



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Реализация требований ФГОС 2021 в линии УМК “Team Up!” («Вместе») (9-11 классы)

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.



**Переход на УМК
«Вместе. Team Up!» в 10 классе - залог
успешности каждого: реализация на
практике принципов индивидуализации и
дифференциации в обучении
старшекласников
английскому языку**



mishin_andrew@mail.ru

Об авторе



**Мишин Андрей
Валентинович**

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории.

Народный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, ведущий автор издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ.

NEW

1.1.1.2.1.9.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 2 класс

Костюк Е.В.,
Колоницкая Л.Б.,
Рид С. и другие



1.1.1.2.1.9.2.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 3 класс

Костюк Е.В.,
Колоницкая Л.Б.,
Кустаф Л.



1.1.1.2.1.9.3.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 4 класс

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

NEW

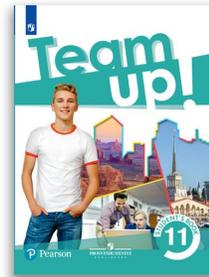
1.1.3.2.1.11.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.



1.1.3.2.1.11.2.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.



NEW

5-9 классы



1.1.2.2.1.11.1.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 5 класс

Костюк Е.В.,
Колоницкая Л.Б.,
Кроксфорд Дж. и др.



1.1.2.2.1.11.2.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 6 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Зервас С.



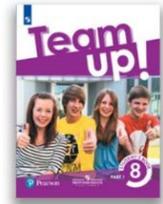
1.1.2.2.1.11.3.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 7 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Гастингс Б. и др.



1.1.2.2.1.11.4.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 8 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Барраклоу К. и др.



1.1.2.2.1.11.5.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 9 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.





Team up!



STUDENT'S BOOK
10

 Pearson

 PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS



Team up!



STUDENT'S BOOK
11

 Pearson

 PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS



Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



9 КЛАСС

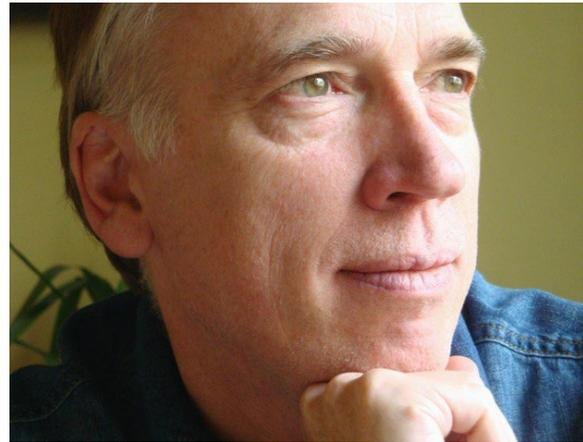


Pearson



Trusted by millions of learners.

We are the world's learning company and the UK's largest awarding organisation. **We may not have a university name, but our international heritage stretches back over 150 years.**



Suzanne Gaynor, Bob Hastings

Kathryn Alevizos, Carolyn Barraclough, Stuart McKinlay,
Rod Fricker, Dean Russell, Beata Trapnell, Daniel
Brayshaw, Lynda Edwards

Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



**Громова Ирина
Александровна**



**Мишин Андрей
Валентинович**



**Ёлкина Ксения
Ивановна**



mishin_andrew@mail.ru

В основу УМК положен ***коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку*** с учетом требований современного ФГОС НОО, ООО, СОО, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в 21 веке: ***навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.***



mishin_andrew@mail.ru

Следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «ВМЕСТЕ», на практике **по всем параметрам превосходит требования государственного стандарта.** Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: **во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения.**



mishin_andrew@mail.ru

Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем; **во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу** – все это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык».

Требования ФГОС СОО

Отражение в тематике юнитов УМК в 10 классе

- **Повседневная жизнь**
- **Домашние обязанности.**
- **Покупки.**
- **Общение в семье и в школе.**
- **Семейные традиции.**
Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Family members, weddings

Friendship

Family, personality

Language learning

The roles of hosts and guests

Food and drink

Shopping

Fashion

Customer service

Furniture and decorations, places for things

Household chores

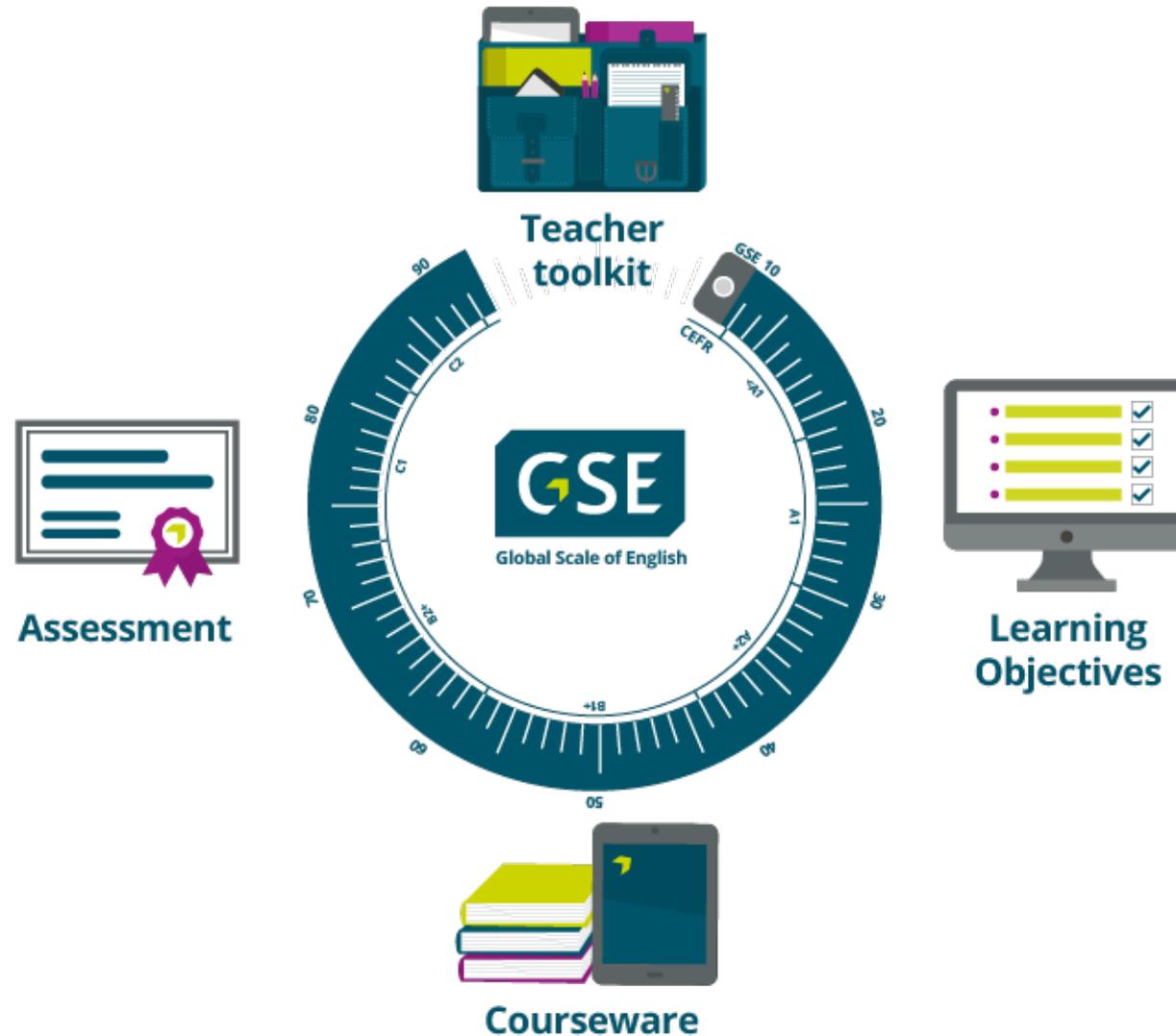
Appearance

Stages of life

Personality, feelings

Feelings and emotions

The GSE is designed to support curriculum design, courseware and assessment decisions. We have aligned teaching and learning materials and assessments to help you to select the most appropriate resources.





mishin_andrew@mail.ru

- **Этап lead-in** — важнейшая ступень при построении урока английского языка, длящаяся 3–5 минут в начале каждого нового модуля, при введении нового материала или в начале почти каждого урока, как важнейший элемент рефлексии и мотивации (см. отдельный раздел для 2-9 модулей в данной Книге для учителя).

Выделите на данном 1 уроке **5 минут урока на LEAD-IN всего модуля**: обратите внимание на название модуля, какие именно навыки вы будете совместно отрабатывать, перелистайте учебник в пределах данного модуля, расскажите про проектные задания в конце каждого второго модуля



- Начиная модуль, убедитесь, что вы свободно оперируете условными обозначениями (значками) в каждом модуле, которые часто вынесены авторами в начало упражнения, что у вас в наличии есть **ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ**, которые предназначены для разных уроков:

1. видеотрегмент для активации ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ каждого урока начала модуля GRAMMAR AND VOCABULARY;

2. видеотрегмент WATCH and REFLECT предназначен для отдельного урока, следующего после урока обучения чтению с полным или основным пониманием прочитанного (в конце учебника для таких уроков авторами разработаны отдельные задания, например, см. стр. 162)

3. видеотрегмент COMMUNICATION VIDEO предназначен для уроков раздела SPEAKING



Условные обозначения

n – noun – существительное
v – verb – глагол
adj – adjective – прилагательное
adv – adverb – наречие

1A GRAMMAR AND VOCABULARY 5.1

agree (v) /ə'grɪ:/ соглашаться
argue about sth /'ɑ:gju: ə'baʊt 'sʌmθɪŋ/ ссориться, спорить о чём-то
at the moment /æt ðə 'məʊmənt/ в настоящий момент
aunt (n) /ɑ:nt/ тётя
best man (n) /'best 'mæn/ свидетель со стороны жениха, шафер
boyfriend (n) /'bɔɪfrend/ парень, жених
bride (n) /braɪd/ невеста
cake (n) /keɪk/ торт
chicken soup (n) /'tʃɪkɪn 'su:p/ куриный суп
come from /'kʌm frəm/ быть родом из
couple (n) /'kʌpəl/ пара
cousin (n) /'kʌzən/ кузен, кузина
delicious (adj) /dɪ'lɪʃəs/ очень вкусный
exchange rings /ɪk'stʃeɪndʒ 'rɪŋz/ обмениваться кольцами
fact (n) /fækt/ факт
family gathering (n) /fæməli 'gæðərɪŋ/ встреча всей семьи
feel (v) /fi:l/ чувствовать
funny (adj) /'fʌni/ смешной, забавный
get married /get 'mæɪrɪd/ жениться, вступать в брак
gift (n) /gɪft/ подарок
girlfriend (n) /'gɜ:lfrɛnd/ подруга, невеста, девушка
give/make a speech /gɪv/'meɪk ə 'spi:tʃ/ говорить речь
groom (n) /gru:m/ жених
guest (n) /gest/ гость
hardly ever /'hɑ:dli 'evə/ едва ли когда-либо, почти никогда
hobby (n) /'hɒbi/ любимое занятие
I don't mind /aɪ dʌnt 'maɪnd/ я не возражаю
invitation (n) /'ɪnvɪ'teɪʃən/ приглашение
invite guests /ɪn vaɪt 'gests/ приглашать гостей
look beautiful /lʊk 'bju:tɪfəl/ выглядеть прекрасно
most days /məʊst 'deɪz/ чаще всего, почти всегда
nephew (n) /'nefju:/ племянник
newlyweds (n) /'nju:lɪwedz/ молодожёны
niece (n) /ni:s/ племянница
perfect (adj) /'pɜ:fɪkt/ идеальный
photo blog (n) /'fəʊtəʊ 'blɒg/ фотоблог
put on /'pʊt 'ɒn/ надевать
share photos with sb /ʃeə 'fəʊtəʊz wɪð 'sʌmbɒdɪ/ показывать фотографии кому-то
speak in public /spi:k ɪn 'pʌblɪk/ говорить публично, выступать

1B READING AND VOCABULARY 5.2

a friend in need is a friend indeed /ə 'frend ɪn 'ni:ɪn'di:d/ друг познаётся в беде
acquaintance (n) /ə'kwetɪns/ знакомый
appear (v) /ə'pɪə/ казаться
background (n) /'bækgraʊnd/ происхождение
be open with sb /bi 'əʊpən wɪð 'sʌmbɒdɪ/ быть открытым с кем-то
be yourself /bi jə'self/ быть собой
best friend /best 'frend/ лучший друг
classmate (n) /'klɑ:smeɪt/ одноклассник
close/good friend /'kləʊs/'gʊd 'frend/ близкий/верный
companion (n) /kəm'pænjən/ собеседник, спутник
contact (n) /'kɒntækt/ знакомый
fake (adj) /feɪk/ ненастоящий
friendship (n) /'frendʃɪp/ дружба
fun (n) /fʌn/ забава, веселье
gently (adv) /'dʒentli/ нежно, ласково
get on (well) with sb /get ɒn ('wel) wɪð 'sʌmbɒdɪ/ находить общий язык с кем-то
give advice /gɪv əd'vaɪs/ давать совет
hand (v) /hænd/ передавать, давать
helping hand /'helpɪŋ 'hænd/ рука помощи
identity (n) /aɪ'dentɪti/ личность
interest (n) /'ɪntrest/ интерес
keep in touch /ki:p ɪn 'tʌtʃ/ быть на связи, общаться
keep sth going /ki:p 'sʌmθɪŋ 'gəʊɪŋ/ поддерживать
let sb down /let 'sʌmbɒdɪ 'daʊn/ подвести
lifetime (n) /'laɪftaɪm/ жизнь
make friends with sb /meɪk 'frendz wɪð 'sʌmbɒdɪ/ подружиться
nationality (n) /næʃə'nælɪti/ национальность
nod (v) /nɒd/ кивать
opinion (n) /ə'pɪnjən/ мнение
opposites attract /'ɒpəzɪts ə'trækt/ противоположности притягиваются
personality (n) /pɜ:sə'nælɪti/ личность
physical appearance (n) /'fɪzɪkəl ə'pɪəriəns/ внешность
pretend (v) /prɪ'tend/ притворяться
proverb (n) /'prɒvɜ:b/ пословица
psychologist (n) /saɪ'kɒlədʒɪst/ психолог
rely on /ri'laɪ ɒn/ полагаться, рассчитывать на кого-то
share your feelings /ʃeə jə 'fi:lɪŋz/ рассказывать о своих чувствах
similar (adj) /'sɪmlə/ схожий, похожий
sleep over at sb's house /sli:p 'əʊvə ət 'sʌmbɒdɪ/ переночевать у кого-то дома
social media (n) /səʊʃəl 'mi:diə/ социальные сети
spend time with sb /spend 'taɪm wɪð 'sʌmbɒdɪ/ проводить время с кем-то
stay out late /steɪ aʊt 'leɪt/ задерживаться поздно

WORD LIST EXERCISES

Remember more



UNIT 1 (pp. 16–17)

1 Add more words and phrases from the word list to the vocabulary maps.



2 Which preposition completes these sentences?

- We definitely have something ... common: we both love sport.
- I'm interested ... mountain biking.
- He says he doesn't like speaking ... public.

3 Which verb from the word list completes these phrases?

...	friends a speech a mistake
...	married on well with sb

4 Complete the sentences with the correct verbs. Then check with the word list.

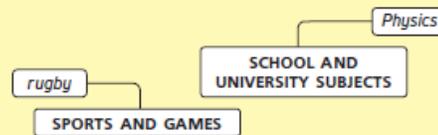
- My friends can always ... on me.
- It's cold outside, so please ... on a warm sweater.
- How does Leo ... on with his older sister?
- The team is ... on a new project at the moment.

ACTIVE VOCABULARY | Maps

A vocabulary map is a visual way to group related words together. You can see two examples of such maps in Exercise 1. Look at the word list and make a new vocabulary map for a different topic.

UNIT 2 (pp. 30–31)

1 Add more words and phrases from the word list to the vocabulary maps.



2 Find things on the word list that you can:

- hand out: ...
- put up: ...
- work in: ...

3 Which verbs from the word list collocate with these nouns?

...	an exam
...	a class
...	school

4 Match the two parts of the collocations. Then check with the word list.

- | | |
|----------|----------------|
| 1 beat | a a goal |
| 2 break | b another team |
| 3 follow | c a record |
| 4 score | d the rules |

5 Do the task below.

Make a list of all the types of sport you enjoy. Then write down the names of the places and equipment that you need to play them. Use a dictionary if necessary.

UNIT 3 (pp. 48–49)

1 Complete the text with one word from the word list in each gap.

Our ¹f... was at 5 p.m., so we arrived at the ²a... at 3 p.m.
 We went to the ³c... desk and then through security. The plane was on ⁴l... and we ⁵l... o... at five o'clock exactly. Our ⁶d...? Orlando in Florida!

2 Match the two parts of the collocations. Then check with the word list.

- | | |
|--------|--------------|
| 1 pack | a a souvenir |
| 2 buy | b a photo |
| 3 take | c the bus |
| 4 miss | d a bag |

3 Choose the correct words. Then check with the word list.

- Which word means that something happened later than planned?
cancelled/delayed
- Where do people go when they are flying from an airport?
arrivals/departure lounge
- Which of these do you leave at the check-in desk?
passport/baggage

Duration: 40-45 minutes



WARM-UP | 6–7 minutes

- **PRESENTATION | 9–10 minutes**

NB: Ask some **concept checking questions** to ensure understanding

- **PRACTICE | 9–10 minutes**

- **PRODUCTION | 9–10 minutes**

WRAP-UP | 1–3 minutes

Refer Ss to the **Can-do statement** at the bottom of the page and **encourage them to reflect on what they have learnt.**

HOMEWORK

CONTINGENCY PLAN



mishin_andrew@mail.ru

Технология FLIPPED CLASSROOM (“ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС”)

Перевернутый класс - это подход, при котором ряд новых заданий, упражнений и текстов, предлагаются учащимся в качестве домашнего задания, а затем окончательно проверяются в классе при поддержке учителя. Учителя, которые работают в данной технологии считают, что подход позволяет учащимся становится более независимыми в своем обучении: вместо того, чтобы получать информацию в классе, они автономно отрабатывают материал предварительно самостоятельно дома, контролируют свой процесс обучения, готовят учителю свои вопросы. В классе у учеников есть время задать учителю вопросы, если они все еще не понимают изучаемый материал, учащиеся самостоятельно выбирают, когда им нужна поддержка.



mishin_andrew@mail.ru

Технология **FLIPPED CLASSROOM** (“ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС”)



Saves time



Allows extra
practice



Increases volume
of information



Helps to develop
real-life skills



Развитие навыков метапредметной направленности по теме «Life Skills. How to give a presentation»

- проводят рефлексию по контрольной работы и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, **учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;**
- **опираясь на текст, учатся:** выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;
- просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;
- в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;

LIFE SKILLS

How to Give a Presentation

THE FOUR Ps TO A PERFECT PRESENTATION

At some point in life, everyone has to stand in front of a group and give a presentation. It can be extremely stressful, but there's so much you can do to make it easier. Here are some steps to a successful presentation.

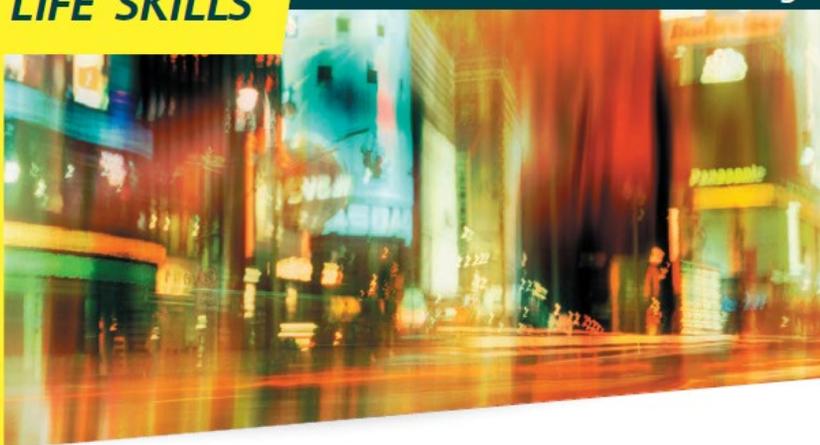
1 PLAN

When you first start to plan a presentation, ask yourself these questions:

- Who is your audience? At school, you're presenting to your teacher and classmates, but in an office, you're presenting to a more serious and formal situation.

LIFE SKILLS

How to Understand Advertising



LIFE SKILLS

How to Set SMART Goals



6 Read the text and match advertising techniques 1–6 with example adverts A–D. There are two extra techniques.

A

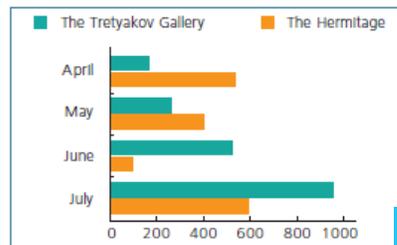
DO YOU OFTEN FEEL TIRED DURING THE DAY?

C

NO MORE FLAT, DRY HAIR!

E **SPEAKING/Writing** Focus on Describing a Trend. Visiting Museums and Art Galleries by Russian People

Study the bar chart. It displays the tendency of visiting museums in different months by people (in thousands) in Moscow and St Petersburg. Describe the trends and then write a short report on them.



F **WRITING*** Focus on RNE

1 You have received a letter from your English...

- Create a name for your music blog.
- Write a music blog entry.
- Draw a picture to feature your blog.
- Make a presentation of your blog to the class.

GLOSSARY

Основные обозначения

n – noun – существительное

v – verb – глагол

adj – adjective – прилагательное

adv – adverb – наречие

eternal (adj) /'etə:nəl/ вечный

to feature (v) /'fi:tʃə/ фигурировать

wrap (n) /rəp/ обертка

to set up – основывать

to anticipate (v) /æn'tɪsɪpeɪt/ ожидать, предвидеть

established (adj) /ɪ'stæblɪʃt/ установленный

storage (n) /'stɔ:rdʒ/ хранение

facility (n) /fə'sɪləti/ приспособление

diverse (adj) /daɪ'vɜ:s/ разнообразный

content (n) /'kɒntent/ содержимое, содержание

to exhibit (v) /ɪg'zɪbɪt/ выставлять, экспонировать

recently (adv) /rɪ'sentli/ недавно



LIFE SKILLS

How to Identify Fake News

A **Dutch teen inventor about to launch innovative project to clean the world's oceans**

B **THIS GROUND-BREAKING DISCOVERY WILL MAKE THE OCEANS CLEAN AGAIN**

LIFE SKILLS

How to Plan Your Time

HOW DO YOU MANAGE YOUR TIME?

TOM04

1 When there is something I really need to do, like prepare for a big test, I try to save time and avoid distractions. For example, I simply turn off my phone. This way, I don't get messages that I think I have to read immediately, and I don't look at pictures my friends post online. These things can wait until I have some free time. Then I can work or study without thinking about anything else.

MARIA

3 I used to be rather disorganised. I often left important tasks until the last minute and felt very stressed. So now, when I am busy, I usually make a list of things I have to do. At the top of the list I put the most important things which really can't wait, like schoolwork or buying a present for a friend's birthday. This really helps me to focus on what's most important. And I never forget to plan time for my hobbies because this is essential, too.

**Совершенствование навыков прагматического
чтения на основе аутентичного текста
межпредметной направленности
(на основе раздела Russian Files).**



Russian Files

TRAVELLING AND FOOD



I CAN

- Answer and ask questions*
- Discuss and give arguments/reasons*
- Explain the meanings of words
- Read the text for specific information*
- Describe a trend
- Make a presentation
- Write a personal letter*

(* RNE (ЕГЭ) skills)



- самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;
- формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;
- учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;
- **развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем**



Russian Files

SPORTS AND HOSPITALITY



I CAN

- answer and ask questions*
- discuss and give arguments/reasons*
- explain the meanings of words
- read the text aloud*
- make a presentation
- create a meme
- use correct punctuation marks in the letter* (* RNE (ЕГЭ) skills)

A LEAD-IN Focus on Speaking

Answer the questions.

- 1 How often do you have guests in your house?
- 2 What does your mother usually cook?
- 3 Have you ever hosted foreign friends?
- 4 Tell us about the most exciting party you hosted.
- 5 What problems with guests can you face as a host?

B VOCABULARY TO REMEMBER Focus on Vocabulary

Explain how you understand the following expressions.

- to host a party
- host family
- host country
- host team

C READING Focus on Pronunciation/Intonation

Read the text paying special attention to the pronunciation of the words in bold and their endings and the intonation.

THE 22 SUMMER OLYMPIC GAMES

In July 1980 Moscow **hosted** the 22 Summer Olympic Games. The **mascot** for the event was a charming teddy bear with a belt of Olympic symbols. It is still popular in many countries around the world and people collect these cuddly bears. Its **author** is the Russian artist Viktor Chizhikov. It all happened by chance. Victor's bear won out of 40 000 **versions** of bears. He was called Mishka. He is very different from the Russian bears represented by the foreign press.

Viktor wanted to make an artistic image for it to

convey the "Olympic" quality of Mishka. At first he thought of putting a **multicolored** cap on it – with the color of the flag of the Olympics participating countries. But because of the cap, you could not see the ears. Hang medals around the neck? But they hang them on all mascots. The **beaver** in Canada also had medals. Finally, the artist saw the bear with the Olympic belt in a dream. After the Olympics the image of Mishka was **replicated** around the world.



D OLYMPIC MASCOTS Focus on Divergent Thinking, Argumentation Strategies and Presentation Skills

a. Answer the questions.

- In what way does each of the mascots reflect the spirit of Russia?
- Which of them do you think is the most Russian one?

b. Create your own symbol for the winter or summer Olympic games. Make a short (2–3 minute) presentation explaining to the committee why your mascot is the best. Give at least 3 arguments for your opinion.

E WRITING Focus on Punctuation

Your younger brother has written a letter to his English-speaking pen-friend. Help him to put correct punctuation marks in the letter (5 punctuation marks are missing).

Dear Jack

Thank you for your letter. I was happy to hear from you. Anyway you asked me about my project at school. We tried and created our own mascot for the Olympic Games. My friends drew a bear, a lion and a cat. I came up with the wolf. Which animal would you choose

Write back soon.
Love
Vanya

F CREATIVE THINKING Focus on Creativity

- Make your own meme featuring Russian Sports.
- Ask 5 questions about your partner meme.

GLOSSARY

Условные обозначения

- n – noun – существительное
- v – verb – глагол
- adj – adjective – прилагательное
- adv – adverb – наречие

meme (n) /'mi:me/ мем, мим (поведенческий или культурный стереотип, передающийся от поколения к поколению не генетически, а имитационно)

host (n) /həʊst/ принимающая страна

pronunciation (n) /prəʊnʌnsi'eɪʃn/ произношение

the Olympic Games /ə'lɪmpɪk' geɪmz/ (ALSO the Olympics) Олимпийские игры

mascot (n) /'mæskət/ (US) талисман

charming (adj) /'tʃɑ:miŋ/ обаятельный, очаровательный

cuddly (adj) /'kʌdli/ мягкий

chance (n) /tʃɑ:ns/ (US) шанс, возможность, случайность

version (n) /vɜ:ʃən/ версия, вариант

to represent (v) /rɪpre'zent/ представлять, быть представителем

image (n) /'ɪmɪdʒ/ репутация, имидж, изображение

to appeal (v) /ə'pi:l/ обращаться с призывом, привлекать

to convey (v) /kən'veɪ/ выражать; передавать, сообщать

to participate (v) /pɑ:tsɪ'peɪt/ участвовать, принимать участие

beaver (n) /'beɪvə(r)/ бобр

belt (n) /belt/ ремень, пояс

to replicate (v) /rɪ'plɪkeɪt/ копировать

to reflect (v) /rɪ'flekt/ отражать, размышлять

spirit (n) /'spɪrɪt/ настроение, командный дух

committee (n) /kə'mɪtɪ/ комитет

to come up with sth – придумывать, разрабатывать

Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 1-2.



- **развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;**
- **учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;**
- **учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объем до 140 слов);**



mishin_andrew@mail.ru

ПРАВИЛА ИГРЫ

- сайт ФИПИ, открытый БАНК заданий;
- **ГЛАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – ДЕМО версия, спецификация и кодификатор;
- **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** – методические рекомендации и материалы для учебы экспертов;
- сайт <http://ege.edu.ru/ru/>
- **выбор качественных учебников и пособий.**



Team up!



 Pearson

 PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS

STUDENT'S BOOK
10



Team up!



 Pearson

 PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS

STUDENT'S BOOK
11



Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС



Наш TEAM UP! ВМЕСТЕ и ГИА

- четкие и последовательные стратегии и тактики(с практической т.з.) в совершенствовании и развитии основных речевых умений и навыков

WRITING | An informal email of introduction

Paragraph 1

Greet your friend and thank him/her for his/her email:
How are you?
I hope you're well.
Thanks for your (nice) email.

Paragraph 2

Introduce yourself and mention recent r
I'm in the first/last year of high school
I'm into/I'm interested in/I'm a big fan of
My favourite subject/singer/team is ...
I'd like to study at university/become
People say I'm sweet/bossy/...
I'm working on/revising for ... at the

Paragraph 3

Mention your family and where you live

Writing Time

- 8  Write a description of a personal challenge. In your description, you should write about:
- why you wanted to do the challenge.
 - what the challenge was like.
 - how you felt after the experience.

TIP

Use the verbs in the Vocabulary box to make your writing more interesting.

READING

- 8  Read the text and match people 1–4 with most suitable offers A–F. There are two extra offers.

STRATEGY | Multiple matching

In this task you need to match descriptions of people with different texts. Start by reading the descriptions and underlining important information. Then do the same with the texts.

LISTENING

9  2.11  You are going to hear ten short recordings. Read questions 1–10 and the possible answers. Then listen and choose the correct answer for each recording.

STRATEGY | Multiple choice task

If you're not sure which option to choose, use the method of elimination: start by crossing out the answer which is definitely wrong, then the one which you think is probably wrong, until you are left with only one option.

- 1 What did the boy have for lunch yesterday?
 - a a hamburger
 - b bacon and eggs
 - c a tomato salad
- 2 Where are the people?

STRATEGY | Notes completion

If the notes are in the form of incomplete sentences, find the key words in order to understand the main idea in each sentence. When you look at the text, you may find the same key word or its synonym.

STRATEGY | Open-ended questions

Focus on the key words in the question. These are often question words such as *which*, *how*, *who*, *when* and words that carry meaning, such as nouns and verbs. These words will tell you exactly what information you need to find in order to give a short, accurate answer.

- 1 Which things does the author suggest young people today complain about?
too much time at school, too much homework, doing household chores

- 1  Complete the table with the new words and translate into Russian.

Source Word(s)	New Meaning	Translation
do	re-	
copy	re-	
estimate	over- / under-	
charge	over- / under-	

VOCABULARY IN ACTION

Look at Word Friends and use them in a sentence.

WORD FRIENDS

boost your confidence
change your routine
get a buzz (out of sth)
give an opinion

give sth a go
have an adventure
make plans
take something on board

- 1  Use the wordlist to find:
- three people *migrant*, ...
 - four adjectives to describe positive emotions *satisfied*, ...
 - three actions people do when they're nervous or frightened *shake*, ...
 - one expression that means "try new things"

- 2  Fill in the correct word derived from the word in capitals.

- Personally, I find moving out of my comfort zone the most ... thing. **CHALLENGE**
- The sailor managed to ... the difficulties. **COME**
- He decided ... of the ... he ... **CHALLENGE**
- When I saw ... called the ... **CHALLENGE**

USE OF ENGLISH

- 7  Read the text below. Change the word in capitals to form a word that fits in the gap.

1 ENTIRE 2 HEAVY 3 FOUND 4 VICTORY
 5 DEFINITE 6 CREATIVE

Moscow

Moscow is the main Russian centre of politics, economy, culture and science as well as the largest city ¹... on the European continent. By and large, Moscow is among the world's megalopolises, it has the 14th largest underground area, the 14th largest urban area, and the 11th most ²... populated city on the globe. Moscow is graded as one of the world's largest urban economies, and is also one of the fastest growing tourist places on Earth.

The ancient city has always been a haven for history buffs. The red-brick towers of the Kremlin occupy the ³... site of Moscow, its churches remember fallen heroes and ⁴... battles.

Moscow is ⁵... a place of ⁶...

Наш TEAM UP! ВМЕСТЕ и ГИА

- **системный подход в обучении основным видам речевой деятельности (в т.ч. в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)**

Уточним, что нужно сделать:

1. Вам предстоит сделать сообщение (высказаться по предложенной теме) в течение 2 минут. Тема сформулирована в первом предложении задания.
2. У вас будет 1,5 минуты на подготовку, затем ещё 2 минуты на запись ответа.
3. В плане обычно три пункта. Предполагается, что в среднем вы должны сказать по два-три предложения, касающиеся каждого из трёх пунктов, в течение двух минут.
4. Важно продумать также вступительные и заключительные фразы вашего рассказа (ваше высказывание должно быть целостным и завершённым).
5. Необходимо избегать длинных пауз и говорить связно.

Советы по выполнению данного задания:

DICTATION

- 6  1.24 Listen. Then listen again and write down what you hear.

WRITING



You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

*... I have just read an interesting book and I really impressed ...
Do students of your age read a lot, why/why not? Have you read an interesting book recently? Why did you like it? ...*

Write her a letter and answer her 3 questions.
Write 100–120 words.
Remember the rules of letter writing.

3



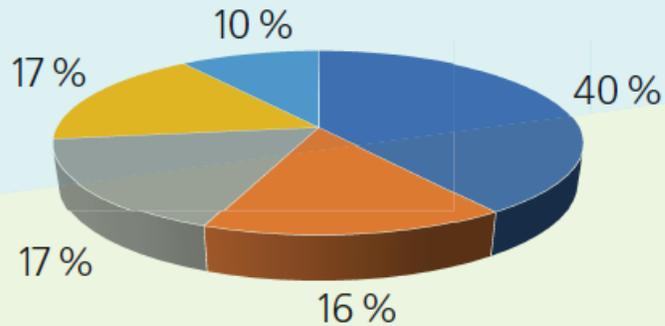
Complete the text with the words below.

been ~~bought~~ **continued** **for** **have**
making **since** **wearing**

Have you ¹*bought* any jeans recently? Did you know that jeans are one of the most popular items of clothing? People have been ²... them ³... more than 140 years. Over the years, jeans have ⁴... both work clothes and fashion clothing. Their style has changed many times ⁵... the start of their history. Young people ⁶... been setting new fashion trends for decades, whether it's baggy jeans or skinny jeans. Surprisingly, the original indigo blue colour has ⁷... to be a favourite over the many years companies have been ⁸... jeans.

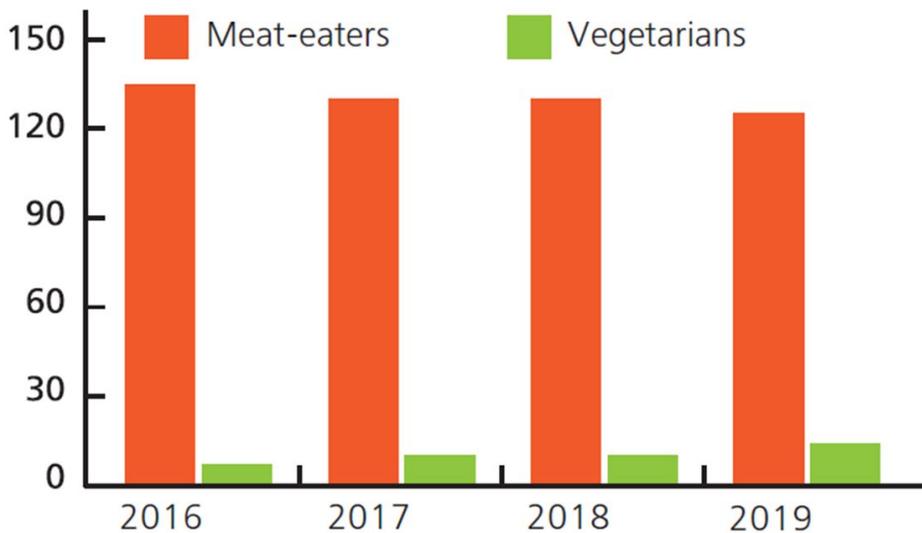
Pie-chart. Taking risks

The attitude of people to taking risks



- Teenage boys 14-17 years old
- Women after 35
- Women 20-25
- Men 20-25
- Teenage girls 14-17 years old

in Russia. Tell your partner about the trends. Ask your partner five questions about these trends.



E WRITING Focus on Answering and Asking Questions in the Letter

- Vocabulary to use:

**pie-chart, bar-chart, graph
percentage segment trend, tendency
the majority of the minority of
to represent, to show, to demonstrate,
to highlight, to display peers**

- Sample answer:

The pie-chart above (below) represents the attitude of people to taking risks.

The percentage displays people's attitude to risk-taking depending on their age and gender. The largest segment of 30 percent is taken by teenage boys of 13-19 years old. Women after 35 take the smallest segment of just 10 percent. The majority of girls of 14-17 years old are less likely to risk, unlike their boy peers. They take 20 percent of the chart. The tendency to risk goes down after the age of 20 both for women and for men.

Наш TEAM UP! ВМЕСТЕ и ГИА

- **отдельные разделы в 9 и 11 классах (в учебниках и РТ), посвященные подготовке к ГИА «EXAM TIME»**

EXAM TIME

Learning to learn tips

Как подготовиться к государственной итоговой аттестации

Друзья, вам предстоит сдача основного государственного экзамена по английскому языку по окончании 9 класса. Экзамен состоит из двух частей – устной и письменной. В продуктивную устную и письменную части экзамена могут входить

Схематично личное письмо

Dear Ann,

Thank you for your letter. I have

SPEAKING

Task 1. You are going to read para 1 and para 2 of the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Remember to answer each question

Tapescript for Task 1

Electronic assistant: Hello, this is the Russian Geographic Society. You are invited to take part in our survey about how people work

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to visit your region?

Student: ...

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about your region. You have 1.5 minutes to prepare your notes and speak for not more than 2 minutes.

EXAM TIME 1

Reading



Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1—8** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**), а о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

region, why;
for;
it in your area.

A Cup of Tea after Katherine Mansfield (adapted)

Наш TEAM UP! ВМЕСТЕ и ГИА

- **системный подход в обучении формирующему оцениванию (рефлексии, работе над ошибками, автономии)**



6 Describe a past experience when you were away from home. Did you enjoy it? Was it difficult?

- Where did you go and why?
- Who were you staying with?
- What did you like / not like about it?

I've been away from home a few times. Once I stayed with a family in France. They were very friendly, but I didn't like the food much.

REFLECTION

- I can talk about challenging new experiences and emotions.
- I can use different tenses to talk about the present.
- I can identify specific detail in an article and talk about studying abroad.
- I can use different tenses to talk about past events and experiences.
- I can identify specific detail in a conversation and talk about personality.
- I can ask for and offer help, and respond to offers of help.
- I can write a description of a personal challenge.

9 REFLECT | Culture In pairs, answer the questions.

Then compare your answers with other

- 1 What kind of gifts do guests bring to people in their homes for the first time?
- 2 What's a good gift from your country to another country?
- 3 What can you do and where can you go to have a guest from another country in your country?

10 WRITING TASK Write an email of introduction to a student in Britain who is planning to visit you on a school exchange. Use the Writing box, so and because. Mention the things below.

- your school • your hobbies/interests • your personality
- your family • recent news • your hometown and things to do there

F CREATIVE THINKING Focus on Creativity

- Make a riddle/puzzle about a Russian national dish.
- Ask your friends 3 questions about his/her dish and decide which dish it is.

What is it like to be a mystery shopper.

ACTIVE READING | Understanding the main idea

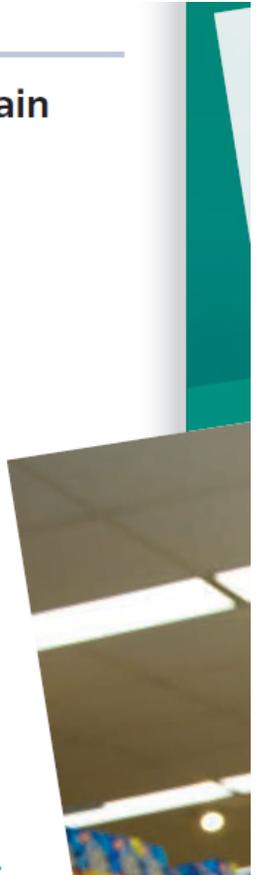
To understand the main idea of a text:

- read the first paragraph carefully
- read the rest of the text quickly
- don't worry if you don't understand every word

To understand the main idea of a paragraph:

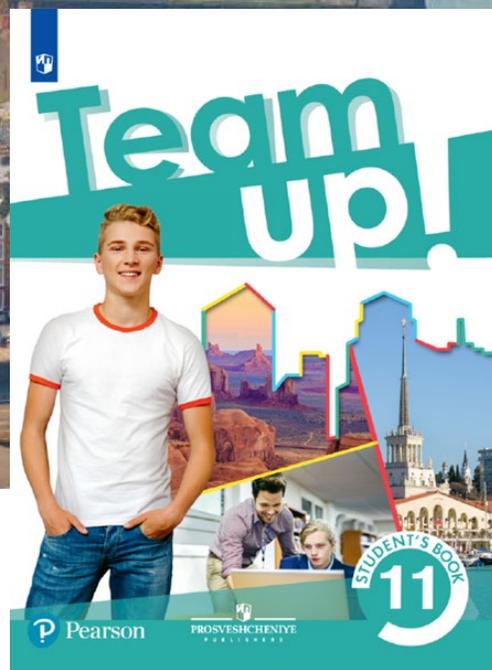
- look for the key (most important) sentence – it's often the first one
- find the key words and phrases in the paragraph

- 3 Use Active Reading to help you find the main idea of paragraphs 1–6 in the text. Then match headings A–G with paragraphs





The world is your oyster



Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС





mishin_andrew@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА УМК TEAM UP 10-11

- 9 topic-based units divided into seven main teaching lessons
- Life Skills sections at the end of every second unit which teach competencies indispensable to success in the 21st century society
- Flexible order of lessons apart from the first spread (Grammar and Vocabulary) and the last spread (Writing)
- Clear lesson objectives ('I can...') based on the Global Scale of English (GSE)
- Video in every unit (grammar, documentary, communication)
- Revision for every unit: practice of language and skills in an exam task format
- Word list at the end of each unit with exercises activating key vocabulary and tips on how to learn new words
- Grammar Reference and Practice: detailed explanations of all the grammar topics covered in the units with examples and exercises.
- Use of English: more exam-orientated practice of the language
- Russian Files and Across Russia at the end of every second unit which have practice orientated approaches based on sociocultural texts and tasks
- 2 Culture Spots
- 2 Literature Spots
- Watch and Reflect: worksheets for the Documentary Videos
- **ASSESSMENT tests and Photocopiable resources (as Teacher's Book components): разработанные дополнительные материалы в помощь учителю**

1.1.2.2.1.11.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 5 класс

Костюк Е.В.,
Колоницкая Л.Б.,
Кроксфорд Дж. и др.



1.1.2.2.1.11.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 6 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Зервас С.



1.1.2.2.1.11.3.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 7 класс

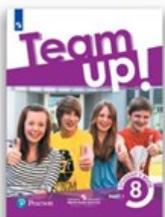
Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Гастингс Б. и др.



1.1.2.2.1.11.4.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 8 класс

Гашимов Э.А.,
Меднова С.Т.,
Барраклоу К. и др.



1.1.2.2.1.11.5.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(в 2 частях) 9 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.



1.1.3.2.1.11.1.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 класс

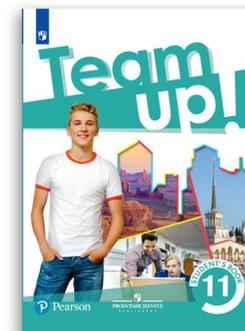
Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.



1.1.3.2.1.11.2.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс

Мишин А.В.,
Громова И.А.,
Ёлкина К.И. и др.





mishin_andrew@mail.ru

Об авторе



**Мишин Андрей
Валентинович**

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории.

Народный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, ведущий автор издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Основной сайт



prosv.ru

Полезные материалы



<https://teamup.prosv.ru/>

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



«Просвещение. Поддержка»
учитель.club



Интернет-магазин
shop.prosv.ru



Медиатека
media.prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru



[Вконтакте](#)



[Facebook](#)



[OK](#)



[Instagram](#)



[YouTube-канал «Просвещение. Поддержка»](#)