

# ФГОС-2021: через познавательные УУД к достижению цели начального образования (на примере УМК «Окружающий мир» А.А. Вахрушева и др.)



**Вахрушев Александр Александрович,**  
кандидат биологических наук, автор учебных пособий и  
учебников, Лауреат Премии Правительства РФ в области  
образования

11 января 2022 г.

# ПЛАН

1. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.
2. Как достичь результатов ФГОС 2021. Примеры из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)
3. Итоги

# 1. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.



# Новинки ФГОСа 2021 г.

## ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА



### П. 6. Вариативность:

- возможность углублённого изучения предметов;
- создания индивидуальных учебных планов;
- возможность для инновационной школы выбирать траекторию изучения предметов.



18. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме<sup>6</sup>.



19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>7</sup>.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ФГОС НОО 2021.

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:



- 1) **Личностным**
- 2) **Метапредметным**, включающим:
  - универсальные познавательные УД
  - универсальные коммуникативные УД
  - универсальные регулятивные УД
- 3) **Предметным.**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

## ФГОС НОО 2009

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Раньше все метапредметные результаты входили во ФГОС в виде перечня УУД, теперь собраны в виде «пакетов».

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

### Овладение базовыми логическими действиями

(сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, классифицировать, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы);

### Овладение базовыми исследовательскими действиями

(формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и т.п.);

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### Овладение общением

(воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями общения; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание; создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления); подбирать иллюстрации к тексту выступления;

### Овладение совместной деятельностью

(формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; принимать цель и коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания).

### Овладение работой с информацией

(выбирать источник получения информации; находить информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### Овладение самоорганизацией

(планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий).

### Овладение самоконтролем

(устанавливать причины успех/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Личностные результаты во ФГОС 2021 написаны другими словами,  
но в основном совпадают с ФГОС 2009

## Новые акценты, важные для автора УМК «Окружающий мир»

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

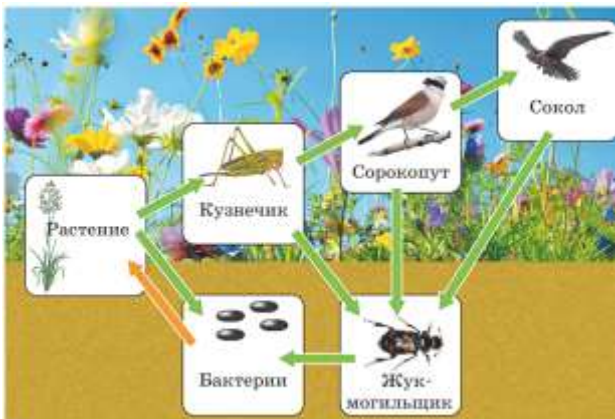


Рис. 1. Пищевые цепи в сообществе луга

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

41.1.6. Экологического воспитания:

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании.



КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



Исследования.

## 2. Как достичь результатов ФГОС 2021. Примеры из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)





УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»  
входит в Федеральный перечень



1.1.1.4.1.9.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	1
1.1.1.4.1.9.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.	2
1.1.1.4.1.9.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И. и другие	3
1.1.1.4.1.9.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И. и другие	4

2 марта 2021 года опубликован Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

<https://lbz.ru/>

# Продуктивные задания – основа для овладения базовыми логическими действиями.

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

**Сравнивать** объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, классифицировать, **находить закономерности** и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать **причинно-следственные связи** в ситуациях, **делать выводы**.

Пример продуктивного задания. **Чем отличается лето в лесной зоне и в тундре?**

## Урок 18

### ПОЛЯРНЫЕ ПУСТЫНИ И ТУНДРЫ

Зона тундр расположена южнее, но большая её часть лежит за Полярным кругом — в пределах области, где бывает полярный день и полярная ночь. Лето здесь похоже на весну, которая вскоре переходит в осень. Наклонные лучи солнца не успевают прогреть землю. Летом оттаивает тонкий слой почвы. Глубже земля мёрзлая круглый год. Талая и дождевая вода не может испариться за короткое лето, поэтому в тундре много болот, рек и озёр.

## Урок 19

### ЛЕСНАЯ ПРИРОДНАЯ ЗОНА

Главная особенность природы лесной зоны — резкие различия в сезонах года. Зима здесь снежная, обычно морозная, а лето сравнительно тёплое или даже жаркое, хотя и с частыми дождями. Солнечного тепла поступает достаточно, чтобы испарить большую часть осадков, а остальное просачивается в почву и стекает в реки. Почвенные организмы хорошо

Пример репродуктивного задания. **Чем отличается лето и зима в лесной зоне?**

**Сравнивать** объекты, устанавливать основания для сравнения,  
устанавливать аналогии

**1 класс**

Знакомимся с разными группами растений

○ Сравни рисунки.



● Назови, что общего у растений на левом рисунке. Почему их назвали **цветковыми\***?

**1 класс**

Изучаем свойства льда и снега

🔍 **Задание 6.**

● Проведи опыты и сравни свойства снега и льда.

**Опыт 1.** Потрогай снег и лёд. Какие ощущения возникают? Снег и лёд — \_\_\_\_\_.

**Опыт 2.** Есть ли цвет у снега и льда? Положи снег и лёд на листки цветной бумаги. Снег меняет цвет или сохраняет? А лёд? Значит цвет снега — \_\_\_\_\_, а у льда \_\_\_\_\_.

**Опыт 3.** Опустит снег и лёд в воду. Плавают или тонет снег (подчеркни), плавают или тонет лёд? Значит \_\_\_\_\_ легче воды.

**Сравнивать** объекты, устанавливать **основания для сравнения**, устанавливать аналогии

- Сравни облака на рисунке 5. Расскажи об их различиях, используя опорные слова со страницы 19.

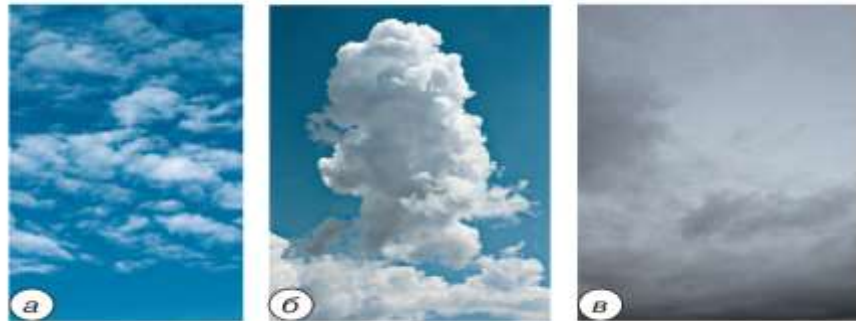


Рис. 5. Разнообразие облаков

**Сравнить облака можно с помощью опорных слов**

Облака могут быть белыми, серыми свинцовыми и почти чёрными.

Они могут занимать часть небосвода или затягивать его целиком.

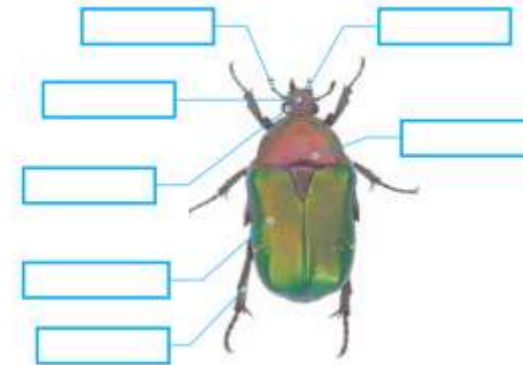
Облака могут быть почти прозрачными или совсем непрозрачными.

Они могут напоминать клочья, нити, клубы дыма, перья, пелену, валы и комья.

2 класс

Задание 3.

- Назови части тела жука.
- Сравни нарисованных насекомых. Подпиши названия частей тела бронзовки.



Нужно ли знать разновидности облаков, строение жука? <https://lbz.ru/>

# Примеры познавательных УУД. Базовые логические действия из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать **аналогии**

Дедушка взял фонарик и выключил свет в комнате. Он посветил фонариком вертикально, а потом наклонно (рис. 2) и спросил:

— Когда пятно света больше?

— Когда светишь наклонно, — сказала Катя.

— Вот видишь, из фонарика выходит одно и то же количество света, но когда я светил наклонно, этот свет распределялся по большему участку, а когда вниз — по меньшему участку.

Свет я сравню с маслом — чем больше участок, по которому он «размазан», тем тоньше слой.

Зимой солнечные лучи падают наклонно и согревают Землю меньше, чем летом, когда лучи падают почти вертикально.



Что объясняется на рисунке 1?



Рис. 2

При каком положении солнца один и тот же участок Земли получает больше тепла?

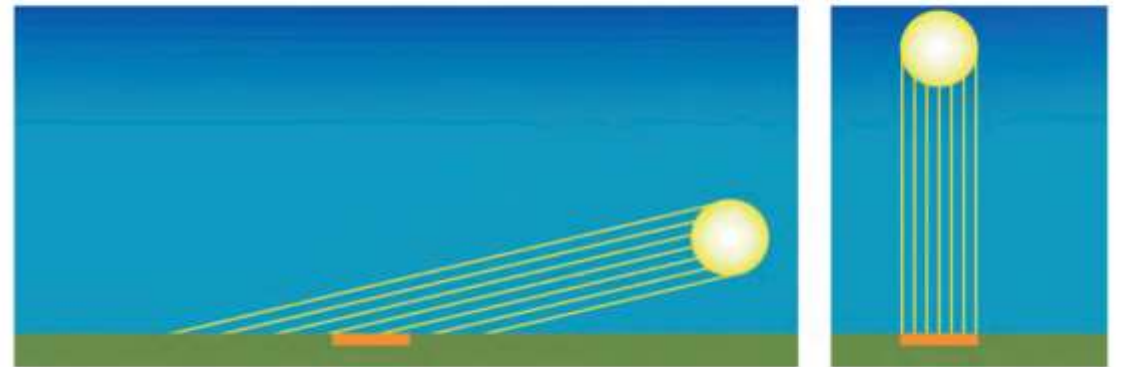


Рис. 3. Распределение солнечных лучей по поверхности Земли при разном положении солнца.

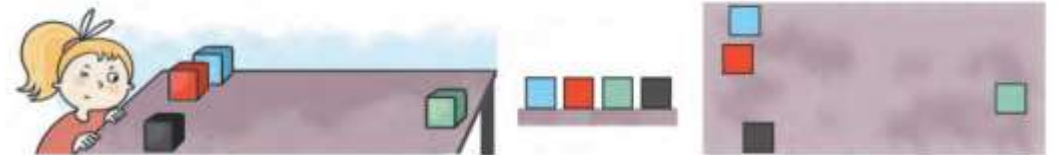


Рис. 1. Видимые и действительные расстояния

Определять существенный признак для классификации,  
**классифицировать** предложенные объекты

Знакомимся с разными группами растений

1 класс

- Какие две группы деревьев изображены?
- Какие ещё деревья ты знаешь?



Задание 5.

- Рядом с описанием каждого явления напиши, в какое время года оно происходит.  
С юга прилетают скворцы и жаворонки \_\_\_\_\_  
Начинают желтеть листья деревьев \_\_\_\_\_  
Серый мех зайцев сменился белым \_\_\_\_\_  
Медведь спит в берлоге \_\_\_\_\_

2 класс

Задание 4.

- Раздели линией изображённые объекты так, чтобы по одну сторону были природные объекты, а по другую — рукотворные.



- Приведи примеры изделий и природных объектов.



Определять существенный признак для классификации,  
**классифицировать** предложенные объекты

3 класс

Изучив этот раздел, ты научишься:

- делить объекты живой и неживой природы на группы;
- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть свойства воды и воздуха, горных пород, растений, грибов и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из Красной книги России, своего края;
- различать основные группы растений и животных;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- находить взаимосвязи в природе, объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.



Раздели перечисленные ниже вещества на три группы, разные по свойствам. Что это за группы?

Вода, углекислый газ, лёд, перекись водорода, пластмасса, кислород, спирт, газ метан, железо, соль.



Посмотри на рисунок 6 и расскажи, чем земноводные отличаются от рыб. Что у них общего?

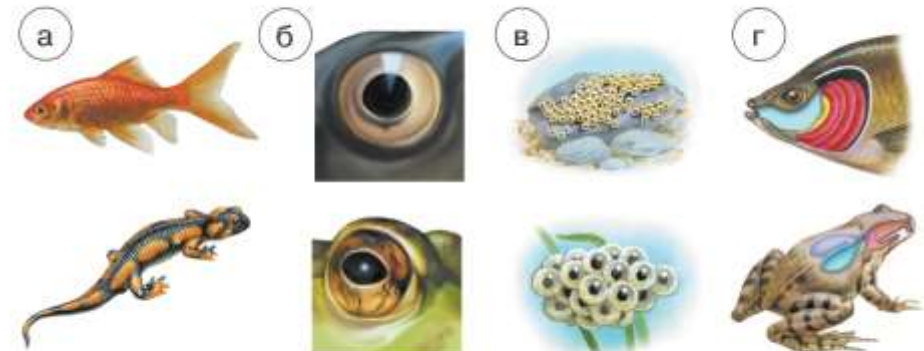


Рис. 6. Сравнение рыб и земноводных: а — внешний вид; б — глаз; в — размножение; г — дыхание

80

**Устанавливать причинно-следственные связи** в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

1 класс

### Узнаём, как живые организмы готовятся к зиме

- Почему осенью многие птицы улетают? Рассмотрите рисунок. Кто из этих птиц улетает, а кто остаётся зимовать? Почему?



### Узнаём, что необходимо для жизни растений

- Объясни, почему два цветка завяли.



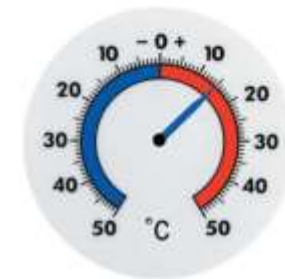
Учимся искать причины явлений

**Задание 5\*.**

- Поставь стрелку от причины к следствию.

ПРИЧИНА

СЛЕДСТВИЕ



36



**Устанавливать причинно-следственные связи** в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, **делать выводы**

- Почему цветкам яблони иногда угрожает гибель в ясные ночи, а не в облачные?
- Где ночью сильнее остывает почва, на дне ложбины или на пригорке рядом с этой ложбиной?

23



**Задание 3.**

- Отметь фотографию, которая не могла быть сделана весной.
- Объясни почему. \_\_\_\_\_



27

**2 класс**

**Урок 2. ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА СВЯЗАНЫ**

**Учимся находить связи в окружающем мире**



**Задание 1.**

- Как живые организмы используют неживую природу? Дополни предложения подходящими словами из списка: опираются в полёте, прячутся в норах, дышат, плавают.

Сурки \_\_\_\_\_ в земле.

Рыбы \_\_\_\_\_ в воде.

Птицы \_\_\_\_\_ на воздух.

Звери \_\_\_\_\_ воздухом.

- Приведи похожий пример.

\_\_\_\_\_

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в явном виде. **Соблюдать** с помощью взрослых **правила** информационной **безопасности** при поиске информации в сети Интернет.

## Задание 2.

- Рядом с названиями планет напиши букву П, а рядом с названиями известных тебе звёзд — букву З.
- Определи с помощью взрослых и Интернета, к каким небесным телам относятся незнакомые тебе объекты. Обозначь их буквами.

Солнце	
Сириус	
Меркурий	
Венера	

Сатурн	
Земля	
Юпитер	
Арктур	

Уран	
Луна	
Антарес	
Нептун	

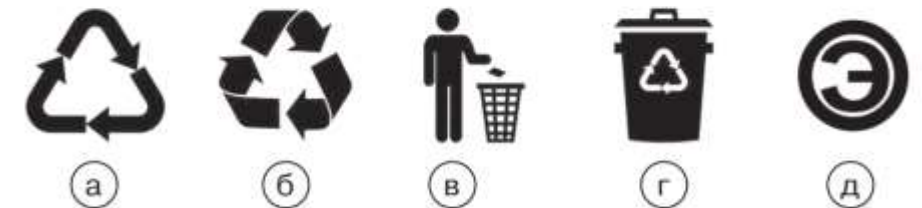
2 класс,  
текст

## УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

**Роль:** учёный-эколог, готовит рассказ об экологических знаках для первоклассников.

**Ситуация:** Люди загрязняют природу отходами, которые, разрушаясь, отравляют почву и воду. Экологи предложили ставить на товарах и упаковках экологические знаки — указания на то, как сортировать бытовой мусор. Это позволит переработать некоторые отходы без вреда для природы.

**Задание:** Рассмотрите приведённые на рисунке 1 экологические знаки. Разыщите в книгах, Интернете другие экологические знаки и подготовьте рассказ о них, чтобы объяснить первоклассникам, для чего они нужны.



**Рис. 1.** Экологические знаки: а, б — материал пригоден для переработки или вещь сделана из отходов; в — упаковку нужно выбросить в урну; г — нужно выбросить в контейнер для отдельной переработки; д — соответствует экологическим требованиям, принятым в России.

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

Самостоятельно **создавать** схемы, **таблицы** для представления информации

## УЧИЛИ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

### Урок 15. РАСТЕНИЯ И ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

Учимся работать с таблицами и объяснять, что необходимо для жизни растений



#### Задание 2.

Костя в феврале насыпал почву в горшки и в каждый положил семена тыквы. Некоторые горшки он поставил на подоконник, некоторые — над батареей в ванной. Свет в ванной включён лишь тогда, когда кто-то моется. Почву Костя поливал не во всех горшках. Через две недели в одних горшках появились зелёные ростки тыквы, а в других нет. Напиши в таблице, нехватка чего мешала росту тыквы.

Условия	Ростки	Чего не хватало растениям
Над батареей, поливал	Чахлые	
Над батареей, не поливал	Нет ростков	
У открытого окна. Поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Не поливал	Нет ростков	
У закрытого окна. Поливал	Есть ростки	

2 класс

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

Самостоятельно **создавать** схемы, **таблицы** для представления информации

## В 3-4 КЛАССЕ НАУЧИЛИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

2. Начерти в тетради таблицу «Разнообразие растений», заполни её.

Таблица. Разнообразие растений

Группа растений	Чем размножаются: спорами или семенами	Из каких органов состоят	Обитают в основном на суше или в воде
Цветковые			
Хвойные			
Папоротники			
Мхи			
Водоросли			

3. Начерти в тетради таблицу «Разнообразие животных», заполни её.

Таблица. Разнообразие животных

Группа животных	Скелет и покровы	Наличие конечностей, их число	Где обитают, с помощью каких органов дышат
Насекомые			
Пауки			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

103

3 класс, часть 1, стр. 103

Чем одна эпоха в истории России отличается от другой

1. Чтобы ориентироваться в изменениях, произошедших в истории России, создай сравнительную таблицу эпох. На развороте тетради начерти её основу (табл. 1).

Таблица 1

Историческая эпоха	Основные события	Знаменитые люди	Достижения (изобретения, памятники культуры и т. д.)
Древняя Русь			
Московское царство			
Российская империя			
Советская Россия и СССР			

4 класс, часть 2, стр. 84

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

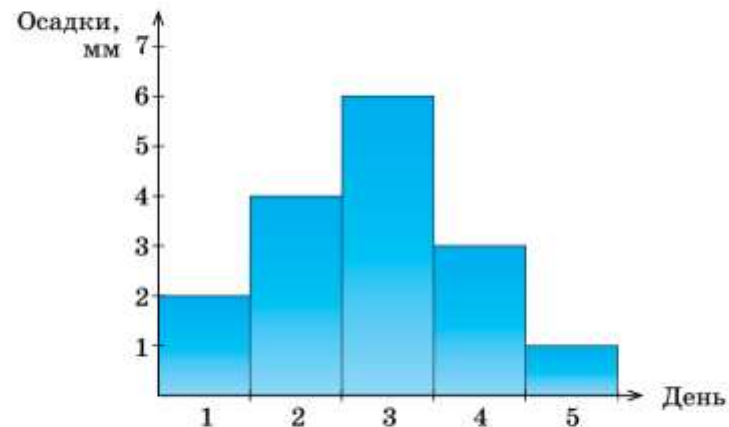
Самостоятельно **создавать схемы**, таблицы для представления информации

## УЧИЛИ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

2 класс

### Учимся работать с диаграммой

Учитель пять дней подряд каждое утро ставил на скамейке сосуд для сбора осадков, а вечером измерял глубину дождевой воды в сосуде. Результаты он изобразил на диаграмме.



На этой диаграмме высота синего столбика обозначает количество осадков. Каждый столбик показывает количество осадков, выпавших в один день. Определить это позволяют цифры на вертикальной линии слева.



### Задание 8.

Напиши ответы на вопросы.

- Сколько миллиметров осадков выпало за второй день? \_\_\_\_\_
- В какой день выпало больше всего осадков? \_\_\_\_\_
- Сколько всего осадков выпало за 5 дней? \_\_\_\_\_

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

Самостоятельно **создавать схемы**, таблицы для представления информации

## В 3-4 КЛАССЕ НАУЧИЛИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

- Назови народы, составляющие большинство населения России.

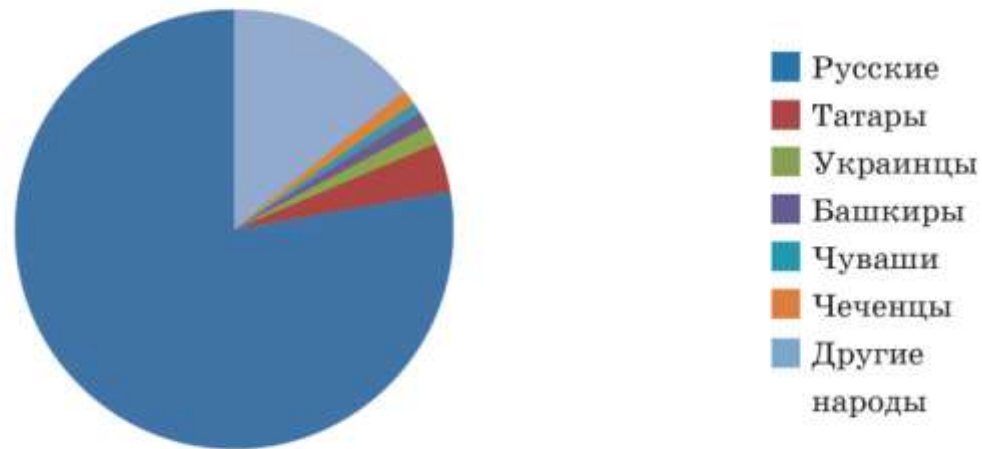
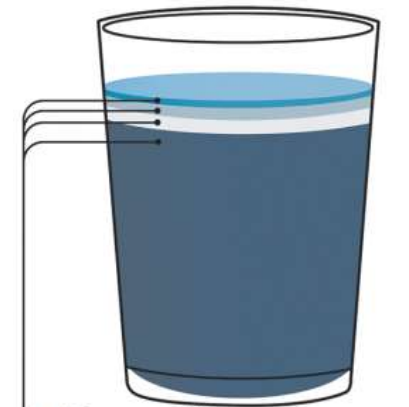


Рис. 1. Национальный состав населения России

54

3 класс, часть 2, стр. 54



- Воды Мирового океана (96%)
- Ледники (менее 2%)
- Подземные воды (менее 2%)
- Воды рек и озёр (менее 1%)

Рис. 2. Состав гидросферы

3 класс, часть 1, стр. 37

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

Самостоятельно **создавать схемы**, таблицы для представления информации

## В 3-4 КЛАССЕ НАУЧИЛИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

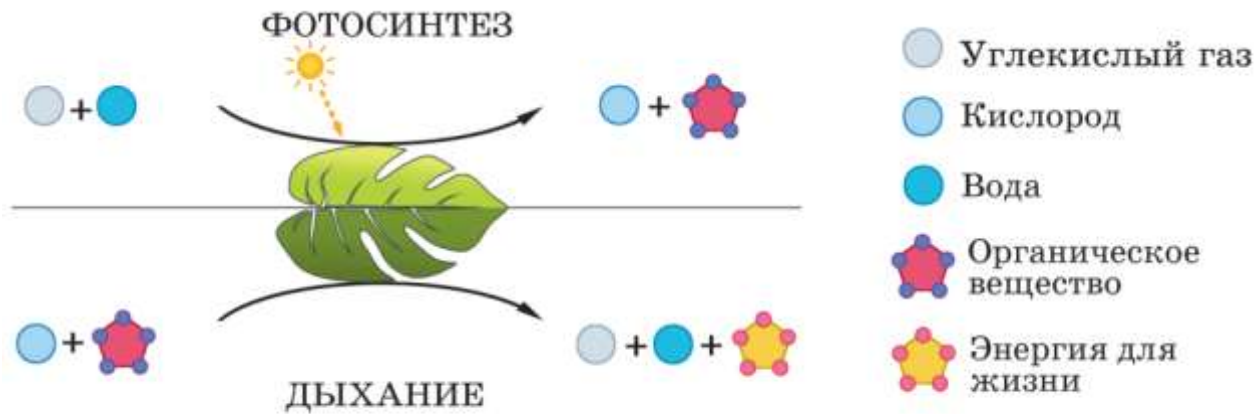


Рис. 4. Фотосинтез и дыхание

3 класс, часть 1, стр. 52

Пищевые связи сообщества обеспечивают круговорот веществ

Что обозначают стрелки между обитателями луга на рисунке 1? Прочитай текст и уточни свой ответ.

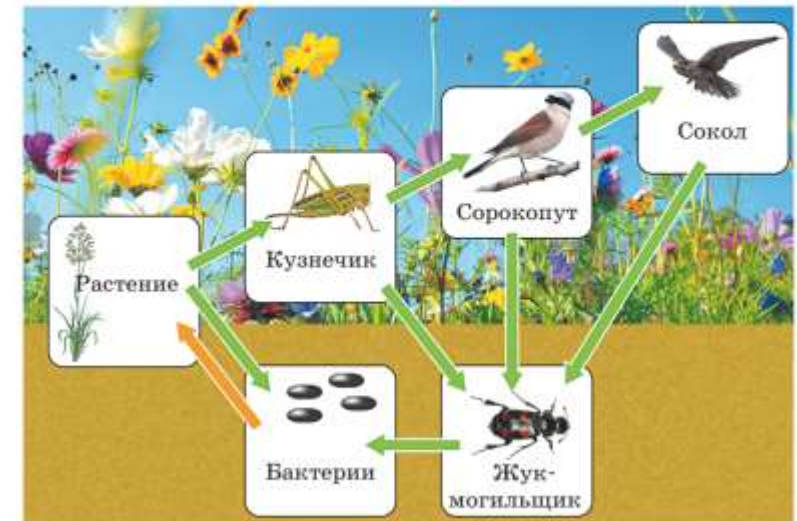


Рис. 1. Пищевые цепи в сообществе луга

4 класс, часть 1, стр. 85

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в **явном** виде.

2 класс

ФГОС 2021: 43.1.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»: чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

3 класс



## Учимся анализировать факты на примере изучения многоклеточных животных

Задание 5. ○ Прочитай описания ниже, сравни их с информацией из учебника и определи, о какой группе животных идет речь. ● Для каждой группы напиши еще по одной особенности самостоятельно.

1. Пищеварительная система этих животных представлена кишечной полостью с единственным отверстием - ртом.

2. Очень разные по внешнему виду, размерам и месту обитания животные, как правило, сильно вытянутые в длину и ведущие ползающий образ жизни.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

## Учимся понимать текст



### Задание 10.

Прочти текст и ответь на вопросы.

Был март, на полях ещё лежал снег. Ясным днём над берёзами на краю посёлка появилась стая грачей. Семейные пары птиц заняли гнёзда, которые были построены много лет назад, и стали приводить их в порядок.

На ветвях берёз располагались десятки просторных глубоких гнёзд, сплетённых из веток. Зимой эти птицы провели в Турции, а вернулись, когда на полях появились проталины, где можно найти насекомых и червей.

Какие сведения содержатся в тексте?

- Чем питаются грачи? \_\_\_\_\_
- Как они перелетают на большие расстояния: поодиночке, парами или стаями? \_\_\_\_\_
- Что известно о наступлении весны в описываемом месте? \_\_\_\_\_



**Анализировать** и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

2 класс

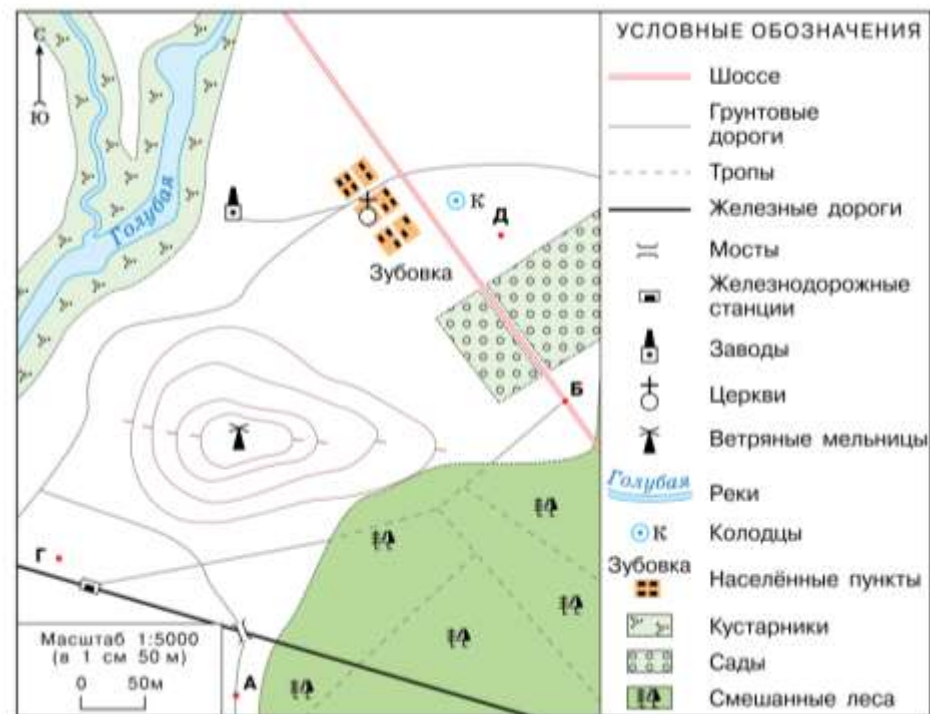
## Урок 32. ЧТО ИЗОБРАЖАЮТ НА КАРТЕ

### Учимся читать карту



#### Задание 5\*

- Изучи карту местности. Проложи на карте маршрут, которым быстрее можно добраться от точки А до точки Б на машине.
- Проложи на карте самый короткий маршрут, которым можно пройти пешком от точки А до точки Б.
- Отметь на карте крестиками ориентиры, в направлении которых нужно идти пешеходу из точки Г в точку Д.



# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике **информацию**, представленную в явном виде.

**Анализировать** и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

## В 3-4 классе подводится итог освоения УУД

Изучив этот раздел, ты узнаешь:

- о планетах Солнечной системы, об отличиях планет от звёзд;
- о причинах смены дня и ночи, времён года;
- о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении её равновесия;
- о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;

ты научишься:

- проводить наблюдения, опыты, измерения;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- показывать на карте Россию и важнейшие географические объекты, объяснять их отличительные признаки;
- находить взаимосвязи в природе, объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

### Урок 14

## ПРИРОДА ТВОЕГО КРАЯ

План рассказа о природе своего края  
(по результатам своих наблюдений  
и знакомства с литературой)

1. Географическое положение (название равнины или горного массива, где находится твой населённый пункт, ближайшая большая река или море, расстояние до реки, озера и моря, в каком направлении они находятся, высота над уровнем моря).
2. Формы земной поверхности там, где я живу (плоская равнина, холмистая равнина, долина среди гор, склон, изрезанная оврагами равнина).
3. Водоёмы, реки и источники воды (названия рек, озёр и морей в окрестностях, где берут питьевую воду и воду для полива огородов).
4. Растительность (леса, поля, сады, болота, какие именно, много ли их в окрестностях).
5. Животный мир (названия птиц и зверей, которых доводилось видеть, рассказы о каких диких животных окрестных мест тебе доводилось слышать).



# Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

## Знакомство с родным краем на специальных уроках, посвящённых краеведческим проектам

**1 класс.** Первоначальные сведения о **родном крае** Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты **родного Края. Моя** семья в прошлом и настоящем. **Домашний** адрес. Наблюдение за погодой **своего края.** Растения ближайшего **окружения. 3 проекта**

**2 класс.** Символика **своего региона. Родной край,** его природные и культурные достопримечательности Свой **регион** и его главный город на карте Значимые события истории **родного края.** Профессии жителей **родного края. 7 проектов**

**3 класс.** Уникальные памятники культуры **родного края.** Государственная символика **своего региона.** Уважение к семейным ценностям и традициям **своего** народа. Особенности труда людей **родного края,** их профессии. Полезные ископаемые **родного края.** Природные сообщества **родного края.** Растения **родного края,** названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные **родного края,** их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. **3 проекта**

**4 класс.** Общая характеристика **родного края,** важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город **родного края:** достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздники и памятные даты **своего региона.** Особенности поверхности **родного края** (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы **родного края** (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **4 проекта**

## Изучение родного края

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

**Ваня:** Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



**Ваня:** 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

# Примеры познавательных УУД. Работа с информацией

из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

**Распознавать** достоверную и недостоверную **информацию** самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки

2 класс



Задание 1.



Рядом с каждым верным утверждением напиши букву В, а рядом с ложным — букву Л.

1) Солнце излучает собственный свет.

2) Звёзды отражают свет Солнца.

3) Планеты отражают свет Солнца.

4) Солнце — самая большая звезда.

5) Солнце — самая большая планета.

# Примеры познавательных УУД. Базовые исследовательские действия из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

**Проводить** по предложенному плану **опыт, несложное исследование** по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) **Формулировать выводы** и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)



Изучив этот раздел, ты научишься:

- делить объекты живой и неживой природы на группы;
- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть свойства воды и воздуха, горных пород, растений, грибов и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из Красной книги России, своего края;
- различать основные группы растений и животных;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- находить взаимосвязи в природе, объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.



## НАБЛЮДЕНИЕ

### Урок 1

## ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ



Возьми несколько зёрен овса (рис. 1, а) и семян фасоли (рис. 1, б). Положи их на мокрую тряпочку в блюдце, накрой сверху слоем марли. Помни, что каждый день надо увлажнять тряпочку. Понаблюдай, как прорастают семена. Записывай в тетради, как изменяются семена, делай фотографии, отмечая число и время.

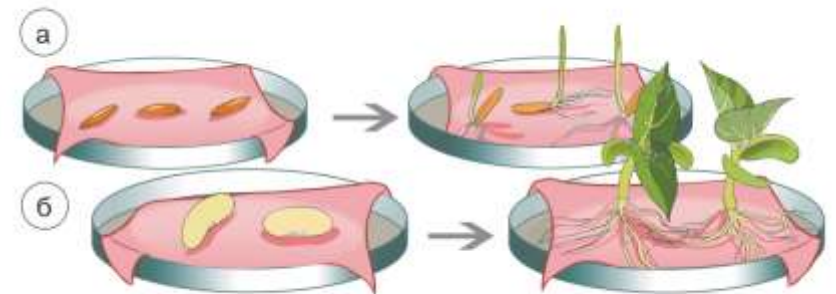


Рис. 1. Проращивание зёрен овса (а) и семян фасоли (б)

# Примеры познавательных УУД. Базовые исследовательские действия из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

**Проводить** по предложенному плану **опыт, несложное исследование** по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) **Формулировать выводы** и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)



## ОПЫТ

Возьми два кубика льда из формы для льда. Один кубик положи на блюдце и оставь на столе. Вторым кубик льда положи на другое блюдце и накрой его своей зимней шапкой. Через полчаса сними шапку и сравни кубики — какой растаял сильнее? Сделай вывод.

## ОПЫТ + ИЗМЕРЕНИЕ



### Определяем полдень



Установи, во сколько часов по поясному времени наступает полдень в школьном дворе. Для этого надо на ровной площадке поставить ведро с песком, воткнуть точно в центр указку и проверить вертикальность по отвесу. В первый день устрой дежурство вместе со всем классом. По очереди измеряйте длину тени каждый час в светлое время суток. Определите тот часовой промежуток, когда тень самая короткая. На второй день наблюдений все вместе измеряйте длину тени каждые 5 минут в этот часовой промежуток.



- Напиши отчёт о наблюдениях, сделай выводы.
- Повтори опыт через три месяца.



## Примеры познавательных УУД. Базовые исследовательские действия из УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»

Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов (**высказывать гипотезу**) С помощью педагогического работника формулировать **цель**, планировать изменения объекта, ситуации.

**Прогнозировать** возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

**Катя:** Петя из 1 «А» класса хвалится, какая у него умная собака. Я тоже хочу собаку, но мама обещает, а собаки всё нет.

**Дедушка:** Мама ждёт, что ты научишься выполнять поручения по дому. Игрушки, например, сама убирать.

**Катя:** Ну какое это имеет значение?!

**?** Почему дедушка говорит Кате о поручениях? Важно ли умение их выполнять для того, чтобы завести собаку?



## УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТЫ

### «Мои первые исследования в природе»

#### 1-я детская научная конференция

В этом году вы учились проводить исследовательскую деятельность: наблюдать за природными явлениями, ставить опыты и проводить измерения. Каждый из вас провёл много исследований и опытов. Но некоторые понравились больше, удались на славу.

Предлагаем провести в конце четверти научную конференцию. На ней вы выступите со своими научными докладами и поделитесь с товарищами результатами своих исследований.

В каждом докладе вам надо рассказать:

- какую цель вы ставили;
- как вы проводили исследование;
- какие результаты вы получили.

Успехов вам!





# ФГОС 2021



СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ

ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

ТЕХНОЛОГИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

ПРОДУКТИВНЫЕ

ЗАДАНИЯ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 3. ИТОГИ

**Потренируемся** в изготовлении продуктивных заданий, нацеленных на овладение **базовыми логическими действиями**.

## Урок 20

### ЧЕЛОВЕК — РАЗУМНОЕ СУЩЕСТВО

○ Послушай рассказ.

На Земле живёт множество различных животных. Объединяет их то, что все они едят пищу, дышат, передвигаются, имеют потомство.

Но одно существо особенное. Оно тоже дышит, ест, передвигается. Но его детёныши, кроме игр, очень любят рисовать, слушать сказки, лепить из пластилина. Подрастая, они учатся читать и писать.

Существо, о котором мы говорим, может изобретать и строить различные машины. С помощью машин оно летает, как птица, плавает, как рыба.

Наше существо разумное. Оно знает, как вести себя с другими животными. Оно стремится оберегать и сохранять всё живое и неживое на нашей планете. Это — ...

Сравни

Раздели

Объясни,  
как связано

Сделай в  
вывод

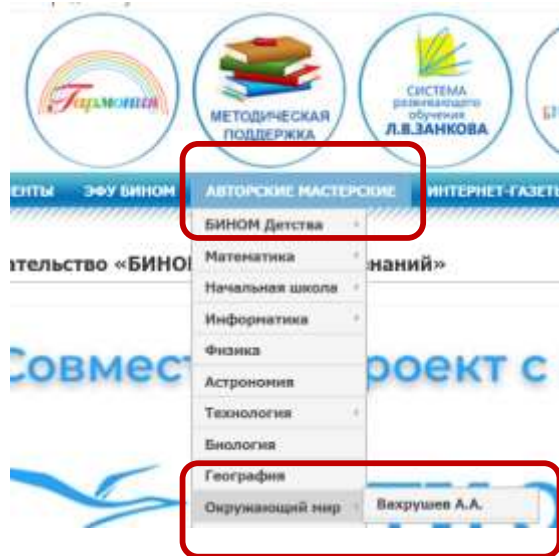
Почему

**Сравнивать** объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, **классифицировать, находить закономерности** и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать **причинно-следственные связи** в ситуациях, **делать выводы**.

# Чтобы реализовать идеи ФГОС НОО 2021 следует использовать



Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте  
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



**2. Не могу выполнить**

Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.

Почему у вас возникло затруднение?  
Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.

**Здесь Вы найдёте:**

рабочую программу курса 1-4 класс:

сценарии уроков 1 класса (в следующем учебном году всех классов);

ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;

фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;

подробные презентации и ссылки на электронные ресурсы к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, позже – ко всем).

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Вахрушев Александр Александрович, [shura\\_vahrushev@mail.ru](mailto:shura_vahrushev@mail.ru)