paris? – No, I <i>haven't</i> . But I've <i>always wanted</i> to go. | | since + point of time | for + period of time | |
| 2 | Mel <i>has lost</i> her mobile. Her dad is very angry. | talk about an action in the past the present. | Negatives | I <i>haven't been</i> to Paris yet. Luke <i>hasn't done</i> his French homework. | |
| 3 | We've <i>lived</i> in Moscow for three years. | talk about actions that began i continue to the present (often w | Questions | <i>Have you been</i> to Paris? <i>Has</i> Mel <i>found</i> her mobile? What have you done? Which of these films <i>have you already seen</i> ? | |

4.5 Present perfect progressive

| | |
|--|--|
| I've <i>been writing</i> emails all day. We've <i>been learning</i> French for three years. | Use present perfect progressive to talk about actions which began in the past and continue to the present (often with <i>since</i> or <i>for</i>). |
|--|--|

4.6 Past perfect progressive

| | |
|---|--|
| We <i>had been waiting</i> for him for three hours when he finally rang to say that the plane was late. I'm learning Chinese now. I <i>had been learning</i> French for three years, but I changed my mind last year. | Use past perfect progressive to talk about an event which began and continued in the past <i>before</i> another event in the past happened. |
|---|--|



151

Skills file — Учись учиться

Содержание

1 Learning vocabulary (Units 1–6) — Учим новые слова (Циклы 1–6)

- 1.1 Как вести словарь
- 1.2 Как изучать новые слова при помощи карточек
- 1.3 Полезные советы

2 Mind maps (Unit 2) — Диаграммы ассоциативных связей (Цикл 2)

- 2.1 Зачем нужны диаграммы ассоциативных связей?
- 2.2 Как составить диаграмму ассоциативных связей?

3 Looking up words (Unit 3) — Работаем со словарём (Цикл 3)

- 3.1 Зачем нужен словарь?
- 3.2 Как пользоваться словарём?

4 Taking notes (Unit 4) — Делаем заметки (Цикл 4)

- 4.1 Когда нужно делать заметки?
- 4.2 Как делать заметки?

5 Understanding new words (Unit 5) — Понимаем значение новых слов (Цикл 5)

6 Giving a presentation (Unit 6) — Делаем презентацию (Цикл 6)

1.2 DESCRIBING PICTURES

- How can I describe pictures?
 - To say exactly where something is, use: *at the top/bottom • in the foreground/background • in the middle • on the left/right.*
 - These prepositions are useful: *behind • between • in front of • next to • under.*
 - Use present progressive: *Someone is riding a horse.*



- How can I describe the way people feel?

Take your time to study the photo carefully and imagine the situation. Here are some useful phrases:

*Maybe the woman/man in the photo feels ... / is thinking about ...
I think he/she feels/wants to ...
She looks/seems/appears to be/is probably ...*

Sometimes you need to imagine what a person had done before the photo was taken. Think about how the situation may have happened. Why is the person sad, happy, etc.? Use past tenses:



1.3 DESCRIBING CARTOONS



- How do I describe a cartoon?

- First, describe it the way you describe a photo or a drawing.
- Describe people or things: *The cartoon shows ...*
- Note if the cartoon has a caption, a speech bubble or a thought bubble: *In the caption it says that ...*

- How do I analyse the message in a cartoon?

- Say what the cartoon is about: *The cartoon is about ...*
- Look at all the elements of the cartoon again: the drawing, the caption, etc. Are the people or things presented positively or negatively? Remember that a cartoon can deal with serious topics and often exaggerates: *I think the cartoon shows us that ...*
- Sometimes you have to give your opinion about its message: *The artist wants to say that ...*
- Sometimes you have to give your opinion about its message: *I like/don't like the cartoon because ...*
- Sometimes you have to give your opinion about its message: *I think the artist is right/wrong because ...*



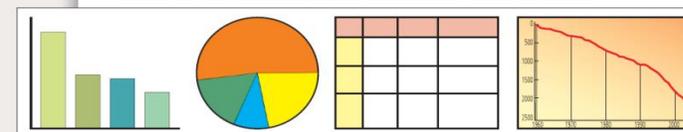
157

1.8 GIVING A PRESENTATION — USEFUL PHRASES

- Introduction
 - The topic of my talk today is ...*
 - I'm going to divide this talk into sections.*
 - First, I'll give you some general facts about ...*
 - Next I'll look at ...*
 - Finally, I'll ...*
- During the presentation
 - Now please have a look at ...*
 - On the next slide ...*
 - Now I'd like to draw your attention to ...*
 - As you can see in ...*
- Ending
 - To sum up my talk, I ...*
 - Please feel free to ask questions or comment on anything I've said.*

1.9 TALKING ABOUT CHARTS AND DIAGRAMS

- What information can I get from diagrams and charts?
 - Diagrams compare figures or statistics for at least two things. They compare either numbers or percentages.
- What different types of diagrams are there?
 - Bar charts* often describe the number or sizes of two or more things.
 - Pie charts* give a quick impression of percentages or proportions.
 - Charts/tables* compare different data using numbers and percentages.
 - Line graphs* show the relationship between two different sets of data.



- How can I describe a diagram?

To describe a diagram you should answer the following questions:

- What is the chart/table/graph about?
 - The chart shows the number of ...*
 - The bar/pie chart is about ...*
 - The line graph deals with ...*
 - It is taken from ...*
- What does the chart/table/graph compare or show?
 - The chart/table/graph compares the size/number of ...*
 - It shows the different ...*
 - The pie chart is divided into ... slices that show ...*
- What does the chart tell you? What information does it give you?
 - ... has the largest/second largest ... is twice/three times ... as big as ...*
 - There are more than / nearly twice as many ... as there are ...*
 - A huge majority / small minority / per cent of ...*

ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ С КЛЮЧАМИ

20

Part A NEW STUDENTS

1 Before lessons ex. 1

Listen to the dialogue and read it. Do the task below.
It's 8.30, and the new students are at school.

Dan: Look, Jo. Room 14!
Jo: OK. You're nervous, right?
Dan: Me? No! You're nervous.
Jo: No, no.
Dan: OK. Then you go first.
Jo: No, you go first.
Dan: No, you.
Jo: No, you.
Dan: Oh, OK.
Ananda: Hi! Oh, you're twins!
Dan: Hi. Yes, we're Dan and Jo. I'm Dan, the clever twin. He's Jo, the mad twin.
Jo: Don't listen to Dan. He's the mad twin.
Ananda: Come and sit with me and Jack. Hey, Jack! Here are Dan and Jo. They're twins. This is ... er ...
Dan: It's OK. I'm Dan and he's Jo.
Jack: Well, I'm Jack. And she's Ananda.

GRAMMAR FILE

| | |
|-----------|--------|
| Singular | Plural |
| I | we |
| you | you |
| he/she/it | they |

2 LOOKING AT LANGUAGE exs. 2, 3

Copy and complete.

| | Singular | Plural |
|------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1st person | I'm Dan, the clever twin. | Yes, we're Dan and Jo. |
| 2nd person | You're nervous, right? | Oh, you're ... |
| 3rd person | He's Jo. She's Ananda. It's OK. | They're ... |

Give short answers to the questions.

- Are Dan and Jo nervous? *Yes, they are.*
- Are Dan and Jack twins? *No, ...*
- Is Dan the clever twin?
- Is Jack the mad twin?
- Is Ananda with Jo?
- Is Dan with Jo?

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 20).

Примечание: перед прослушиванием и выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамках на полях. В слабых группах следует повторить теоретический материал в *Grammar file 1*.

Ключи: 2. No, they aren't. 3. Yes, he is. 4. No, he isn't. 5. No, she isn't. 6. Yes, he is.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Формы глагола *to be* в настоящем времени» (упр. 2, с. 20).

Примечание: в слабых группах следует повторить теоретический материал в *Grammar file 2*.

GRAMMAR FILE 2

22

Part A PRACTICE

1 VOCABULARY What's different?

Talk about what's different in picture A and B.
A: There's one apple in picture A.
B: Oh, there are ... in picture B. They're green.
A: Yes, the apple in picture A is green too.
B: There are two plates in picture ...

GRAMMAR FILE

2 GRAMMAR Personal pronouns

a) You are Jack. Talk about your photos with *I, you, he, she, it, we or they*.

- This is Jo. He's in my form.
- This is Dan. ...'s in my form too.
- This is Dan with Jo. ...'re twins.
- This is my school. ...'s very big.
- This is me. ...'m at school here.
- This is Ananda. ...'s very nice.
- This is me with Ananda. ...'re friends.
- And this is you, Dad. ...'re with Polly!

b) Bring photos of your family and talk to your partner.
A: This is ...
B: I'm/He's/She's/We're/They're ...

GRAMMAR FILE 1, 2

3 GRAMMAR Personal pronouns; *to be* positive statements

Complete the sentences with the correct *pronouns* and forms of *be*.

- The new school is in Bristol. *It's* a good school.
- Dan and Jo are at school. ... nervous.
- Ananda is there too. ... nice.
- Jo:** Hi, ... Jo. That's Dan. ... my brother. ... twins.
- Dan:** ... the clever twin.
- Dan:** Jo, ... mad!
- Jack and Ananda are nice. ... new friends.
- Ananda:** This is Jack. ... my new friend.

МЕДИАТЕКА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ

БИБЛИОТЕКА МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД 🔍

МАРИНЕ

Электронные учебники в Медиатеке

1000+ учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.

ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП

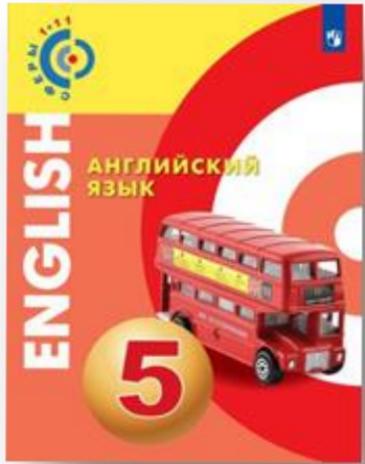




Компоненты линии УМК Английский язык. «Сферы» (2-11)



КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Рабочие программы (на сайте)
- Книга для учителя (на сайте)
- Аудиокурс в формате mp3 (на сайте)
- Тетрадь-тренажёр
- Тетрадь-экзаменатор

КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

УМК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11) АВТ. АЛЕКСЕЕВ А. А., СМИРНОВА Е. Ю. И ДР.



| Компоненты | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| Учебник | | | | | | | | | | |
| эфу | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Учебное пособие с цифровым дополнением Сферы Digital | | | | | | | | | 10 | 11 |
| Поурочные рекомендации (бесплатно)* | | | | | | | | | | |
| Рабочие программы (бесплатно)* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Тетрадь-тренажёр | | | | | | 2022 | 2022 | 2022 | | 2022 |
| Тетрадь-экзаменатор | | | 2022 | | | 2022 | 2022 | 2022 | 2022 | 2022 |
| Аудиокурс (бесплатно)* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |



* бесплатные материалы доступны на сайте <https://prosv.ru/>

КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

ТЕТРАДЬ - ТРЕНАЖЕР



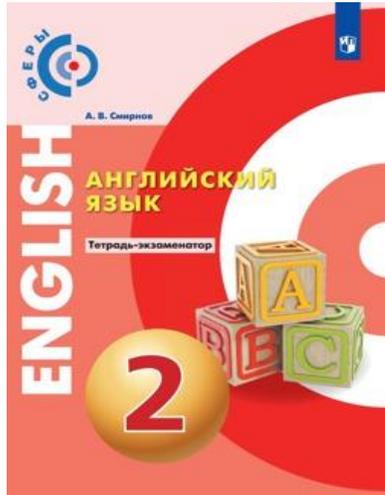
- Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала

ТЕТРАДЬ - ЭКЗАМЕНАТОР



- Проверочные и контрольные работы

ТЕТРАДИ-ЭКЗАМЕНАТОРЫ



- **Разноуровневые проверочные работы**
- **Задания повышенного уровня для проверки знаний о культуре и традициях англоговорящих стран**

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ЦИФРОВЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ В AR

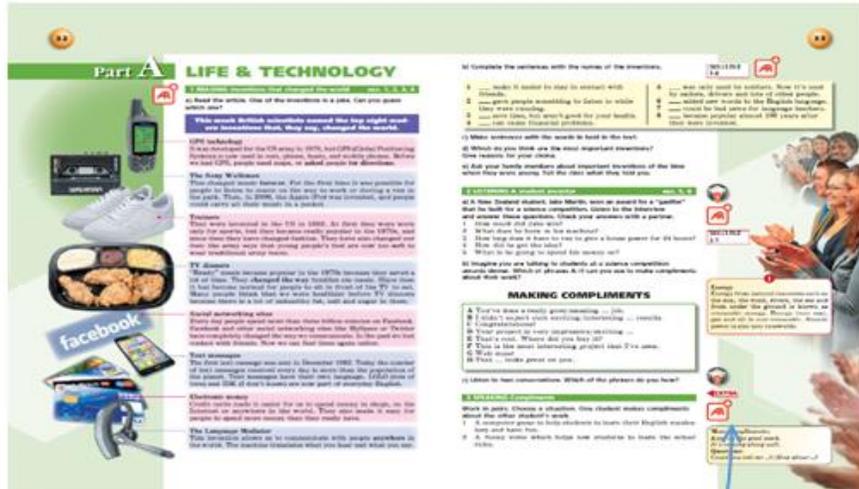
Многофункциональное учебное
пособие по английскому языку
с цифровым дополнением.

10 и 11 классы



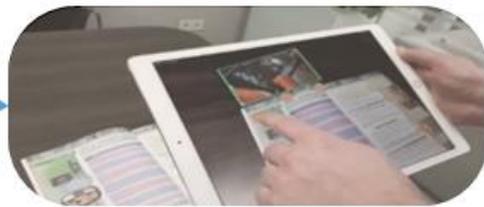
ПЕЧАТНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ В AR – ЦИФРОВОЙ ШЛЕЙФ

ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR)



Все дополнительные материалы УМК доступны в одном приложении

Пользователи: учащиеся и педагоги



Вывод дополнительных учебных материалов через AR-приложение для смартфона или планшета. Выполнение и проверка заданий, просмотр видео, прослушивание и запись аудио, интерактивные трехмерные модели объектов, переход на внешние верифицированные цифровые ресурсы

Автоматизированная проверка заданий = высвобождение времени учителя + мотивация ученика (молниеносный ответ и отсутствие субъективного фактора)

Маркер цифрового дополнения



МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ЦИФРОВЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ В AR

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ С ЦИФРОВЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ (AR)



Расширение содержания и функционала печатного учебного пособия:

- более 450 дополнительно созданных заданий для пособий 10 и 11 классов;
- 15 видов тренажеров (в том числе в формате ГИА и ВПР).

Эффективная подготовка к различным видам аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) с возможностью реальной тренировки в формате испытаний:

- тренажеры полностью повторяют формат экзамена и позволяют учащимся эффективно подготовиться к наиболее трудным разделам ОГЭ и ЕГЭ;
- в инструментарии есть удобная форма критериальной оценки. Для форматных заданий используются критерии оценивания ЕГЭ.

Наличие аудиоприложения и видеоматериалов.

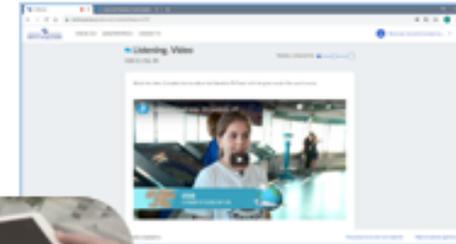
Экономия времени учителя (автоматическая проверка тестовых заданий и удобные инструменты проверки продуктивных заданий).

Реальное использование в условиях дистанционного обучения.

Доступ с любого устройства, в том числе с технологией дополненной реальности.

Использование

- в качестве основного учебного пособия по английскому языку;
- в качестве дополнения к любому основному УМК;
- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.



ВИДЕОИНСТРУКЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУП





Электронно-образовательные ресурсы



ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

← Английский язык

УМК. Английский язык.
"Сферы" (2-11)

Об УМК

Новости

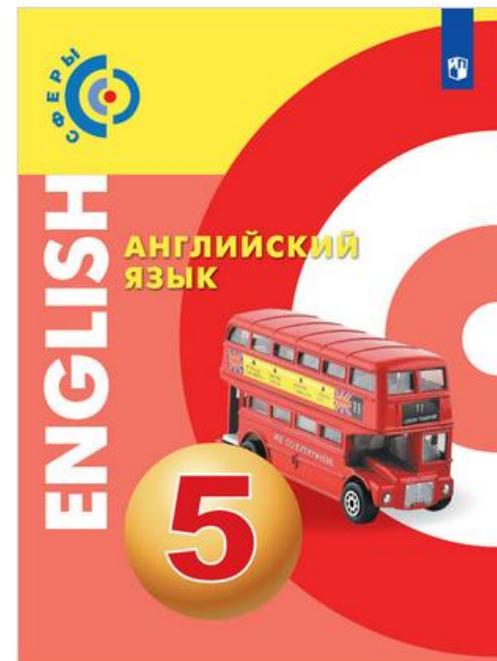
Методическая помощь

Публикации

Знакомство с учебником

УМК по классам

| | | | |
|---------------|---|---------------|--|
| 2 класс ← |  | 3 класс ← |  |
| 4 класс ← |  | 5 класс ← |  |
| 6 класс ← |  | 7 класс ← |  |
| 8 класс ← |  | 9 класс ← |  |
| 10 класс ← |  | 11 класс ← |  |



Английский язык. Аудиокурс. 5 класс

Английский язык. Поурочные методические
рекомендации. 5 класс



ЛИНИЯ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

БАНК РЕСУРСОВ

- Аудиокурсы
- Книги для учителя
- Рабочие программы
- Тематическое планирование
- Видеоролики
- Презентации
- Ссылки на вебинары



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Инновационный УМК «Сферы» для начальной школы – залог успешности обучающихся современной школы

Автор: Елена СМИРНОВА | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

Среда 20 февраля 2019



Новый УМК «Сферы» это инновационный комплекс, только что включённый в федеральный перечень. Какие особенности отличают «Сферы» от других современных УМК? Стоит ли начинать по нему работать? Попробуем ответить на эти вопросы.



настроение: увлеченное, оптимистичное

город: Москва

автор: Смирнова Елена Юрьевна, учитель английского языка высшей категории, ГБОУ Школы № 1282 «Сокольники», Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования

Мы учли запросы учителей и разработали учебник, аналога которого на рынке прежде не было. И это не просто громкие слова.

«Сферы» – линия учебников по английскому языку для общеобразовательной школы

Автор: Галина БОГОРОДСКАЯ | Рубрика: НОВЫЕ УМК

В статье представлены ведущие характеристики нового УМК по английскому языку – «Сферы».



В рамках общей стратегии издательства «Просвещение», направленной на формирование единой информационно-образовательной среды, появился и осуществляется проект «Сферы». Важной характеристикой данного проекта являются общие для изданий методические принципы, которые обеспечивают единую технологию обучения. Также в учебный процесс широко внедряются ИКТ, что способствует развитию соответствующих компетенций у учащихся. Линия учебников по английскому языку «Сферы» является продуктом совместной работы российских и зарубежных авторов-носителей языка, она создана специально для российских общеобразовательных организаций. Данная особенность УМК обеспечила её соответствие требованиям ФГОС, возрастным и личностным особенностям учащихся. Важной составляющей учебников является наличие аутентичных материалов о России, что обеспечивает включённость учащихся в изучение родной культуры. Также стоит отметить, что учебные издания содержат аутентичные материалы, которые отражают реалии современного англоговорящего сообщества. Именно поэтому УМК «Сферы» будет интересен как педагогам-практикам, так и учащимся.

«Сферы» для 10–11 классов на уроках английского языка в рамках проекта «Базовые школы РАН»

Автор: Наталья ГУНИНА | Рубрика: ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

Понедельник 16 декабря 2019



Как известно, цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, под которой, как правило, понимается способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Не останавливаясь подробно на составляющих коммуникативной компетенции, отметим, что говорение, являясь продуктивным видом речевой деятельности, относится к так называемому непосредственному общению. В данной публикации будут рассмотрены способы формирования навыков устного общения с использованием нового УМК «Сферы» для 10 класса.



Автор: Гунина Наталья Александровна / Gunina Natalia

Место работы: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация» / Department of Foreign Languages and Professional Communication Tambov State Technical University

Должность: заведующая кафедрой

Звания, награды: Кандидат филологических наук, доцент

Настроение: вдохновленное, вдумчивое

Ключевые слова: говорение, речевая ситуация, коммуникативный подход, УМК «Сферы»

ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 И 6 КЛАССАХ

Автор: Марина ШИРИНЯН | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ МЕТОДИСТА

Четверг 12 ноября 2020



Автор: Ширинян Марина Витальевна
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»
Должность: Методист Центра лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»

[Читать полностью >](#)



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»



- Особенности обучения на разных уровнях образования
- Подготовка к итоговой аттестации
- Использование УМК в профильной школе



ФП МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ

«МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

О проекте

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Цель проекта: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

Задачи проекта на 2019–2020 годы

1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.
2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:
 - открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов)
 - методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;
 - методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен национальный инструментарий для формирования функциональной грамотности.
3. Проведение апробации заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5–9 классов. Обработка результатов апробации.
4. Доработка системы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся 5–9 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ УМК СЕРИИ «СФЕРЫ 2-9»



УМК Английский язык.
"Сферы" (2-4, 5-9)
Развитие функциональной грамотности обучающихся

Развитие функциональной грамотности на примере УМК серии «Сферы» для 2-4 классов



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС И ПРЕДЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ

Автор: Елена Смирнова | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ
Четверг 20 января 2022



Несмотря на то, что понятие «функциональная грамотность» было введено в употребление UNESCO чуть более 60 лет назад, оно вновь стало актуальным сегодня. В те времена термин употреблялся в контексте ликвидации безграмотности населения. Сегодня функциональная грамотность – это способность человека использовать знания и приобретённые навыки и умения для решения разнообразных задач, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях.

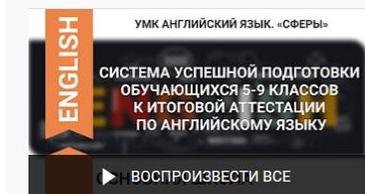


Автор: Смирнова Елена Юрьевна
Место работы: ГБОУ Школа 1282 «Сокольники» Москва
Должность: Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области образования



ЛИНИЯ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

ВИДЕО ВЕРСИЯ ЖУРНАЛА



УМК "Сферы"

60 видео • 2 345 просмотров • Обновлено 17 нояб. 2021 г.



- 1 **СИСТЕМА УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
Просвещение Иностранные языки 51:59
- 2 **ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ. УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «СФЕРЫ»**
Просвещение Иностранные языки 32:01
- 3 **ПРОДОЛЖАЕМ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ЛИНИИ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «СФЕРЫ» ДЛЯ 5 КЛАССА**
Просвещение Иностранные языки 32:13
- 4 **НАЧИНАЕМ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ЛИНИИ УМК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «СФЕРЫ» ДЛЯ 2 КЛАССА**
Просвещение Иностранные языки 34:28
- 5 **ВАЖНОСТЬ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (УМК «СФЕРЫ»)**
Просвещение Иностранные языки 43:16
- 6 **ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. ТОЧКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
Просвещение Иностранные языки 27:30
- 7 **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С УМК СЕРИИ «СФЕРЫ»**
Просвещение Иностранные языки 44:16



ЛИНИЯ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «СФЕРЫ» (2-11)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ



ВСЕГДА ГОТОВЫ ПОМОЧЬ И ПОДДЕРЖАТЬ

spheresteam@yandex.ru

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Основной сайт



prosv.ru

Онлайн-журнал
«Просвещение. Иностранные
языки»



iyazyki.prosv.ru

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



«Просвещение. Поддержка»
учитель.club



Интернет-магазин
shop.prosv.ru



Медиатека
media.prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru

 [Вконтакте](#)

 [Facebook](#)

 [OK](#)

 [Instagram](#)

 [YouTube-канал «Просвещение. Поддержка»](#)