

**Анализ**  
**содержания и методического аппарата УМК по обществознанию**  
**с точки зрения требований примерных рабочих программ**  
**(на примере учебника 6 класса «Обществознание» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой)**

## Примерная рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов

❖ Предметные результаты распределены по классам основной школы

❖ Метапредметные результаты конкретизированы

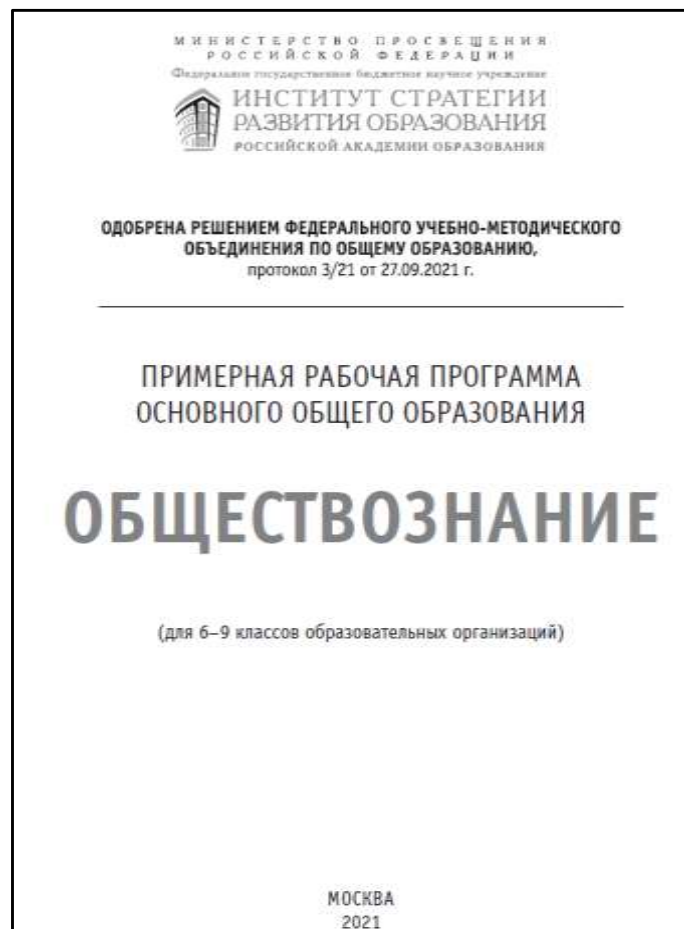
❖ Перенос тем по праву в 7 класс:

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Правовая культура. Права и свободы человека и гражданина РФ. Основы гражданского права. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы в РФ

❖ Новые элементы содержания по финансовой грамотности в 8 классе:

Страховые компании, страховые услуги, кредитные союзы, дистанционное банковское обслуживание, личный финансовый план, способы и формы сбережений

❖ Усиление практико-ориентированного подхода



СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» .....	3
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» .....	4
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане .....	5
Содержание учебного предмета «Обществознание» .....	6
6 класс .....	6
7 класс .....	7
8 класс .....	8
9 класс .....	10
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .....	12
Личностные результаты .....	12
Метапредметные результаты .....	16
Предметные результаты .....	19
6 класс .....	23
7 класс .....	26
8 класс .....	32
9 класс .....	35
Тематическое планирование .....	42
6 класс (34 часа) .....	42
7 класс (34 часа) .....	57
8 класс (34 часа) .....	76
9 класс (34 часа) .....	88

Ссылка на ресурс:  
[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

## Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников»

ноябрь, 2021

Обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников»

4 квартал 2022

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**

## Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?

 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b> Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел: (495) 587-01-10, доб. 3250 E-mail: d03@edu.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году	
Уважаемые коллеги!	
Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
Заместитель директора Департамента	А.А. Терова
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p><small>Сертификат ключа электронной подписи Владислав Терова Антонович Андреевич Действителен с 11.11.2020 по 13.02.2022</small></p> </div>	
приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.	

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

- Авторский коллектив: О.А. Котова (заместитель директора ФИПИ по научно-методической работе), Т.Е. Лискова (руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по обществознанию)
- Номер в ФПУ: 1.1.2.3.3.2.1
- Принадлежность к линии УМК: УМК по обществознанию «СФЕРЫ» Котова О. А., Лискова Т. Е. (6-9)
- Включает (состав УМК):
  - ✓ Учебник
  - ✓ ЭФУ
  - ✓ Рабочая программа
  - ✓ Поурочное тематическое планирование
  - ✓ Тетрадь-тренажёр



<https://catalog.prosv.ru/item/34325>

## Соответствие содержания учебника по обществознанию 6 класса разделам примерной рабочей программы (элементы содержания учебного предмета «Обществознание» 6 класс)

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарий
Человек и его социальное окружение	Глава I. Что связывает людей и общество	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Общество, в котором мы живём	Глава II. Сферы общественной жизни Глава III. Как развивается общество Глава IV. Современное российское общество	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

**Достижение предметных результатов  
на примере учебника «Обществознание» серия «Сферы» О.А.  
Котова, Т.Е. Лискова, 6 класс**

## Особенности методического аппарата учебника:



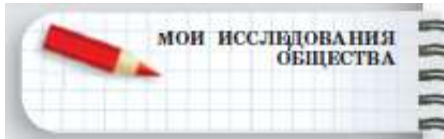
Продуманный методический аппарат УМК позволяет проводить системную подготовку к разным видам аттестации



Система рубрик в начале и в конце параграфа («Вы узнаете», «Вспомните» и вступительный текст и др.) развивает у учащихся навыки исследовательской деятельности, формирует различные УУД



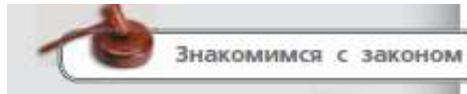
Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию



Рубрика «Мои исследования общества» поможет вам научиться анализировать, сравнивать и сопоставлять, приобрести навыки проектной работы



В основном тексте параграфов есть рубрика «В фокусе». Она акцентирует ваше внимание на основной идее, наиболее важных моментах изучаемого материала



Рубрика «Знакомимся с законом» содержит фрагменты нормативных правовых актов, относящихся к изучаемому материалу



Рубрика «Мудрые мысли» познакомит вас с высказываниями выдающихся людей на тему, которой посвящён параграф



# Параграфы на один-два разворота. Ёмкость, наглядность, структурированность изложения материала



## 20 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

**ВЫ ЗНАЕТЕ:**  
• Как человек приобретает социальные качества.  
**ВСПОМНИТЕ:**  
• Что объединяет человека с другими живыми существами?

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** В труде, сотрудничестве и общении с другими людьми человек формируется как личность, т.е. происходит его социализация.

Социализацией называют процесс усвоения человеком культуры и правил жизни в обществе. Это процесс приобретения человеком значимых для жизни в обществе качеств.

Социализация начинается в раннем детстве и продолжается всю жизнь человека. В детстве родители учат ребенка говорить, самостоятельно одеваться, пользоваться вилкой и ложкой, рассказывают, как вести себя на улице, в гостях, магазине или транспорте. Затем ребенок идёт в школу. Он усваивает правила школьного распорядка, учится взаимодействовать с учителями и одноклассниками, осваивает основы наук. Постепенно у него формируется представление о себе самом, своих способностях, он вырабатывает планы на дальнейшую жизнь.

По мере человек продолжает обучение, создаёт семью и осваивает новые для себя правила и роли. Работа и взаимодействие в коллективе, рождение детей — всё это даёт новые нитки социализации человека.

На протяжении всей своей жизни человек формирует и раскрывает в себе общественно значимые качества.



**Различия между мужчинами и женщинами** носят не только биологический, но и социальный характер. Они связаны с традиционными представлениями общества об образцах поведения мужчин и женщин. Эти различия учёные называют **гендерными** (лат. *genus* — род) или социальным полом человека.

Гендерные различия складываются в процессе социализации личности под влиянием культуры конкретного общества. Так, женственность традиционно связывается с милостью, заботой о семье, а мужественность — с силой, решительностью.



**ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ** Социальная группа — это объединение людей по социально значимым признакам. Общество представляет собой совокупность различных социальных групп. Вы знаете, что первой и важнейшей для большинства людей социальной группой является семья. Однако в процессе общественной жизни каждый из нас становится членом множества других групп. В них человек общается, трудится, создаёт определённые условия своей жизни, познаёт

мир и себя самого. Социальные группы участвуют в социализации личности, поскольку пребывание в них связано с усвоением определённых норм и ценностей, формированием общественно значимых качеств. Трудовой коллектив, жители населённого пункта, представители определённой профессии, того или иного народа, пользователи Интернета, автоладелец, пассажиры, россияне... этот список можно продолжать ещё долго. Вы видите, что в этом списке есть как немногочисленные по составу, так и большие группы, объединяющие иногда миллионы человек.

Семья, компания близких друзей, спортивная команда, школьный класс — всё это **малые группы**. Их участники связаны межличностными отношениями, активно взаимодействуют, вырабатывают определённые групповые нормы поведения. Человек ощущает свою принадлежность к группе, выполняет в ней определённую роль. Пребывание в малой группе даёт человеку чувство защищённости, но в то же время группа контролирует соблюдение человеком установленных правил.

В **больших группах** осознание принадлежности формируется постепенно и может проявляться в связи с какими-то значимыми общественными событиями.

**ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ** В общественной жизни человек проявляет те или иные качества, он может оценить свои способности, сравнить себя с другими людьми, наметить задачи саморазвития. У него формируются чувства собственного достоинства, совесть, политические взгляды, культурные вкусы.

Общественная жизнь необходима человеку ещё и потому, что только во взаимодействии с другими людьми он может удовлетворить большинство своих потребностей. Наверное, немногие из нас способны самостоятельно приготовить все необходимые для жизни продукты питания, одеться, построить жилище. У некоторых людей есть потребность быть лидером или, наоборот, потребностью подчиняться воле более сильного человека. Многим из нас необходимо общение. Иногда, особенно в тяжёлой жизненной ситуации, очень важна дружеская поддержка. А ещё человеку нужно любить и быть любимым, заботиться о близких, создать семью и воспитывать детей. Всё это невозможно вне общества.

**Другие мысли**  
Человек должен быть другим людей, — он обязан им всем, что есть у него и в нем.  
М. Горький (1868–1936) — русский писатель



## 22 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**ВЫ ЗНАЕТЕ:**  
• Что такое межличностные отношения.  
• Кто может стать лидером в группе.  
• Что характеризует межличностные конфликты.

**ВСПОМНИТЕ:**  
• Какую социальную группу называют малой?  
• Каковы основные виды деятельности?



**Известный американский психолог Девид Карнеги придумал правила, выполнение которых позволяет человеку располагать к себе людей.**  
Правило 1: Проявляйте искренний интерес к другим людям.  
Правило 2: Улыбайтесь!  
Правило 3: Помните, что для человека звук его имени является самым сладким и самым важным звуком человеческой речи.  
Правило 4: Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других рассказывать вам о себе.  
Правило 5: Ведите разговор в кругу интересов вашего собеседника.  
Правило 6: Давайте людям почувствовать их значимость — и делайте это искренне.

**Другие мысли**  
Есть три ошибки в общении людей: первая — это желание говорить прежде, чем нужно; вторая — застенчивость, не говорить когда это нужно; третья — говорить, не наблюдая за нашим слушателем.  
Конфуций (около 551–479 гг. до н.э.) — китайский мудрец



## МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

На жизненные взгляды и поведение человека во многом влияет его ближайшее окружение: семья, другие родственники, друзья и знакомые.

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** Человек всегда испытывает влияние малых групп, в деятельности которых участвует. Вы знаете, что, малыми группами являются семья, круг ближайших друзей человека, школьный класс, спортивная команда. Все участники малой группы заняты каким-либо общим делом и находятся в контакте друг с другом. В малой группе человек реализует свою потребность в общении, во взаимодействии с другими людьми, в ощущении своей принадлежности к группе, защищённости и полезности. Именно в малой группе складываются наиболее значимые для человека межличностные отношения.

**Межличностные отношения** — это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми. В основе межличностных отношений лежат **чувства**, которые можно условно разделить на две группы: **чувства, сближающие людей**, порождающие готовность к совместным действиям, общению (например, симпатия), и **чувства, разъединяющие людей**, когда не только нет желания сотрудничать (например, недоверие, агрессия), но и возникают **межличностные конфликты**.

Учёные разделяют **личные и деловые (официальные)** межличностные отношения. В личных отношениях человек более свободен, он может ярче и эмоциональнее проявлять себя, а деловые отношения регулируются официальными правилами и нередко ограничены только профессиональной сферой.

Особенности характера человека, его активность, опыт общения во многом определяют его роль в коллективе. Если у него лучше, чем у других членов группы, выражена способность оказывать влияние на людей и личные качества, которые ценятся в данном коллективе, такой человек может стать **лидером**. Лидер проявляет инициативу и творческую активность при решении группой совместных задач.

## МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ

**Конфликт** (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения, интересов участников межличностного взаимодействия. Участники конфликта преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими конфликтующими сторонами цели либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несоместимые ценности и нормы.

**Межличностные конфликты** порождены столкновением личных мотивов участников. Например, одна из сторон чувствует себя несправедливо обиженной. Для таких конфликтов характерна высокая эмоциональность и втягивание в конфликт людей из ближайшего окружения противоборствующих сторон. Вы, наверное, сталкивались с ситуацией, когда ребята пытаются заступиться за своего друга и наказать его обидчика.

Модели поведения людей в межличностном конфликте зависят от черт их характера, активности, интеллекта. Одни люди стремятся полностью прекратить общение с противоборствующей стороной, другие готовы поступиться своими интересами, чтобы восстановить отношения, третьи ведут себя агрессивно и ещё больше разжигают конфликт. Некоторые люди стремятся остановить конфликт и урегулировать противоречия на основе решения, которое устраивало бы конфликтующие стороны. Важно понимать, что поведение участников конфликта влияет на его длительность и остроту.

Даже в самой напряжённой конфликтной ситуации важно вести себя достойно, не прибегая к нравственно неприемлемым и противоправным действиям. Надо проанализировать, что лежит в основе конфликта, из-за чего возникли разногласия. Так ли важен для вас объект конфликта? Поиск путей прекращения конфликта необходим. Для этого можно напрямую взаимодействовать с противоборствующей стороной, а можно привлечь посредника. Главное — разрешить конфликт и восстановить нормальные межличностные отношения.

## МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

- Анализируем межличностные отношения в малой группе.
- **ПОМОЩНИК:** Назовите малую группу, участие в которой для вас наиболее важно. Объясните, почему для вас важна именно эта группа.
- Расскажите о других участниках этой малой группы: чем они привлекают вас, почему общение с ними вам интересно.
- Охарактеризуйте свою роль в этой группе, в каких ситуациях проявляются ваши лидерские качества.
- Расскажите о том, какие межличностные конфликты возникали в этой группе; как они обычно разрешаются.



## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Что характерно для межличностных отношений?
- Каким образом различаются межличностные и деловые отношения?
- Кто может стать лидером группы?
- Что характерно для межличностных конфликтов? Предполагает ли разрешение конфликта и восстановление нормальных межличностных отношений, в чём проявляется негативное влияние на человека его участие в конфликте.

• Легко учить! Легко учиться!

# Возможности для реализации деятельностного подхода и достижения образовательных результатов

**18**

**ВЫ УЗНАЕТЕ:**

- Что такое семья.
- Каково значение семьи в жизни человека.
- Какие бывают семьи.

**ВСПОМНИТЕ:**

- Каковы основные виды деятельности человека?

*Мудрые мысли*

Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения — нужно научиться терпеть и прощать.

Мать Тереза (1910–1997) — католическая монахиня, лауреат Нобелевской премии мира

По данным Фонда «Общественное мнение», взрослые россияне из каждой десяти читали книжки в детстве, как правило, мамы или бабушки. Самыми любимыми у взрослых россиян в детстве были русские народные сказки, произведения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского и Ш. Перро. Треть участников опроса сохранили свои детские книжки и читают их своим детям и внукам, но чаще книги покупают в магазине. Самое популярное детское чтение — русские народные сказки и стихи.

## СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

У большинства людей есть своя семья, свой дом, где тепло и уютно, куда хочется возвращаться.

**СЕМЬЯ** В толковом словаре С.И. Ожегова дано такое определение: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Можно сказать, что семья — это люди, с которыми мы вместе живём, общаемся, ведём общее хозяйство, проводим своё свободное время. Члены семьи — самые близкие, родные люди. Семья — это те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся и кто заботится о нас. Кроме того, **семья** — это союз людей, ведущих общее хозяйство для блага каждого её члена.

Семья — это малая группа, основанная на браке или на кровном родстве, усыновлении, связанная общим бытом, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью.

**РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.** На протяжении всей истории человечества семья играет важную роль в жизни общества и человека. Семья обеспечивает продолжение человеческого рода. В традициях российской семьи большое количество детей. И в современной России программа материнского капитала направлена на увеличение числа семей с двумя или более детьми.

Семья воспитывает детей: здесь мы учимся ходить, говорить, получаем первые представления о мире вокруг нас, узнаём о том, что хорошо и что плохо. Родители играют ключевую роль в образовании детей. Важно понимать, что в нашей стране родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

В семьях обычно установлены определённые правила поведения, которые члены семьи должны соблюдать. Например, сообщать о своих планах, поддерживать чистоту, выполнять некоторые обязанности по дому и многое другое.

**19**

**Знакомимся с законом**

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех её членов, недopusимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Семейный кодекс РФ

**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Характеризуем свою семью.

**«ПОМОЩНИК»:**

- Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами.
- Опишите,
  - как распределяются домашние обязанности в вашей семье;
  - какие традиции соблюдаются в вашей семье;
  - есть ли у вас увлечения, которые разделяют ваши родители;
  - как ваша семья проводит выходные дни, периоды отпусков.
- Сделайте вывод о том, что объединяет вашу семью.

**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Характеризуем свою семью.

**«ПОМОЩНИК»:**

- Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами.
- Опишите,
  - как распределяются домашние обязанности в вашей семье;
  - какие традиции соблюдаются в вашей семье;
  - есть ли у вас увлечения, которые разделяют ваши родители;
  - как ваша семья проводит выходные дни, периоды отпусков.
- Сделайте вывод о том, что объединяет вашу семью.

**Вопросы и задания:**

- Что такое семья?
- Охарактеризуйте роль семьи в жизни человека.
- Чем семьи отличаются друг от друга?
- Что такое семейные традиции?

# Тетрадь - тренажёр



## § 5. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1. Раскройте смысл понятия.

Семья — \_\_\_\_\_

2. Шестилетние Невя выросла у своих бабушки и дедушки, чем она и современные дети отличаются от бабушки, дедушки и их сверстников, когда она была ребёнком. Ответы бабушки и дедушки Невя приведены в первом столбце таблицы.

Прочитайте и объясните каждый ответ.

Ответы бабушки и дедушки	Объясните
Современные дети более развиты, они сейчас знают гораздо больше, чем мы в их возрасте	
Современные дети лучше разбираются в технике	
Многие современные дети не умеют общаться в обществе	
Мы больше болели, гуляли на воздухе	
Современные дети более открыты, раскрепощены	

3. Раскройте слова родителей, бабушки и дедушки о том, чем они и детище отличались от вас, и запишите их ответы.

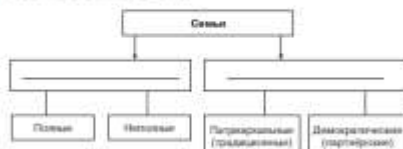
4. Сравните ответы своих родителей с мнениями родителей Невя.

5. Опишите роль семьи в жизни человека: составьте краткое (из 5—7 предложений) сообщение, используя все предложенные ниже словосочетания:

воспитание детей, регулирование поведения членов семьи, взаимопомощь и поддержка, организация досуга и отдыха, материальное обеспечение.

6. Приведите примеры семейных традиций.

7. Заполните пробелы в схеме: укажите основания выделения видов семей в каждом случае.



мужка.



в семье общаться не

ощущаются при ре-

(в) однополосности(и), в противном случае со- жить не менее двух со-

ет проводить время и ж на лыжах.

нить отрядные мно-

ных семьи и экономическому аспекту (сформулируйте два объяснения.)

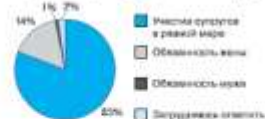
8. Предположите, почему важно, чтобы члены семьи проводили свободное время вместе.

9. Ответьте на вопросы.

а) Какие признаки семьи имеет в жизни человека?

б) На каких основах должны строиться взаимоотношения в семье?

10. Фонд «Общественное мнение» провёл опрос сверстников россики о том, чьей обязанностью является ведение домашнего хозяйства. Результаты опроса представлены в графическом виде.



11. Как ответила большинство опрошенных?

12. Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

За любимым делом влипли, Например за рисованием в коридоре на обоях. Объясните ей, что это Ваш скворец к Восьмому марта. Называется картина «Милый мамочки портрет».

13. Объясните, почему этот совет вредный. Какой совет дали бы вы ребёнку?

14. В семье Т. трое детей. Родители установили для всех детей определённые правила поведения, некоторые из них приведе-

## ОБЩЕСТВО ГЛАВА 1. ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ 23

ны в первом столбце таблицы. Проанализируйте их и сравните с правилами, которые действуют в вашей семье. Заполните таблицу.

Правила, установленные для детей семьи Т.	Почему важно соблюдать это правило	Действуют ли в вашей семье такие правила
Соблюдать правила личной гигиены		
Быть вежливым, уважать старших		
Вовремя приходить домой, не уходить далеко от дома, предупреждать родителей об уходе из дома		
Выполнять домашние обязанности, помогать родителям по хозяйству		
Не обманывать родителей		
Добрососедство: учиться и делиться		
Ограничивать время пользования компьютером, просмотр телевизора		

Раздел «Человек и его социальное окружение»

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций

1 ЧЕЛОВЕК 

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:


- Приведите примеры биологических качеств человека.
- В чём проявляется социальная (общественная) сущность человека?
- Какой смысл учёные вкладывают в слова «индивид», «личность»? Являются ли эти слова синонимами? Поясните свой ответ.
- Объясните, как возраст влияет на социальное положение человека.
- Каковы особенности детей младшего школьного возраста, подросткового возраста?

5 СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что такое семья?
- Охарактеризуйте роль семьи в жизни человека.
- Чем семьи отличаются друг от друга?
- Что такое семейные традиции?

5 СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

 МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Характеризуем свою семью.

«ПОМОЩНИК»:

- Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами.
- Опишите,
  - как распределяются домашние обязанности в вашей семье;
  - какие традиции соблюдаются в вашей семье;
  - есть ли у вас увлечения, которые разделяют ваши родители;
  - как ваша семья проводит выходные дни, периоды отпусков.
- Сделайте вывод о том, что объединяет вашу семью.

<b>приводить</b> деятельности различных особенностей <u>условиях</u>	<b>примеры</b> людей, её мотивов и в <u>современных</u>
--	--

**классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей

**Дополнительное задание к параграфу.** Назовите особенности деятельности людей в современных условиях.

*(Ожидаемый ответ: освобождение от тяжелого физического труда, снижение объема двигательной активности в условиях информационного общества, преобразование природы и приспособление ее целям человека)*



**КАК ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ  
МИР И САМОГО СЕБЯ**



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что такое деятельность?
- Кратко охарактеризуйте роль потребностей в деятельности человека. Перечислите основные виды потребностей.
- Назовите основные элементы деятельности.
- Какие виды деятельности существуют?
- Что учёные называют способностями?
- Каковы основные уровни развития способностей?

## Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Общество, в котором мы живём»

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков

### 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА



**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Изучаем потребности людей.

«ПОМОЩНИК»:

- Опросите родителей и знакомых, одноклассников о том, каковы особые потребности детей разного возраста, людей с ограниченными возможностями здоровья, пожилых людей.
- Соберите информацию о том, как ваш населённый пункт (район, жилой комплекс) приспособлен к особым потребностям каждой из этих категорий людей.
- Предположите, как приспособление жизненной среды к потребностям отдельных групп людей влияет на общественную жизнь.

## Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Человек и его социальное окружение»

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося

### 6 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 20

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что такое социализация? Каковы её цели?
- Какие виды социальных групп выделяют учёные? Какова роль социальных групп в формировании личности?
- Объясните, почему человеку необходимо жить в обществе.

#### МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Охарактеризуйте круг общественных обязанностей вашего родственника или знакомого.

«ПОМОЩНИК»:

✓ Запишите возраст и пол вашего родственника, знакомого.

✓ Узнайте, каковы его обязанности в семье, какие правила он должен выполнять.

✓ Узнайте и опишите, какие требования к его поведению предъявляют друзья, соседи.

● Определите сферу его занятий (получение образования; работа по какой-либо профессии и т.п.).

✓ Узнайте и опишите, какие требования к нему предъявляет руководство и преподаватели учебного заведения, администрация предприятия, на котором он работает.

## Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Человек и его социальное окружение»

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста

7

### МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

22

#### МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Анализируем межличностные отношения в малой группе.

«ПОМОЩНИК»:

✓ Назовите малую группу, участие в которой для вас наиболее важно. Объясните, почему для вас важна именно эта группа.

✓ Расскажите о других участниках этой малой группы: чем они привлекают вас, почему общение с ними вам интересно.

✓ Охарактеризуйте свою роль в этой группе, в каких ситуациях проявляются ваши лидерские качества.

○ Расскажите о том, какие межличностные конфликты возникали в этой группе; как они обычно разрешаются.

8

### ЧЕЛОВЕК

8

- Объясните, как возраст влияет на социальное положение человека.
- Каковы особенности детей младшего школьного возраста, подросткового возраста?

○ Что характерно для детей младшего школьного и подросткового возраста.



овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

- Какими органами представлена каждая из ветвей государственной власти в Российской Федерации?
- Укажите основные полномочия Президента России.
- Для чего нужны федеральные округа?
- Что обозначают цвета российского флага?
- Что символизирует собой Государственный герб России?
- Прочитайте текст гимна (с. 75) и объясните, какой образ нашей Родины он создаёт.

**Знакомимся с законом**

**Статья 43.**

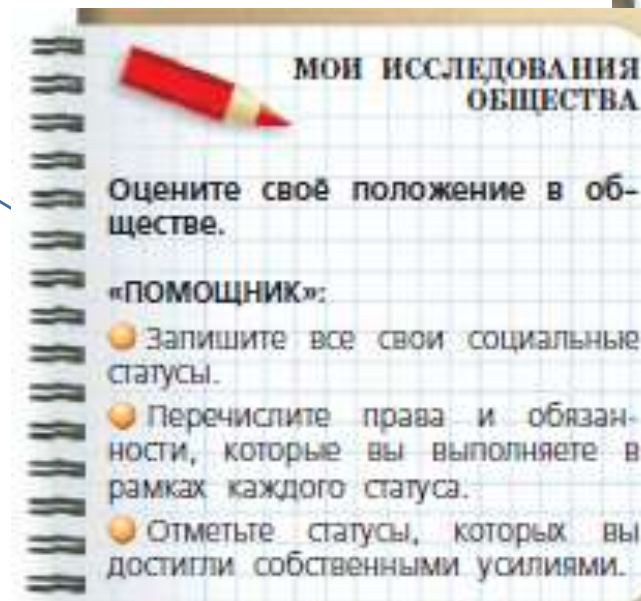
1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Конституция Российской Федерации

## Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23. Раздел «Человек и его социальное окружение»

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете

**приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса



# Обществознание. 6 КЛАСС. Предметные результаты в ПРП с. 23.

## Раздел «Общество, в котором мы живём»

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур



**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Опишите, как в вашем населённом пункте/регионе проявляются глобальные проблемы современного человечества.

**«ПОМОЩНИК»:**

- Узнайте у родителей, знакомых, из СМИ об изменении экологической ситуации в вашем населённом пункте/регионе.
- Есть ли в вашем населённом пункте/регионе предприятия, причиняющие ущерб окружающей среде?
- Проводятся ли в вашем населённом пункте/регионе общественные природоохранные акции?
- Назовите меры, которые ваша семья принимает для экономии воды, газа, электроэнергии.
- Узнайте, как органы власти, общественные организации помогают многодетным, малоимущим семьям в вашем населённом пункте.



**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Расскажите о культуре своего народа.

**«ПОМОЩНИК»:**

- Назовите несколько праздников своего народа.
- Изучите и опишите национальные костюмы своего народа.
- Какие национальные танцы вы знаете?
- Назовите нескольких героев национальных легенд, былин, сказок и т.п. Какие примечательные события с ними связаны?

Раздел «Общество, в котором мы живём»

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг)

**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Предложение по проведению исследования.

**«ПОМОЩНИК»:**

- Выясните, добываются ли на территории вашего региона какие-либо полезные ископаемые.
- Узнайте, какими почвенными, водными, лесными ресурсами располагает ваш регион; какие растения, животные и птицы характерны для вашего региона; есть ли на его территории какие-либо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки).
- Какие крупные города расположены на территории вашего региона?
- Какая промышленная продукция производится в вашем регионе? Развит ли туризм?



**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Проанализируйте экономические ресурсы своей семьи.

**«ПОМОЩНИК»:**

- Выясните, из чего складываются доходы вашей семьи.
- Опишите бытовые условия своей семьи, приусадебное хозяйство (если есть).
- Опишите, как распределяется домашний труд, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняете вы.
- Проанализируйте основные статьи расходов своей семьи. Какие расходы можно было бы сократить, а какие – увеличить?
- Расскажите, где (в магазинах, гипермаркетах, торговых палатках, на рынках, в интернет-магазинах) и как часто ваша семья приобретает необходимые продукты питания, одежду.
- Расскажите, как в вашей семье приобретаются дорогостоящие товары (накапливаются деньги; оформляется кредит).
- Выясните, в каких ситуациях ваша семья использует безналичные деньги.

## Метапредметные результаты

**Метапредметные образовательные результаты** - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные ( надпредметные ) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

**Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах** определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте **цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося**, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД оказывают особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенции, способности, общую культуру и эрудицию

## Познавательные

### **Базовые логические действия**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

### **Базовые исследовательские действия**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

### **Работа с информацией**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

### Регулятивные

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, аргументировать предлагаемые варианты решений;

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая

### Коммуникативные

#### **Общение**

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Для каждой группы метапредметных результатов выбран свой цвет на слайде с примером учебного занятия, используется данное цветовое решение для обозначения групп результатов

## Конструируем учебное занятие в 6 классе на примере учебника по обществознанию

**Тема:** Глобальные проблемы человечества.

**Цель:** Формирование у обучающихся компетенции, позволяющей им доказать, что глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают разные стороны жизни людей и касаются всех стран и народов.

**Задачи:**

- ❖ Сформировать умение называть и объяснять основные признаки глобальных проблем.
- ❖ Сформировать умения использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем.
- ❖ Сформировать умение конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.
- ❖ Сформировать умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.
- ❖ Сформировать умение осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.



## Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Подумайте, как связано с темой урока высказывание Махатма Ганди

### § 16

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

В настоящее время существует реальная угроза выживанию человечества.

**ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ?** Глобальными называют проблемы, которые затрагивают всех людей, все страны и народы, и создают угрозу будущему человечества. Ни одна страна мира не может решить глобальные проблемы на своей территории. Для снятия угрозы гибели люди во всём мире должны прилагать определённые усилия.

К глобальным относят проблемы экологии и истощения природных ресурсов, предотвращения ядерной войны, проблемы народонаселения. Рассмотрим подробнее каждую из них.



выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

#### ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Что такое глобальные проблемы.
- Какие глобальные проблемы есть в современном мире.

#### ВСПОМНИТЕ:

- Каковы основные черты индустриального общества?
- Что такое глобализация?

*Мудрые мысли*

Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность.

Махатма Ганди (1869–1948) – индийский мыслитель, общественный деятель

Подсчёты некоторых международных экспертов показывают, что, если исходить из современного уровня потребления, разведанных мировых запасов угля хватит ещё на 430 лет, нефти – на 35 лет, природного газа – на 50 лет.

ууд

познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

**Дополнительные вопросы:** о какой проблеме идет речь в представленной информации? Подумайте, что может сделать каждый из нас для её решения

## Этап урока «Изучение нового материала: теория и практика»

### Тетрадь-тренажёр

Приведите примеры двух-трёх экологических проблем.

---

---

---

По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызвано недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди. Какую глобальную проблему иллюстрирует этот пример?

---

---



ууд



познавательные

регулятивные

коммуникативные

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи

Отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Во всех перечисленных случаях не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет.

**Помните:** внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. **Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность. Необходимо немедленно сообщить об обнаружении такого предмета в полицию.**

*Из рекомендаций Национального антитеррористического комитета*

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

48

● В чём опасность экологических проблем?

● Объясните, почему предотвращение новой мировой войны может спасти человечество от гибели.

## Этап урока «Изучение нового материала: теория и практика»

**ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ)**  
 К глобальным относят проблемы народонаселения. С одной стороны, в странах Азии, Африки, Латинской Америки с 60-х гг. XX в. наблюдается демографический взрыв — резкий рост численности населения, с другой — нулевой прирост населения в странах Западной Европы.



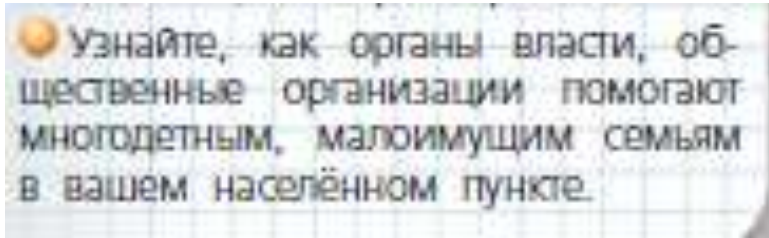
Демографический взрыв ведёт к обострению проблемы голода, болезней, неграмотности и крайней нищеты сотен миллионов людей. Рост численности населения связан с расширением городов и других поселений, а значит, сокращаются пахотные земли, пастбища для скота, т.е. обостряется проблема нехватки продовольствия. Голод и тяжелейшие жизненные условия влекут за собой эпидемии опасных болезней. Ситуация усугубляется тем, что правительства беднейших стран не могут обеспечить всех нуждающихся, оказать всем продовольственную и медицинскую помощь, дать образование детям и работу взрослым.

с учётом предложенной задачи **выявлять** закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

### Тетрадь-тренажёр

Демографический взрыв — \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Нулевой прирост — \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

самостоятельно **составлять** алгоритм решения задачи



### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

В чём проявляются глобальные проблемы народонаселения?

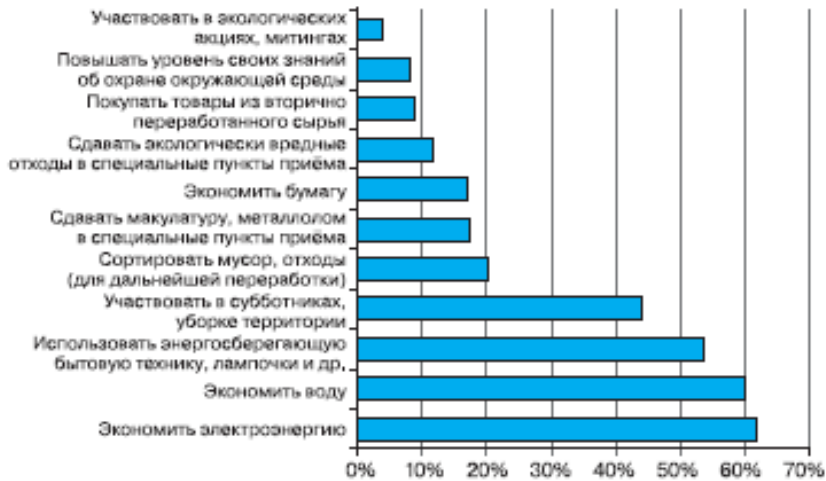
**выражать** себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

Какие факторы могут оказывать влияние на продолжительность жизни, прирост населения, ...?

- ууд  познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

**Тетрадь-тренажёр**

3) Вопрос: «Что из перечисленного вам лично приходилось делать в последний год?» (Можно было выбрать любое число ответов.) Результаты опроса приведены на диаграмме.



■ Что большинство опрошенных делали для сохранения окружающей среды? Объясните, как каждое из этих действий может повлиять на сохранение окружающей среды.

---



---



---

■ Объясните, почему изменение климата может привести к увеличению числа а) беженцев: \_\_\_\_\_

б) вооружённых конфликтов: \_\_\_\_\_

**выбирать** способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, **аргументировать** предлагаемые варианты решений

в ходе диалога и (или) дискуссии **задавать** вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи

## Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

**МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Опишите, как в вашем населённом пункте/регионе проявляются глобальные проблемы современного человечества.

«ПОМОЩНИК»:

- Узнайте у родителей, знакомых, из СМИ об изменении экологической ситуации в вашем населённом пункте/регионе.
- Есть ли в вашем населённом пункте/регионе предприятия, причиняющие ущерб окружающей среде?
- Проводятся ли в вашем населённом пункте/регионе общественные природоохранные акции?
- Назовите меры, которые ваша семья принимает для экономии воды, газа, электроэнергии.

**выявлять** дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; **выявлять** причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

**давать** адекватную оценку ситуации и **предлагать** план её изменения

**понимать** и **использовать** преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

52

- Что может сделать для снятия остроты глобальных проблем современного общества каждый человек, семья?
- Почему далеко не все правительства государств, фирмы, люди готовы помогать организациям, стремящимся спасти человечество от гибели?

ууд




познавательные

регулятивные

коммуникативные

## Этап урока «Рефлексия»

 Теперь вы понимаете, насколько опасны для человечества глобальные проблемы. Осознаёт ли их современное общество? Да, поскольку и правительства государств, и различные общественные организации, и отдельные люди стремятся внести свой вклад в спасение человечества.

самостоятельно **формулировать** обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения

**владеть** способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

в корректной **формулировать** форме свои возражения

**Задание.** Выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске, продолжите:

сегодня я узнал...  
было интересно...  
было трудно...  
я выполнял задания...  
я понял, что...  
я научился...  
я смог...

я попробую...  
меня удивило...  
мне захотелось...  
урок дал мне для жизни...

Что бы я изменил на уроке в последующем...

## Достижение цели с помощью поставленных задач

**Тема:** Глобальные проблемы человечества.

**Цель:** Формирование у обучающихся компетенции, позволяющей им доказать, что глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают разные стороны жизни людей и касаются всех стран и народов. ✓

**Задачи:**

- ❖ Сформировать умение называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. ✓
- ❖ Сформировать умения использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. ✓
- ❖ Сформировать умение конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества. ✓
- ❖ Сформировать умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. ✓
- ❖ Сформировать умение осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем. ✓

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Эволюция линеек учебников от АО «Издательство «Просвещение»



Проверенный временем,  
классический учебник в  
обновлённом виде  
УМК по обществознанию  
Боголюбов Л. Н. и др. (6-9)

Востребованный на рынке,  
учебник–справочник для  
гуманитарных классов  
УМК по обществознанию  
«СФЕРЫ» Котова О. А.,  
Лискова Т. Е. (6-9)

Современный учебник,  
решение для успешной  
подготовки к ВПР и ГИА  
УМК по обществознанию  
Котова О. А., Лискова Т. Е.,  
Брызгалина Е. В. и др. (6-9)



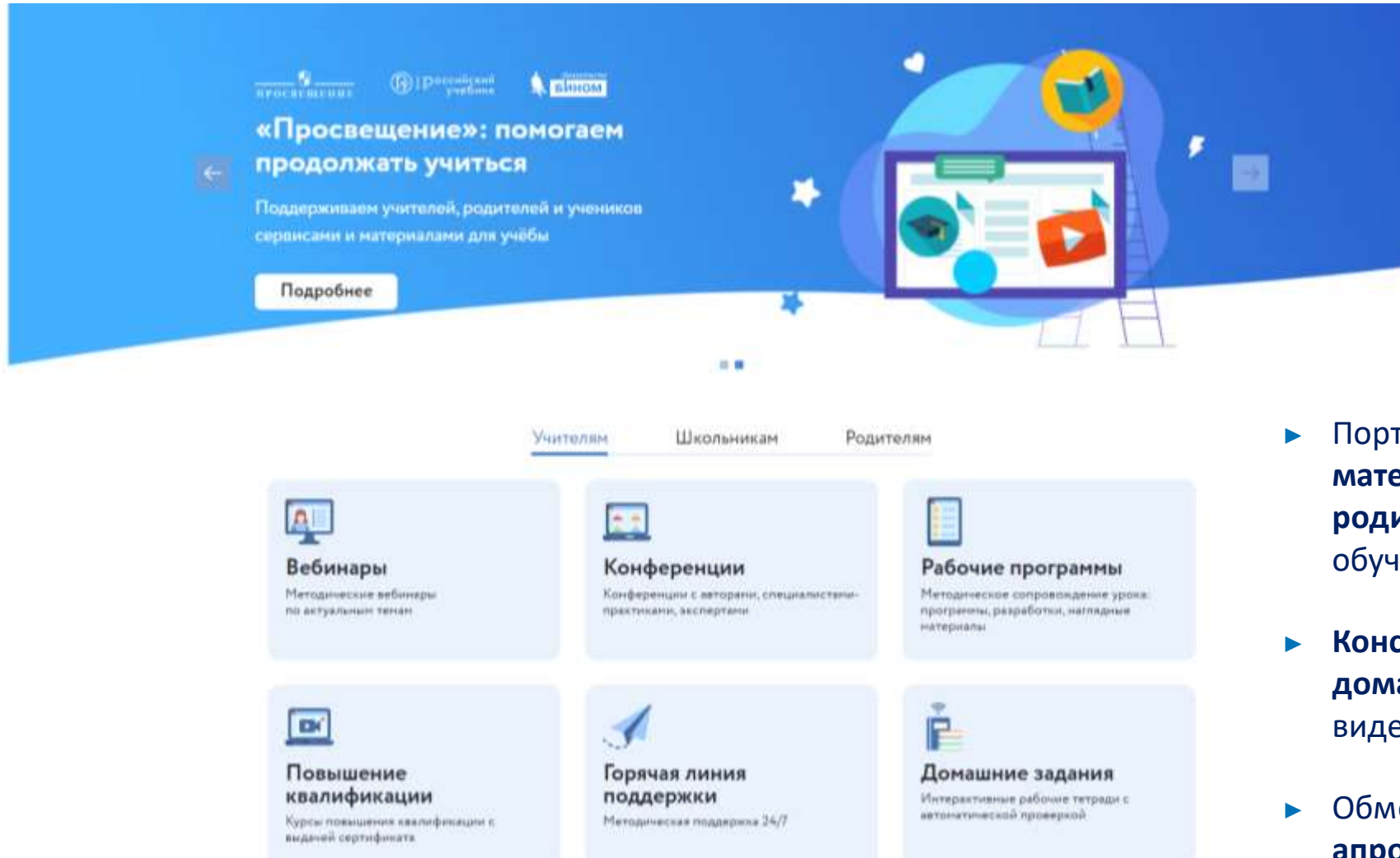
## Линия УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др. **Абсолютная новинка от научных сотрудников «ФИПИ» !**



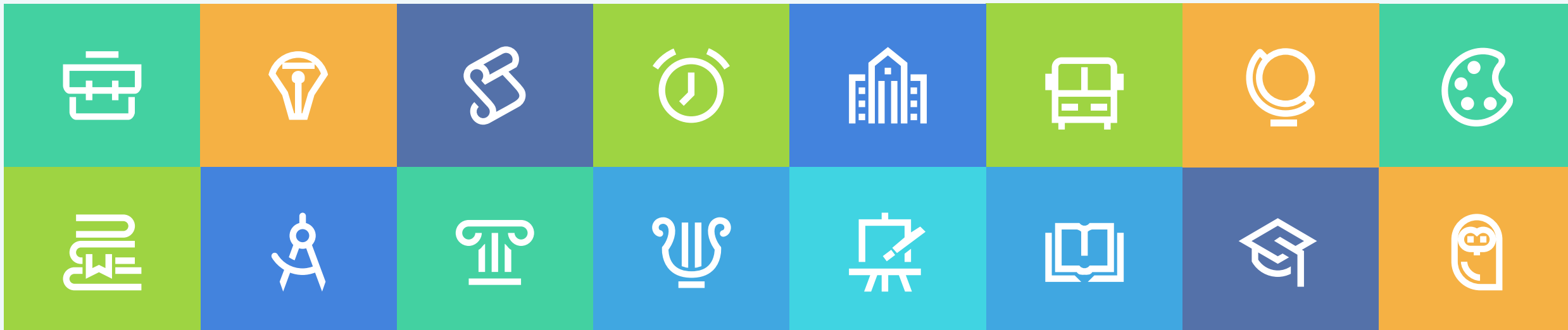
1. Акцент на изучение российского общества и государства
2. Учебники формируют читательскую грамотность, критическое мышление, умение анализировать данные и оперировать ими.
3. Система заданий, направленная на формирование универсальных учебных действий, овладение приемами анализа личного социального опыта обучающегося, социальных явлений и процессов, получение опыта применения знаний для сознательного определения собственной жизненной траектории на основе ценностей и норм современного российского общества.
4. Курс базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология).

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.7.1	Обществознание	6	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.2	Обществознание	7	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.3	Обществознание	8	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.4	Обществознание	9	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.



 <https://uchitel.club/>

- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Консультации при выполнении домашних заданий в видеоформате
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

*Бобкова Наталья Петровна,  
кандидат исторических наук,  
ведущий методист по истории и  
обществознанию  
отдела методической поддержки  
педагогов и образовательных организаций  
АО «Издательство «Просвещение»*

*адрес электронной почты:  
[NBobkova@prosv.ru](mailto:NBobkova@prosv.ru)*

**1 марта 2022 г. / Время: 14.00-15.00**

**Тема:** «Современный учебник по обществознанию и его возможности для достижения планируемых результатов ФГОС (на примере линий УМК Обществознание. Котова О. А., Лискова Т. Е., Брызгалина Е.В. (6-9) и УМК Обществознание. «СФЕРЫ» Котова О. А., Лискова Т. Е. (6-9)»

На вебинаре будут рассмотрены:

- **Новые линии УМК по обществознанию** в федеральном перечне учебников и их достоинства.
- **Возможности учебников** для достижения предметных результатов и формирования учебных умений обучающихся.
- **Ресурсы УМК** для мотивации школьников к познавательной деятельности.



## Обновление содержания обществоведческого образования и его отражение в современных учебниках

694

Принять участие

Состоится 15 Февраля 2022 в 11:00



Юшков Кирилл  
Михайлович

к.ф.н., руководитель Центра гуманитарного образования АО «Издательство «Просвещение»



Примите онлайн-участие в этом вебинаре и получите 15 баллов.

Копите баллы и обменивайте их на скидки и подарки!

Коллеги, мы ежедневно готовим для вас новые, интересные и практические вебинары, мастер-классы и видеоуроки! Чтобы не пропустить полезные видео, подписывайтесь на [наш единый Youtube-канал для педагогов, школьников и их родителей](#) (красная кнопка в правом углу «подписаться») и нажимайте на колокольчик.

Разберём:

- Нормативно-правовые акты, регламентирующие обществоведческое образование на современном этапе;
- Действующие учебно-методические комплексы по обществознанию на уровне основного общего образования;
- Содержание линии УМК по обществознанию.

# УМК «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»



УМК прошел экспертизу РАО и его можно использовать при реализации ПООрП.

НОМЕР в ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
2.2.3.5.2.1	Основы Финансовой грамотности	«Просвещение»	Чумаченко В.В. Горяев А.П.	8-9

# «Финансовая грамотность. Современный мир»

*Учебник, который учит грамотно использовать финансовые инструменты*



Разнообразие форм организации деятельности



Практико-ориентированные задания - 60% содержания



Углубляет знания, расширяет кругозор

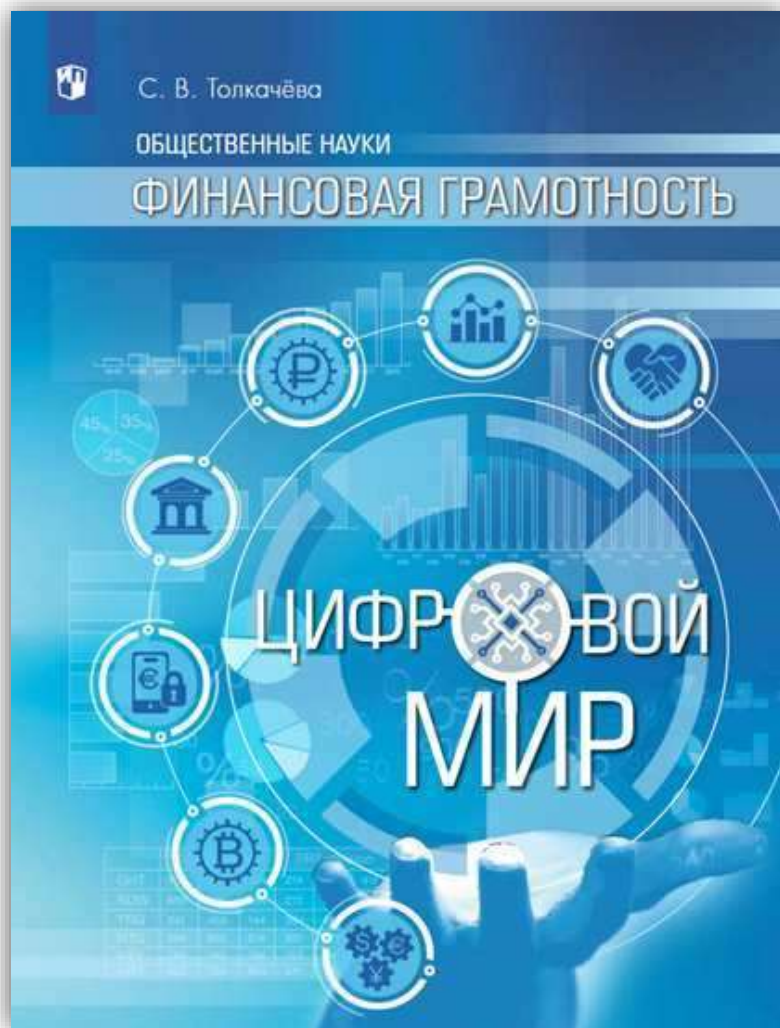


Помогает в построении индивидуальной образовательной траектории при профориентации

Номер в ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
2.1.2.1.2.3.1	Финансовая грамотность. Современный мир	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.	8 – 9

# «Финансовая грамотность. Современный мир»

*Учебник, который учит практическому взаимодействию с финансовыми институтами*



Разнообразие форм организации деятельности



Практико-ориентированные задания - 60% содержания



Углубляет знания, расширяет кругозор



Помогает в построении индивидуальной образовательной траектории при профориентации

Номер в ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.3.3.3.10.1	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.	Толкачева С. В.	10 – 11