

Всероссийская конференция

«Чему ЕГЭ учит учителей»

Вербицкая Мария Валерьевна, д.ф.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы, зав. лабораторией филологических наук ФГБНУ ФИПИ, руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам, член академического совета ШИЯ ВШЭ

27 января 2022 г.



Федеральный компонент ГОС

2004 г.

ФК ГОС 2004 г.

Примерные программы 2004 г.

УМК + РП

Эксперимент ЕГЭ 2003-2008 гг.
ЕГЭ 2009-2021 гг.



Критериально-ориентированное оценивание

«Результаты выполнения критериально-ориентированной работы позволяют сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования, а также распределить учащихся по состоянию их подготовки на различные группы в соответствии с тем, достигли ли они определенного уровня подготовки или не достигли его. При таком подходе каждый уровень достижения можно содержательно описать в терминах знаний и умений, которые освоили учащиеся данной группы.»

Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур А.О. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников
ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам

ФИПИ

Группа 1
Тестовый балл –
0–21
Первичный балл –
0–21

Наибольшие проблемы данная группа участников испытывает с продуктивными видами речевой деятельности. У них практически не сформированы умения в письме и устной речи. В аудировании и чтении они могут понять только общее содержание текстов. Ими применяются лишь элементарные грамматические знания

Группа 2
Тестовый балл –
22–60
Первичный балл –
81–60

Данной группой участников одинаково хорошо выполняются базовые задания по аудированию и чтению. При этом наибольшие проблемы у них вызывает раздел «Письмо». Они, как правило, выполняют задание базового уровня и очень неуверенно чувствуют себя при выполнении задания 40, что говорит о недостаточном уровне сформированности соответствующих умений. Устные высказывания не выходят за рамки простых заученных фраз

Группа 3
Тестовый балл –
61–80
Первичный балл –
81–100

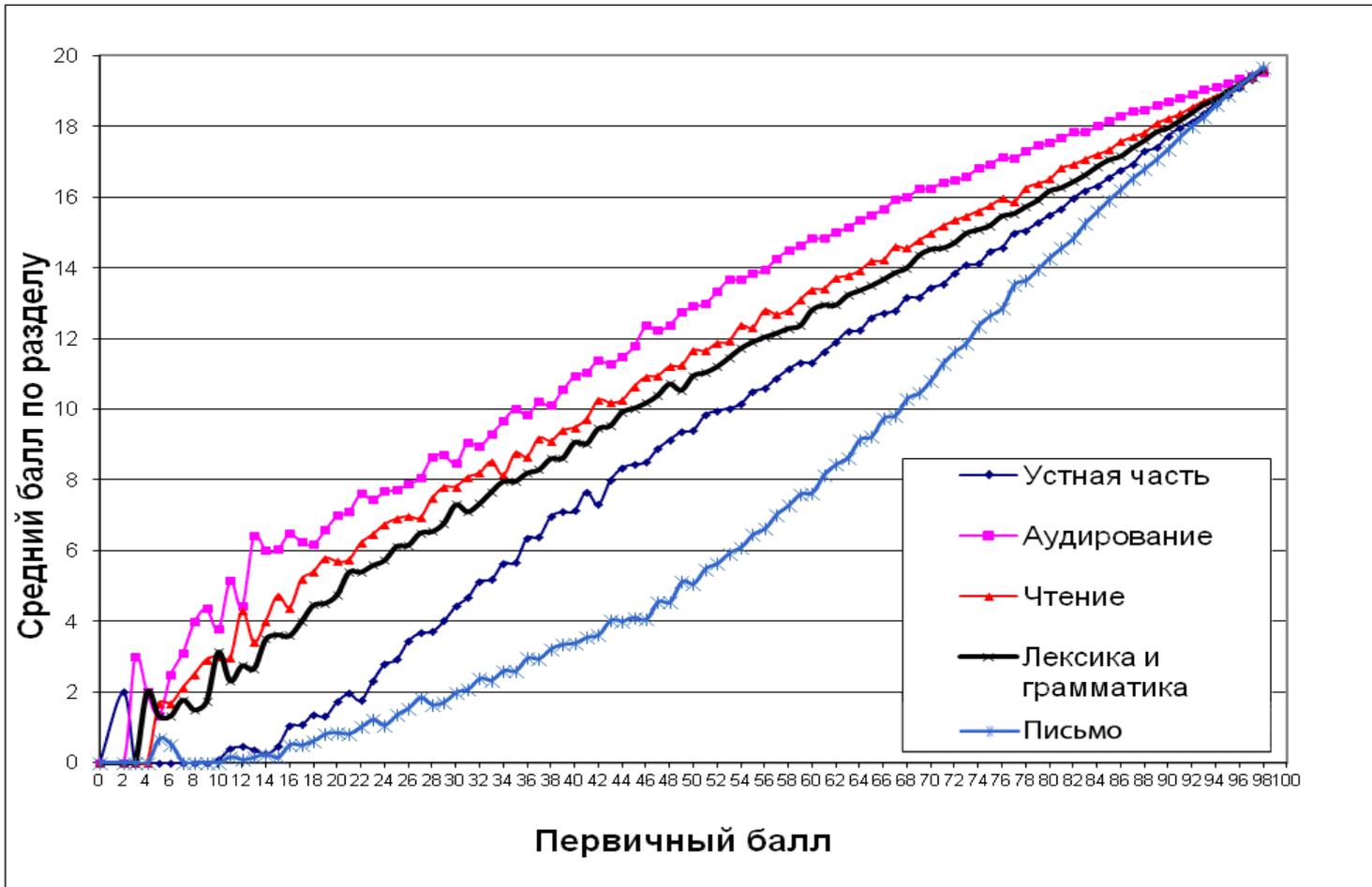
В данной группе участников отмечается уверенное владение всеми видами речевой деятельности, хотя необходимо отметить заметные затруднения при выполнении задания, связанного с созданием развернутого письменного высказывания. Умения в устной речи достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств

Группа 4
Тестовый балл –
81–100
Первичный балл –
81–100

Данная группа участников демонстрирует практически одинаковое (достаточно высокое), не ниже B2 уровня, владение всеми видами речевой деятельности

[ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

Распределение среднего балла ЕГЭ 2021 г. по английскому языку по разделам экзаменационной работы



Влияние ЕГЭ на процесс обучения иностранным языкам в школе (2003-2009-2021)

- ✓ Осознание иноязычной коммуникативной компетенции как единства речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, обще-учебной компетенций
- ✓ Необходимость формирования УМЕНИЙ ВО ВСЕХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: аудирование и письменная речь вошли в учебный процесс
- ✓ Понимание существования разных видов аудирования и чтения и необходимость формирования разных СТРАТЕГИЙ аудирования и чтения
- ✓ Необходимость включения в учебный процесс разных видов/жанров текстов для чтения и аудирования
- ✓ Понимание ГОВОРЕНИЯ как речепроизводства, речемыслительной деятельности, а не воспроизведения выученного наизусть текста
- ✓ Понимание роли ПРОДУКТИВНЫХ заданий, баланса рецепции и продукции

Влияние ЕГЭ на процесс обучения иностранным языкам в школе (2003-2009-2021)

- ✓ Осознание речевой деятельности как решения КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ
- ✓ Понимание РОЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА в устных и письменных высказываниях;
- ✓ Осознание соотношения ЯЗЫКОВЫХ ЗНАНИЙ и ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ, РОЛИ РЕАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОМ ВЛАДЕНИИ ИН.ЯЗЫКОМ

КАК ИТОГ –
ПЕРЕХОД ОТ ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОГО
К КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОМУ МЕТОДУ

To test or not to test...



*To test or not to test: that is the question:
Whether 'tis nobler in the mind to suffer
The slings and arrows of outrageous parents,
Or to take arms against traditional assessment,
And by testing end it? Norm-referenced tests;
No more topics; no more translation;
and by R^NE to say we end
The heart-ache and the thousand natural shocks
That entrance examination brings
to an examinee, 'tis a consummation
Devoutly to be wish'd...*





Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.





Государственная итоговая аттестация

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 59 п. 4: «Государственная итоговая аттестация проводится ... в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям **федерального государственного образовательного стандарта**».

До 2021 г. включительно роль стандарта выполнял **Федеральный компонент государственных стандартов среднего (полного) общего образования (ФК ГОС)**

В 2021-2022 уч.г. – завершение перехода на **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).



ЕГЭ как механизм внедрения современных форм обучения и оценивания

С ПЕРЕХОДОМ ЕГЭ НА ФГОС СОО нам предстоит осознать:

- ✓ РОЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ, их СВЯЗЬ с ПРЕДМЕТНЫМИ результатами и способы их КОНТРОЛЯ в рамках нашего предмета
- ✓ РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ и способов их КОНТРОЛЯ в рамках нашего предмета
- ✓ НЕОБХОДИМОСТЬ ВАРИАТИВНОСТИ ФОРМАТОВ ЗАДАНИЙ ПРИ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ОБЪЕКТАХ КОНТРОЛЯ

И ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ШАБЛОНОВ!!!



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ВКЛЮЧАЕТ:

Примерную программу развития универсальных учебных действий, в которой говорится о формировании компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной работы:





Формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной работы

- ✓ владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Развернутое письменное высказывание на основе таблицы/ диаграммы (высокий уровень сложности)

ФИПИ

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.**

40.1 Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write **200–250 words**.

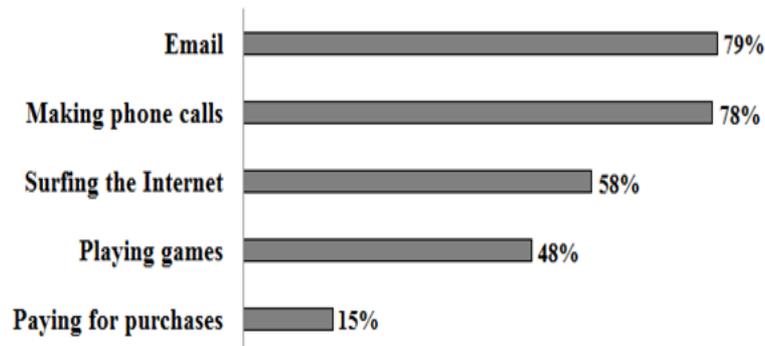
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

40.2

Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**

What people use their smartphones for



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of smartphones in our life.



Развернутое письменное высказывание на основе таблицы/ диаграммы (высокий уровень сложности). Проект КИМ ЕГЭ 2022

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ** № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание **40** числительные пишете цифрами.

40.1 Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.**

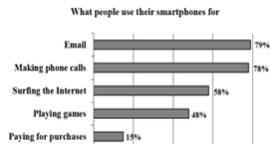
| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life.

40.2 Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for**. You have collected some data on the subject (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the role of smartphones in our life.

Это IELTS!!! Это НЕ IELTS!!! Это какой-то неправильный IELTS!!!

ДАЙТЕ ШАБЛОН! ДАЙТЕ ОБРАЗЕЦ!

Нет, я не IELTS, я другой,

Еще неизвестный exam,

Как он, based on advanced program,

Но только с русской душой...

Задание 40

(высокий уровень сложности)

ФИПИ

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.

40.1 Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

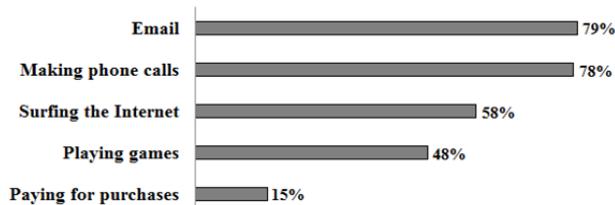
| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:
 – mal
 – sele
 – mal
 – outl
 – solv
 – con
 – teer

40.2 Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**

What people use their smartphones for



Write 200–250 words.

Use the following plan:
 – make an opening statement on the subject of the project;
 – select and report 2–3 facts;
 – make 1–2 comparisons where relevant;
 – outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
 – conclude by giving your opinion on the role of smartphones in our life.

Дополнительная схема оценивания

НОМЕР
БЛАНКА

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**.
 Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

- Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы
- Аспект 2.** 2–3 факта из данных в таблице приведены
- Аспект 3.** 1–2 существенных сравнения даны
- Аспект 4.** Возможная проблема, связанная с чтением, обозначена, и её решение предложено
- Аспект 5.** Мнение автора о важности чтения в жизни подростков в заключении выражено
- Аспект 6.** Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

2. Организация

- Логичность
- Деление на абзацы
- Использование средств логической связи

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)

4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)

5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)

Задание 4

устной части

4

Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to live without gadgets and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



**Монологическое высказывание
с элементами рассуждения:
обоснование выбора
фотографий-иллюстраций
к предложенной проектной
работе и выражение
собственного мнения
по теме проекта
(высокий уровень сложности)**

Задание 4

устной части

4

Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to read books and why.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

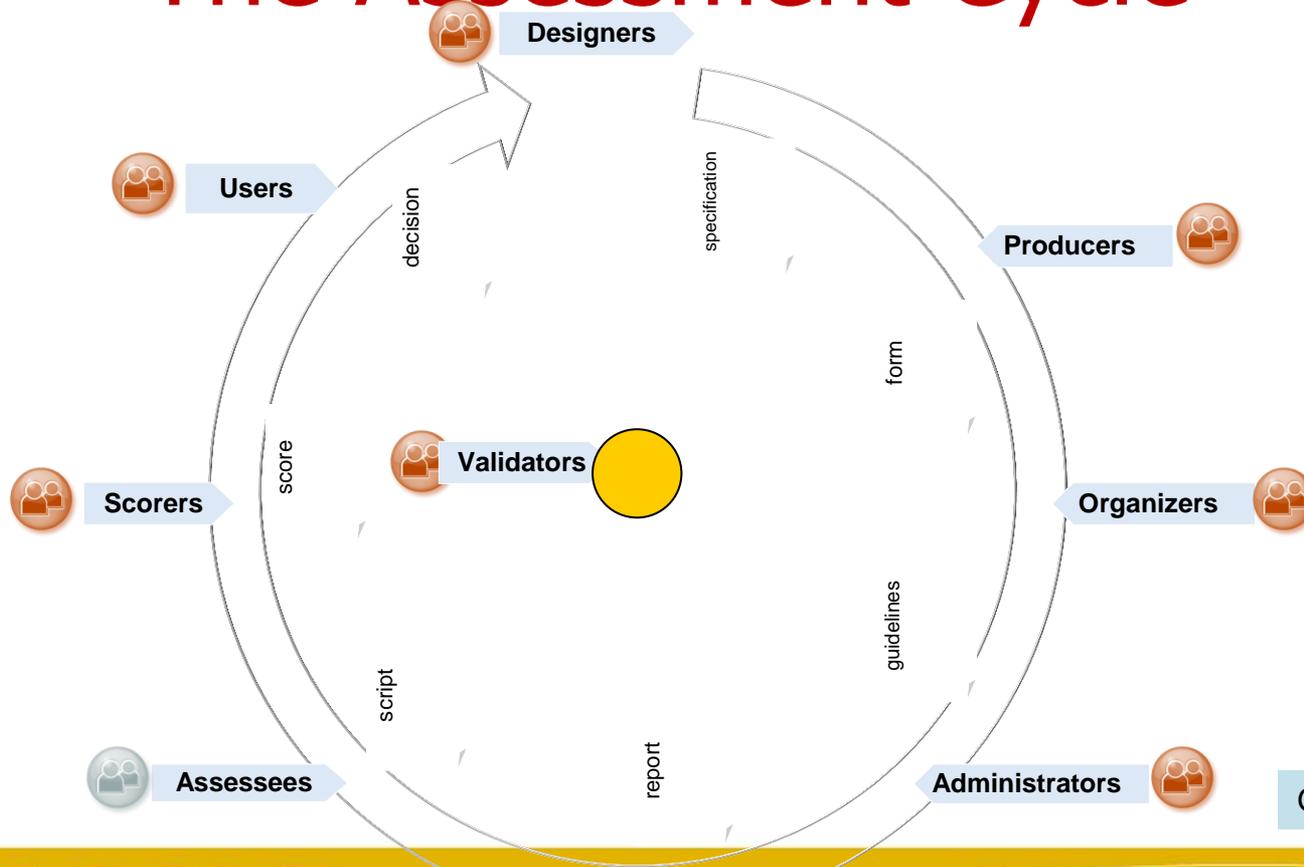
| | | НОМЕР БЛАНКА | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано | | | | |
| | Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано | | | | |
| | Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг названы | | | | |
| | Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – предпочёл бы он или нет жизнь без гаджетов и почему | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4) | | | | |
| 2. Организация | Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания | | | | |
| | Логичность и использование средств логической связи | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | |
| 3 | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3) | | | | |

more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to

Photo 2



The Assessment Cycle



Green, 2012



Роль системы оценивания в процессе обучения

- ✓ регулятор образовательного процесса
- ✓ регулятор программы обучения
- ✓ необходимый компонент образовательного процесса
- ✓ средство повышения эффективности преподавания и учения
- ✓ механизм осуществления связи между учителями, учениками и родителями по поводу успешности образовательного процесса
- ✓ механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений
- ✓ фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования

Какое оценивание обеспечит повышение эффективности обучения?

- ✓ критериальное, содержательное
- ✓ субъективно-объективное
- ✓ текущее и итоговое
- ✓ мотивирующее
- ✓ дифференцированное и дифференцирующее



Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса!

Владение его инструментами – часть профессиональной компетенции учителя и преподавателя!

Журнал «Педагогические измерения»



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Старая версия сайта](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [ВПР 11](#) [Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#)

ФГБНУ «ФИПИ» → [Итоговое сочинение \(изложение\)](#)

Научно-методический журнал «Педагогические измерения»





ФИПИ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

fipi@fipi.ru