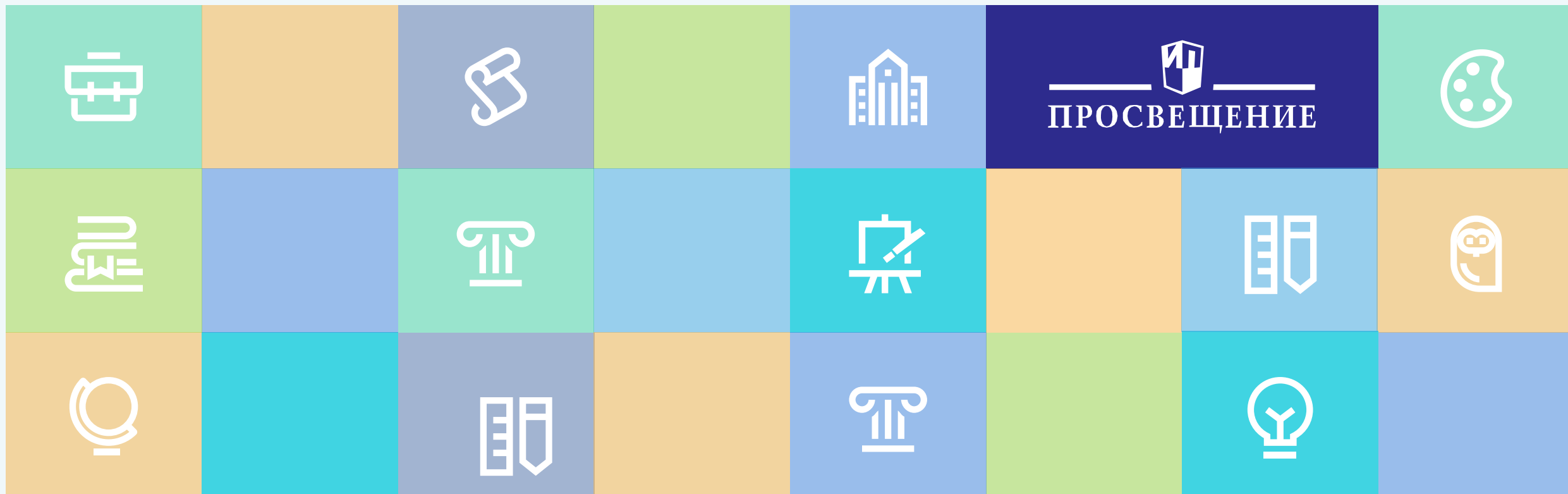




Анализируем содержание учебников начальной школы по русскому языку в соответствии с примерной рабочей программой



**Единые стандарты
образовательного пространства**

**Единство учебной и
воспитательной деятельности**



**Развитие личностных качеств
для адаптации к
изменяющимся условиям
социальной и природной
среды**



**Безопасное использование
цифровых технологий**



Указ
**«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на период
до 2030 года»** от
21.07.2020



Федеральный закон от
31.07.2020 № 304-ФЗ
**«О внесении изменений
в Федеральный закон «Об
образовании в
Российской Федерации»
по вопросам воспитания
обучающихся»**



Распоряжение
Правительства РФ от
29.05.2015 г. № 996-р
**Стратегия развития
воспитания в
Российской Федерации
на период до 2025 г.**



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286
**«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта начального
общего образования»**



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 287
**«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования»**



Паспорт стратегии
**«Цифровая
трансформация
образования»**
15.07.2021

II. Требования к структуре программы начального общего образования

29. Программа НОО включает 3 раздела:

- **целевой**
(пояснительная записка; планируемые результаты; систему оценки)
- **содержательный**
(рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности; программу формирования УУД; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы)
- **организационный**
(учебный план; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации программ)



34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

..... **Формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию



Предметные результаты:



Предметные результаты описаны в разрезе
каждого предмета на базовом уровне



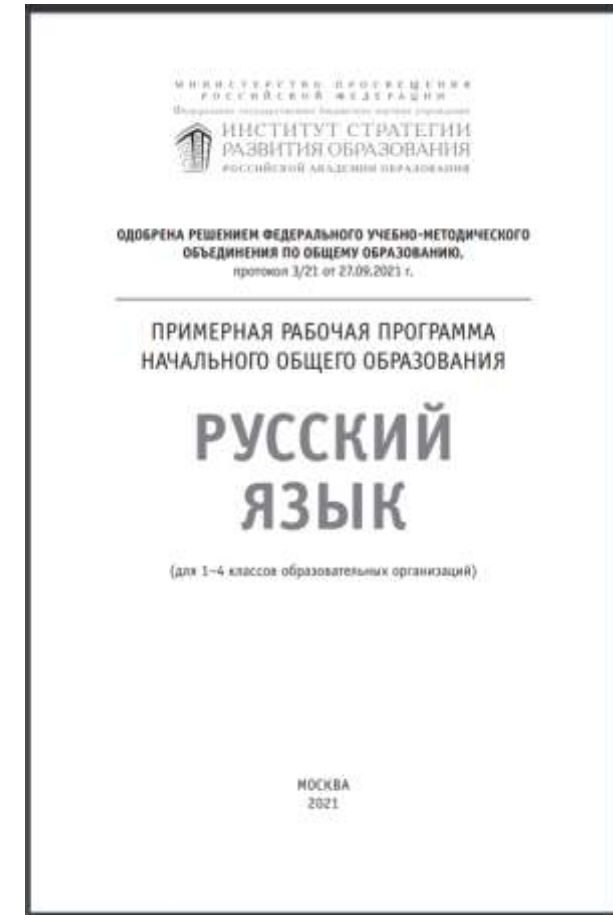
Метапредметные результаты как результат овладения УУД:

- Познавательные действия - это овладение учебными знаково-символическими средствами, навыками работы с информацией, логическими операциями, общими приемами решения задач;
- Коммуникативные действия – умения организовывать сотрудничество, учитывать позицию собеседника, разные мнения и интересы, обосновывать позицию, задавать вопросы;
- Регулятивные действия – способность принимать цели, планировать действия, реализовывать разные виды самоконтроля, ставить задачи

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/ZRbah>

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**
**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru
11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)
к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации
в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных
образовательных организаций и образовательных организаций субъектов
Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем
учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих
приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных
ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат электронной подписи
Владимир Терова, Антонина Андреевна
Действителен с 11.11.2020 по 11.02.2022

А.А. Терова

о в настоящее время федеральный перечень
инпросвещения России от 20 мая 2020 года
прошедших экспертизу на соответствие
обстоятельству, Минпросвещения России
формированию обновленного федерального
бю учебники, соответствующие требованиям
ные ФГОС 2021 могут быть использованы
ты, включенные в федеральный перечень
должно быть уделено изменению методики
при одновременном использовании
ических материалов, ориентированных
метных и личностных результатов.
вещения России рекомендует органам
Российской Федерации, осуществляющим
разования:
до сведения организаций, осуществляющих
имеющим государственную аккредитацию
ного общего, основного общего, среднего
ельные организации);
работу с руководителями образовательных
организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

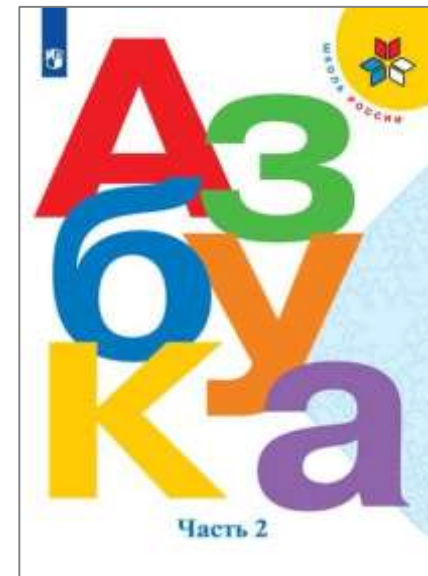
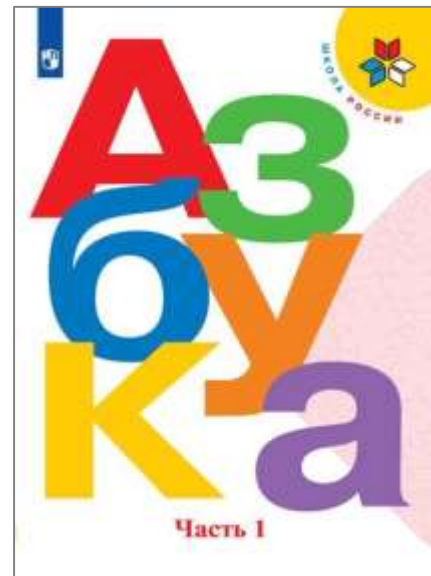
Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

- **Авторы:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Прописи
 - ✓ Эфу
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

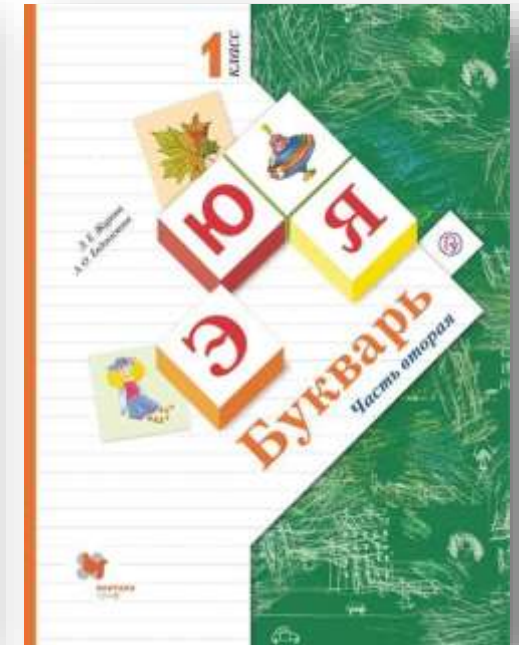
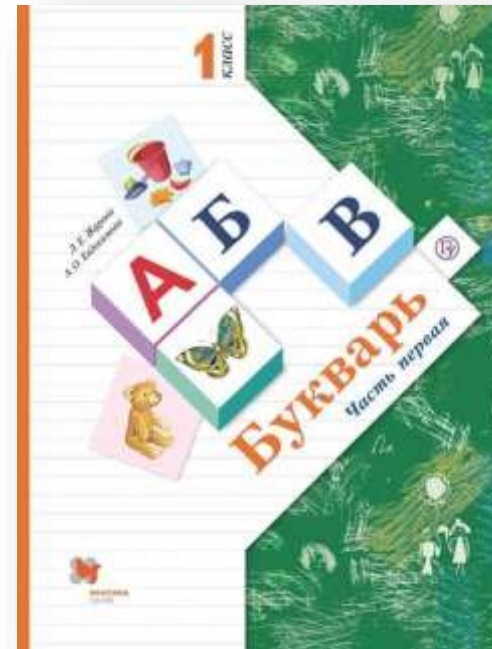
Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

- **Авторы:** Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык. Иванов С.В. (1-4) (Начальная школа XXI века)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Комментарии к урокам
 - ✓ Прописи
 - ✓ Тетрадь для проверочных работ
 - ✓ Эфу
 - ✓ <https://clck.ru/aiR8e>
 - ✓ <https://clck.ru/aiRE3>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Развитие речи. Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Слово и предложение. Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Фонетика. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.	Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Чтение. Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Письмо. Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.	Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.	Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Восприятие художественного произведения. Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами: стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.		

Формирование предметных и метапредметных результатов

В ПРП по русскому языку обозначено 20 обязательных предметных результатов, которые должен достичь первоклассник на конец учебного года

Особенности методического аппарата учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

- — текст читает взрослый
- ◆ — текст для детей, которые умеют читать
- ★ — работаем в паре
- 📖 — работаем со словарём
- ! — задание повышенной сложности
- 🦉 — сведения о языке



- Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **курлесить**? Можно ли его найти в словаре?

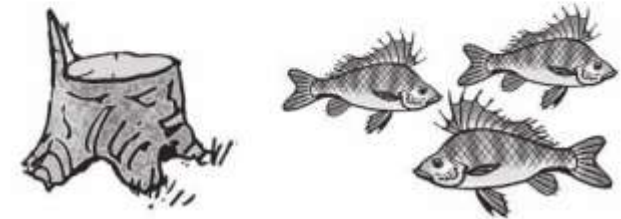


- **Игра.** Кто больше составит слов с **ь** в середине слова?

пень — ?

окунь — ?

день — ?



- Почему так говорят?

◆ Знай **больше**, а говори **меньше**.
Добрая **шутка** дружбы не **рушит**.
Поспеш**ишь** — людей насмеш**ишь**.



ь — показатель мягкости согласных звуков.

Особенности методического аппарата учебника «Букварь» авторов Л.Е.Журовой, А.О. Евдокимовой

Придумай предложение

Назови слово

Выдели голосом этот звук

Назови этот звук в слове

Проведи звуковой анализ

Проведи звуковой анализ, обозначь гласный звук красной фишкой

Проведи звуковой анализ, обозначь цветными фишками гласный, твёрдый и мягкий согласные звуки

Проведи звуковой анализ, поставь все известные тебе буквы

Подели слово на слоги

Прочти новые слова

Звонкий согласный звук

Сообрази

Для хорошо читающих детей

Литературное слушание

Назови звук и найди пару.



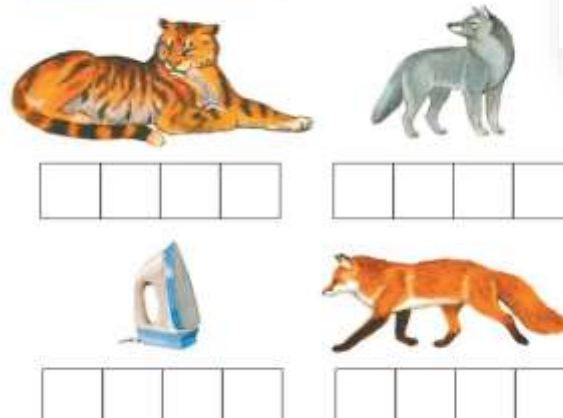
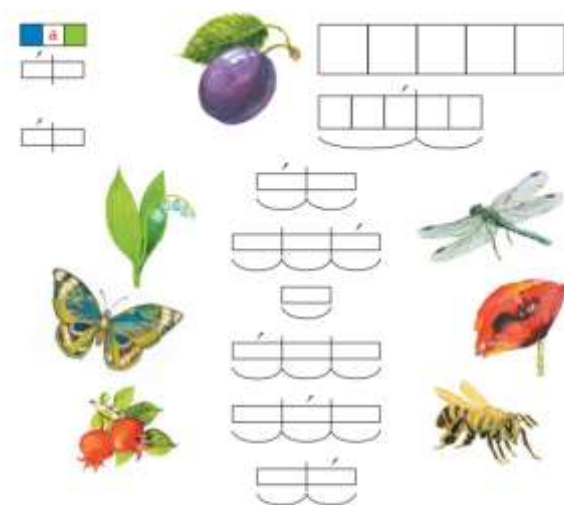
Составь предложение.



Урок 14

Слушаем чтение учителя.

Как ты думаешь, в каких словах по одному слогу?

Г. Остер

Одни неприятности

На чердаке жил котёнок по имени Гав. Он был рыжий. Когда соседский кот узнал, что рыжего котёнка зовут Гав, он почесал спинку о трубу соседского дома и сказал:

— Я бы не советовал котёнку с таким именем спускаться во двор. Во дворе котёнка с таким именем ждут одни неприятности.

Начальная 21 века

Школа России

Каждое слово скажи так: 



Подбери пары по первому звуку.

Вычленять звуки из слова

Звук [а]. Буква А а

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

● Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.

● Игра. Кто больше найдёт слов со звуком [о]?



Нн





а

на — ня — но — нё — ну — ню — ны
 ны — ни — нэ — не — ну — ню — на
 на — ни — нэ — нё — но — ны — ня

Н а
 я о ё

Г ? К




ш ша шу шо ше ши

Различать согласные
 звуки: мягкие и
 твёрдые, звонкие и
 глухие (вне слова и в
 слове)

Звуки [н], [н'].
 Буква Н н

гласный ?
 согласный

твёрдый ?
 мягкий





на
 но
 ны
 ну
 ни

● Прочитай сначала слоги с глухим согласным, потом — со звонким.

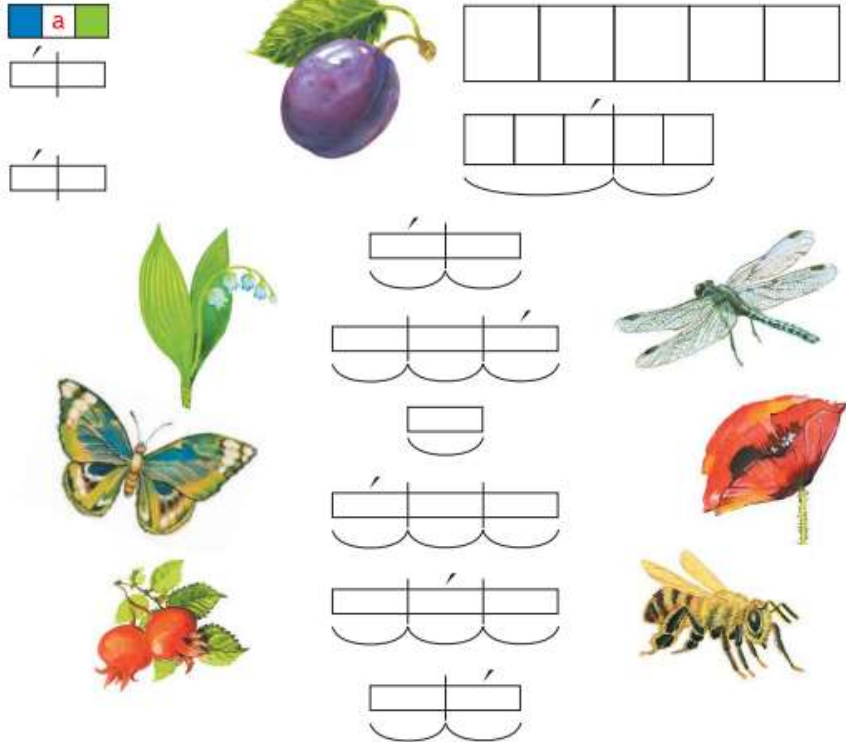
ж	жа	жу	жо	же	жи
ш	ша	шу	шо	ше	ши

Предметные результаты

Начальная 21 века

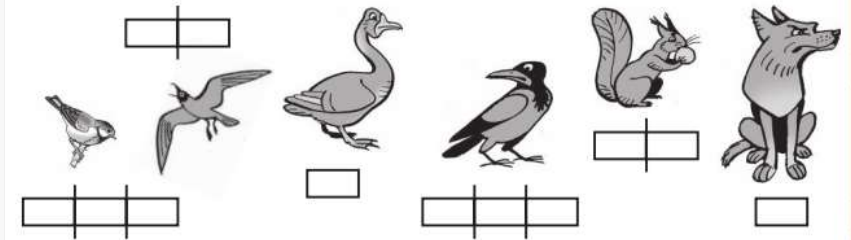
Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

Школа России

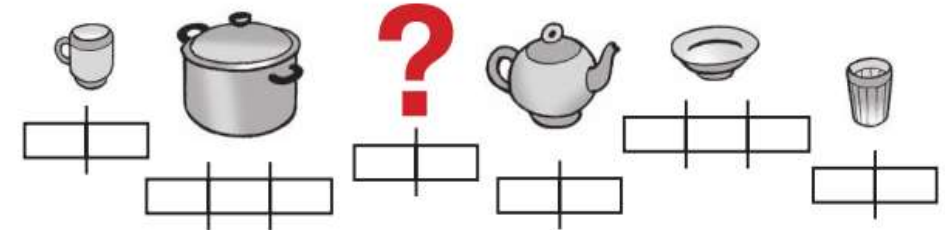


Слово делится на слоги.

● Сколько слогов в каждом слове?

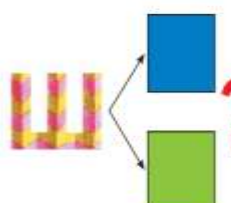


● Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.



Предметные результаты

Начальная 21 века



ша — шо — шу — ше — ши

жар — шар	кашка — каска
жил — шил	мишка — миска
жест — шест	крыша — крыса
сажа — Саша	шутки — сутки

Помни: у звука «ш» нет мягкой пары!

Применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

ши
жи — жиши
крыша —
камыш —
малыш —
шалаш —
клавиша —
карандаш —
У Даши пушистая кошка.

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова

Школа России

ЖИ, ШИ пиши с буквой И.

Первые снежинки

Уже стали замерзать лужи.
Закружились пушистые снежинки.



жи, ши

Шш Жж

шар — жар

шил — жил

Начальная 21 века

Составь предложение.



Составь предложения.

самолёт	делает зарядку
Таня	летит над морем
Коля	улетают на юг
утки	рисует котёнка

Предметный результат

Составлять предложения
из слов

Школа России

● Составь предложение с каждой парой слов.

много — больше	низко — ниже
далеко — дальше	близко — ближе
высоко — выше	узко — уже
нужно — ...	
важно — ...	

● Подумай, кто где живёт. Составь предложения.

		Ежи	в реке.
		Мыши	в поле.
		Ужи	в болоте.
		Ерши	в лесу.
			в небе.

Начальная 21 века



Наташа сидит и пишет. Мама спрашивает её:

— Что ты делаешь?

— Я пишу письмо Оле, — отвечает Наташа.

— Ты ещё маленькая, ты не умеешь писать, — говорит мама.

— Ничего! — отвечает Наташа. — Оля тоже маленькая. Она не умеет читать.

Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения

Школа России



Мужик и медведь

(Русская народная сказка)

Подружились медведь с мужиком, и вздумали они репу сеять. Мужик сказал: «Мне корешок, а тебе, Миша, вершок». Выросла славная репа. Мужик взял себе корешки, а Мише отдал вершки. Поворчал Миша, да делать нечего...

● Что посеяли мужик и медведь? Что взял мужик? Что взял Миша? Что произошло через год? Знаешь ли ты, что было дальше?

Начальная 21 века

Школа России

Составь рассказ по картинкам.









Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

Придумай, что случилось.

рой
улей
ой-ой-ой



Было у козы семь деток. Сделала она себе избушку в лесу...

● Знаешь ли ты, что произошло потом? Подумай, как ты начнёшь свой рассказ, чем закончишь.



● Придумай рассказ, используя слова. Сколько предложений у тебя получилось?

гора

лыжники

ели

дорожка

сосны

снежинки

Познавательные

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные

Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные

Самоорганизация

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Начальная 21 века

Характеризовать звуки по заданным признакам

Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова

Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Лл

а

ла — ля — ло — лё — лу — лю — лы — ли
ли — лэ — ле — лу — лю — ла — ли — лэ
лэ — лё — ло — лы — ля

ел	мы	лил	лимон
ела	умы	налил	налим
еле-еле	умны	налили	малина

Лена ела малину еле-еле.

~~а~~ е

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

Лл

ку́кла

ка́тала

ку́клы

ка́тал

у́сну́ли

сто́л

у́сну́л

сту́л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.

Она катала кукол.

Куклы уснули.



ла

ло

ли

лы

лу

ууд

познавательные

регулятивные

коммуникативные

Начальная 21 века



Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова

Подбирать слова к модели

Находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа



ууд



познавательные



регулятивные



Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей

Устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)

● Сравни слова: **волк**, **лиса**. Сколько в них слогов?



ууд

 познавательные
 коммуникативные

Начальная 21 века

Попробуй придумать и рассказать, что было дальше.









Принимать цель совместной деятельности, строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

Воспринимать разные точки зрения

Школа России

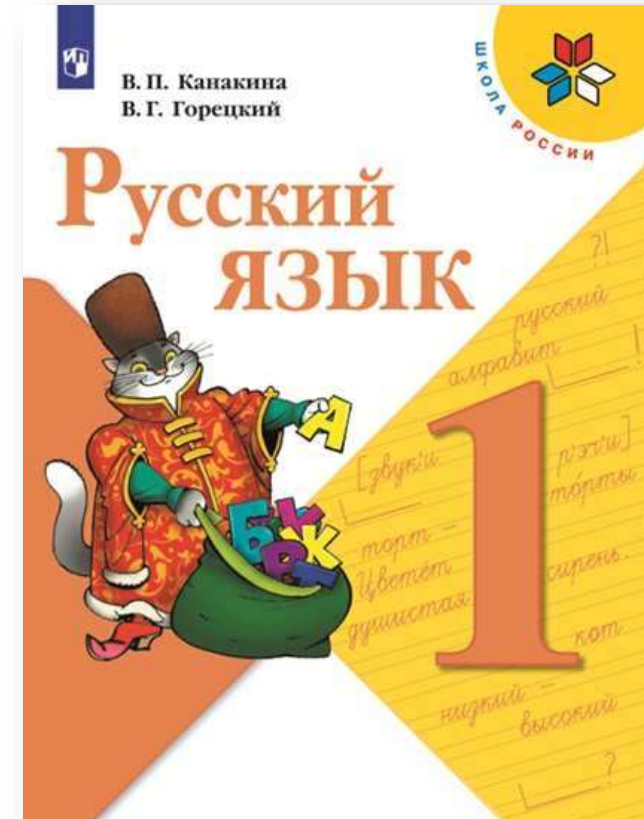
Рассмотри рисунки. Кто на них изображён? Вспомни сказку. Восстанови последовательность событий. Озаглавь каждую часть. Придумайте с другом другой конец сказки.



ууд

коммуникативные
совместная деятельность

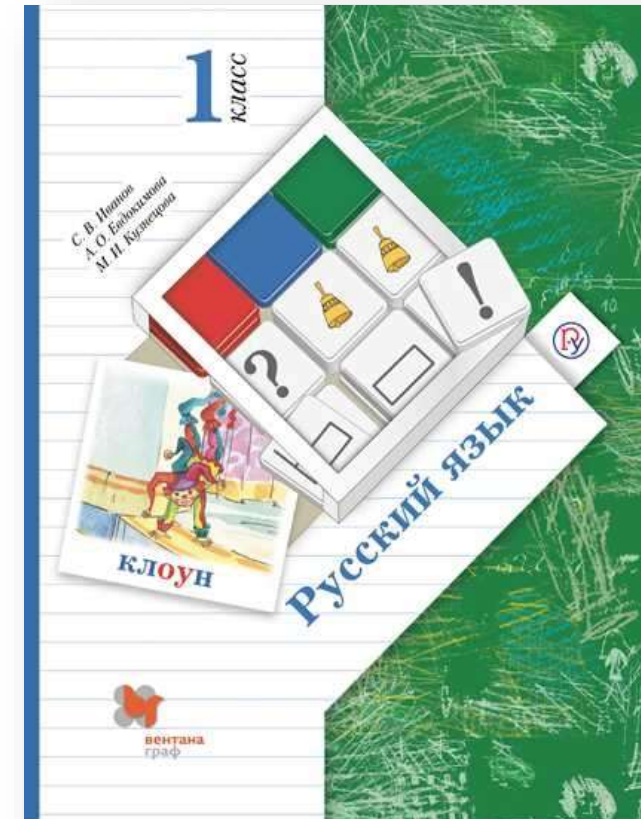
- **Авторы:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык. Канакина В.П.(1 – 4) («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ Тетрадь учебных достижений
 - ✓ Тесты
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.	Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги. Слоогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме мягкого (ь) знака. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Лексика (изучается во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных	Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

- **Авторы:** С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык.
С.В.Иванова (1 – 4) («Начальная школа XXI века»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Рекомендации к урокам
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Тетрадь для проверочных работ
 - ✓ Эфу
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	
	Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Орфография. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); сочетания чк, чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
	Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
	Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Полностью соответствует элементам содержания ПРП



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах



• Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения слов **невежа** и **невежда**.



• Разыграйте сценку: обратиться к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш.



Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.



• Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.



5. Прочитай. Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.



8. Прочитай. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово — название предмета.

зелёная ...

доброе ...

маленький ...

голубой ...

ласковая ...

сладкое ...

синее ...

трусливый ...

низкая ...



Давай подумаем



Обрати внимание



Вспомни изученное



Тайны языка



Работа в паре



Трудное задание



Если осталось время

Упражнение

Речевое общение

Упражнение

Как устроен наш язык

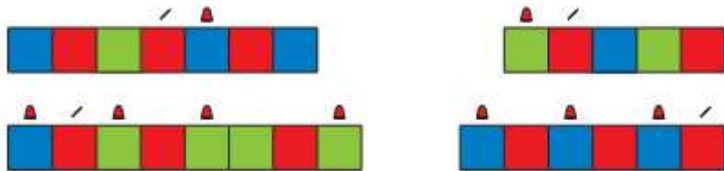
Начальная 21 века

Различать понятия «звук» и «буква»

Упражнение 5. Прочитай слова.

котёнок, ушки, маленький, нитки, шустрый, голова

Найди слова, которые соответствуют звуковым моделям.



Упражнение 6. Прочитай слова и послушай их звучание. В каком из слов нет согласного звука, который повторяется во всех остальных словах?



вата, повар, вилка, врач, слово

4. Рассмотрите картинки.



- Произнеси слово — название любого предмета. Вслушайся в звучание слова. Составь его звуковую схему.
- А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?



5. Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл']
ель



[ут'ук]
утюг



[л'исá]
лиса



- Обозначь звуками любое из данных слов: пальто, книга.

пальто



Начальная 21 века

Предметные результаты

Школа России

Упражнение 5. Какое слово получится, если в слове **шить** первый звук заменить парным звонким? Запиши это слово. Какое правило правописания нужно вспомнить?

Выпиши слова на это же правило.

пружина, старушка, жадина, камыши, ложка, жизнь, машина, ежи, нож, этажи

Применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу

Упражнение 4. Спиши.

Один раз я съел целое ведро мороженого. Правда, оно совсем маленькое было, вёдрышко! Такое бумажное, не больше стакана.

(По Н. Носову)

Сравни слова: ведро — вёдрышко. Как одно из слов помогает объяснить значение другого? А какое слово поможет объяснить значение слова бумажное?

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) тексты объёмом не более 25 слов

12. Прочитай.

сч..^астье
кувш..^ан
трещ..^ать
друж..^ать

ж..^азнь
спеш..^ать
пруж..^ана
овч..^арка

ч..^ачело
щ..^ариться
печ..^ать
доч..^арка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквы.

5. Прочитай.

Скоро выйдут муравьи

На дорогах лужи.

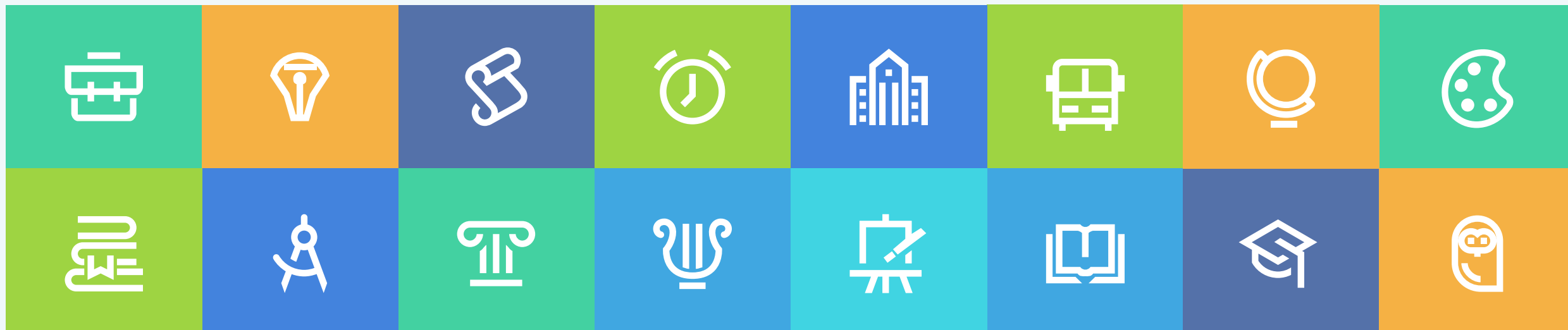
По полям бегут ручьи,

После зимней стужи.



- Определи, в каком порядке должны следовать строки, чтобы они составили стихотворение.
- Прочитай получившееся стихотворение. Вспомни, кто автор этих строк.
- Запиши составленное стихотворение. Проверь себя.





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru