



Домашнее задание: что и как мы проверяем?



Домашнее задание на уроках родного языка (русского)

Добротина Ирина Нургаиновна, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2022



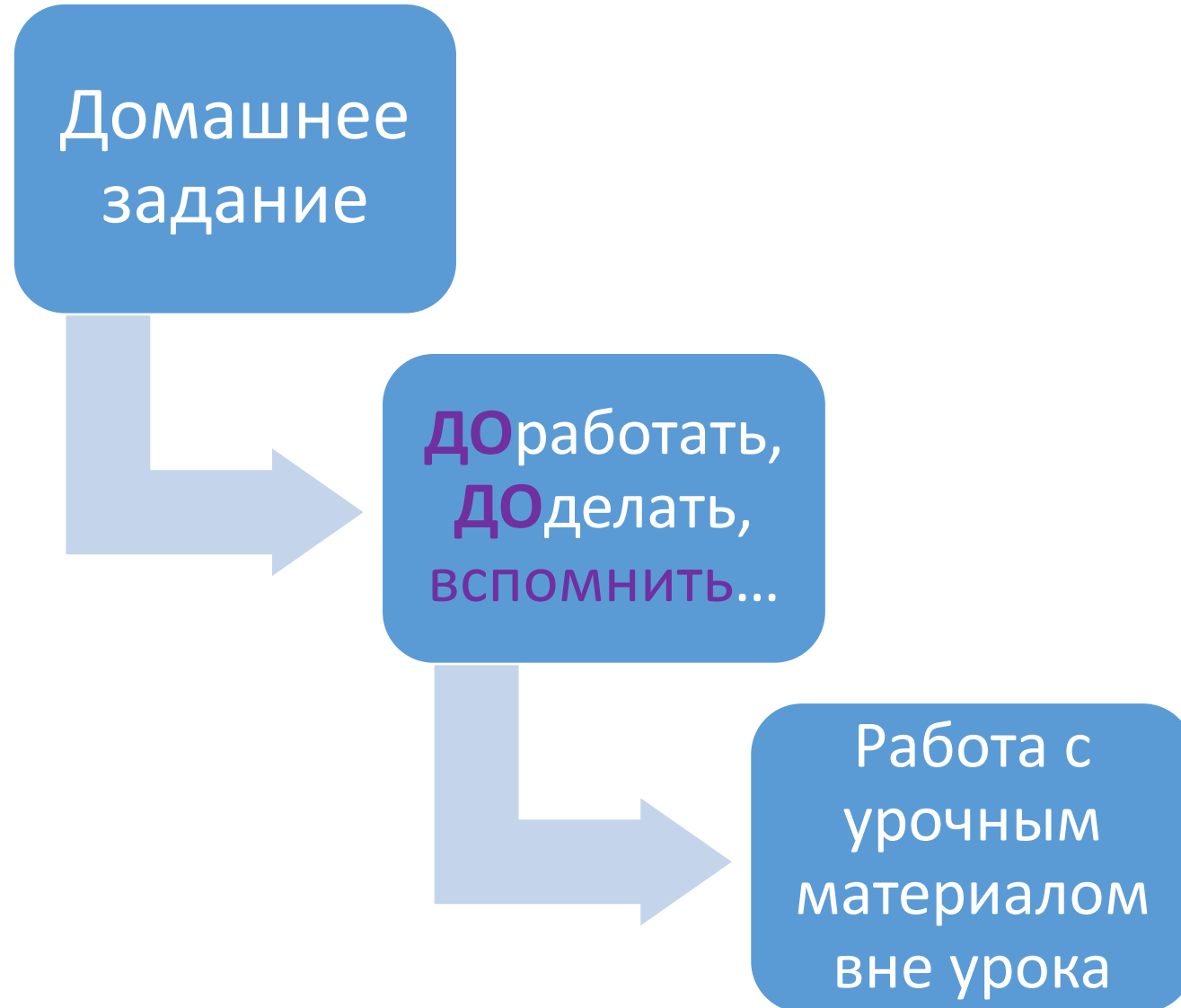
- **Надо ли задавать домашнее задание на уроках родного языка (русского)?**
- **Какие формы домашней или самостоятельной работы самые эффективные и почему?**
- **Как оценить работы учащихся?**

Домашнее задание: чем больше – тем лучше ?

Домашние задания

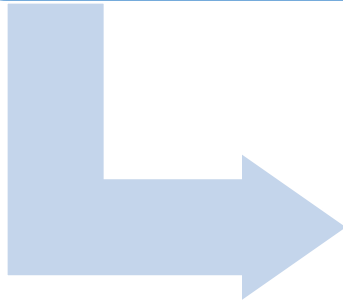
- Письменные / устные
- Творческие / действие по алгоритму
- Обязательные / по желанию
- Индивидуальные / групповые
- Дифференцированные по уровню сложности
- Ограниченные по времени / долгосрочные
- Выполненные при помощи информационных ресурсов
- ...

ЗАЧЕМ?

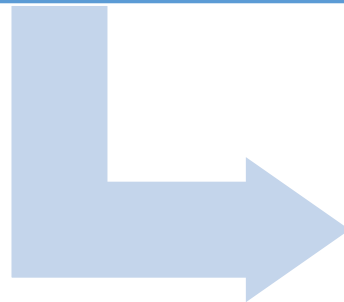


ЗАЧЕМ?

Домашнее задание

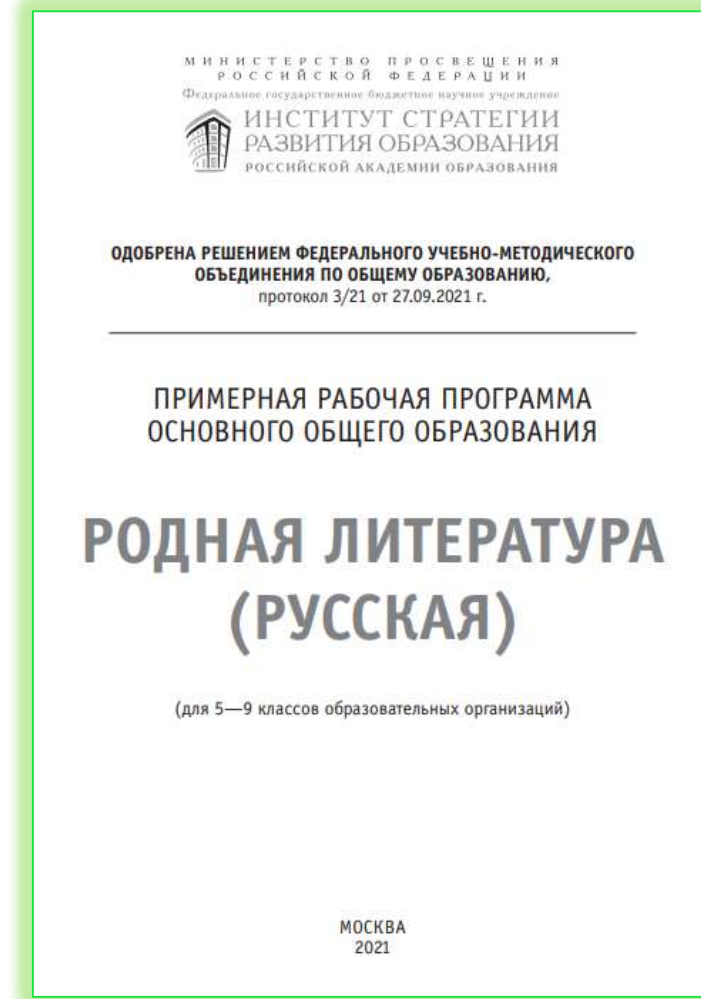
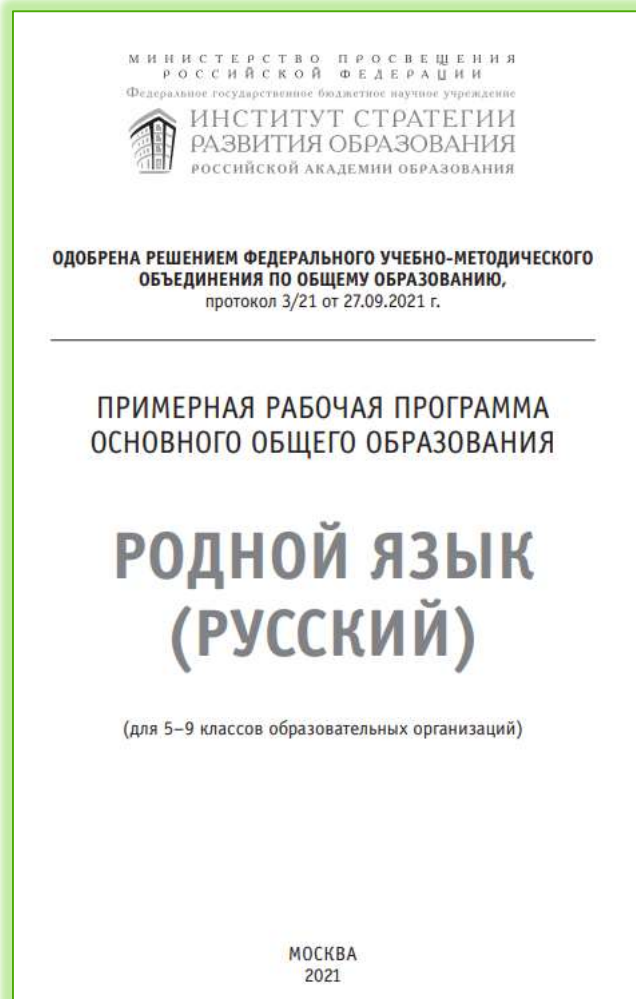


**ПОДГОТОВИТЬСЯ,
АКТУАЛИЗИРОВАТЬ**



Работа с материалом на опережение, учёт интересов учащихся





Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Идеи для проектирования домашнего задания – материалы учебника



«Вопрос дня (вопрос недели)»

Культурный вопрос: <https://www.culture.ru/s/vopros/> Каждую неделю эксперты портала «Культура.РФ» отвечают на самые необычные и популярные вопросы читателей. Оставьте ваш вопрос в специальной форме — и читайте о том, что интересует именно вас.



КУЛЬТУРА.

КУЛЬТУРНЫЙ ВОПРОС

Каждую неделю эксперты портала «Культура.РФ» отвечают на самые необычные и популярные вопросы читателей. Оставьте ваш вопрос в специальной форме — и читайте о том, что интересует именно вас. Открывайте загадки русской культуры вместе с нами.

Имя

Город

Вопрос

Отправить

Темы: Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка; Научный стиль. Словарная статья

«Из какого словаря выпала страница?»

Учащимся (задание можно выполнять в парах/группах) предлагается придумать несуществующее слово и составить с ним словарную статью из любого лингвистического словаря. Задача остальных — угадать словарь.

Для оценивания можно предложить критерии:

- соответствие структуры словарной статьи загаданному словарю – 2 балла;
- способ представления слова – 1 балл;
- наличие необходимых помет (стилистических, грамматических) – 1 балл;
- оригинальность придуманного слова – 1 балл.

Тема: Краткая история русского литературного языка «Репортаж об одной из букв кириллицы»

Для оценивания можно предложить критерии:

- соответствие жанру репортажа – 2 балла;
- точность исторических сведений о букве – 1 балл;
- «следы» буквы в современном языке – 1 балл;
- оригинальность – 1 балл.

Темы: Публицистический стиль; Русский язык в Интернете; Текст и способы его представления

Виды деятельности

- использование различных видов чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

- публичное представление результатов проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Об оценивании проектов – см.



ОДНО СОБЫТИЕ - РАЗНЫЕ СМИ

КОНФЛИКТ В НАГОРНОМ КАРАБАХЕ (2020)



- **КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА**
- **ЛЕНТА. РУ**
- **РИА НОВОСТИ**
- **ЯНДЕКС ДЗЕН**

Последние новости о конфликте в Нагорном Карабахе на 29 октября 2020: что происходит на границе Армении и Азербайджана

Армения потеряла офицеров и отступила с боями в Нагорном Карабахе

Минобороны Армении рассказало о боях на юге Карабаха

Итоги конфликта в Нагорном Карабахе. Кто выиграл, а кто проиграл

**Темы: Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи;
Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах,
современной публицистике**

Виды деятельности

- определение значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике;
- распределение новых заимствований по тематическим группам;
- оценивание целесообразности употребления иноязычных слов в различных ситуациях общения;

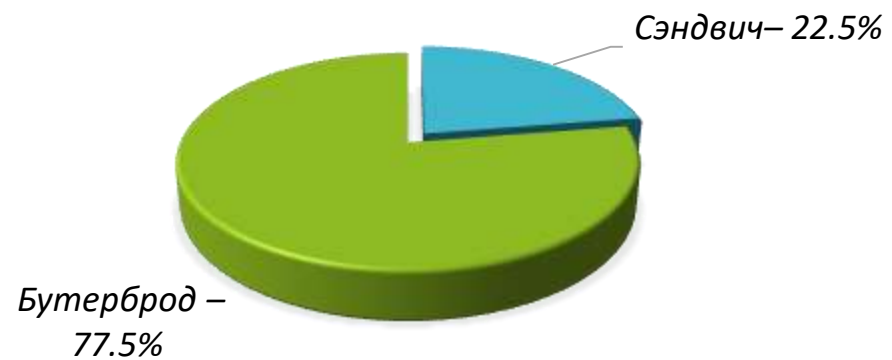
Опрос: «Англицизмы
против их русских
СИНОНИМОВ»

Результаты опроса о предпочтениях

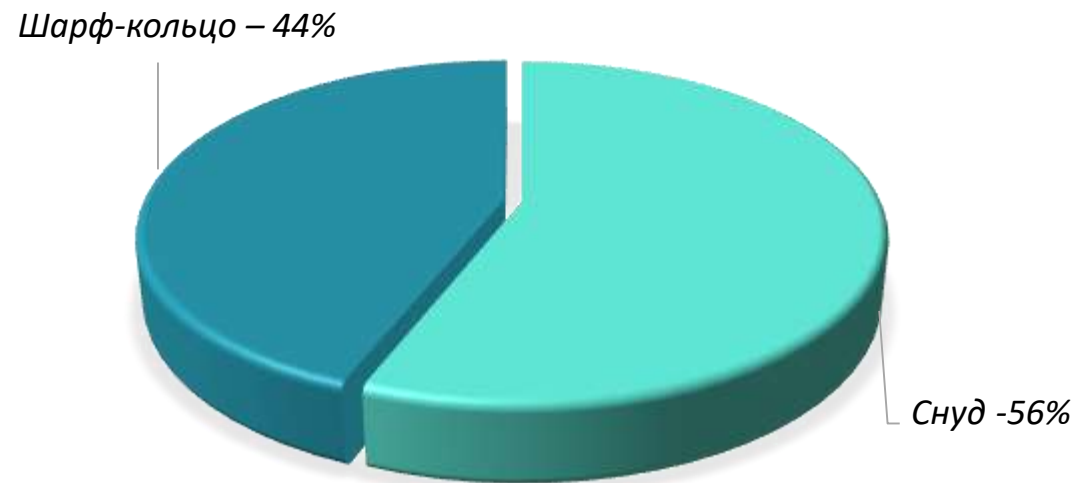
МЭЙК АП ИЛИ МАКИЯЖ?



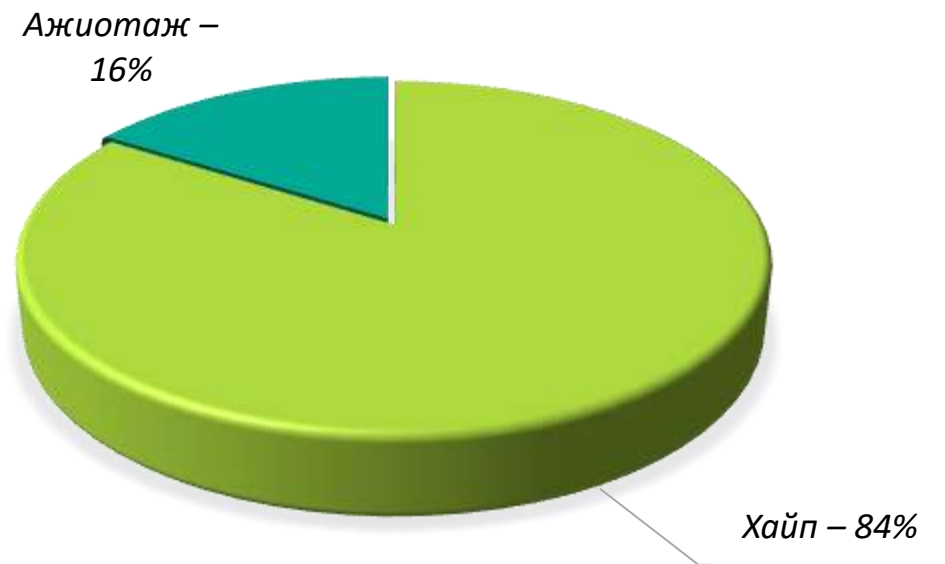
СЭНДВИЧ ИЛИ БУТЕРБРОД



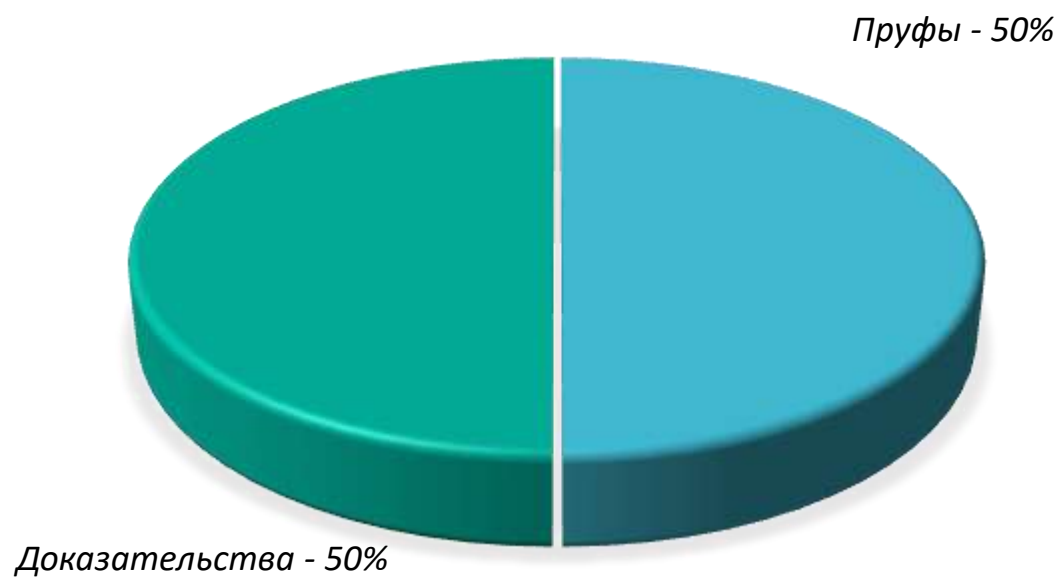
СНУД ИЛИ ШАРФ-КОЛЬЦО?



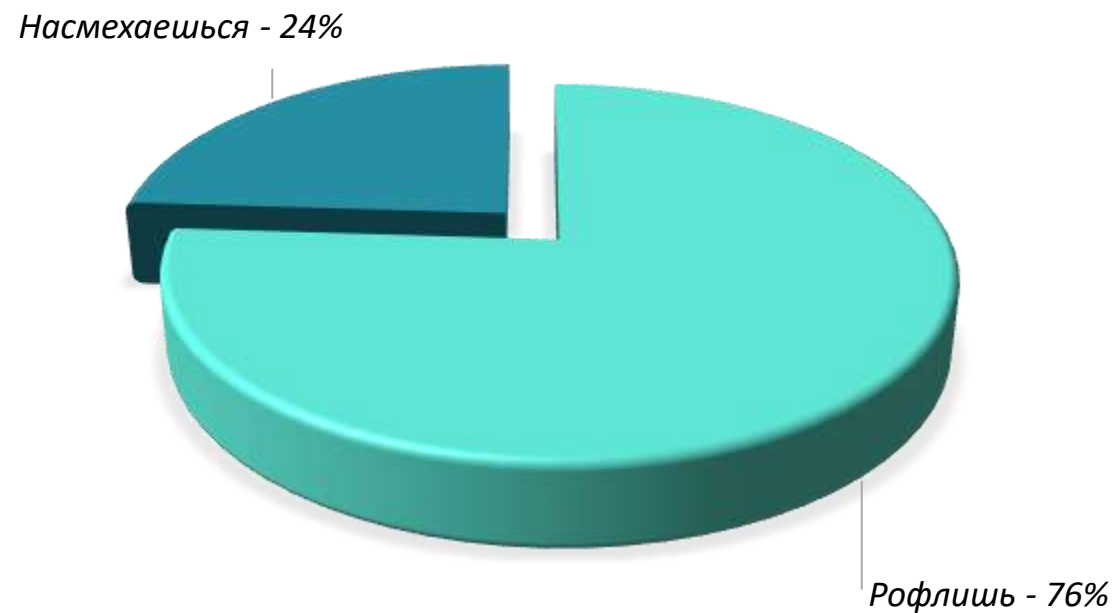
ХАЙП ИЛИ АЖИОТАЖ?



ПРУФЫ ИЛИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?



РОФЛИШЬ ИЛИ НАСМЕХАЕШЬСЯ?





ЧТО И КАК МЫ ПРОВЕРЯЕМ



Домашнее задание на уроках родного языка (русского)

Вовк Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 с УИОП им. Г. К. Жукова г. о. Краснознаменск Московской области, Почетный работник общего образования, автор пособий

Блок «Язык и культура».

Из истории русского литературного языка

В качестве домашнего задания можно предложить слову русского языка подготовить «паспорт» (провести лингвистический и этимологический анализ слова). Список слов учитель прикрепляет в ЭЖ, обучающийся выбирает из списка одно слово по своему усмотрению.



паспорт
слова языка русского
абитуриент

1. Национальность: иско́нно русское / заимствованное
История появления в русском языке: заимствовано из латинского - abiturient - абито- (общее значение - учиться) (abiti - abiti)

2. Возраст: устаревшее / неологизм / общеупотребительное
Приблизительный возраст: 1898 - 1997 гг.

3. Сфера употребления: общеупотребительное / профессионализм / разговорное / сленг / просторечное
Приблизительный возраст: _____

4. Родственники: абитуриентка, абитуриентский

5. Особые приметы: в дореволюционной литературе в период после введения абитуриентов, а также, поступающих в вуз

Подпись лица, выдавшего этот документ: Иван И.

Решение: А. абитуриент - это все абитуриенты, а это значит, что абитуриентский - это абитуриентский, а абитуриентка - это абитуриентка.

паспорт
слова языка русского
бурак / бурак

1. Национальность: иско́нно русское / заимствованное
История появления в русском языке: то же, что стёкла, в южные говоры

2. Возраст: устаревшее / неологизм / общеупотребительное
Приблизительный возраст: _____

3. Сфера употребления: общеупотребительное / профессионализм / разговорное / сленг / просторечное
Приблизительный возраст: _____

4. Родственники: бурачок, бурачный

5. Особые приметы: зафиксировано в "Толковом словаре" С.И. Далека и в словаре В.И. Даля

Подпись лица, выдавшего этот документ: Иван И.

4. 10 = 21

1. Из истории русского литературного языка

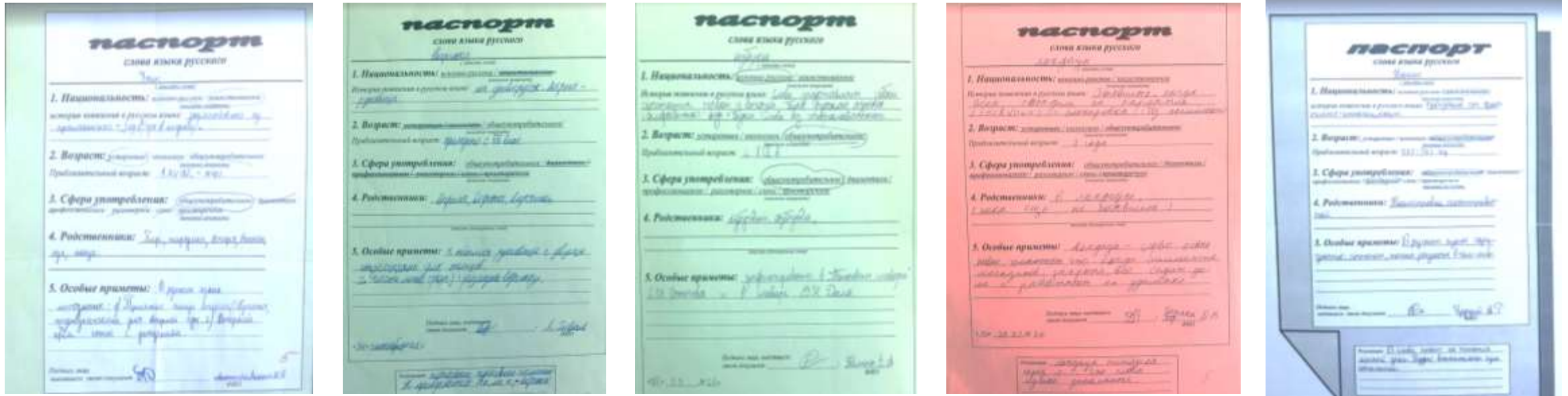
1. 1) Прочитайте слова, определите их значение и происхождение. Пользуйтесь словарями, представленными на портале «Словари.ру», а также школьным этимологическим словарём.

1. Лес, ячмень, вёче, воевода, заяц, озеро, яблоко, бор (лес).
2. Блюдец, белка, забота, снегирь, сосуд, лоскут.
3. Кукушка, дубина, копейка, бабочка, варежка, кокошник, букашка, кулёк, копейка.

2) Как вы думаете, по какому основанию сгруппированы слова? Продолжите ряды слов своими примерами.

Блок «Язык и культура».

Из истории русского литературного языка



Проверка домашнего задания:

1. Учащиеся озвучивают результат своего поиска, включая в монолог сведения, чем заинтересовало их данное слово, какими словарями пользовались, какие особенности у слов хотели бы отметить.
2. Работы вывешиваются на доске.
3. Предлагается классификация исследованных дома слов. Это может быть классификация по происхождению: «Исконно русские слова», «Заимствования из древнерусского языка», «Заимствования из старославянского языка», «Заимствования из других языков»; по сфере употребления: «Общепотребительные» и «Ограниченные в употреблении», «Диалекты», «Профессионализмы» и т.д.; по временным параметрам: «Устаревшие слова», «Архаизмы», «Неологизмы» и др.

Блок «Язык и культура».

Из истории русского литературного языка

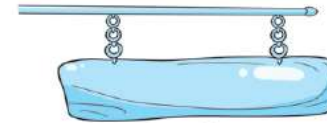
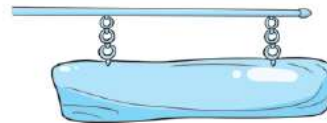


Задание 2. Профессионалки

Представьте себе, что вы находитесь на средневековом рынке. Распределите каждому мастерскому его товар, на вывеске укажите профессию ремесленника.

Слова для работы:

Корчага, подойник, мазница, забрало, розвальни, кольчуга, колчан, аршин, шушун, понёва, кафтан, позумент, кушак, кисея, ендова, бадья, ушат, кадка, жбан, короб, лыко, пенька, светец.



Задание 7. Профессионалки

Иностранные студенты переводили русские загадки на английский язык. Какая загадка при переводе вызвала у них затруднение и почему?

Предложения для работы:

1. Сам худ, а голова с пуд. 2. Не лает, не кусает, а в дом не пускает. 3. Что в огне не горит, в воде не тонет? 4. Что на свете всех милее? 5. Зимой и летом одним цветом.

Ответ:

Прогулка по лингвистической ярмарке.
Цель – закрепить полученные знания об историзмах

Из истории русского литературного языка

В качестве домашнего задания (к упражнению 7 учебника РРЯ) можно предложить задание 3 из РТ (автор – Вовк С.М.)

Задание 3. Превращалки

Русские слова, в которых на месте РА и ЛА пишется ОРО, ОЛО, а вместо РЕ – ЕРЕ, были заимствованы из старославянского языка. Превратите старославянизмы в русские слова.

Слова для работы:

Златовласка —, кратный —, влачить —,
 облако —, вратарь —, град —, брадобрей —,
 сладкий —, страж —, прибрежный —,
 небрежный —, глава —, млечный —,
 младший —, гласный —, охрана —, здоровьей —,
 чрезмерный —, бразды —, ограждать —,
 нравственный —, прохладный —, древесный —,
 жребий —, череда —, средний —,
 вращение —, драгоценный —, мрак —,
 перебранка —, упрекать —, заплатка —,
 вредный —, странник —, храм —

16

Задание 5. Магический квадрат

Определите, архаизмами или историзмами являются данные слова, и впишите в клетки квадрата букву А, если слово — архаизм; букву И, если это слово — историзм.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

- 1) чело, 2) барин, 3) око, 4) холоп, 5) выя, 6) ланиты,
- 7) кольчуга, 8) зело, 9) будённовец, 10) десница, 11) жерло,
- 12) алебарда, 13) алтын, 14) армяк, 15) перст, 16) перси,
- 17) уста, 18) боливар, 19) врата, 20) древо, 21) нагой,
- 22) нега, 23) бурса, 24) глас, 25) лепота.

Закрасьте клетки с вписанными буквами И. У вас получится предмет, с помощью которого доставали из печи горшки. Это (историзм).

В качестве проверки д/р – магический квадрат.



Из истории русского литературного языка

«Этимологический словарь школьника»
Слова советской эпохи.
1 группа (Александрова И., Алексеева А., Буланова К., Гриник В.)
Для нашего словаря мы выбрали слова, которые появились в нашем языке в советскую эпоху - с 1917 по 1991 год.

БАМ	Байкало-Амурская магистраль, железная дорога, которая должна была соединить восток и запад, осталась недостроенной.
Винтовка	Вид оружия с винтовой нарезкой, начало 20 века.
Витамин	Слово придумал немец К. Функ, «vita» - жизнь, «vitum» - жизненное вещество, т.е. буквально «жизненное вещество для жизни».
Гарсулол	Название египетской жизни появилось только в 20 веке, связано с именем древнеегипетского бога.
Джаз	Слово появилось для обозначения музыкального направления от собственного имени музыканта-игрока Шарля Алваниса в 20-е гг. 20 века.
Джинсы	Слово закрепилось в нашем словаре в 30-е гг. 20 века, хотя как «водоуплотненный хлопок» от названия этого города они и появились было известно еще в 15 веке. Означавшие JE - закрепилось по аналогии со словами «джинсы», «джинсы».
ДАГС	Дальше истин правды, одного из самых распространенных ребусов СССР.
Кемпинг	Слово заимствовано в 50-е гг. из английского языка, буквально «лагерь в покое».
Кинематограф	Неологизм Бульи, появившийся в конце 19 века в Европе и порочившийся в Россию в начале 20 века. Образовано от двух слов «kino» - движение и «графос» - пишу. Сократилось в 20-е гг. 20 века до короткого и легкого «кино».
Космос	Космическое название, слово появилось в 20-е гг.
Кондиционер	Синонимическое слово от словосочетания «кондиционерная установка», 20-е гг.
Космонавт	Синонимическое слово от словосочетания «космический доброволец», 60-е гг.
Коттедж	Заимствованное слово появилось в нашем языке благодаря переводной иностранной литературе, в которой оно оставалось оригинальным, шесть слов «дом».
Кросс	Слово «кросс» обозначает «через спуск» марафон, но в спорте оно тоже было сокращено до предельно простого «кросс» (первая треть 20 века).
Кружки	Буквально «окружить ребят», начало 20 века.
Линейка	Название военного вида искусственного происхождения. Это слово возникло в 40-е гг. 20 века в Лаборатории Психологического Создания Академии Наук и образовалась путем звуковой аббревиатуры.
Лазер	Усиление света посредством стимуляции и излучения, так называемая аббревиатура от английского названия «Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation», 60-е гг. 20 века.

«Этимологический словарь школьника»
Неологизмы 19 века.
2 группа (Данилюк Е., Гильманова Н., Мухомов А., Новиков К.)

Слова, которые мы сейчас употребляем везде и всюду, в 19 веке происходили как новые, необычные, часто от них не знали и одобрялись, поэтому для своего словаря мы выбрали именно их.

Бездар	Неологизм И. Смирнова от основы русского слова «бездарный», появилось в конце 19 в.
Бит	От немецкого слова «biten» - сканать. Появилось вместе с эти медицинским материалом.
Бюджет	От двух французских слов «бю» - группа, «ю» - список, буквально «группы списков».
Бульон	Во Франции это слово появилось в 50-е гг. 18 века от звукоподражательного «буль-буль» - кипеть. В русском языке появилось во времена наполеоновских войн.
Бумаж	Бумаж, которую стали делать на фабрике Ватмана.
Десерт	Едоко. Которые подают перед тем, как убрать со стола (десертировать - «брать»).
Диванер	Неологизм писателя Р. Оуэна (к. 19 века), от двух латинских слов «divinus» - иррациональный, «caner» - хвастать.
Канцелярия	Прибор изобрел в 19 веке финн Крестер из трех слов «кан» - красный, «ля» - вид, «коро» - слогарь.
Канье	Известно в 19 веке из французского языка от двух слов «оправля» - нос.
Действитель	Неологизм немецкого композитора Р. Вагнера, буквально «ведущий мотыль, ведущая темпа».
Лазер	Буквально «то, без чего нет жизни, подpora, внутренне органы».
Линейка	Неологизм английского изобретателя Вилсона, буквально «прямая линия».
Логарифм	Неологизм голландского математика Непера, буквально «отношение в число».
Магарин	Неологизм французского химика Шекера, «маргарин» - жемчуг. Так этот продукт получил свое название за сходство по цвету.
Наверно	Слово появилось в 19 веке из карельского «нав» - верно, «наву», которая не могла себя оправдать.
Нарман	Слово заимствовано в 19 веке из кабардинского языка, где «нар» - богатый, «ман» - напиток. Буквально «напиток богатых».
Пиджакет	Буквально «место под шапку», заимствовано из французского в 19-е гг.
Рубль	Неологизм немецкого писателя К. Чапека, от слова «руб» - появились, это слово в начале 20 века.
Тин	Машинка получила название по фамилии своего изобретателя Тинка.

Общий язык и значение: в прочтении рубины над пролетом им листочек, что лопате может предвещать лезвием свое название от имени изобретателя для фабрики, где изготавливались.

«Этимологический словарь школьника»
Древнерусское происхождение слов.
3 группа (Керонова О., Захарова Ж., Журинкин А., Шаталов К.)

Нам интереснее слова русского или такие, которые произошли от корней русских слов.

Баба Яга	От слова «баба» - женщина, старуха, и «яга» - дуться, злиться, мучить.
Басня	От «басить» - рассказывать.
Белое	От слова «белить» (белить).
Белобровый	От словосочетания «белая бровь» (белая бровь).
Берегиня	От слова «беречь» - тяжелая ноша.
Бани	От слова «баня» (мыть). Для бани баня нужна только мыть баня.
Бочка	От слова «бокс», т.е. «бес боков, округлый».
Боярин	От слова «боя» - т.е. «боя, воин».
Березить	Светить, становиться светлым, белым. Этот корень и в слове «береза» («берза») - дерево со светлым стволем.
Веретено	От глагола «вертеть».
Ветчина	Старое, жесткое мясо, потому что было слово «свежеть» - свежее мясо.
Виноград	То, что растет на винограднике.
Выселем	Выселем для воды.
Восвоя	Тот, кто ведет (водит) вонючих и собак.
Врань	Слово самоотрицания, от слова «врань» - «Этот же корень мы встречаем в словах «враньство», «враньство», «врань».
Воздух	То, чем дышит (дух).
Возвратить	Вернуть на место.
Врать	Говорить, врать, отсюда и слово «враньство» - лгать словом, лгать.
Вздох	Дышать - дод, шаг руки.
Важник	Ежегодный (он аналогичен «ваши» - «ваши»).
Горло	От «жарло» - жарить, поглотить пищу. Этот корень сохраняется в словах «жарло», «жарло», «жарло», «жарло».
Загора	То, что загорает на вершине, по своему проходу.
Зина	Линия, где солнце «заходит» за горизонт.
Зря	То, что помогает зря (зря).
Зеркало	То, в чем можно себя увидеть (узнать).
Искусство	Искусство мастера (мастера), то, что искусство (жир, радует глаз).
Каленя	Тот, кто лечится у лекаря.
Кара	Искусство (кара небесная), «кара» - черный. Ср. «кара», «кара», «кара», «кара», «кара», «кара», «кара», «кара».
Картин	От немецкого «карта» - лист бумаги (карта, картина).
Кавказ	Неологизм Ломоносова.
Крыжовник	Из польского «крыва» - терно.
Око	От слова «око» - ср. «оку» (за боковые глаза), «оку».
Опек	От слова «опекать» (опекать), буквально «то, что еще не имеет права говорить на язык».
Перестень	То, что надевают на перст (палец).

В качестве домашнего задания можно предложить проект «Этимологического словаря школьника», в котором расположить слова не по алфавиту, как в обычных справочниках, а по эпохам. Это групповая работа. В результате листы сшиваются и получается своеобразное пособие по родному языку.



Блок «Язык и культура».

Современные неологизмы

Задание в парах на дом - составить диалог, используя сленг. Вариант ответа.

Задание в классе для другой группы – перевести диалог на нормативный язык.

После обсуждения обоих вариантов целесообразно дать небольшую письменную работу, к примеру такую:

- Хай! Слышь, у меня в аське нет твоего ника!
- Давай я тебе кликну через 15 минут! ОК?
- ОК, братан! Скинь по мейлу домашку по литрече, а я тебе хэлпну с драйвами!
- Без проблем! Зачекинемся? Селфи?
- Норм! Тебе скинуть по ватсапу или отправить в инсту сторис?
- Давай сторис, а оттуда качну!
- Ну всё, бай!
- Бай!

- Привет! Знаешь, у меня в телефоне нет твоих данных.
- Давай я тебе их сообщу через 15 минут, хорошо?
- Отлично! Отправь мне, пожалуйста, по электронной почте домашнее задание по литературе, а я тебе помогу тоже.
- С удовольствием! Сделаем фото на память?
- Да! Тебе фото отправить по ватсапу или опубликовать в истории?
- В истории. Я оттуда сохраню на свою страничку.
- До свидания!
- Пока!

Есть одно мудрое изречение: «Если в коробку положить мусор, она станет урной, а если бриллиант -»
Закончите это выражение. Можно ли применить это высказывание к сегодняшнему уроку? Какие слова - «мусор», а какие – «бриллианты»? И что тогда «коробка»?
Напишите об этом сочинение – рассуждение.

Блок «Язык и культура». Отражение во фразеологии истории и культуры народа

Предварительное домашнее задание: найти и записать по 5-6 фразеологизмов определенной тематики (к примеру, 1 группа – с ключевым словом «голова», 2 группа – «нос», 3 группа – «глаза», 4 группа – «руки», 5 группа – «ноги» и т.д.)

Задание в классе – «собрать из фразеологизмов человека». Лидер группы – учащийся, который находил фразеологизмы о голове. Он формирует группу, которая должна за 5 – 7 мин вписать в шаблон человека как можно больше фразеологизмов. Побеждает та группа, у которой идиом больше всего.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО СЛОВОМ «НОГИ»

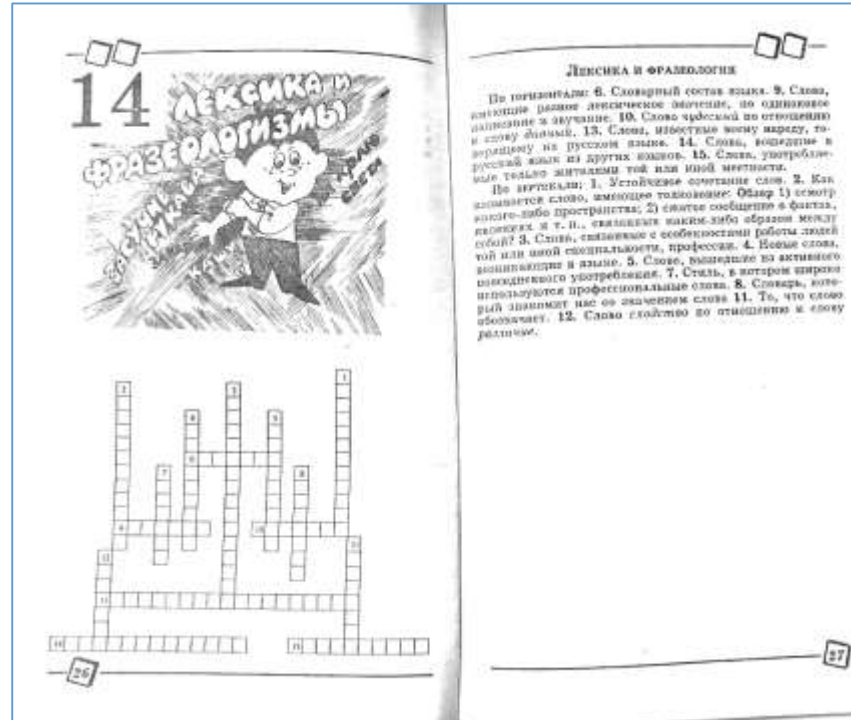
- Со всех ног – очень быстро, стремительно
- Встать с левой ноги – с утра находиться в раздраженном состоянии
- Потерять почву под ногами – лишиться уверенности
- Сбиться с ног – утомиться от беготни
- Идти в ногу – действовать согласованно
- Путаться под ногами – мешать кому-либо
- Одна нога здесь, другая там – быстро
- Унести ноги – спасаться бегством
- Ног под собой не чуют – бежать очень быстро
- Нога за ногу – очень медленно
- Еле ноги таскать – с трудом передвигаться от усталости



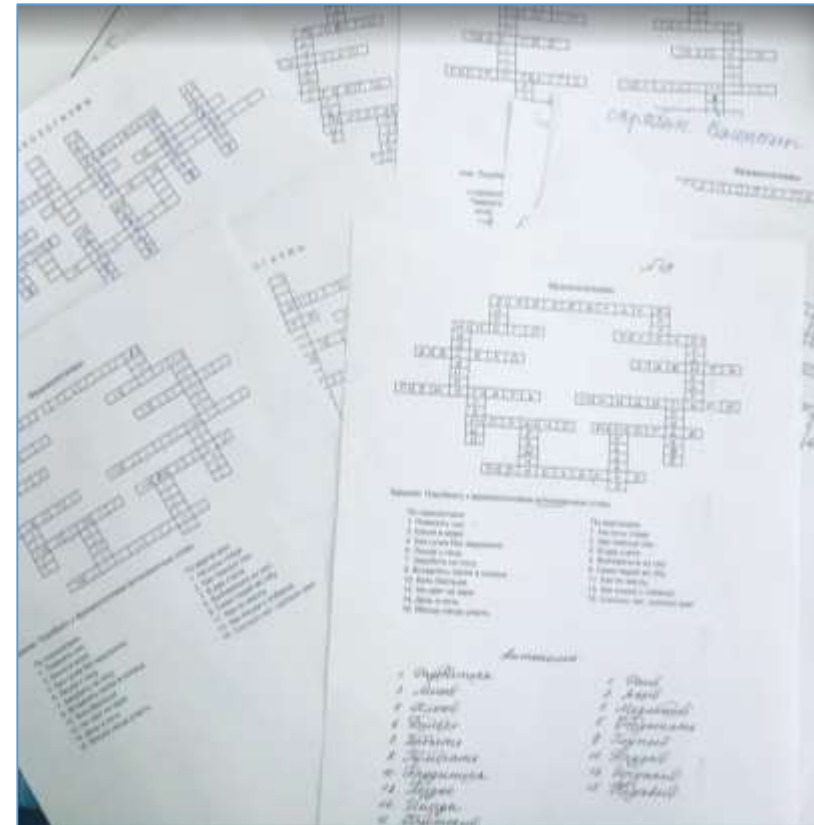
Работа в группах



Блок «Язык и культура». Отражение во фразеологии истории и культуры народа



Задание: определить значение фразеологизма и подобрать к слову антоним или синоним. Например:
повесить нос → грустить → радоваться.



Шустина И. В. Кроссворды для школьников. Русский язык. — Ярославль, «Академия развития», 1997г. — 140с.

Блок «Язык и культура». Отражение во фразеологии истории и культуры народа



Задание 9. Угадайки
 Знаете ли вы, что такое перифраза? Это описательное обозначение объекта на основе выделения какого-либо его качества, признака, особенностей, например, в книгах про Гарри Поттера вместо Волан-де-Морта все говорят Тот, кого нельзя называть. Запишите имена существительные с соответствующими им перифразами.

дуна лев набить брильянты царь зверей голубая планета
 пасться Земля солнышко мертвых Москва рыба страна восходящего солнца
 третий Рим Япония Максим Горький труженик моря буревестник революции

Ответ: _____

Земля – голубая планета

Задание 3. Профессионалки
 Иностранные студенты решили подобрать русские аналоги к английским идиомам. Помогите им справиться с этим заданием.

Английский вариант	Русский фразеологизм
1. Когда море вернёт всех погибших в нём.	
2. Не стоит пороха и дроби.	
3. Птичка в руке стоит двух в кустах.	
4. Везти уголь в Ньюкасл.	
5. Называть лопату лопатой.	
6. Не стоит и пуговицы.	
7. На другой стороне холма и трава зеленее.	
8. Просто, как упасть с бревна.	
9. Быть между чёртом и глубоким синим морем.	
10. Быть под чьим-то большим пальцем.	

Материал для работы:
 Быть под каблуком. Как воды напиться. Когда рак на горе свистнет. Между молотом и наковальней. Называть вещи своими именами. Не стоит выеденного яйца. Синица в руке лучше журавля в небе. Со своим самоваром в Тулу не ездят. Овчинка выделки не стоит. Чужое всегда лучше своего.



Задание 7. Акрозадание

Из каждого ряда выберите только слово, оговорённое у дачи, и запишите его в колонку «Ответ».

Слова для справок	Условия учебной задачи	Ответ
Синоним, антоним, омоним	Бегемот, гиппопотам — это...	
Иной, всякий, каждый	Синоним к слову «другой»	
Грузди, лисички, опята	Слово — омоним	
Синонимы, антонимы, омонимы	Чёрный — белый — это...	
Чувство, сирота, понизовье	Многозначное слово	

Блок «Культура речи». Нормы употребления имен существительных



Раскраска как один из видов домашнего задания

В игровой форме отрабатывается норма употребления 80-90 слов. Сначала надо вставить окончание (в случае затруднения обращаемся к словарям), затем закрасить часть рисунка соответствующим цветом. Закрашивание – это способ регулятивных действий, можно себя проверить, верно ли вставлено окончание.

В классе – упр. 118, дома – раскраска.

Тема: Назовите окончания имен существительных во множественном числе.
Задание: поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и закрасьте соответствующий цветком. СЗ – желтый; СР – зеленый; СД – красный; СЖ – синий; СБ – фиолетовый – фиолетовый.

1. голуби	23. яблоки	41. бабочки	59. листья	77. звезды	95. деревья
2. слоны	24. апельсины	42. машины	60. цветы	78. планеты	96. птицы
3. бабочки	25. лимоны	43. самолеты	61. фрукты	79. планеты	97. рыбы
4. воробьи	26. бананы	44. корабли	62. овощи	80. планеты	98. животные
5. стрекозы	27. груши	45. самолеты	63. продукты	81. планеты	99. насекомые
6. стрекозы	28. апельсины	46. самолеты	64. продукты	82. планеты	100. животные
7. стрекозы	29. бананы	47. самолеты	65. продукты	83. планеты	101. животные
8. стрекозы	30. груши	48. самолеты	66. продукты	84. планеты	102. животные
9. стрекозы	31. яблоки	49. самолеты	67. продукты	85. планеты	103. животные
10. стрекозы	32. апельсины	50. самолеты	68. продукты	86. планеты	104. животные
11. стрекозы	33. лимоны	51. самолеты	69. продукты	87. планеты	105. животные
12. стрекозы	34. груши	52. самолеты	70. продукты	88. планеты	106. животные
13. стрекозы	35. яблоки	53. самолеты	71. продукты	89. планеты	107. животные
14. стрекозы	36. апельсины	54. самолеты	72. продукты	90. планеты	108. животные
15. стрекозы	37. бананы	55. самолеты	73. продукты	91. планеты	109. животные
16. стрекозы	38. груши	56. самолеты	74. продукты	92. планеты	110. животные
17. стрекозы	39. яблоки	57. самолеты	75. продукты	93. планеты	111. животные
18. стрекозы	40. апельсины	58. самолеты	76. продукты	94. планеты	112. животные
19. стрекозы	41. лимоны	59. самолеты	77. продукты	95. планеты	113. животные
20. стрекозы	42. груши	60. самолеты	78. продукты	96. планеты	114. животные
21. стрекозы	43. яблоки	61. самолеты	79. продукты	97. планеты	115. животные
22. стрекозы	44. апельсины	62. самолеты	80. продукты	98. планеты	116. животные

Тема: Назовите окончания имен существительных во множественном числе.
Задание: поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и закрасьте соответствующий цветком. СЗ – желтый; СР – зеленый; СД – красный; СЖ – синий; СБ – фиолетовый – фиолетовый.

1. голуби	23. яблоки	41. бабочки	59. листья	77. звезды	95. деревья
2. слоны	24. апельсины	42. машины	60. цветы	78. планеты	96. птицы
3. бабочки	25. лимоны	43. самолеты	61. фрукты	79. планеты	97. рыбы
4. воробьи	26. бананы	44. корабли	62. овощи	80. планеты	98. животные
5. стрекозы	27. груши	45. самолеты	63. продукты	81. планеты	99. насекомые
6. стрекозы	28. апельсины	46. самолеты	64. продукты	82. планеты	100. животные
7. стрекозы	29. бананы	47. самолеты	65. продукты	83. планеты	101. животные
8. стрекозы	30. груши	48. самолеты	66. продукты	84. планеты	102. животные
9. стрекозы	31. яблоки	49. самолеты	67. продукты	85. планеты	103. животные
10. стрекозы	32. апельсины	50. самолеты	68. продукты	86. планеты	104. животные
11. стрекозы	33. лимоны	51. самолеты	69. продукты	87. планеты	105. животные
12. стрекозы	34. груши	52. самолеты	70. продукты	88. планеты	106. животные
13. стрекозы	35. яблоки	53. самолеты	71. продукты	89. планеты	107. животные
14. стрекозы	36. апельсины	54. самолеты	72. продукты	90. планеты	108. животные
15. стрекозы	37. бананы	55. самолеты	73. продукты	91. планеты	109. животные
16. стрекозы	38. груши	56. самолеты	74. продукты	92. планеты	110. животные
17. стрекозы	39. яблоки	57. самолеты	75. продукты	93. планеты	111. животные
18. стрекозы	40. апельсины	58. самолеты	76. продукты	94. планеты	112. животные
19. стрекозы	41. лимоны	59. самолеты	77. продукты	95. планеты	113. животные
20. стрекозы	42. груши	60. самолеты	78. продукты	96. планеты	114. животные
21. стрекозы	43. яблоки	61. самолеты	79. продукты	97. планеты	115. животные
22. стрекозы	44. апельсины	62. самолеты	80. продукты	98. планеты	116. животные

Как оценивать? 100%-90% - «5», 89% - 70% - «4», 69% -45% - «3»

Блок «Речь. Текст». Этапы работы над текстом



Род имён существительных

Непросто ответить на вопрос, сколько родов у имён существительных. (Почему?) Дело в том, что в одних языках вообще нет значения рода, в других только два рода, а в третьих их более десяти. (А как обстоит дело с родом имени существительного в русском языке?)

В русском языке у имён существительных три рода: мужской, женский и средний. (А к какому роду в таком случае относится, например, существительные плакса, пераха, невеста?)

В русском языке выделяется также группа существительных общего рода — слова с окончанием -а(-я), обозначающие как лиц мужского, так и лиц женского пола.

3) Какая информация о роде имён существительных для вас оказалась новой? На какие вопросы вы получили ответ, ознакомившись с содержанием текста?

4) Подберите примеры, иллюстрирующие тезисы, представленные во втором и третьем абзацах.

5) Устно изложите содержание текста, сопровождая тезисы во втором и третьем абзацах примерами.

6) Сделайте вывод, ответив на вопросы.

1. Почему важно обдумать тему текста, с которым вам предстоит работать, и восстановить в памяти все знания, которыми вы уже владеете?
2. Чем полезен диалог с текстом?
3. Как можно организовать работу с текстом после прочтения?

► Проводя диалог с текстом, можно задавать самые разные вопросы, в зависимости от содержания текста и тех знаний по теме текста, которыми вы уже располагаете. Например:

- О чём дальше расскажет автор?
- Как можно доказать выдвинутый тезис?
- Что можно возразить автору?
- Какой может быть заключительная часть? «

Тема: Род имени существительного

Задача: определите род имени существительного и закрасьте соответствующим цветом: мужской род – голубым, женский род – фиолетовым, средний род – желтым, общий род – серым, слова у которых нельзя определить род, помолу что они всегда употребляются только во множественном числе – розовым, не существительные – черным.

1. коллега	16. крылатка	31. скрега	46. горазд	61. дождище	76. недотрога
2. закуда	17. негодота	32. трусишка	47. Сочи	62. ветрище	77. попрошайка
3. утряжи	18. сканишка	33. плакса	48. лебизь	63. кофе	78. тждоня
4. обжоры	19. волчище	34. канюкули	49. детинюшка	64. пустомяла	79. ябеда
5. скворушка	20. лебедь	35. сулугуни	50. время	65. бродяга	80. колыраби
6. сова	21. шампунь	36. ТЮЗ	51. цунами	66. проныра	81. хапустинишка
7. задира	22. роуль	37. патруль	52. заборнишко	67. вышибала	82. селянин
8. крылатка	23. вестибюль	38. Баку	53. жалнина	68. велоручка	83. старшина
9. невеста	24. слута	39. Гибиски	54. привереда	69. бра	84. староста
10. хлебушко	25. плута	40. грудяга	55. телька	70. дяло	85. дитя
11. допишко	26. конференсье	41. врунишка	56. левша	71. пламя	86. подмастерье
12. кенгуру	27. вообразжала	42. егоза	57. всезнайка	72. горельяка	87. муравьишка
13. шрипы	28. спрота	43. его	58. пераха	73. злаяка	88. жюри
14. ворота	29. нежданя	44. ножницы	59. самоучка	74. заводила	89. человекише
15. мясли	30. чистюля	45. зеваки	60. шлока	75. лежбелка	90. планетарий

Тема: Род имени существительного

Задача: определите род имени существительного и закрасьте соответствующим цветом: мужской род – голубым, женский род – фиолетовым, средний род – желтым, общий род – серым, слова у которых нельзя определить род, помолу что они всегда употребляются только во множественном числе – розовым, не существительные – черным.

1. человек	16. крылатка	31. скрега	46. горазд	61. дождище	76. недотрога
2. закуда	17. негодота	32. трусишка	47. Сочи	62. ветрище	77. попрошайка
3. утряжи	18. сканишка	33. плакса	48. лебизь	63. кофе	78. тждоня
4. обжоры	19. волчище	34. канюкули	49. детинюшка	64. пустомяла	79. ябеда
5. скворушка	20. лебедь	35. сулугуни	50. время	65. бродяга	80. колыраби
6. сова	21. шампунь	36. ТЮЗ	51. цунами	66. проныра	81. хапустинишка
7. задира	22. роуль	37. патруль	52. заборнишко	67. вышибала	82. селянин
8. крылатка	23. вестибюль	38. Баку	53. жалнина	68. велоручка	83. старшина
9. невеста	24. слута	39. Гибиски	54. привереда	69. бра	84. староста
10. хлебушко	25. плута	40. грудяга	55. телька	70. дяло	85. дитя
11. допишко	26. конференсье	41. врунишка	56. левша	71. пламя	86. подмастерье
12. кенгуру	27. вообразжала	42. егоза	57. всезнайка	72. горельяка	87. муравьишка
13. шрипы	28. спрота	43. его	58. пераха	73. злаяка	88. жюри
14. ворота	29. нежданя	44. ножницы	59. самоучка	74. заводила	89. человекише
15. мясли	30. чистюля	45. зеваки	60. шлока	75. лежбелка	90. планетарий

В классе работаем по тексту «Род имен существительных», а в качестве домашнего задания даем раскраску – подтверждение, что род имен существительных иногда действительно определить трудно.

Блок «Язык и культура». Устаревшие слова – живые свидетели эпохи



На этом доме Романовых мы видим 4 яруса и красное крыльцо. А как назывались эти ярусы?

Погреб, подклеть, клеть, терем

Как называлась эта комната? Кто в ней жил?

Это горница. Ее еще называют женской половиной дома. Здесь жила боярыня с детьми: девочками до 13-14 лет, пока их не выдавали замуж, мальчиками – до 10 лет.

Почему один и тот же предмет называется по-разному: лавка и скамья? Кстати, где лавка, а где скамья?

Это скамья, она переносная.

Это лавка, она одной стороной прибивалась к стене дома. Перенести ее нельзя.

Что это за предмет? Каково его предназначение?

Свечник

Как назывались эти предметы в древности? Каково их предназначение?

Это гребень для расчесывания бороды и ухováртка.

Что это за предмет? Каково его предназначение?

Махотка(кашник) и горшки - близнецы

Презентация – викторина с использованием устаревших слов как один из видов домашнего задания

Блок «Язык и культура». Устаревшие слова – живые свидетели эпохи



Задание для групп:

1. Накройте стол для приема гостей (выберите посуду из списка)
2. Обустройте баню. Внесите в нее необходимые предметы (выберите из списка).
3. Укомплектуйте кухню и примыкающую к ней кладовую (выберите необходимые предметы из списка).
4. Наведите порядок в сундуке (выберите из списка одежду и ее части).
5. Запрягите лошадь (выберите из списка части сбруи).

Список предметов (единый для всех команд):

Свещец, ендова, братина, кузовок, туюсок, ступа, ухват, корчага, лохань, подойник, рукомойник, короб, костюшка, гарпун, острога, пешня, рухлядь, оплечье, кичка, позумент, зипун, сарапа, кушак, зипун, кокошник, шушун, кафтан, рубель, валик, шоры, понёва, власяница, розвальни, ушат, жбан, удила, узда, зга, чересседельник, шлея, оглобля, подбрюшник, подпруга, гуж, хомут, супонь, вожжи.

Важно: не только выбрать слова из списка по тематическим группам, но и знать, что они обозначают. Для успешного выполнения этого домашнего задания потребуется обращение к словарям.

Блок «Язык и культура». Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности



Задание 5. Магический квадрат

Определите, архаизмами или историзмами являются данные слова, и впишите в клетки квадрата букву А, если слово — архаизм; букву И, если это слово — историзм.

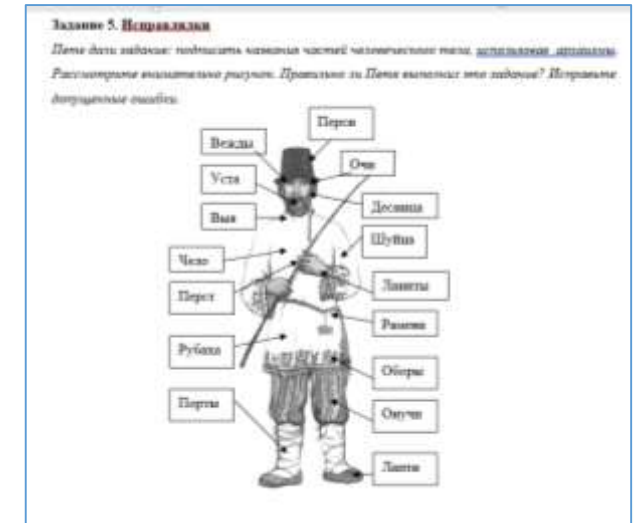
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

- 1) чело, 2) барин, 3) око, 4) холоп, 5) выя, 6) ланиты, 7) кольчуга, 8) зело, 9) будённовец, 10) десница, 11) жерло, 12) алебарда, 13) алтын, 14) армяк, 15) перст, 16) перси, 17) уста, 18) боливар, 19) врата, 20) древо, 21) нагой, 22) нега, 23) бурса, 24) глас, 25) лепота.

Закрасьте клетки с вписанными буквами И. У вас получится предмет, с помощью которого доставали из печи горшки. Это (историзм).

В качестве проверки домашнего задания можно задать магический квадрат на умение различать архаизмы и историзмы, или задание на исправление ошибок (знание лексического значения устаревших слов)



Блок «Язык и культура». Использование иноязычных слов как проблема культуры речи

Задание 2. Турнир знатоков

В век технического прогресса почти каждый день появляется новое слово — неологизм. Определите, из лексики людей каких профессий помещённые ниже слова. Распределите их в таблице.

Слова для работы:

Букридер, пилинг, тюнинг, боулинг, мейк-ап, фривей, рафтинг, бренд, аккаунт, блоггер, сейл, айпад, визаж, баннер, караванинг, бильдеринг, постер, стикер, спа-салон, паркинг, роллеркей, билборд, вай-фай, джакузи, спойлер, дайвинг, прайс-лист, браузер, скраб, хот-род, зорбинг, веб-сайт, лифтинг, типтроник, дартс, геймер, липосакция, тест-драйв, кёрлинг, логотип.



Компьютерщик	Косметолог	Автомобилист	Спортсмен	Менеджер по рекламе



Блок «Язык и культура». Трудные случаи употребления паронимов

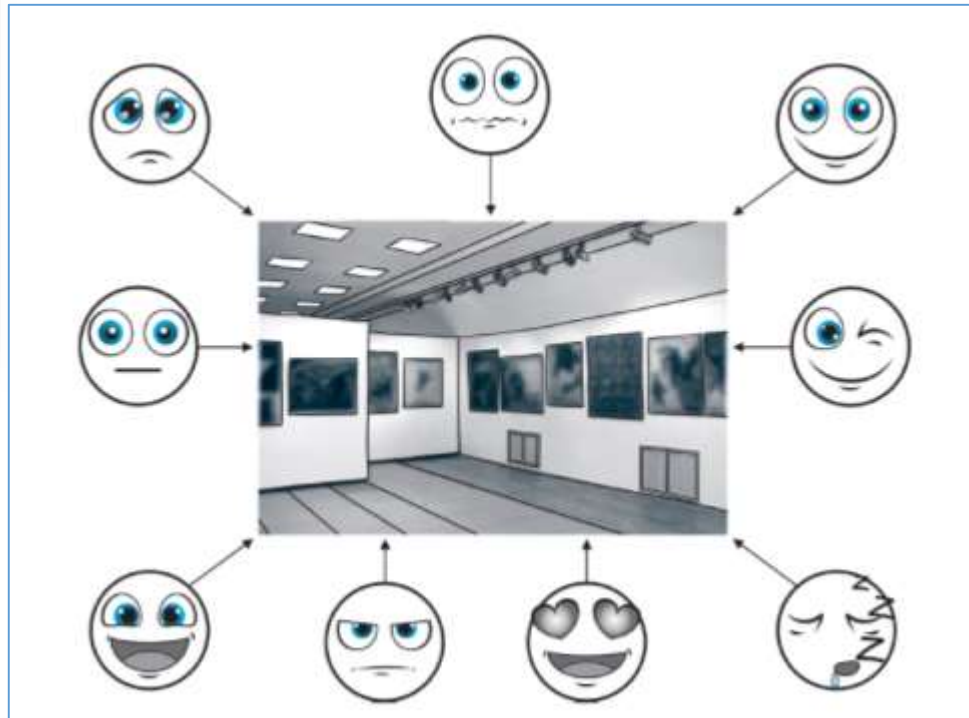


Организация «Выставки ошибок» как вид практико-значимой проектной деятельности и творческого домашнего задания. Ошибки оформляются как наглядное пособие, «экскурсоводы» проводят мини-лекции. Некоторые узнают свои ошибки, к примеру, «годовой» (вместо «годовалый») ребенок, «одеть» (вместо «надеть») перчатки, поставить «роспись» (вместо «подпись»).

Блок «Язык и культура». Нормы русского речевого и невербального этикета

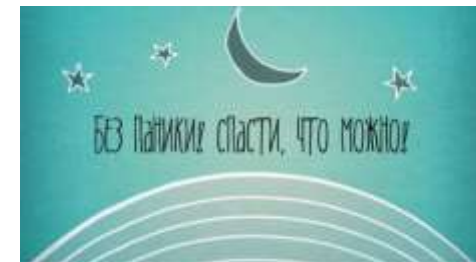
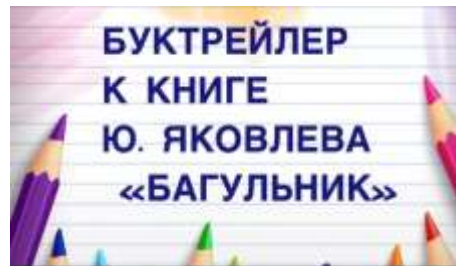


Аналогично заданию, выполняемому в классе (упражнение 111), можно задать такое домашнее задание:



Наш класс посетил выставку современного искусства. В группе класса появились отзывы о посещении выставки в виде «смайликов». Дайте имена участникам диалога, «переведите» с невербального на словесный язык их отзывы о посещении выставки и оформите их в виде заметки для школьной газеты или поста в соцсетях. Можно снять ролик-интервью.





В качестве домашнего задания можно задавать тематические комиксы или небольшие ролики. В качестве примера - буктрейлеры, в которых использованы и неологизмы, и диалектизмы, и устаревшие слова, и заимствования. Во время урока обучающиеся демонстрируют свой продукт, а также озвучивают, какие слова они использовали по теме домашнего задания. Ролики можно посмотреть здесь.

https://www.instagram.com/vovksm_school4/tv/CQ3liefq6n9/?utm_medium=share_sheet
https://www.instagram.com/p/CPnUkH1nPQJ/?utm_medium=share_sheet





Ключевые вопросы:

1. Надо ли домашнее задание?
2. Какими должны быть домашние задания, чтобы они были эффективны?
3. Как оценить домашнее задание?

Ответы:

1. Домашние задания должны быть, потому что это один из способов формирования любви и уважения к родному языку и форма закрепления материала, изученного на уроке.
2. Задания на дом должны быть разнообразными, творческими, креативными. Они позволят учащемуся раскрыть весь свой творческий, исследовательский потенциал.
3. Оценивать можно и нужно не только само домашнее задание, но и подготовку к нему. В качестве проверки домашнего задания можно давать небольшие экспресс – задания, которые позволят проверить степень усвоенности учебного материала. Такими заданиями можно считать графические диктанты, магические квадраты, акрозадания, тесты, кроссворды и т.п.





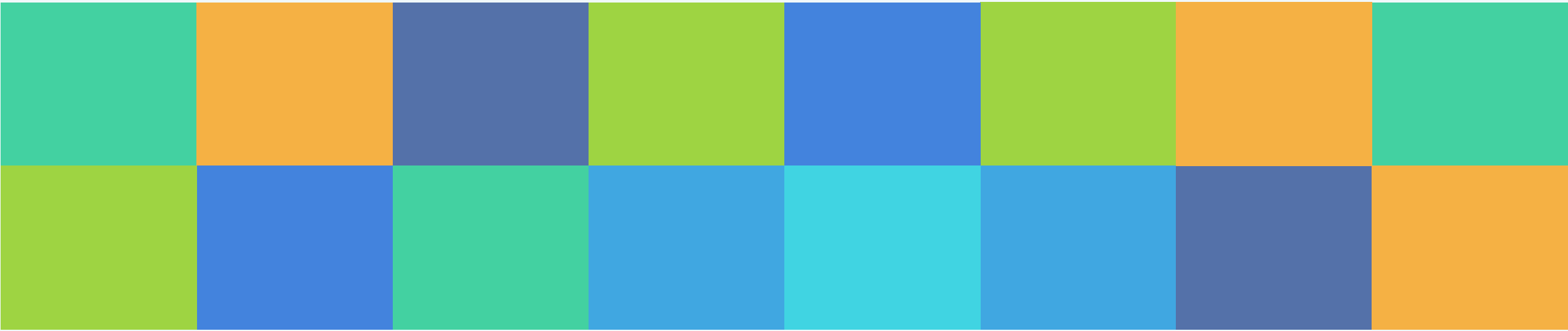
Разнообразные домашние задания вы найдете в этих пособиях.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Планируем новые встречи!

- Учебник «Русский язык» (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.): планируем работу в 5 и 6 классах
- Содержание учебного предмета «Русский язык» и система работы по развитию речи в учебнике «Русский язык» (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.)
- Основной курс русского языка и уроки родного языка (русского): координация и синергетический эффект
- Говорим и слушаем на уроках русского языка и родного языка (русского)



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru