

«Страна детства». Современные миры волшебной сказки

Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры)

Т.А. Золотова, Е.А. Плотникова Марийский государственный университет М.Н. Пирогова Гимназия № 26 имени Андре Мальро











сетевая педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации содержания УМК "Перспектива"»



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Ноу-хау площадок и педагогической мастерской —

ориентация в своей деятельности на классический и современный фольклор, собранный и систематизированный студентами и преподавателями МарГУ в РМЭ



На фоне этнографического музея в с. Васильевском, вторая слева Л.В.Фролова, его создательница и хранительница.



Совершенствование цифровых технологий обусловливают переход от технологии замещения и замещения с функциональными улучшениями к технологии модификации и технологии переосмысления





ПРОСВЕЩЕНИЕ

Сверхзадача мастерской — представить классическое наследие (канон) как коммуникативную модель, площадку, на которой оформляются и циркулируют разнообразные практики и опыты прочтения и изучения текстов









Тематика «Дети – детям»



Рабочая встреча Т.А. Золотовой с В.Г. Константиновым, художественным руководителем АРТД им. Г. Константинова





Художественный руководитель АРТД им. Г. Константинова

ФИНИСТ-ЯСНЫЙ СОКОЛ







«ФИНИСТ - ЯСНЫЙ СОКОЛ»: новый облик сказочных героев













ДЕТСКАЯ
ГОРОДСКАЯ
МИФОЛОГИЯ



Учебники УМК Перспектива для начальных классов







Содержание:

- ✓ Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»
- ✓ Раздел «Круг детского чтения»
- ✓ Раздел «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)»
- **У** Раздел «Творческая деятельность»



ФОРМЫ РАБОТЫ С ФОЛЬКЛОРНОЙ СКАЗКОЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ №26 МЕНИ АНДРЕ МАЛЬРО



АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ –
ОТНОШЕНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ К
СОВРЕМЕННОМУ
ТЕАТРУ И ЕГО
РЕПЕРТУАРУ

ПРОЕКТ «А СЕРДЦЕ ВЕРИТ В ЧУД СА...»

АНАЛИЗ ПОСТАНОВКИ АРТД ИМ. КОНСТАНТИНОВА «ЦАРСКИЙ СЫН» С ВЫЯВЛЕНИЕМ ТРАНСФОРМАЦИИ И КОНТАМИНАЦИИ СЮЖЕТОВ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ СКАЗОК, ОПИРАЯСЬ НА СХЕМУ В.Я. ППППА

СКАЗКА «КОЛОБОК 2



Общие темы для каждого класса



- ✓ Самостоятельное чтение
- ✓ Читалочка-обучалочка
- ✓ Семейное чтение
- **✓** Наш театр
- ✓ Маленькие и большие секреты страны Литературии
- ✓ Мы идём в библиотеку

Советы режиссёра

- Роль Емели нужно читать не спеша, протяжно, потому что Емеля ленивый, работать не любит, ему всё неохота.
- Роль царя нужно читать голосом громким, уверенным, ведь царь привык приказывать и командовать.
- Роль Марьи-царевны нужно читать голосом нежным, ласковым, просящим.
- 4. Народные старинные слова и выражения нужно читать выразительно и чётко, «сказочным» голосом, чтобы зрители почувствовали себя в тридевятом царстве-государстве.



Сказочный сюжет 432 Финист ясный сокол



- ✓ царевич в облике сокола летает к девушке;
- ✓ завистливые сестры (мачеха) уставляют окно ножами (гвоздями);
- √сокол ранит себя и улетает;
- √девушка отправляется искать и находит его, превратившегося в молодца.

(СУС. Восточнославянская сказка / Сост. Л.Г. Бараг. Ленинград, «Наука», Ленинградское отделение. 1979 С. 133)

https://clck.ru/ahTyh

Финист-ясный сокол



ACHLIÁ COKOA

#ФинистЯсныйсоколфильм #советскиефильмы #сказки Финист - Ясный Сокол (1975) | Сказка для детей

Софья ПРОКОФЬЕВА, Ирина ТОКМАКОВА

MIS NAME.

ФИНИСТ-ЯСНЫЙ СОКОЛ

https://русдрамтеатр.рф/repertuar/finist-yasnyj-sokol/





ФИНИСТ ЯСНЫЙ СОКОЛ (Толожое пера)

(Золовов пера) Пъеса-скизко в 2-к действику, 10-ти киртиках

Дейстермник лица:

Дуживика

Финист Ясный Сохол

Komeñ

Нерада, дочь Кошея

Кот Филимон

Пёс Ереней

Фёкса, Агафья, пропродные сестры Дэппшки

Крапишшина, смарая служанна во дворце Кощев.

