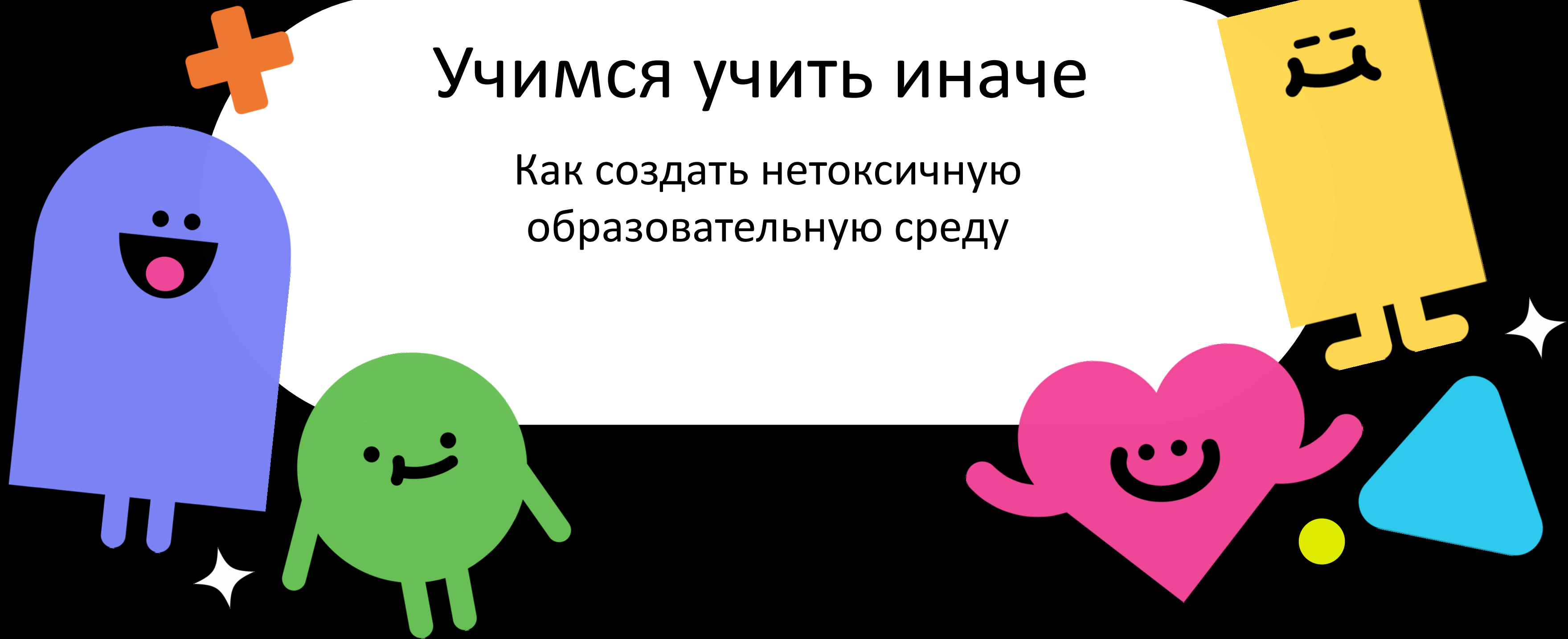


Учимся учить иначе

Как создать нетоксичную
образовательную среду



АВТОР ВЕБИНАРА

Светлана Моторина

- Основатель детского научно-познавательного центра «ИнноПарк»
- Создатель музеев науки в рамках детских технопарков Кванториумов
- Автор книги «Травля: со взрослыми согласовано» и одноименного канала на Яндекс. Дзен
- Более 20 лет в образовательной сфере
- 20-летний педагогический стаж



4 П ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА



ПЕДАГОГ

КАК ПЕРЕВОДИТСЯ СЛОВО
«ШКОЛА»?

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Неэффективный урок

- Передает информацию
- Направляет действия детей
- Объясняет
- Использует учебник
- На уроке говорит больше, чем дети

Эффективный урок

- Помогает детям в поиске информации
- Фасилитирует действия детей
- Стимулирует процесс познания
- Использует разные материалы
- На уроке говорит меньше, чем дети



Уже в первую секунду восприятия мы
бессознательно решаем, нравится нам
или нет, интересно или нет
(исследование)

John Bargh. The first second: the preconscious in social interactions,
статья представлена на встрече Американского психологического
общества, Вашингтон (1994)

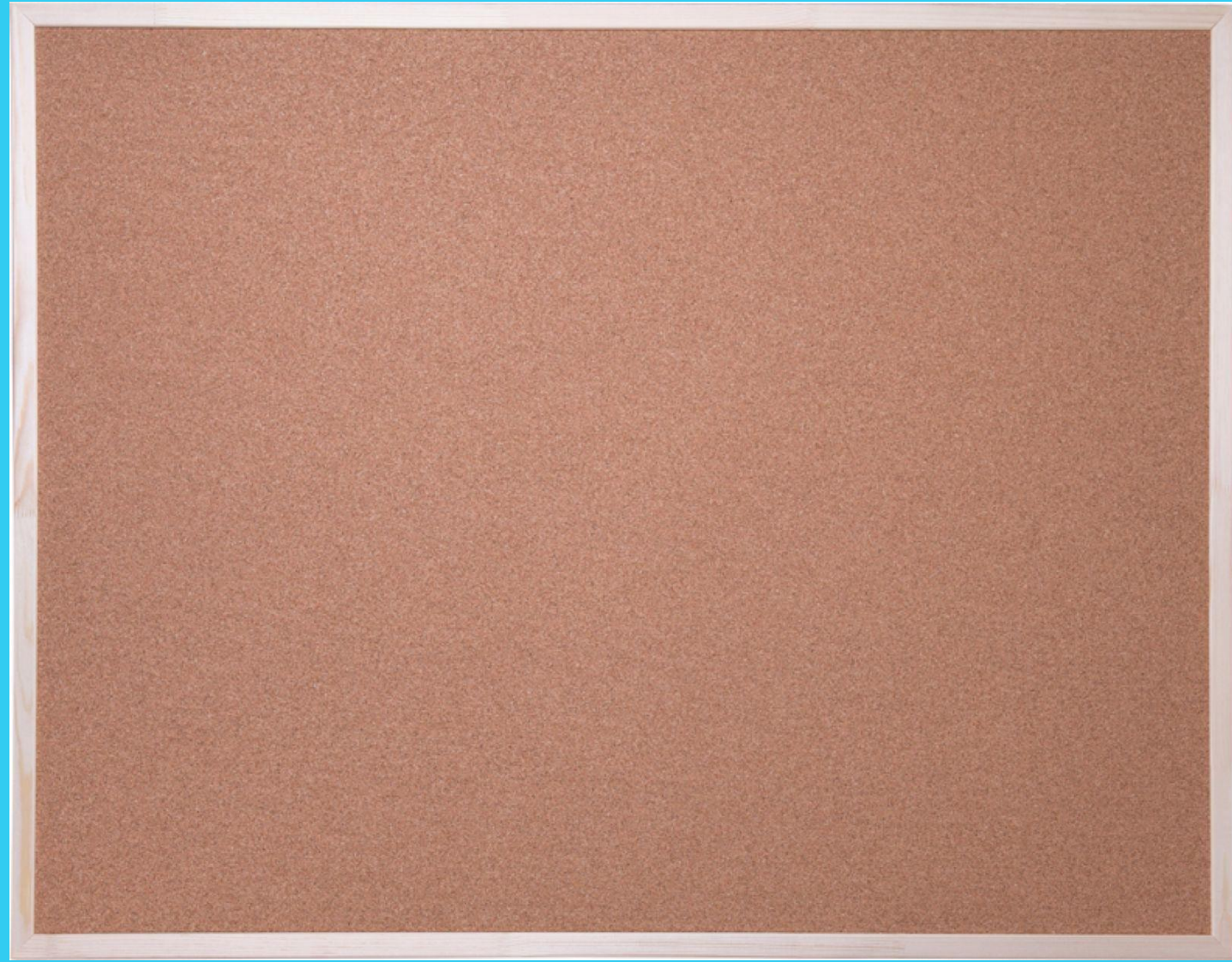
ЭМОЦИИ ЗАРАЗНЫ

Marco Tamietto, Lorys Castelli, Sergio Vighetti, Paola Perozzo, Giuliano Geminiani, Lawrence Weiskrantz, and Beatrice de Gelder (2009) Unseen facial and bodily expressions trigger fast emotional reactions, PNAS



Люди, только что просмотревшие подборку кино-ляпов, легче решают головоломку на проверку критического мышления (исследование)

Alice Isen. The Influence of Positive Affect on Clinical Problem Solving
(1991)



ПАРТНЕРСКАЯ СРЕДА

ТИМБИЛДИНГ и КЛАССБИЛДИНГ

Командообразование

Формирование доверия внутри команды

- Чувство своей команды
- Идентичность команды
- Взаимная поддержка в команде
- Принятие различий
- Синергия

Классообразование

Развитие взаимовыручки в классе, позитивного контекста обучения и профилактика буллинга:

- Чувство своего класса
- Идентичность класса
- Взаимная поддержка в классе
- Принятие различий
- Сотрудничество

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

праздники,
поездки,
походы,
социальные мероприятия,
дополнительные активности

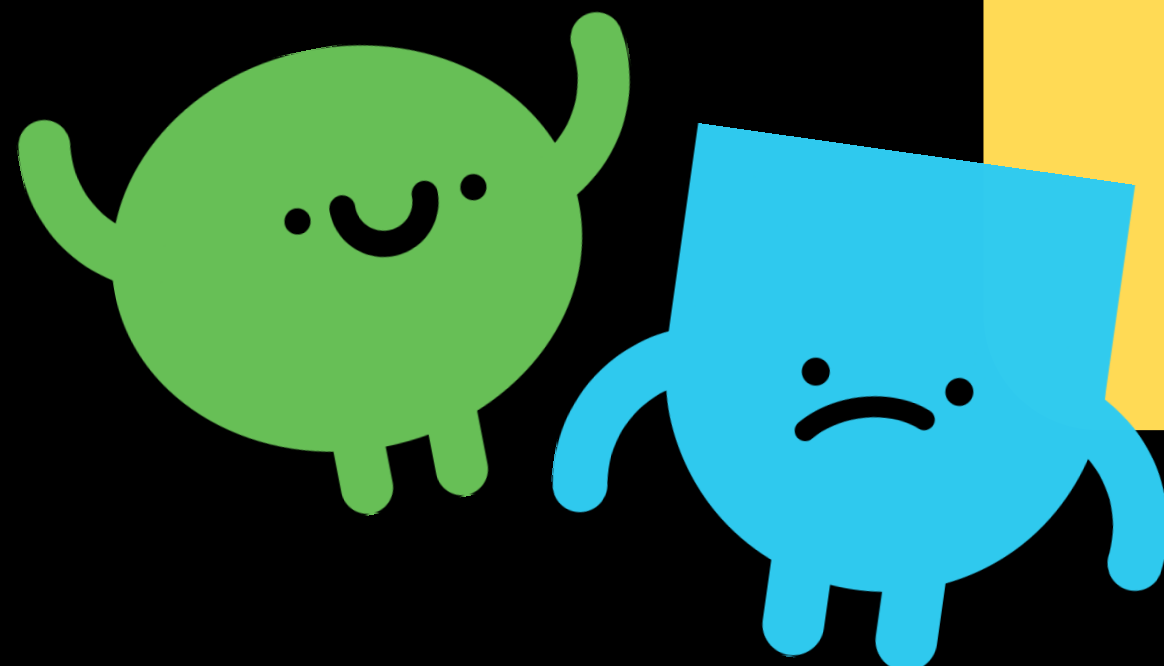
дружная пятница,
посадка деревьев,
секретный Санта,
секретный помощник,
адвент и тд

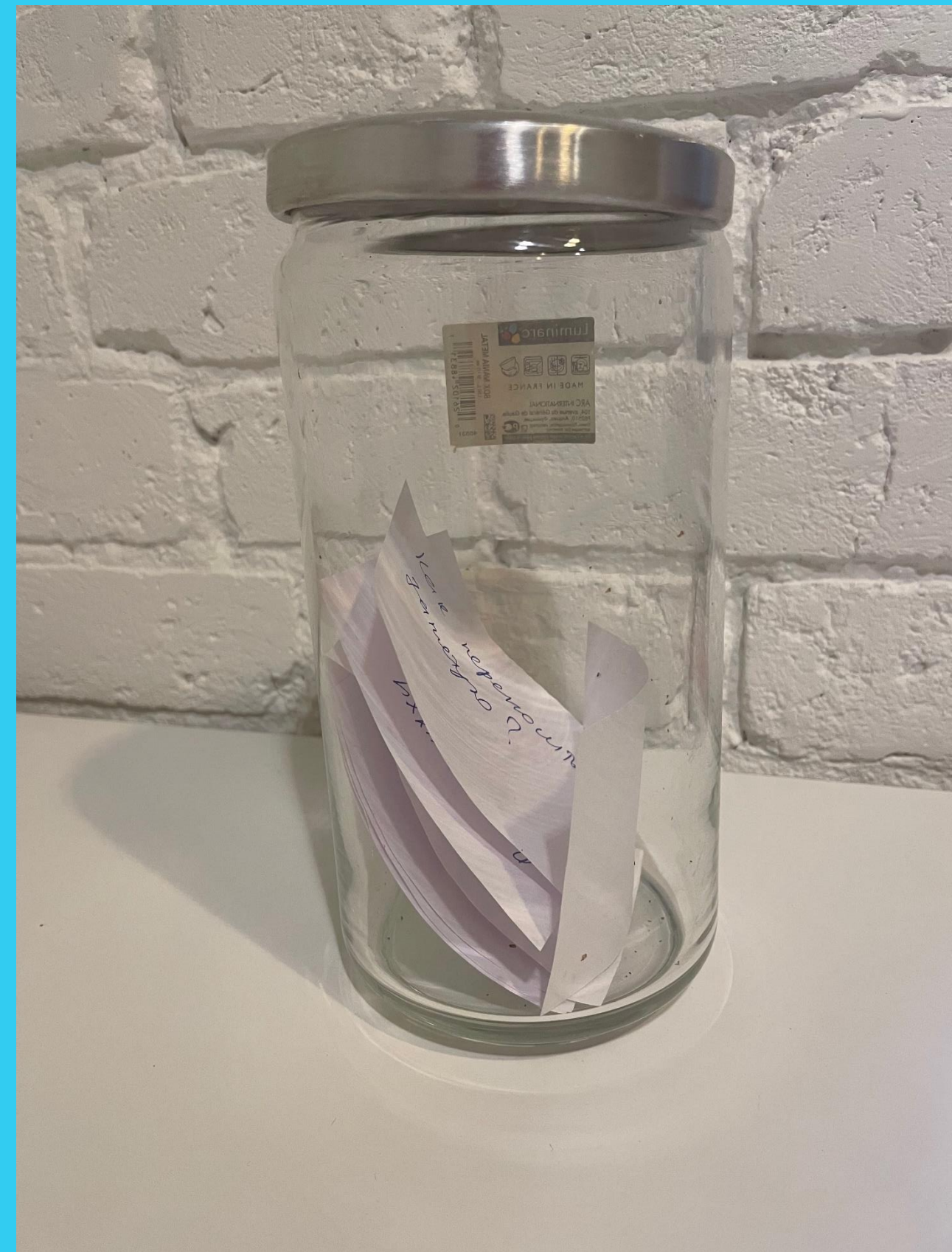
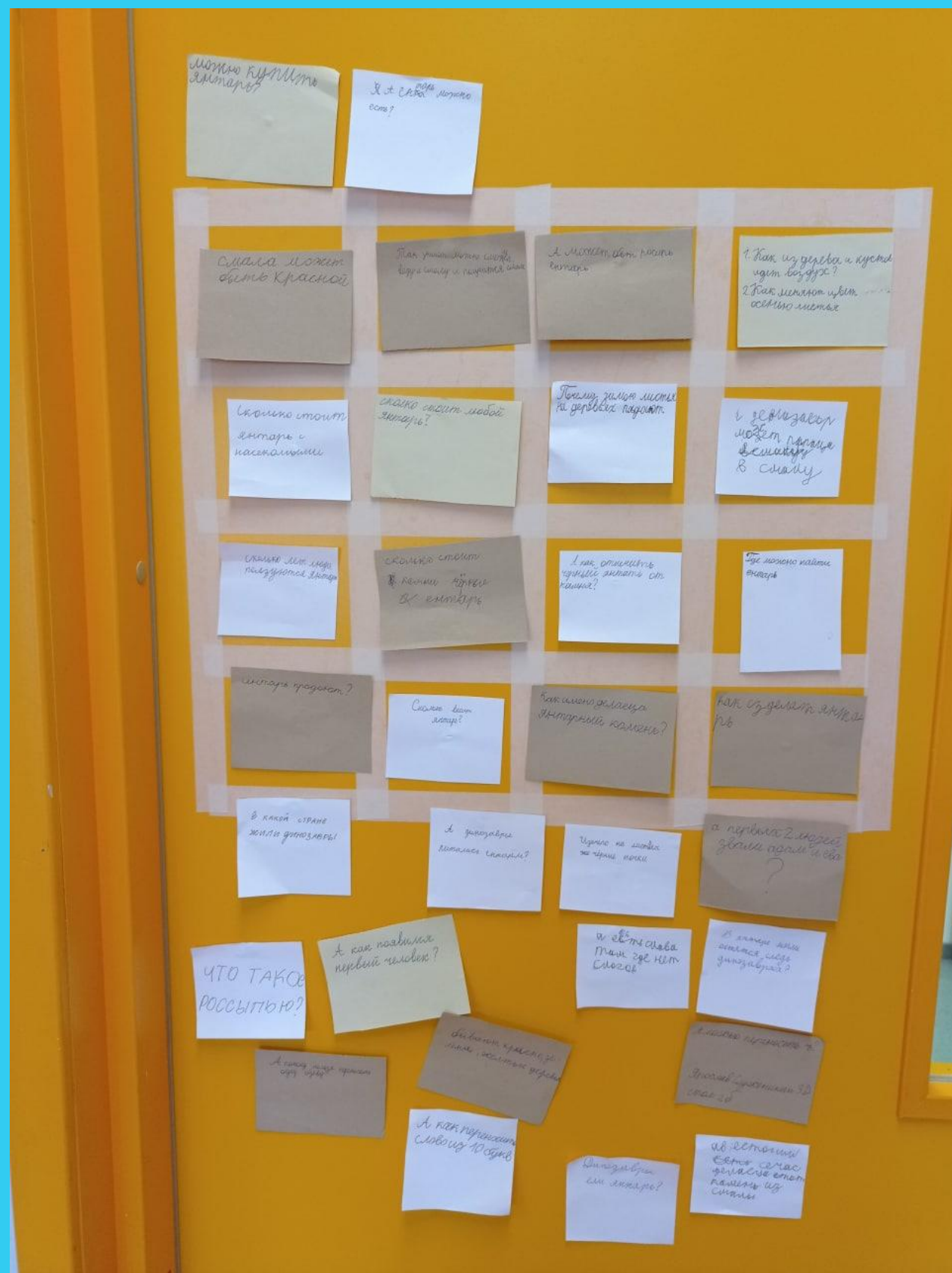


СКОЛЬКО ВСЕГО ВОПРОСОВ
ВАМ ЗАДАЮТ ЗА УРОК (45
МИНУТ) ?

ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

- Вопросы – обязательное условие обучения
- Нет вопросов – нет любопытства – нет процесса познания





ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КЛАССА

«Класс с высоким уровнем эмоционального интеллекта – это класс, в котором слезы и любые другие эмоции понимаются и позволяются, где энтузиазм подбадривается, любые вопросы приветствуются, как источник познания, где все чувства, ценности и мнения важны, где каждый ребенок и/или взрослый принимается таким, какой он есть».

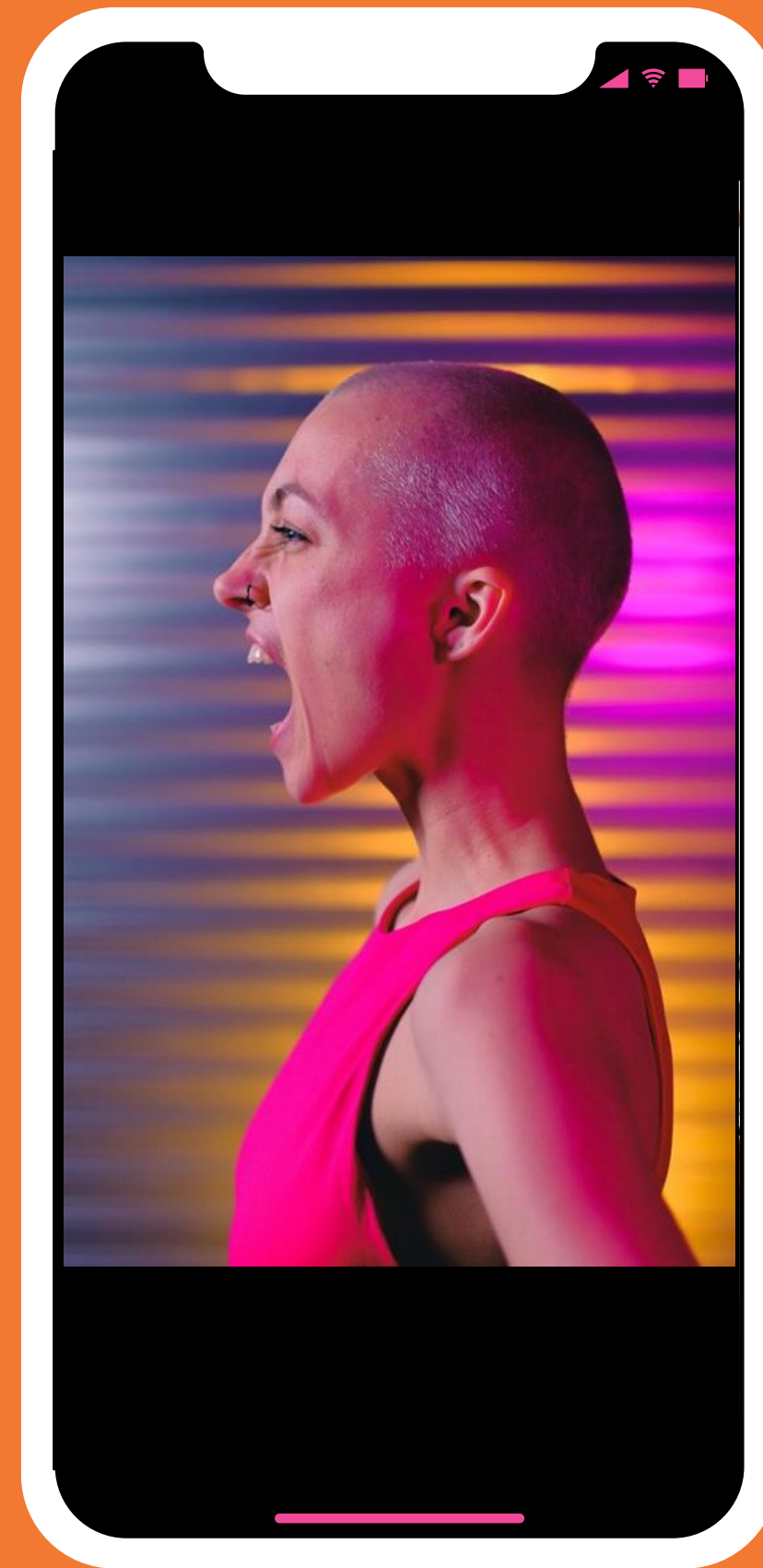
Катрин Корри, 2003

Эмоциональный интеллект класса начинается с учителя



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

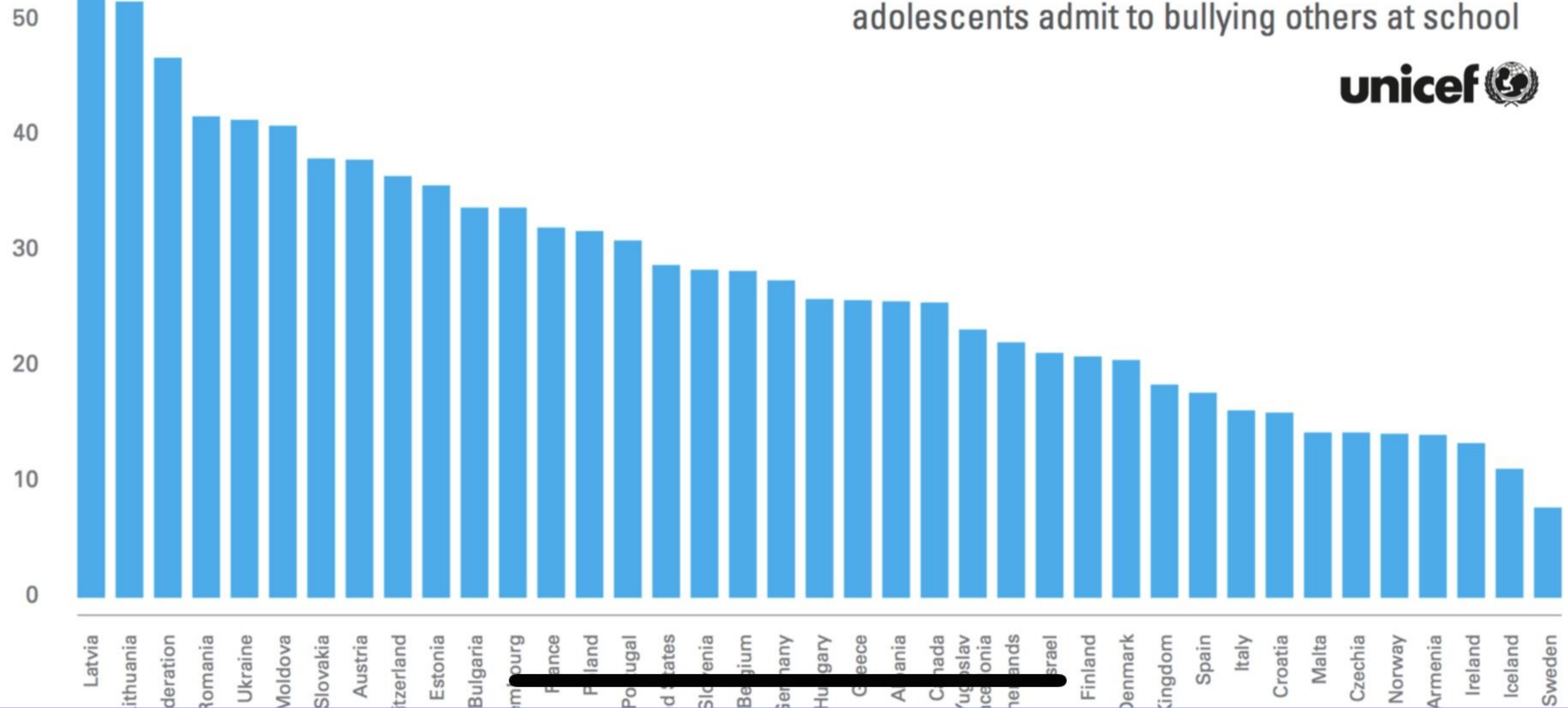
1. Понимать свои эмоции, уметь их назвать
2. Уметь контролировать эмоции
3. Быть эмпатичными
4. Быть волонтером
5. Разрешать ошибаться
6. Разрешать задавать вопросы
7. Принимать право других иметь другие точки зрения
8. Разрешать расстраиваться
9. Приветствовать друг друга
10. Благодарить друг друга после завершения парной / групповой работы



52% школьников в России так или иначе подвергались травле, 32% жаловались на психологическую агрессию, 26,6% сообщили о толчках и побоях (исследование)

«Михайлов и Партнеры. Аналитика» (исследование 2019 года)

LARGE PROPORTIONS of young adolescents admit to bullying others at school

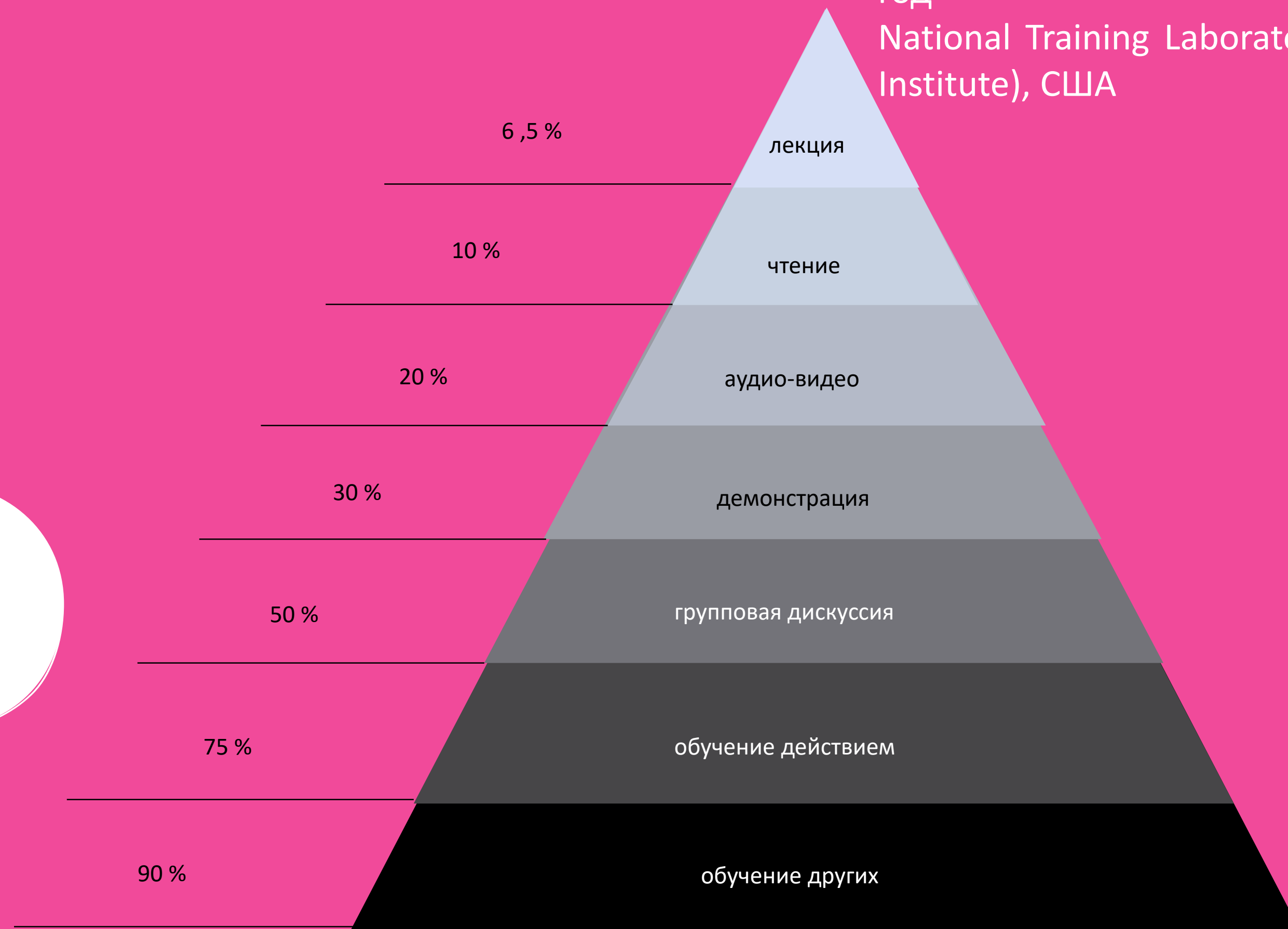


ПРОСТРАНСТВО

КАКОЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ
СЧИТАЕТСЯ САМЫМ
ЭФФЕКТИВНЫМ?

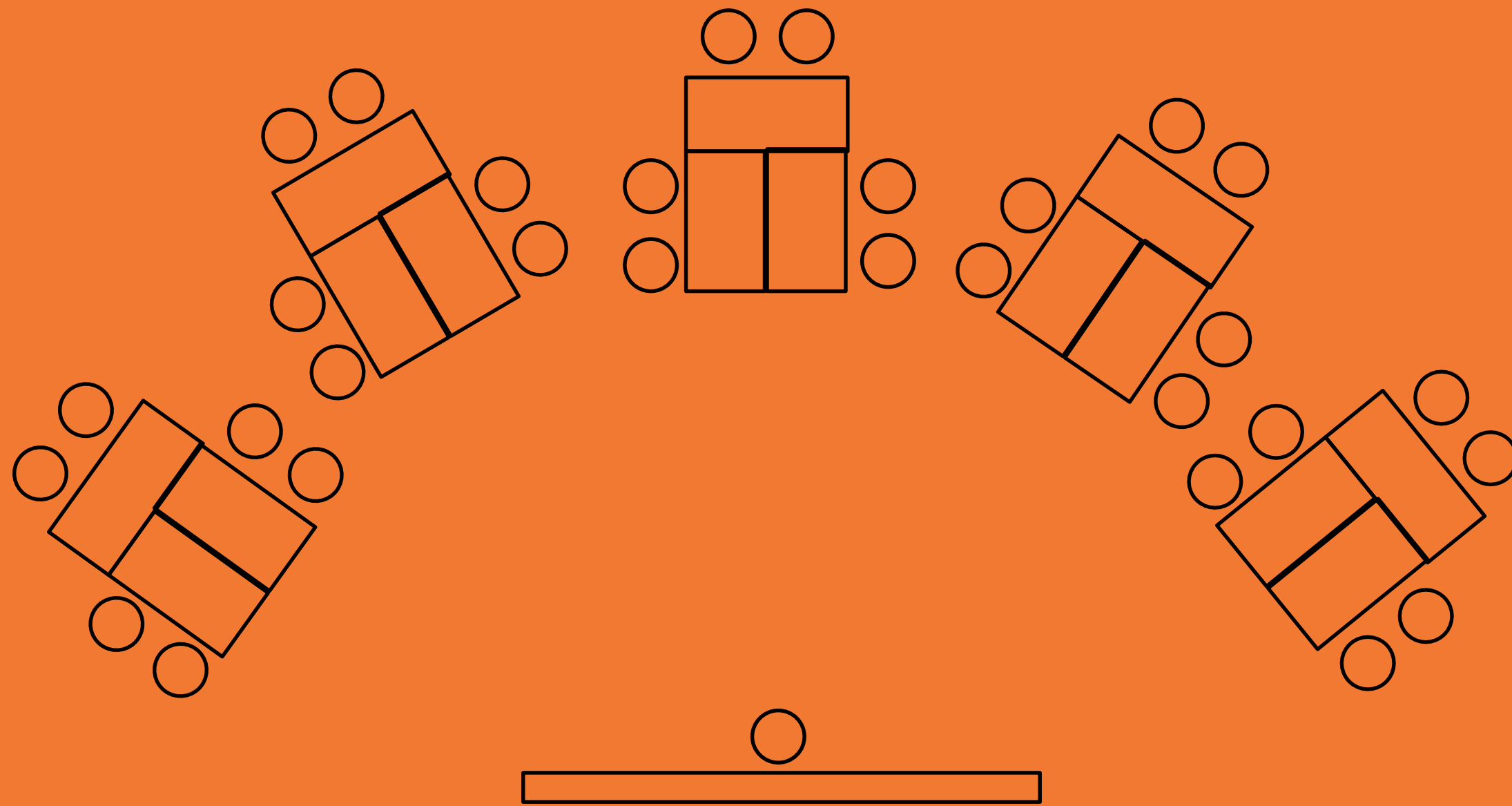
ПРОСТРАНСТВО РАССАДКА

Пирамида обучения, 1954
год
National Training Laboratories
Institute), США



Лучший способ учиться –
учить других
(с) Далай Лама

ПРОСТРАНСТВО РАССАДКА



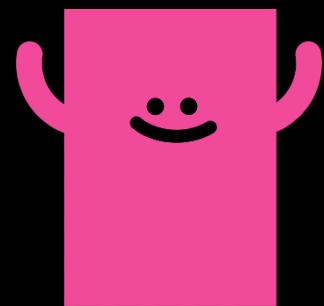
Лучший способ добиться
эффективности мальчиков - сажать их с
академически слабыми девочками
(исследование)

Office for standards in education (2003) Boys' achievement in
secondary school, UK

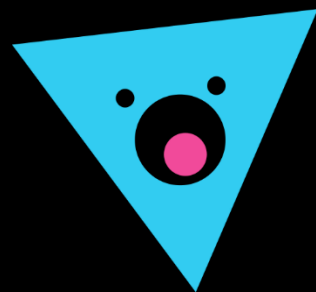
ПРИЕМЫ (ТЕХНИКИ)

ТЕХНИКИ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

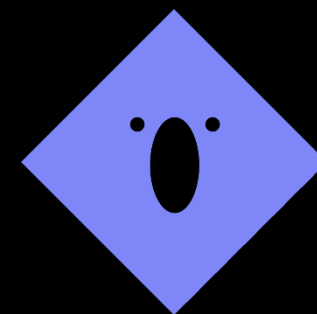
ПРИНЦИПЫ



Позитивная
взаимозависимость



Индивидуальная
ответственность



Равное участие



Одновременное
взаимодействие



Урок – география

«Сейчас после моей команды вы в течение **1 минуты** по очереди друг за другом перечислите страны Центральной Африки. Вы говорите строго по очереди. Вы справились только, если высказался каждый. Если кому-то трудно, вы помогаете. Начинают номера **2»**

ТЕХНИКИ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Примеры



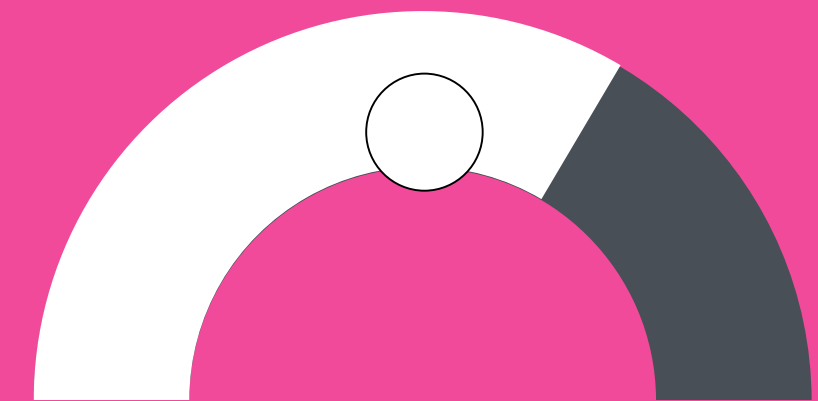
Волшебный мяч

- Цель – знакомство, постановка целей обучения, снятие напряжения
- Навыки 4К: критическое мышление, коммуникация



Шоколадка

- Цель – актуализация знаний
- Навыки 4К: критическое мышление, коммуникация, координация

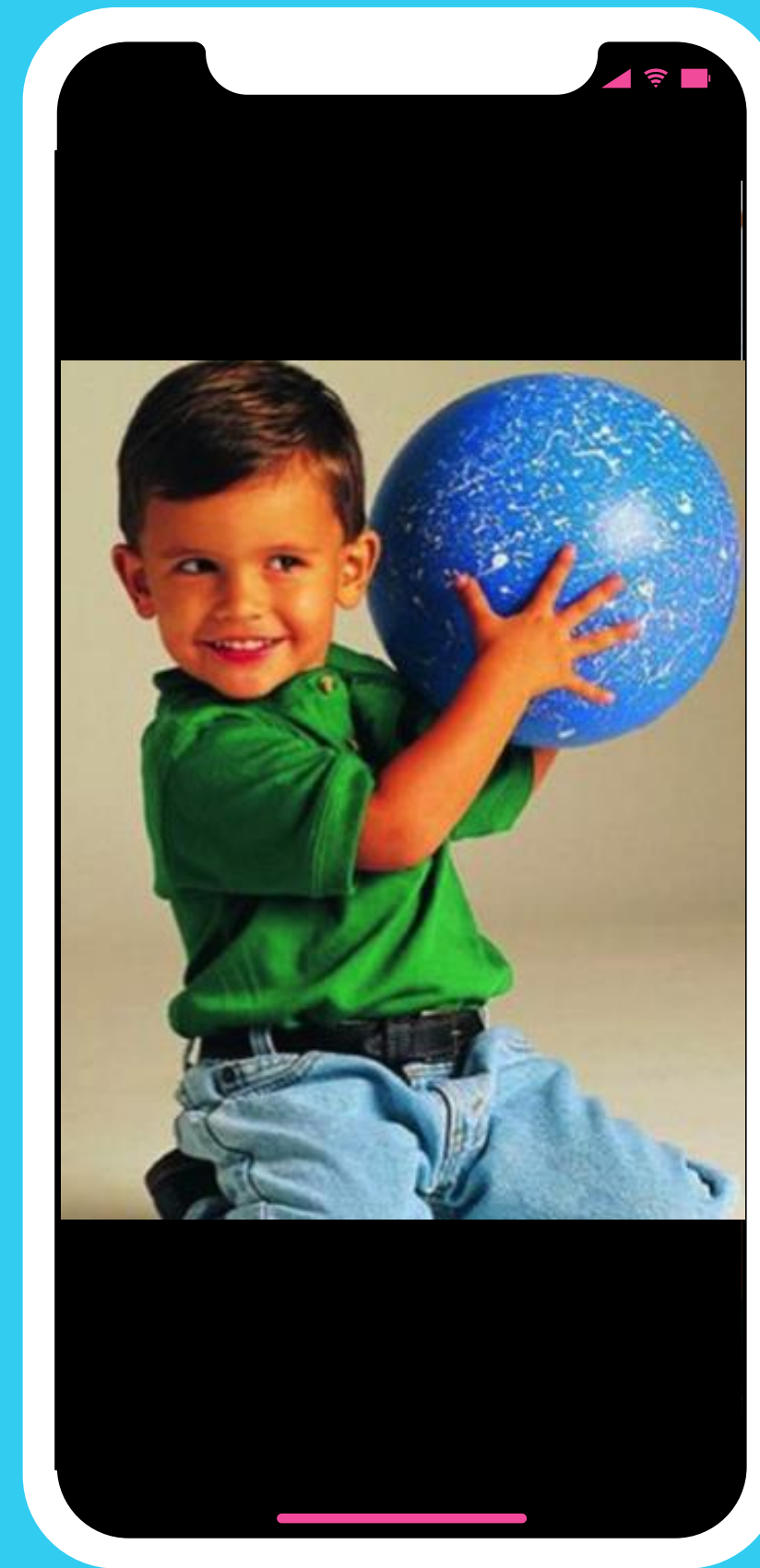


Углы

- Цель – рефлексия
- Навыки 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, координация

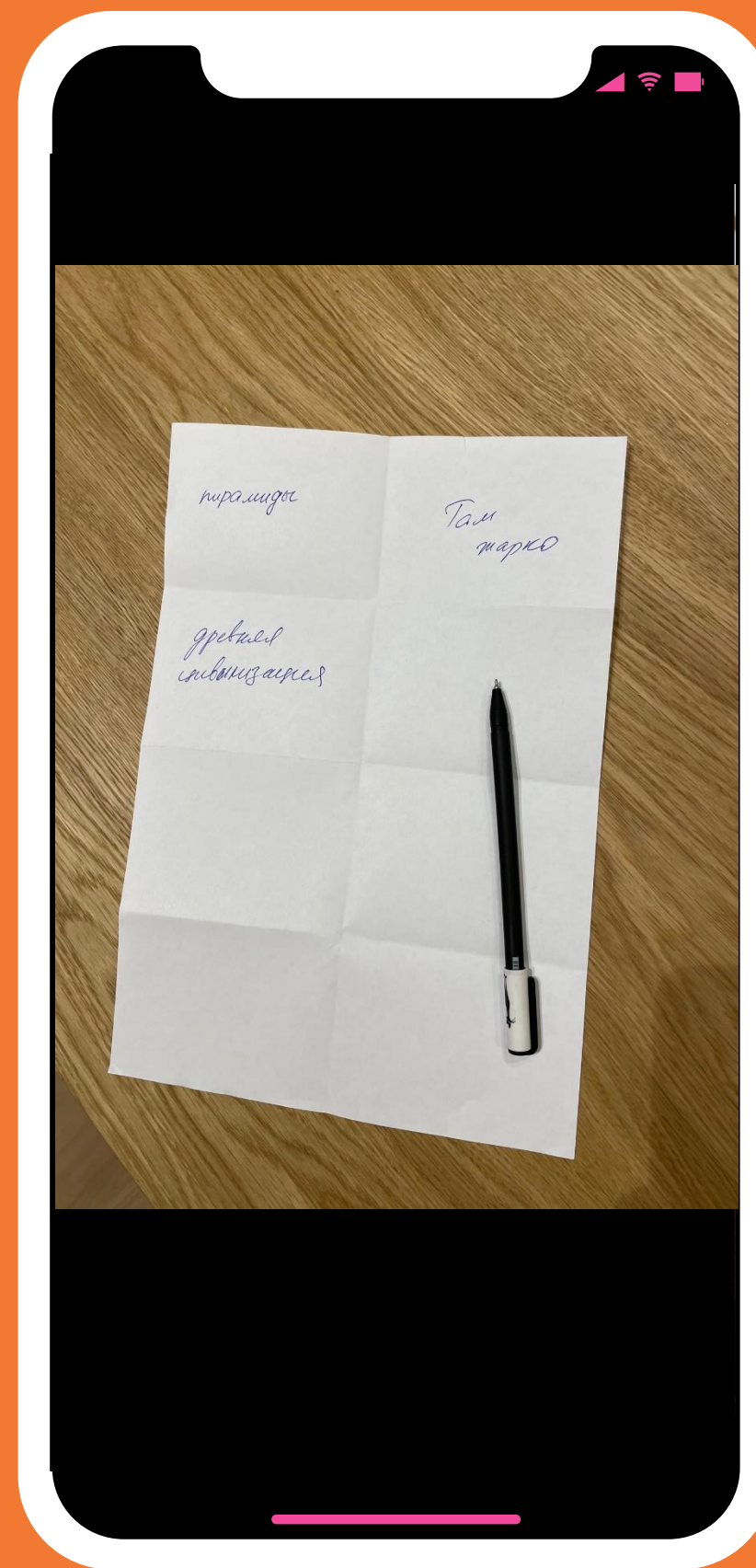
ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ

- 1) Назвать тему (явление, закон или навык и т.д.), изучение которой является целью занятия
- 2) Раздать стикеры, попросить каждого записать вопрос, который интересует по теме
- 3) Бросать случайно мяч, собирая стикеры. При этом дети называют вопрос
- 4) Во время занятия все время обращаться к мячу
- 5) В конце можно снова пустить мяч, собирая ответы



ШОКОЛАДКА

- 1) Назвать тему (явление, закон или навык и т.д.), изучение которой является целью занятия
- 2) Раздать бумагу (А4), попросить сложить ее в шоколадку (8 ячеек)
- 3) Перемещаться по классу в поисках 8 человек, которые могут сказать то, что знают по теме
- 4) В конце поделиться тем, что было самым новым или интересным лично для тебя



УГЛЫ

- 1) Задать вопрос, на который есть до 4 вариантов ответа
- 2) Обозначить каждый угол вариантом ответа
- 3) Попросить учеников выбрать свой ответ и разойтись по углам в зависимости от варианта ответа
- 4) В своем углу каждому на время проговорить: «Я выбрал ответ 1, потому что...»
- 5) Вернуться в общий зал, проверить активное слушание
- 6) Снова всех перемешать в команды по одному человеку из каждого угла
- 7) В этих новых командах каждому на время проговорить: «Я выбрал ответ 1, потому что...». Остальным не спорить, только слушать
- 8) Дать время осознать, подумать
- 9) Каждому проговорить в командах на время «Сначала я выбрал вариант 1, потому что... Но потом я послушал Катю (и Мишу), думаю вариант 2 (и 3) тоже верен, потому что...»
- 10) Проверить активное слушание

КОНТАКТЫ

Светлана Моторина в 



канал «Травля: со взрослыми
согласовано» 



Светлана Моторина в 



канал Учимся учить иначе 



чат Учимся учить иначе 



КОНТАКТЫ

Светлана Моторина в



Svetlana Motorina

канал «Травля: со взрослыми
согласовано»



<https://zen.yandex.ru/id/605c50e28c070b23ae88ed39>

Светлана Моторина в



@motorinasv

канал Учимся учить иначе



<https://t.me/uchimsyauchitina>

чат Учимся учить иначе




<https://t.me/uchimsyauchitinachat>

ИНТЕНСИВ
«БУЛЛИНГ. АНТИБУЛЛИНГ.
Как педагогу лечить и
предотвращать травлю»

<https://uchimsya-uchit-inache.timepad.ru/event/1883629/>





СПАСИБО

за внимание

