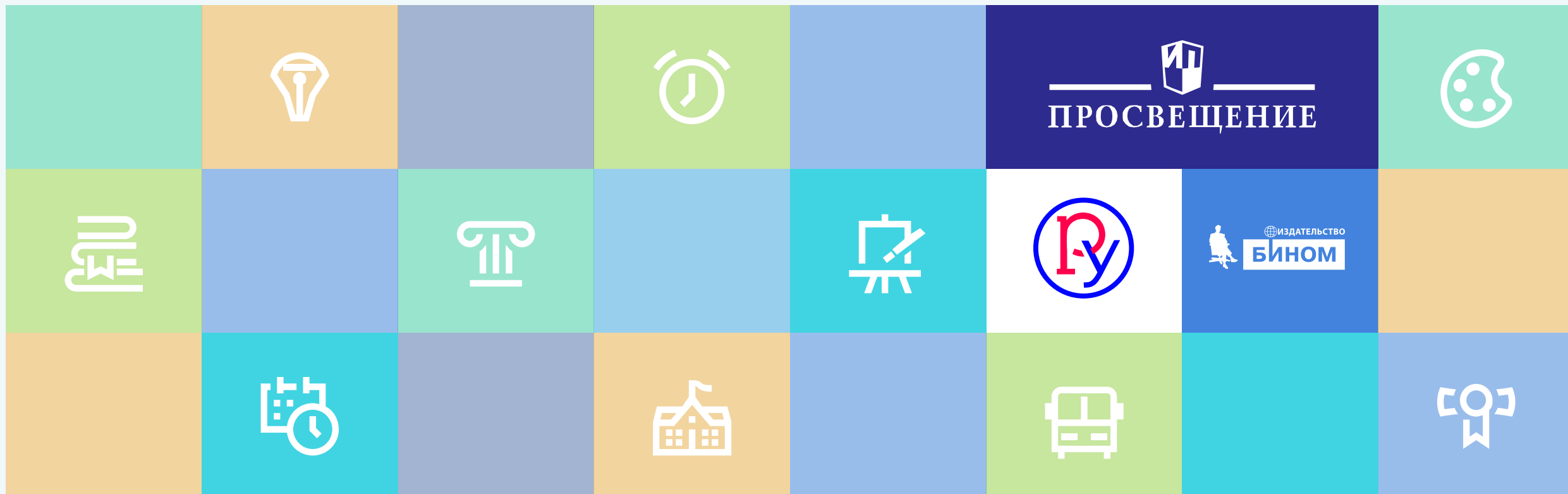




Формирование глобальных компетенций и функциональной грамотности на уроках географии

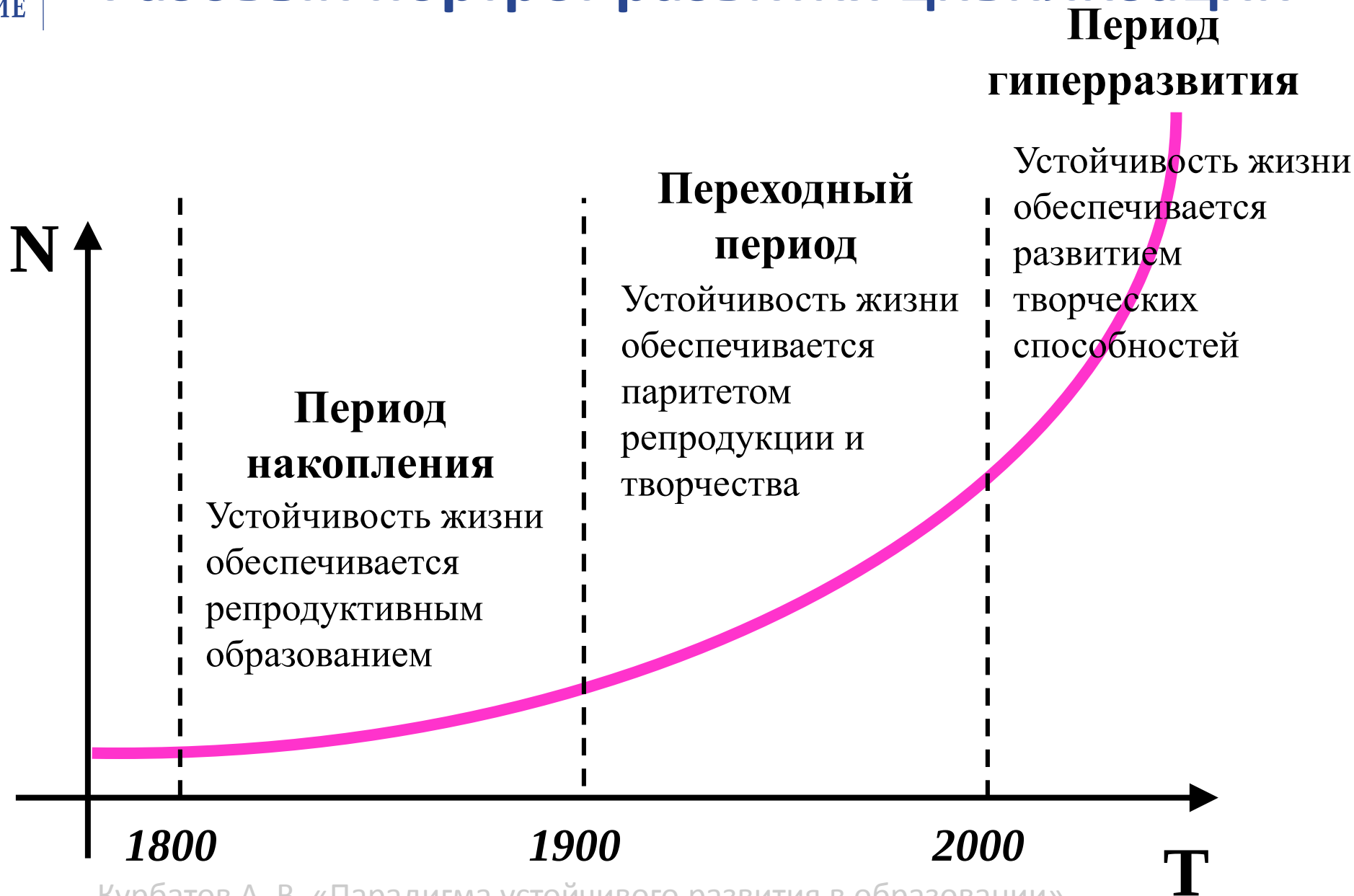
Курбатов Всеволод Андреевич,
ведущий методист ГК «Просвещение»
VKurbatov@prosv.ru

Содержание

- Анализ развития цивилизации и условия обеспечения устойчивости жизни.
- Навыки XXI века.
- Изменения ФГОС.
- Функциональная грамотность.
- Глобальные компетенции.
- Результаты международных исследований качества образования.
- Ресурсы для формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности.



Фазовый портрет развития цивилизации



Курбатов А. В. «Парадигма устойчивого развития в образовании».



Выводы

- Объём научных знаний возрастает, а с ним возрастает количество нестандартных задач, встающих перед человеком.
- Высокими темпами развиваются технологии.
- Прогнозировать востребованность профессий в будущем становится всё сложнее.
- Происходит переход от репродуктивного образования к творческому.
- Наиболее востребованной становится сформированность мягких навыков, поскольку они универсальны.

Hard skills

Жесткие/узкопрофессиональные навыки



Soft skills

Гибкие/надпрофессиональные навыки

Во всём мире актуальна образовательная повестка, направленная на создание условий для развития ключевых навыков XXI века

Навыки 21 века

4 навыка, которые помогут подросткам лучше ориентироваться в современном мире



Критическое мышление — способность анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.



Креативность — способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить, генерировать идеи, создавать собственный продукт, обладающий субъективной или объективной новизной и оригинальностью.



Командная работа — умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать.



Коммуникация — умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться.

Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года

	 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № <u>64101</u> от <u>"05" мая 2021</u> г.
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)	
П Р И К А З	
« <u>31</u> » <u>мая</u> 2021 г.	№ <u>287</u>
Москва	
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	

Расширено содержание воспитательной деятельности

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Действующий ФГОС

Новый ФГОС с 01.09.2022

Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и социализация	Гражданское воспитание
Профессиональная ориентация	Трудовое воспитание
Здоровьесберегающая деятельность	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Формирование экологической культуры	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценность научного познания

Изменены требования к личностным образовательным результатам, и увеличено количество направлений воспитательной работы.

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конкретизированы метапредметные результаты обучения

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и **универсальные учебные действия** (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- **способность их использовать в учебной**, познавательной и социальной практике;
- **готовность к самостоятельному планированию** и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- **овладение навыками работы с информацией**: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

По-новому сформулированы предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом

I. Общие положения

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на **основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

9. Требования к предметным результатам:

*формулируются в **деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений**.*

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:
Предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- **виды деятельности по получению нового знания**, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы **на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях**, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Введено понятие «функциональная грамотность»

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования:

35.2. ...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

УУД – ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- формирование опыта **применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях** для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

*Все умения, составляющие требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы разделяются на **три большие группы:***

- **использовать знания** для решения учебно-познавательных и практических задач;
- **находить и использовать информацию** в различных источниках, необходимую для решения учебно-познавательных и практических задач;
- **интегрировать знания и информацию** из различных источников для решения учебно-познавательных и практических задач.

Функциональная грамотность

Расширение представлений о сущности и структуре функциональной грамотности школьников стало одним из ответов образовательной среды на вызовы времени.

Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Основные содержательные составляющие функциональной грамотности

Математическая

Читательская

Естественно-научная

Финансовая

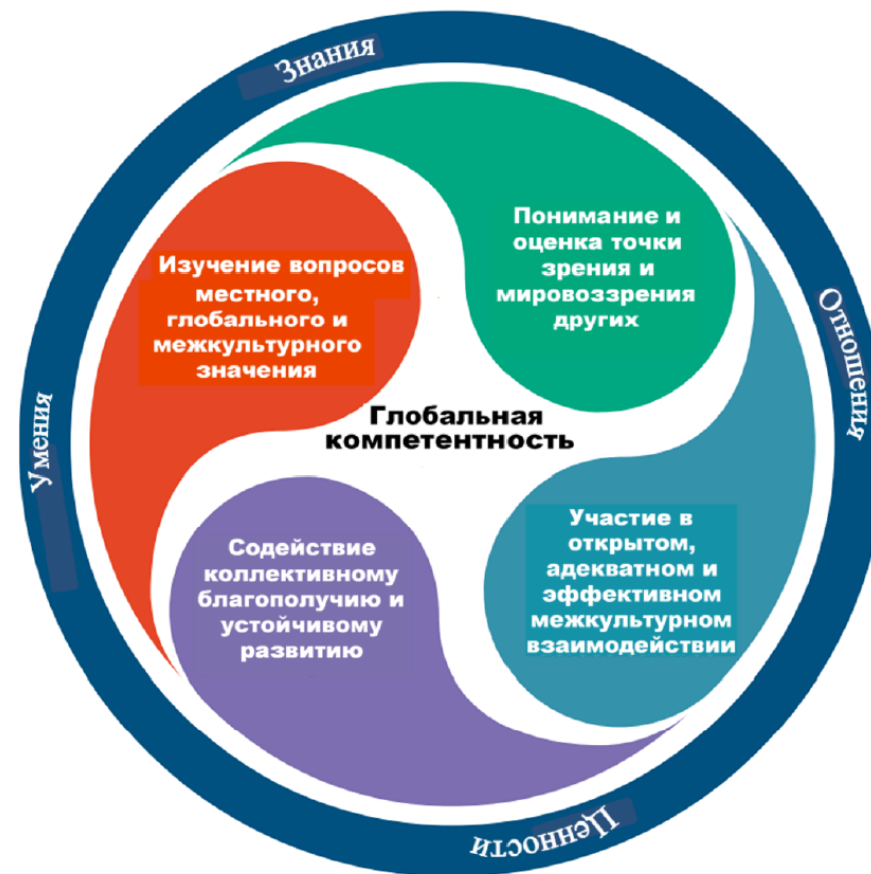
Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Глобальная компетентность

Глобальная компетентность – это сформированность знаний, умений, ценностей и отношений личности, которые способствуют:

- изучению вопросов местного, международного и глобального значения;
- пониманию и оценке точки зрения и мировоззрения других;
- участию в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- содействию коллективному благополучию и устойчивому развитию.



Модель оценки глобальных компетенций из отчета
Федерального института оценки качества
образования (ФИОКО)

Сформированность глобальных компетенций выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS

4 класс, один раз в 5 лет,
2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS

4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...



Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

PISA

15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2019 годы)



Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года О национальных целях развития России до 2030 года

Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

- вхождение Российской Федерации в число **десяти ведущих стран мира** по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

<http://www.kremlin.ru/acts/news/63728>



Учебники 5-11 классы



Атласы 5-11 классы



Контурные карты 5-11 классы



Основные преимущества учебников

- ✓ структура параграфов позволяет легко конструировать урок
- ✓ разноуровневый методический аппарат
- ✓ акцент на самостоятельную практическую деятельность
- ✓ электронные приложения:
5-6 класс <https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA>
7 класс <https://yadi.sk/d/VPj3WY95xMTOzw>
8 класс <https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg>

Мой тренажёр 5-9 классы



Проверочные работы 5-9 классы



Практические работы 5-9 классы



Сборник рабочих программ 5-11 классы



доступен для
скачивания по ссылке

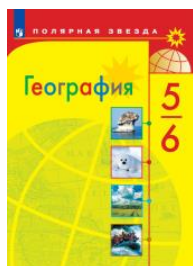
доступны для скачивания по ссылкам
В интернет-магазине

shop.prosv.ru



<https://cloud.prosv.ru/s/sN4trKBecEfB9qM>

Вопросы, освещающие глобальные проблемы



В содержании начального курса географии

Литосфера и человек

Это я знаю

1. Какое значение для человека имеет литосфера?
2. Как человек изменяет литосферу?
3. Какими полезными ископаемыми богата ваша местность?
4. Зачем человеку нужны знания о литосфере? В каких областях человеческой деятельности они особенно нужны? Приведите примеры.
5. Почему человек должен нести ответственность за преобразование литосферы? Свой ответ аргументируйте.

Это я могу

6. Сформулируйте правила поведения во время: а) землетрясения; б) извержения вулкана. Чем обоснованы предложенные вами правила?

Это мне интересно

7. На образование нефти в земной коре уходит 250 млн лет. Человек интенсивно использует нефть в хозяйстве. Подготовьте сообщение на тему «Меры, необходимые для бережного использования нефти».

§ 53. Природное и культурное наследие

Это я знаю

1. Приведите примеры памятников природного и культурного наследия.
2. Сколько объектов природного и культурного наследия России находится в списке ЮНЕСКО?

Это я могу

3. Используя сайт ЮНЕСКО (<http://www.unesco.ru> — объекты ЮНЕСКО в России, <http://whc.unesco.org> — ЮНЕСКО на английском языке), составьте список объектов природного и культурного наследия (страна на выбор).

Это мне интересно

4. Опишите один из памятников Всемирного природного и культурного наследия России. Объясните, почему вы выбрали именно этот объект. Чем он вас заинтересовал? В чём его уникальность?
5. Попробуйте выяснить, есть ли на территории вашего родного края памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО.

§ 45. Атмосфера и человек

Откройте атлас

1. Найдите на карте крупные города, в которых воздух сильно загрязнён: Нью-Йорк, Пекин, Москва, Токио.
2. Найдите на карте Карибское море. Какие опасные атмосферные явления происходят в этом регионе Земли?

Это я знаю

3. Каково значение атмосферы для жизни на планете?
4. Объясните зависимость: растения — атмосферный воздух — здоровье людей.
5. Почему необходимо охранять атмосферу?

Это мне интересно

6. Как может влиять погода на здоровье людей?
7. В городах России быстро растёт число автомобилей. Как это влияет на состояние воздуха? Что, на ваш взгляд, следует предпринять, чтобы сохранить воздух чистым?

§ 35. Гидросфера и человек

Это я знаю

1. Как проявляется загрязнение воды продуктами хозяйственной деятельности человека в Мировом круговороте воды?

Это мне интересно

2. Выявите основные способы экономии воды каждым человеком. Что вы уже делаете в этом направлении или намерены предпринять в будущем? Обсудите свои идеи с родителями и друзьями. Результаты оформите в виде таблицы.
Выполняя это задание, в первую очередь ответьте самому себе на вопрос: для чего необходимо экономить воду?

§ 49. Биосфера и человек

Это я знаю

1. Что такое расы?
2. Почему важнейшей задачей человечества является сохранение биосферы?
3. Раскройте многообразные связи человека с природой.
4. Почему человек не может жить вне биосферы?
5. Известный учёный А. Швейцер выдвинул идею «благоговения перед жизнью». Как вы понимаете слова учёного?

Это мне интересно

6. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?». Какие действия должны быть первоочередными и почему?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

25. Загрязнение вод морей и океанов представляет серьёзную проблему. Чтобы найти решение этой проблемы, людям разных стран часто приходится действовать сообща.

В форме ролевой игры попробуйте поискать совместное решение по охране вод Атлантического океана с представителями стран Европы, Америки и Африки.

1) Наметьте меры, способствующие сохранению чистоты вод морей и океанов, и обсудите их.

2) Составьте список наиболее удачных предложений (за которые проголосовало большинство участников).

26. Одной из серьёзных проблем в нашем столетии является проблема загрязнения вод морей и океанов нефтью. Последствия такого загрязнения чрезвычайно губительны не только для морских обитателей, но и для всего живого на Земле.

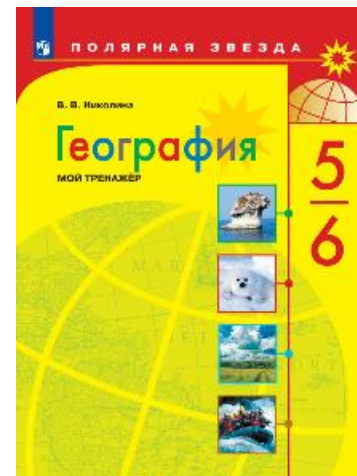
Как вы считаете:

а) способны ли законодательные запреты и конвенции по охране морской среды решить данную проблему; _____

б) способно ли внедрение новых методов и способов очистки вод решить проблему; _____

в) должна проводиться только физическая, только правовая форма борьбы за чистоту вод морей и океанов или решение данной проблемы должно осуществляться комплексно? _____

27. Как вы думаете, может ли туризм играть важную роль в охране морей и океанов? Своё мнение обоснуйте. Приведите конкретные примеры роли морских экскурсий в вопросах охраны вод.



<https://clck.ru/ahgnW>

28. Как вы понимаете слова журналиста В. М. Пескова: «Все ли мы понимаем, какое это сокровище — речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать невозможно. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Только-только пробившись из земли, ключик без пользы уже не течёт. Но кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на её берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют сегодня огромные города и крупные промышленные центры. И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин этому надо искать в человеке»?

Почему и как необходимо охранять реки?

Задания на поиск решения глобальных проблем

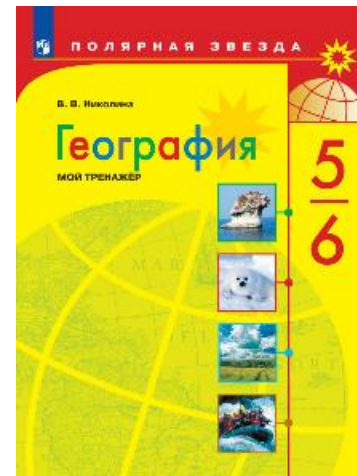
РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

14. На рисунке изображены основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры по охране атмосферы необходимо принять?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

12. Академик Н. Н. Моисеев писал, что биосфера — объект уникальный, он существует в единственном экземпляре. Сегодня он не такой, каким был вчера, а завтра он будет не таким, как сегодня. И какие-либо эксперименты с биосферой недопустимы. Почему учёный дал такую оценку биосфере? Для ответа на вопрос можете привести высказывания учёных, писателей, общественных деятелей, ваших родственников, знакомых.



<https://clck.ru/ahgnW>

13. Человек не может жить без атмосферы, гидросферы и литосферы. Докажите почему.

14. Исторически понятие «раса» введено для обозначения и описания фенотипических различий людей (цвет кожи, волос, глаз и др.). В современном мире, где очень давно идёт процесс смешения рас, уже нет необходимости в использовании этого термина, тем более что вокруг рас и поныне возникают нешуточные проблемы. Как вы считаете, что лучше:

а) вообще отказаться от термина «раса»; _____

б) заменить термин «раса» на термины «происхождение», «популяция»? _____

Вопросы, освещающие глобальные проблемы



В содержании курса физической географии материков и океанов

Народы, языки и религии

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

1. Чем народы отличаются друг от друга?

2. Что такое языковые семьи?

3. Назовите: а) самые распространённые языки в мире; б) официальные международные языки.

4. Выберите верный ответ. Наиболее распространённая религия на севере Африки и в Юго-Западной Азии: а) иудаизм; б) синтоизм; в) ислам; г) буддизм.

5. Какие вы знаете национальные религии?

6. Определите, народы каких языковых семей преобладают в окрестностях городов: Москва, Ташкент, Каир, Мадрид, Канберра, Луанда, Оттава, Буэнос-Айрес, Джакарта; вдоль течения реки Маккензи, в верховьях реки Амазонки, в низовьях реки Оби, на острове Новая Гвинея. Результаты оформите в виде таблицы.

7. Проанализируйте карту на рисунке 11 и назовите наиболее распространённую религию мира.

8. Выясните, какие народы проживают в вашей местности.

9. Из десяти тысяч языков, которые существовали в истории человечества, сегодня говорят примерно на пяти тысячах. По прогнозам, в течение нашего столетия число языков уменьшится на 50–90%. Выскажите своё отношение к такому прогнозу.

10. Как вы считаете, зависит ли принадлежность к языковой семье от принадлежности к одной из человеческих рас?

§ 25. Как мир делится на части и как объединяется

4. Какими бывают географические границы?

5. Что такое ООН?

6. Какие международные организации, кроме названных в тексте параграфа, вы знаете? Какие функции они выполняют? Какие страны входят в их состав?

Это я могу

знаете? Какие функции они выполняют? Какие страны входят в их состав?

7. Как вы будете искать ответ на вопрос: «Сколько на Земле материков и частей света?» Укажите поисковые ссылки.

8. Найдите на физической карте мира части света. На каком материке расположены две части света — Европа и Азия? Какая часть света состоит из двух материков? Названия каких частей света совпадают с названиями материков?

Это мне интересно

9. Раскройте особенности природного и территориального деления мира.

10. Подумайте, почему человечеству для решения наиболее важных или спорных проблем следует объединять усилия.

11. Как вы понимаете следующие слова географа Ю. К. Ефремова?

Нам под ответственность дана

И вся Земля, и вся страна...

§ 57. Глобальные проблемы человечества

Это я знаю

1. Какие проблемы называют глобальными?

2. С какими глобальными проблемами человечества вы познакомились в параграфе?

3. Как вы думаете, в каких странах мира самая острая проблема — продовольственная? Приведите примеры.

4. В чём состоит энергетическая проблема?

5. В чём состоит экологическая проблема?

Это я могу

6. Подберите примеры решения экологической проблемы на какой-нибудь территории. Работу оформите в виде таблицы.

Территория (страна, регион)	В чём заключается проблема	Кем и как решается	Ваши комментарии

Это мне интересно

7. Расскажите, какие экологические проблемы существуют в вашем городе (районе) и как они решаются.

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ



3. Прочитайте текст лауреата Нобелевской премии мира 2003 г. Ширина Эбади.

Люди не похожи друг на друга, как и их культуры...

Люди говорят на различных языках.

Люди рождаются с разным цветом кожи, и множество традиций окрашивает их жизненный путь в различные цвета и оттенки.

Люди одеваются по-разному и по-разному приспосабливаются к окружающей среде.

Люди проявляют себя по-разному. Эти разные стили находят отражение в музыке, литературе и искусстве.

Но, несмотря на эти различия, у всех людей есть нечто общее: все они — человеческие существа...

Поэтому, невзирая на любые различия, все культуры включают ряд общих принципов:

- ни одна культура не допускает эксплуатацию людей;
- ни одна религия не позволяет убить невинного;
- ни одна цивилизация не приемлет насилия или террора;
- попытка несовместима с человеческой совестью;
- жестокость и зверство противны любой традиции.

...В этих общих принципах... отражены наши основные права человека.

Кратко, в 2—3 предложениях, сформулируйте содержание этого текста. Как вы относитесь к тому, о чём в нём говорится?

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

10. Используя различные источники информации, узнайте о традициях и обычаях народов мира. Какие из них вам показались наиболее интересными? Подготовьте сообщение и расскажите о них на уроке.

11. Соберите пословицы, поговорки народов мира. Какие выводы вы можете сделать, проанализировав их?

Сейчас в мире существует ряд проблем, которые принято называть общими или глобальными. Эти проблемы затрагивают интересы всех стран, и решать их необходимо совместно. Для обсуждения таких проблем представители разных стран встречаются на многочисленных форумах и конференциях. Представьте, что вам доверили быть организатором такого события. Предлагаем вам подготовиться к этому мероприятию и собрать необходимую информацию.

Выявить демографические проблемы стран мира.

1. Изучить ряд глобальных проблем населения планеты.

2. Проанализировать особенности населения различных стран и выявить страны, для которых наиболее актуальны проблемы перенаселения и неравномерного размещения населения по территории.

3. Научиться работать с картами плотности населения.

ПРИГОДИТСЯ:

учебник, атлас, цветной карандаш, интернет-ресурсы



1. Тема готовящейся конференции «Проблемы неравномерного размещения населения планеты». Для обсуждения были выделены две основные проблемы. Объясните, как вы понимаете каждую из них.

Проблемы размещения населения

Проблема	Описание	Причины
Слишком высокая плотность населения на отдельных территориях		
Наличие больших незаселённых пространств (неравномерная плотность заселения)		

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Цель

Задачи

Ход работы

Работа с картой «Плотность населения»

2. Для участия в конференции подали заявки представители разных стран мира. Определите необходимость участия каждой из стран, выявив проблемы в размещении их населения по территории. Проанализируйте данные таблицы. Недостающую в таблице информацию найдите на карте «Размещение населения» в атласе.

Страна	Численность, млн чел.	Площадь, млн км ²	Размещение населения	Проблема перенаселения	Проблема неравномерного размещения населения	Участие
Китай	1406	9,6				
Египет	98	1				
Бразилия		8,5				
Эстония	1,3	0,04				
Индия		3,2				
Япония	126					
Россия		17,1			Есть	

3. Рассмотрите карту «Размещение населения» в атласе. На контурной карте в произвольной форме обозначьте по две зоны, куда будут входить территории с проблемами: а) перенаселения; б) неравномерного размещения населения. Придумайте названия для этих зон.

Проблема перенаселения

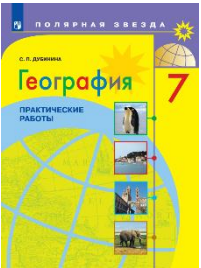
Зона 1: _____

Зона 2: _____

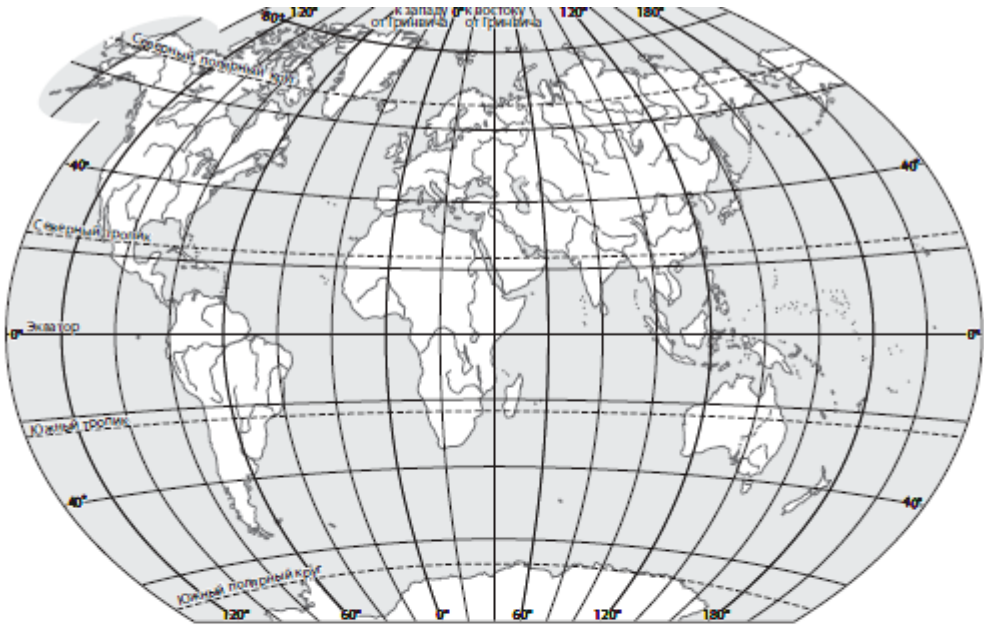
Проблема неравномерного размещения населения

Зона 1: _____

Зона 2: _____



<https://clck.ru/ahgro>



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Достигли ли вы цели? _____

Получилось ли справиться со всеми заданиями? _____

Была ли интересна вам эта тема? _____

Какая информация была новой для вас? _____

Какие решения по проблемам размещения населения вы можете предложить? _____

Насколько для вас важно решение этих проблем? _____

Учебники 5-11 классы



Атласы 5-11 классы



Контурные карты 5-11 классы



Основные преимущества учебников

- ✓ методический аппарат направлен на развитие практических умений
- ✓ система практикумов, ориентированная на творческую, исследовательскую деятельность, позволяющая формировать все типы универсальных учебных действий
- ✓ краеведческий подход в курсе «География России»

Рабочие тетради 5-9 классы



Методические пособия 5-9 классы



доступны для
скачивания по ссылке

В интернет-магазине

shop.prosv.ru



<https://cloud.prosv.ru/s/mwwXgdDoFwYAFy9>

Темы, формирующие глобальные компетенции

КЛИМАТ И ЧЕЛОВЕК

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Климат периодически изменяется во времени под влиянием природных и антропогенных факторов.
- Климатические ресурсы (тепло и влага) играют важную роль в жизни людей.

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите причины естественного изменения климата.
2. Как вы думаете, под влиянием каких видов хозяйственной деятельности происходят локальные и могут происходить планетарные изменения климата? Объясните свою точку зрения.
3. Приведите примеры приспособления людей к условиям субарктического климата, резко континентального климата умеренного пояса, субтропического средиземноморского климата, тропического пустынного климата.
4. Используя различные источники информации, найдите мнения и предположения различных учёных об изменении климата Земли. Выскажите свою точку зрения. Подготовьте сообщение.

ВОДЫ СУШИ И ЧЕЛОВЕК

- Хозяйственная деятельность ведёт к изменению количества и качества вод суши.
- Сооружение водохранилищ приводит к изменению природы прилегающих территорий.
- Болота нуждаются в регулировании их водного режима.

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чём выражаются изменения поверхностных вод под влиянием хозяйственной деятельности?
2. Поверхностные и подземные воды каких материков особенно интенсивно используют люди?
3. На каких материках человек внёс изменения в распределение вод суши?
4. Проведите в классе дискуссии на темы «Полезны или вредны водохранилища?», «Надо ли осушать болота?».
5. Если человек приобрёл профессию гидролог. Как вы думаете, в чём суть его работы?
6. Разработайте проект переброски вод в пределах одного из материков. Цель переброски — оптимизация размещения населения и хозяйственной деятельности. Работу можно выполнить по группам. Обсудите полученные проекты в классе. Определите лучший.

РЕЛИГИИ МИРА И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- На Земле существует три мировые религии, а также множество национальных религий, которые имеют свои ареалы.
- Культурно-исторические регионы сложились под влиянием различий в природе, населении и истории регионов. Их разнообразие — богатство человечества.
- Между культурно-историческими регионами нет жёстких границ и барьеров.

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Приведите примеры стран, в которых исповедуют национальные религии. Используя рисунок 94 и политическую карту, приведите примеры стран, население которых исповедует христианство, ислам, буддизм.
2. Используя рисунок 94, определите, какие религии распространены в России.
3. По картосхеме (см. рис. 94) установите преобладающие религии в пределах каждого материка. Объясните полученный результат.
4. Докажите, что знание особенностей религиозного состава населения той или иной территории важно для понимания материальных и духовных сторон жизни людей.
5. Приведите примеры культурно-исторических регионов, которые имеют много общего. Объясните почему.
6. Приведите примеры памятников культуры и произведений искусства разных культурно-исторических регионов, которые вам известны.



<https://clck.ru/ahhZK>

Задания рабочих тетрадей подразумевают использование различных источников информации

Климат и человек

1. Каковы причины изменения климата на Земле?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Приведите несколько фактов, по которым можно судить об изменении климата.

6. Приведите примеры влияния климата на особенности одежды, жилищ, пищи людей.

7. Оцените климат вашей местности для жизни и хозяйственной деятельности населения, укажите его положительные и отрицательные черты.

8. Как люди влияют на климат? Приведите примеры.

9. Почему в больших городах формируется особый климат?

Воды суши

4. Определите по картам атласа, какие водные объекты на разных материках соединены каналами. Заполните таблицу.

Материк	Водные объекты, соединённые каналами



<https://clck.ru/ahhbk>

3. На каких материках и в каких районах вынуждены использовать для орошения большой объём воды?

5. Совершите воображаемое путешествие на лодке от Смоленска (по Днепру) до Парижа (по Сене). Укажите реки и соединяющие их каналы, с помощью которых вам удалось выстроить маршрут путешествия. Используйте картографические ресурсы Интернета.

6. На основе анализа текста учебника перечислите положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ для жизни людей.

Положительные последствия: _____

Отрицательные последствия: _____



Школа географа-страноведа

● Используя разные источники географической информации, опишите особенности реки или другого водного объекта вашей местности. Какие меры принимаются для охраны данного водного объекта от загрязнения?

● Проведите в классе дискуссию на тему «Полезны или вредны водохранилища?». Вопросы, которые бы вы хотели обсудить, запишите в тетрадь (не более пяти вопросов).

Задания направлены на творческую и исследовательскую деятельность

Воды суши

2. Отрадите в схематических рисунках влияние хозяйственной деятельности людей на воды суши.



Подземные воды



Ледники



Болота



Реки



Озёра



Многолетняя мерзлота



<https://clck.ru/ahhbk>

Религии мира и культурно-исторические регионы

2. Какой вклад в развитие мировой культуры вносят религии?

В каком виде искусства влияние религии проявляется особенно ярко?

3. Какие религии относят к национальным религиям? В каких странах они распространены? Заполните таблицу.

Религия	Страна

6. В каких странах часть населения привержена традиционным местным верованиям?

7. В чём отражается материальная и в чём духовная культура народа?

Основная воспитательная задача – сформировать ценность бережного отношения к окружающему миру

ИЗМЕНЕНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКОМ

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Человек и природа тесно взаимосвязаны, характер этого взаимодействия меняется по мере развития человечества.
- Для нашего времени характерно более интенсивное взаимодействие природы и общества, связанное с достижениями науки и техники.
- Природопользование может быть рациональным и нерациональным.
- Скорость изъятия природных ресурсов не должна превышать темпы их естественного восстановления.
- Проблемы охраны окружающей среды затрагивают жизнь всего человечества, их решение требует международного сотрудничества всех стран мира.

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните, что такое природные ресурсы и чем они отличаются от природных условий.
2. Расскажите, как изменялись отношения между природой и человеком в процессе развития его хозяйственной деятельности.
3. Перечислите закономерности размещения минеральных ресурсов.
4. Сформулируйте, какие материки обладают достаточным для жизни людей и хозяйственной деятельности количеством водных ресурсов. На каких материках водных ресурсов недостаточно?
5. Назовите факторы, которые влияют на разнообразие природных ресурсов на отдельной территории.
6. Приведите примеры нерационального и рационального природопользования на материках, в океанах, отдельных странах.
7. Назовите источники загрязнения окружающей среды. Какие из них есть в вашей местности?
8. Как вы думаете, почему в наши дни возникла острая необходимость в международном сотрудничестве в деле использования и охраны природы?
9. Подготовьте и проведите в классе диспут на тему «Какой вклад я могу внести в охрану окружающей среды и рациональное использование ресурсов природы?».

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИРОДЫ

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Возрастает роль географической науки в рациональном природопользовании.
- Основная задача географии — изучение взаимодействия общества и природы.
- Географы приступили к изучению нового этапа развития географической оболочки, который характеризуется возрастающей ролью человечества.

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните роль географии в рациональном использовании природы.
2. Как вы понимаете, что такое ноосфера? Кто и почему ввёл это понятие в науку?
3. Опираясь на изученный в 7 классе материал, приведите примеры применения двух-трёх методов географических исследований.
4. Разработайте проект «Последствия изменений одного из компонентов природы на примере моей местности». Проведите в классе учебную игру «Защита проекта» с представлением иллюстраций (схем, карт, рисунков, фотографий).



<https://clck.ru/ahhZK>

Основная метапредметная задача – обучить рациональному использованию ресурсов

Изменение природы человеком

1. Какие природные ресурсы используют люди для поддержания жизни?

3. Какой природный ресурс наиболее необходим человечеству? Ответ обоснуйте.

4. Опираясь на рис. 264 учебника, определите, какие виды природных ресурсов есть в вашей местности. Приведите примеры и сделайте рисунки.

--	--

7. На основе анализа текста учебника и дополнительных источников информации заполните таблицу.

Природные ресурсы	Основные экологические проблемы, возникающие при их использовании
Неисчерпаемые 1. _____	_____
Возобновимые 1. _____	_____
Невозобновимые 1. _____	_____



<https://clck.ru/ahhm5>



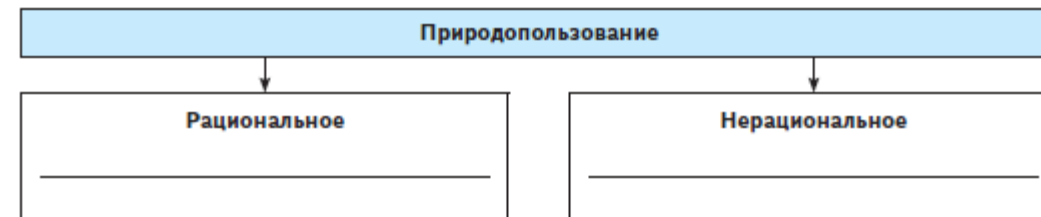
Школа географа-страноведа

● Составьте прогноз изменений природы Земли при условии исчезновения покровных ледников Гренландии и Антарктиды (используйте интернет-ресурсы). Отрадите результат выполнения задания на контурной карте.

9. Закончите предложение.

Природопользование — это деятельность людей, направленная на _____

10. Приведите примеры рационального и нерационального природопользования. Заполните схему.



11. Почему в деле сохранения географической среды необходимы согласованные действия населения всех стран мира?

Сборники познавательных и самостоятельных работ «География. Навыки XXI века»

- Пособия ориентированы на формирование и развитие **современных навыков (Soft skills)**.
- Многие задания могут выполняться как групповые мини-проекты, **формирующие навыки работы в команде**.
- Включают задания на саморефлексию, **формирующие способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизоваться для выполнения задач**.
- Задания способствуют расширению и пополнению знаний, следовательно **формируют навык самообразования**.



<https://clck.ru/ahhnu>

Задачи, описывающие жизненные ситуации

Ситуация В походе

Николай и его друзья студенты-однокурсники — большие любители туристических походов.

Однажды утром Николай с тремя друзьями отправились в поход на велосипедах, а Андрей с товарищем — на лодке байдарке по реке Вея. Утром перед отъездом Николай скачал в Интернете фрагмент карты местности (см. [рис. 3](#) на с. 16) и отметил на ней место предполагаемой ночёвки на берегу небольшого ручья в окрестностях деревни Липки (отмечено на карте цифрой 1). На фрагменте карты не был указан масштаб, и Николай решил, что масштаб, скорее всего, соответствует значению: в 1 см 100 м.

В течение дня друзья несколько раз созванивались и рассказывали друг другу о местах, мимо которых проходили их маршруты. Ближе к вечеру Николай добрался до выбранного на ночёвку места. Позвонив другу, он выяснил, что Андрей с товарищем находятся где-то недалеко, и предложил встретиться и заночевать вместе.

Николай написал сообщение друзьям с объяснением, как найти их стоянку:

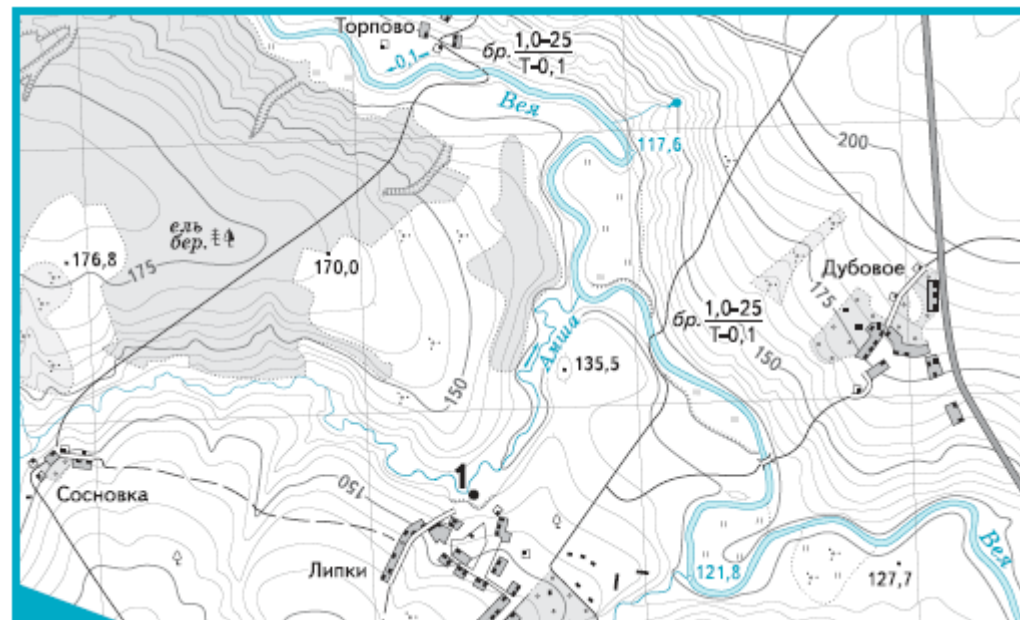
«Когда вы доплывёте до мостика через речку (он там один, даже если стемнеет, вы его не пропустите), причаливайте и оставляйте лодку. Вы плывёте вниз по течению, значит, вам нужно будет пройти влево от моста (по ходу вашего движения) по дороге до перекрёстка с другой дорогой. Оттуда до нашей стоянки недалеко — метров 200. Мы разведём большой костёр, и вы его увидите издали».

Андрей с товарищем точно следовали указаниям Николая, но, дойдя до перекрёстка, не увидели никакого костра. Андрей позвонил Николаю с просьбой встретить их на перекрёстке.

? Задания к ситуации

Задание 1

Объясните, почему, дойдя до перекрёстка, Андрей с товарищем не смогли увидеть костёр, разведённый Николаем.



Задание 2

Как бы вы объяснили Андрею, как найти стоянку Николая? Предложите два варианта и обсудите в классе, какой из них лучше.

Задание 3

Путь на велосипеде от места ночёвки до перекрёстка, где его ждали друзья, показался Николаю гораздо длиннее, чем он предполагал. Это произошло из-за того, что он не знал масштаба карты. Напишите, какими способами можно определить масштаб карты. Вычислите масштаб карты, которая была у Николая.

Задание 4

Утром Николай с друзьями проводили Андрея с товарищем до места, где они оставили лодку, затем проехали в деревню Дубовое, расположенную на другом берегу реки, чтобы купить в магазине продукты. Но им пришлось сойти с велосипедов и довольно долго идти пешком. Проанализируйте карту (см. [рис. 3](#) и [4](#) на с. 16, 17) и объясните, почему Николаю с друзьями пришлось так поступить.

Задания, развивающие критическое мышление

Текст 1 Сколько океанов на Земле?

На уроке при изучении темы «Части Мирового океана» Саша с Андреем узнали от учителя, что учёные разных стран до сих пор не пришли к единому мнению о том, сколько существует океанов на Земле.

Оказалось, что, кроме четырёх океанов, известных друзьям и их одноклассникам ещё по урокам «Окружающего мира», на всех географических картах в России выделяют «Южный океан». Этот океан объединяет южную часть Тихого, Индийского, Атлантического океанов, которые омывают Антарктиду.

Андрей узнал, что, когда в школе учились его родители, Южного океана на картах не было, а в 2000 г. Международная гидрографическая организация приняла решение объявить водное пространство к северу от побережья Антарктиды до параллели 60° ю. ш. отдельным океаном. При этом часть учёных считают, что правильнее проводить границу Южного океана по параллели 50° ю. ш., другие — по 40° ю. ш., а некоторые учёные до сих пор отказываются признавать это пространство новым океаном, приводя свои аргументы.

? Задания к текстам

Задание 1

В [тексте 1](#) говорится о том, что среди учёных нет единого мнения, где проходит граница Южного океана. Определите, совпадает ли граница Южного океана, о которой говорится в [тексте 2](#), с параллелью, которой ограничен Южный океан согласно Международной гидрографической организации.

Задание 2

Саша предположил, что учёные не могут прийти к единому мнению о границах Южного океана в связи с тем, что они по-разному понимают, какие географические объекты могут считаться океанами.

Согласны ли вы с предположением Саши? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3

В учебниках и справочниках по географии, взятых в школьной библиотеке, Саша и Андрей нашли разные определения понятия «океан».

1) Океан — это крупная часть Мирового океана, обладающая всеми свойствами, присущими Мировому океану.

2) Океанами называют обширные участки единого Мирового океана, различающиеся рельефом дна, особенностями движения вод и их свойствами, растительным и животным миром.

Ещё одно определение они нашли в энциклопедии.

3) Океан — это крупнейший водный объект, составляющий часть Мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.

Задание 3.1

Проанализируйте определение понятия «океан», которое Саша с Андреем нашли в энциклопедии. Определите, какими существенными признаками океана, присутствующими в этом определении, обладает Южный океан в границах, принятых Международной гидрографической организацией (60° ю. ш.)

- А) «расположенный среди материков»
- Б) «обладающий системой циркуляции вод»
- В) «обладающий другими специфическими особенностями»

Задание 3.2

Как вы провели бы границу Южного океана при условии, что она отвечала признакам перечисленным во втором определении понятия «океан»? Обоснуйте ваш ответ.

Задания на анализ разных точек зрения

Текст 2 Прочитайте текст 2 и выполните после него задание 6.

Марат и Егор, работая в паре, выполняли задание по классификации горных пород. Они разделяли выданные им образцы на группы по происхождению. На одном из образцов горной породы была наклейка с надписью «Антрацит».

Товарищи нашли в Интернете информацию о том, что антрацит — это разновидность каменного угля, образующаяся из разложившихся остатков растений, подвергшихся изменениям в условиях высоких температур и сдвливания в глубинах Земли. Мнения Марата и Егора о том, к какой группе пород отнести антрацит, разошлись. Марат считал, что антрацит надо отнести к осадочным породам, а Егор — что к метаморфическим.

Т Задание к тексту

Задание 6

Найдите в тексте и выпишите информацию, которая может быть использована для обоснования и того и другого мнения.

Задание 8

На долю пресной воды приходится всего лишь 2—3% от общего объёма гидросферы. При этом 85% этой воды находится в ледниках. В настоящее время из-за глобальных климатических изменений происходит таяние ледников. По некоторым прогнозам, к концу XXI в. покровные и горные ледники могут почти полностью растаять. Сделайте предположение, как будет изменяться количество пресной воды на Земле по мере таяния ледников.

Задание 9

Предложите *три разных* способа, с помощью которых человечество может увеличивать количество пресной воды на суше.

В учебнике, которым пользовался Владимир, было написано, что биосфера — это «наружная оболочка Земли, в которой существует жизнь во всех её проявлениях, которая включает все сферы Земли, более или менее изменённые жизнью; это почвы и все горные породы, образованные живыми организмами, даже если они залегают на большой глубине», а географическая оболочка — это «особая оболочка Земли в которой существует жизнь, где наиболее тесно соприкасаются и взаимодействуют все оболочки Земли».

В учебном пособии Алексея было указано: биосфера — это «оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности», а географическая оболочка — это «оболочка Земли, в которой все оболочки проникают друг в друга, находятся в тесном взаимодействии и между которыми происходит непрерывный обмен веществом и энергией».

Даже о верхней границе биосферы у друзей оказались разные сведения.

В учебнике Владимира говорилось, что верхней границей распространения живых организмов в атмосфере служит «озоновый экран» на высоте 20—25 км.

В учебном пособии Алексея было отмечено: «Многие учёные считают, что деятельность человека расширяет границы биосферы и верхняя граница биосферы выходит далеко за те пределы, которыми она ограничивалась ещё в начале прошлого века».

Задание 3

Найдите в *тексте 2* информацию, которая может быть использована для подтверждения одного из существующих мнений о том, что верхняя граница биосферы находится выше озонового слоя. Объясните, почему существует такое мнение.

Задание 4

Какое из определений биосферы, приведённых в *тексте 1*, по вашему мнению, более соответствует представлениям, согласно которым верхняя граница биосферы находится выше озонового слоя? Обоснуйте ваш ответ.

Сборник состоит из 4 частей.

Первая часть объясняет смысл заданий по глобальным компетенциям.

Вторая часть посвящена глобальным проблемам.

Третья часть показывает, какие умения нужно применить при выполнении заданий, а именно:

- ✓ выявлять и анализировать различные методы, подходы, перспективы;
- ✓ оценивать информацию;
- ✓ объяснять сложные ситуации и проблемы;
- ✓ формулировать аргументы;
- ✓ оценивать действия и их последствия.

Четвёртая часть содержит задания разного уровня сложности для восьмиклассников и девятиклассников.



<https://clck.ru/ahhrc>

Перечень глобальных проблем человечества

Учащимся предлагают глобальные проблемы разделить на группы по содержанию вопросов

Решаем проблему

Познакомьтесь со списком проблем и поделитесь своим мнением: согласны ли вы, что такое представление глобальных проблем можно назвать непривычным? Что особенного вы увидели в перечислении глобальных проблем?

- | | |
|---|------------------------------------|
| ▶ Атомная энергия | ▶ Ликвидация нищеты |
| ▶ Африка | ▶ Миграция |
| ▶ Беженцы | ▶ Мировой океан и морское право |
| ▶ Вода | ▶ Мир и безопасность |
| ▶ Гендерное равенство | ▶ Молодёжь |
| ▶ Деколонизация | ▶ Народонаселение |
| ▶ Демократическое управление | ▶ Питание |
| ▶ Дети | ▶ Права человека |
| ▶ Здравоохранение | ▶ Правосудие и международное право |
| ▶ Изменение климата | ▶ СПИД |
| ▶ Инновации в сфере данных для целей развития | ▶ Старение |

№ п/п	Содержание вопросов	Глобальные вопросы повестки дня ООН
1	Демографические и иные социальные группы	Народонаселение, дети, молодёжь, беженцы
2	Территория	Африка
3	Название болезни	СПИД
4	Ресурсы	Вода, атомная энергия
5	Потребность людей	Питание
6	Природные процессы	Изменение климата, старение
7	Общественные явления	Миграция, права человека, гендерное равенство
8	Социально-экономическая деятельность	Ликвидация нищеты, здравоохранение, инновации в сфере данных для целей развития
9	Политическая деятельность	Мир и безопасность, деколонизация, демократическое управление
10	Деятельность в сфере права (законодательства)	Правосудие и международное право, мировой океан и морское право

Вопросы, формирующие ценности и равнодушие

Формирует личностное отношение к глобальным проблемам и систему ценностей, ориентированную на общее благополучие

2.3. Африка как зеркало глобальных проблем

В списке глобальных вопросов повестки дня ООН мы видим только один континент. Может возникнуть недоумение: глобальные проблемы получили такое название, потому что с ними столкнулось всё население земного шара. Почему же международное сообщество выделило только Африканский континент? Найти ответ на этот вопрос вам помогут знания, полученные на уроках географии и истории.

В конце XIX века среди европейских стран развернулась борьба за раздел Африки. К началу Первой мировой войны (1914 год) все африканские страны, кроме Либерии и Эфиопии, попали под колониальный гнёт. В 1930 году Эфиопия также утратила независимость. Африканские народы вели борьбу за независимость. Деколонизация (освобождение от колониального гнёта) развернулась во второй половине XX века.

Рассмотрите картосхему Африканского континента. Даты, указанные на карте, отражают процесс деколонизации. Историки называют 1960 год годом Африки. Выскажите предположение: почему именно этот год был удостоен такого названия?



Обучает извлекать и сопоставлять информацию из различных источников

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ 4

Рассмотрите изображение на с. 35 (по материалам <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/africa/index.html>), прочитайте перечень глобальных проблем (с. 13) и ответьте на вопросы.

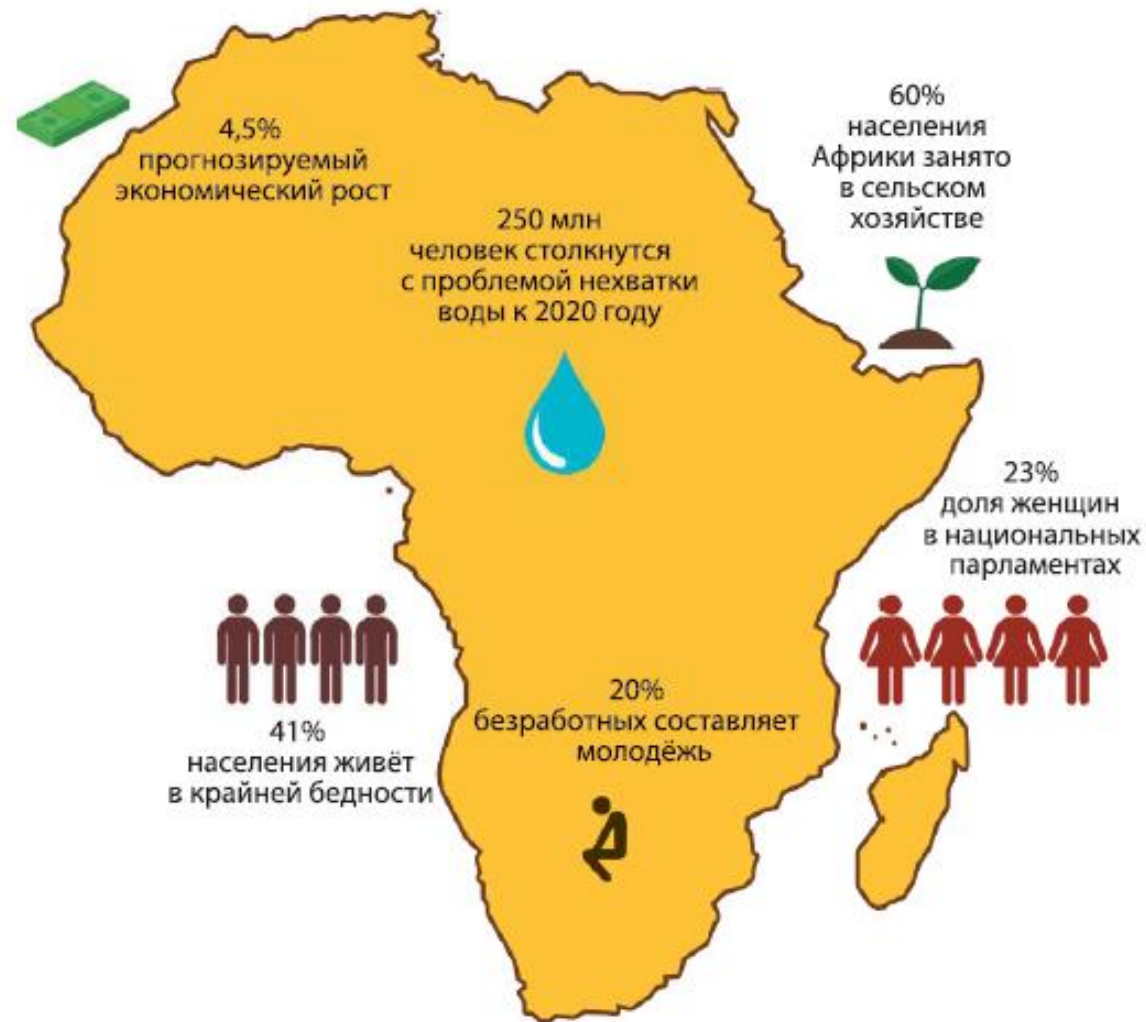
Вопрос 1

Соотнесите глобальные вопросы повестки дня ООН и информацию инфографики: укажите номера тех вопросов, которые представлены в инфографике.

Вопрос 2

Текст. Бедность богатого континента

С 1990 года определяется доля населения Земли, которая живёт в условиях крайней нищеты. «Международную черту бедности» или границу крайней нищеты составляет дневной доход в размере 1,9 доллара на человека. На 2019 год в условиях крайней нищеты живут 736 млн человек (10% населения планеты). Континентом с самым высоким уровнем бедности является Африка, беднейшие страны на планете — Демократическая Республика Конго (уровень крайней бедности — 77,1%) и Мадагаскар (77,6%). В последнее время начали использовать показатель многомерной бедности. Многомерная бедность означает не просто нищенский уровень дохода, она закрывает доступ к полноценному питанию, коммунальным услугам (вода, электричество), здравоохранению и образованию. Если сложить вместе страдающих от недоедания



Задания на разностороннее изучение проблем

и тех, на чью долю остаётся пища за пределами низкого качества, то к зоне риска в Африке можно будет отнести 2 млрд человек. Тех, кому не хватает средств к существованию, могло бы быть меньше, если бы не политические обстоятельства: войны, в том числе бедных стран с благополучными, межплеменная вражда и международный терроризм. (По материалам: <https://tass.ru/info/7525997>; <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/426/294#>)

Какие из представленных ниже утверждений не искажают информацию, представленную инфографикой и текстом задания? Выберите и отметьте все правильные ответы.

№ п/п	Утверждение	
1	Международная статистика характеризует Африку как самый бедный континент: более 40% африканцев живут в условиях крайней нищеты.	
2	Многомерная бедность — это совокупность дневных доходов на душу населения ниже границы крайней нищеты, невозможность использовать социальные блага и нормально питаться.	
3	Десятая часть населения планеты имеет доход ниже \$1,9 в день.	
4	Главной причиной крайней бедности африканцев является традиционное сельское хозяйство.	
5	Учёные прогнозируют отсутствие экономического роста в странах Африканского континента в 2020-е годы.	
6	В число политических причин бедности Африканского континента включают глобальные проблемы войны и мира и международного терроризма.	

Вопрос 3

Среди оценок перспектив развития Африки есть оптимистический и пессимистический сценарии. Оптимисты называют её «материком надежды», пессимисты — «безнадёжным континентом».

Какой позиции придерживаетесь вы? Приведите два аргумента в защиту своего мнения.

Вопрос 4

Представьте, что с вами вступил в спор человек, который иначе оценивает перспективы развития Африки. Какие два довода он мог бы привести, чтобы убедить вас в правильности своей точки зрения?

Комментарий к заданию

В этом задании использованы изображение (инфографика), список знакомых вам вопросов и текст «Бедность богатого континента». Вы можете показать ваше понимание целого ряда глобальных проблем, связанных с содержанием задания: вопросов войны и мира, международного терроризма, проблемы «Север — Юг», экологической, демографической, проблемы права и свобод граждан.

Развивает критическое мышление и обучает рассматривать проблемы с разных точек зрения

Задания, формирующие умение анализировать различные мнения, подходы, перспективы

3.2. Умение анализировать различные мнения, подходы, перспективы

Выполнение заданий на анализ различных мнений, подходов или перспектив будет успешным, если вы сумели сравнить предложенные суждения, мнения, факты и выделить среди них те, что соответствуют поставленной задаче или предложенному в задании критерию. Имейте в виду, что недостаток или избыток информации в задании могут привести к ошибочным результатам.

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте фрагмент статьи «Загрязнение Мирового океана: причины и последствия» и выполните задание.

«Мусор, а в особенности пластик, который практически не разлагается, — огромная проблема для океанов. По поверхности Мирового океана дрейфуют миллионы тонн пластиковых отходов, причем, по оценкам экспертов, 80% этого мусора попало в океан с суши и лишь 20% было сброшено или смыто с кораблей». (<https://www.kp.ru/guide/zagryaznenie-mirovogo-okeana.html>)

Отдыхая на побережье Чёрного моря, Василий и Александр увидели на пляже и в воде большое количество пластиковых бутылок и стаканчиков.



Они начали обсуждать проблему загрязнения моря и всего Мирового океана пластиковым мусором. Василий утверждал: «Если каждый человек сократит использование пластиковых предметов на побережье, то можно уменьшить загрязнение Мирового океана».

Александр не согласился с другом: «Главными загрязнителями Мирового океана являются корабли, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а не люди. Если люди не будут пользоваться пластиковыми предметами на побережье, загрязнение океана пластиком не уменьшится».

Распределите приведённые в таблице высказывания на две группы в соответствии с тем, мнению кого из мальчиков, Василия или Александра, они соответствуют. Поставьте ✓ в каждой строке.

Высказывание	Соответствует мнению Василия	Соответствует мнению Александра
Я не выброшу свою пластиковую бутылку в воду, а где-нибудь в океане с корабля выбросят в воду весь пластиковый мусор.		
В конце XX века рыболовецкие суда ежегодно теряли в Мировом океане 6,4 млн т пластиковых сетей и других орудий лова, которые продолжают дрейфовать в океане и представляют опасность для его обитателей.		
В океан попадает множество трубок из разнообразных полимеров, применяемых в промышленности и сельском хозяйстве.		
На побережье Мирового океана постоянно проживает множество людей, ещё больше ежегодно приезжает отдыхать на пляжах. Если каждый человек осознанно будет содержать пляжи в чистоте, в океан попадёт меньше пластикового мусора.		
Нужно запретить продажу продуктов питания в пластиковых тарелках на пляжах, заменить их многоразовыми упаковками.		

Инструмент, позволяющий отработать последовательность действий

Содержит комментарии к заданиям, описывающие алгоритм их выполнения, а также правильные ответы.

Комментарий к заданию

Для тренировки вы можете использовать следующее упражнение. Вам предстоит выбрать высказывания, совпадающие с мнением каждого из мальчиков. Следовательно, вам предстоит определить и сформулировать, в чём их мнения отличаются. Запишите это отличие.

Василий считает, что _____

_____ ,

а Александр — что _____

_____ .

Теперь вам будет просто соотнести высказывания, приведённые в таблице, и мнение каждого мальчика.

Проверьте себя

Запишите, что объединяет все высказывания, которые, на ваш взгляд, соответствуют мнению Василия.

Запишите, что объединяет все высказывания, которые, на ваш взгляд, соответствуют мнению Александра.

Проверьте свои ответы:

Высказывание	Соответствует мнению Василия	Соответствует мнению Александра
Я не выброшу свою пластиковую бутылку в воду, а где-нибудь в океане с корабля выбросят в воду весь пластиковый мусор.		✓
В конце XX века рыболовецкие суда ежегодно теряли в Мировом океане 6,4 млн т пластиковых сетей и других орудий лова, которые продолжают дрейфовать в океане и представляют опасность для его обитателей.		✓
В океан попадает множество трубок из разнообразных полимеров, применяемых в промышленности и сельском хозяйстве.		✓
На побережье Мирового океана постоянно проживает большое количество людей, ещё больше ежегодно приезжают отдыхать на пляжах. Если каждый человек осознанно будет содержать пляжи в чистоте, в океан попадёт меньше мусора.	✓	
Нужно запретить продажу продуктов питания в пластиковых тарелках на пляжах, заменить их многоразовыми упаковками.	✓	

Задания, формирующие умения оценивать информацию и выделять главное

3.3 Умение оценивать информацию

Вопрос 1

Какие утверждения можно использовать в качестве подтверждения факта: проблема загрязнения Мирового океана пластиковым мусором существует? Выберите все верные утверждения.

№ п/п	Утверждение	
1	Массовое производство пластика началось примерно 60 лет назад.	
2	В океанах из-за океанических течений существуют огромные мусорные пятна из плавающего пластика — по два в Атлантическом и Тихом (севернее и южнее экватора), одно в Индийском. Их называют «Мусорные острова».	
3	Ежегодно на судах в Мировом океане происходит около 14 тыс. случаев утечки нефти. Обычно они имеют небольшие масштабы, но некоторые из них являются катастрофическими.	
4	С 1979 года площадь арктического льда регулярно измеряется по спутниковым данным. Многолетние наблюдения показывают, что толщина и площадь льда стремительно сокращаются.	
5	В Японском агентстве по науке и технике в области морской науки изучили фотографии океанических глубин и нашли множество следов антропогенного загрязнения: даже на дне Марианской впадины лежали обрывки полиэтиленового пакета.	

Вопрос 2

Василий и Александр решили исследовать проблему загрязнения Мирового океана пластиковым мусором. Они использовали разные источники информации. Выберите и отметьте источники, информацию в которых можно считать достоверной.

№ п/п	Источник	
1	Статья в научном журнале «Образование мусорных островов в Мировом океане как глобальная проблема».	
2	Запись в блоге путешественника «Как я очищал пляж от пластиковых бутылок».	
3	Статья в Википедии «Пластиковое загрязнение».	
4	Статья на сайте Организации Объединённых наций «ООН намерена бороться с пластиковыми отходами в Мировом океане».	
5	Видеоролик «Мировой океан пластика» Российского информационного агентства (РИА) «Новости»	
6	Фоторепортаж учителя в Инстаграм о посещении морского заповедника.	
7	Книга-энциклопедия «Жизнь Мирового океана в цифрах и фактах».	

Интересуетесь методами современной профнавигации и профориентации?

Сейчас в их основе:

- выявление талантов
- раскрытие способностей через современные образовательные форматы
- построение индивидуальных траекторий развития.

Профилум — онлайн-сервис индивидуального профессионального развития для подростков и система построения профильных решений для школы — **поможет вам!**



Узнайте больше на сайте <https://profilum.ru/>

Профнавигационные решения для школ

Школьники 7-11 класс: профнавигация

Обучающемуся и родителям

Ответь, что тебе ближе?

ВОСПРИЯТИЕ: быстро улавливает все детали, изменения в ситуации, сходства и различия

Тестирование 360

Профнавигационное тестирование школьников и их родителей

Возможность сравнить ожидания родителей и настоящие интересы детей

Тебе стоит сходить:

Цикл научно-популярных лекций в музее...

Московский государственный технический универ...

Траектория и рекомендации

Траектория освоения профессии от рекомендаций ДО до выбора вуза или ссуза

Школе

Отчет по классу



Учителю

Описание талантов класса

Рекомендации по индивидуальной профориентации

Директору

Общие показатели профнавигации, рекомендации по развитию ДО в школе

Отчет по школе



Рекомендации по формированию профильных классов и еще более 40 показателей

Каталог профессий



Биолог

Проводит эксперименты, занимается эксплуатацией космической техники и др.



Космонавт

Занимается изучением состава и свойств материй



Архитектор

Занимается координацией реализации проектного развития городских ярмарок

Формируется на основе исследования рынка труда

Каждая карточка содержит траекторию основания, полезный контент и пример работодателей в регионе

Профнавигационные решения для школ

ПРОФНАВИГАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

23 из 45

Определи, в какой степени ты обладаешь перечисленными качествами и способностями?

Наша программа развивает способности к РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ. Укажи, в какой степени тебе присуща та или иная способность и качество.

ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ: легко концентрируешь на задании в течение определенного периода времени, не отвлекаясь

Скорее присуще

ВОСТРЕБИТЕЛЬНОСТЬ: быстро узнаешь все детали, нюансы и ситуации, связанные со случаем

Быстро присуще

ДЕДУКЦИЯ: умеешь применять общие правила при решении конкретных задач

Скорее не присуще

ЭМПИРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: умеешь экспериментировать, ставить и проверять гипотезы, опираясь на логику и рассуждения

Скорее присуще

КОСМЕТ: умеешь выводить закономерности и находить их в реальных ситуациях

Быстро присуще

ЛЮБОЗНАТЕЛЬСТВО: умеешь задавать вопросы, искать ответы, узнавать новое

Скорее присуще

37 из 45

Представь, что благотворительная организация ищет волонтеров для оказания помощи различным нуждающимся людям.

А у тебя есть различные способности. На какой из предложенных ты сможешь заниматься активностями? В чем из предложенных ты сможешь участвовать? Можешь выбрать один или несколько вариантов, либо пропустить вопрос, если нет подходящего ответа.

Можу помогать другим: помогать и проводить с ними время, заниматься социальными проектами

Можу помогать другим: помогать и проводить с ними время, заниматься социальными проектами

Можу помогать другим: помогать и проводить с ними время, заниматься социальными проектами

Можу помогать другим: помогать и проводить с ними время, заниматься социальными проектами

Можу помогать другим: помогать и проводить с ними время, заниматься социальными проектами

Можу помогать другим: помогать и проводить с ними время, заниматься социальными проектами

Можу помогать другим: помогать и проводить с ними время, заниматься социальными проектами

Также ученики отвечают на серию оценочных вопросов в разном формате.

Состав методики:

40 блоков вопросов (построенных по технологии множественного выбора и скоринговой самооценки);

~200 — общее количество пунктов методики;

~40 мин. — среднее время прохождения.

В тестирование входит:

Анализ биографических данных (хобби, кружки, любимые предметы, увлечения);

Диагностика интересов и предпочтений (технические, аналитические, творческие и пр. направления);

Оценка качеств и способностей (когнитивные, социальные, практические и пр.).



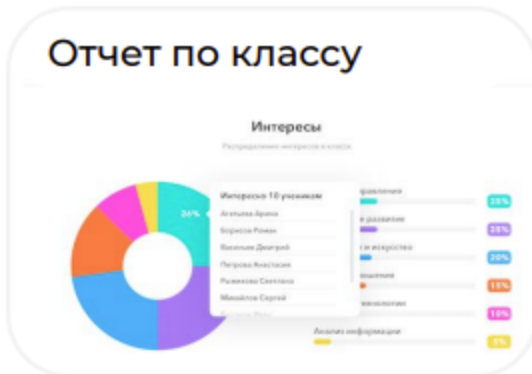
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ДВЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
РЕЦЕНЗИИ**

Профнавигационные решения для школ

Классному руководителю

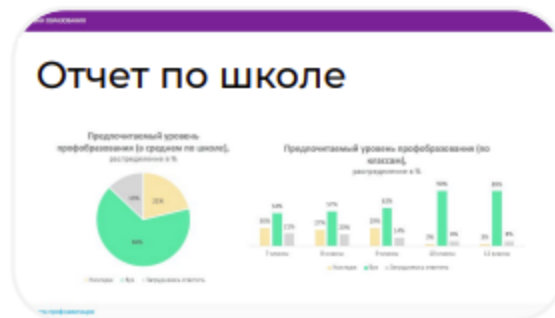
Отчет по классу



- Описание талантов класса
- Рекомендации по индивидуальной профориентации

Директору

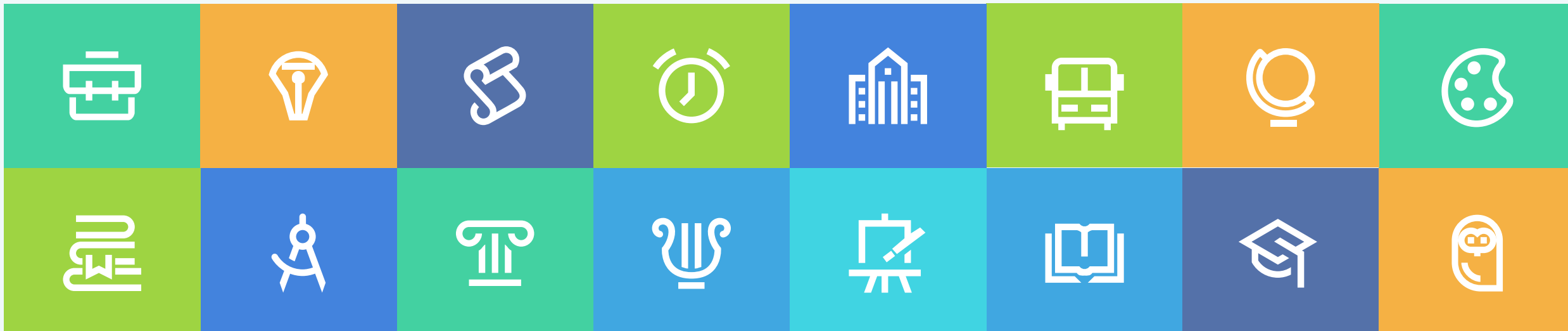
Отчет по школе



- Рекомендации по развитию ДО в школе, общие показатели профнавигации,
- Рекомендации по формированию профильных классов и еще более 40 показателей

Педагогу-психологу

- Определение талантов и базовых предпочтений школьников
- Формирование рекомендаций по профнавигационным трекам (интересующие сферы и профессии)
- Подбор образовательных активностей (допобразование, мероприятия, профильное обучение)
- Оценка динамики показателей определенности в школе
- Сбор и мониторинг обобщенных планов и ожиданий школьников



Методическая поддержка

VKurbatov@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru