

# **Современный учебник и его отличительные особенности (на примере линии УМК по истории под ред. Мединского В. Р.)**

# Новый УМК по истории под общей редакцией Мединского В. Р.

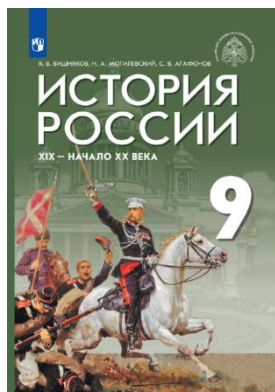
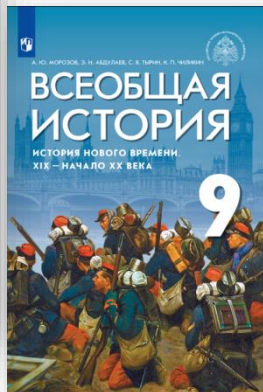
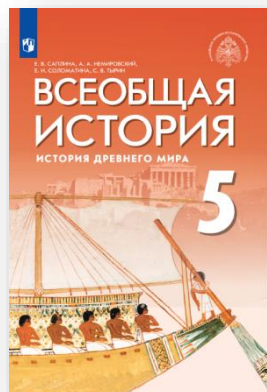


Создан в сотрудничестве с Российским военно-историческим обществом



# ЛИНИИ УМК ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ В. Р. МЕДИНСКОГО В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

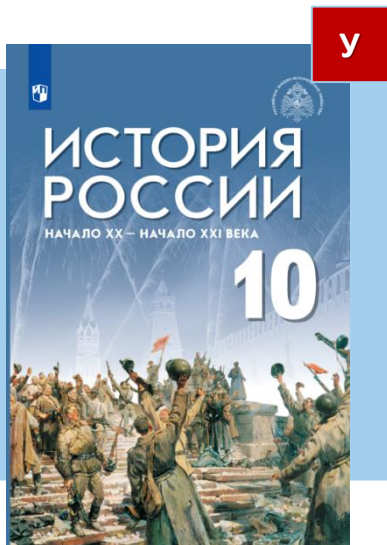
Разработаны в сотрудничестве с Российским военно-историческим обществом



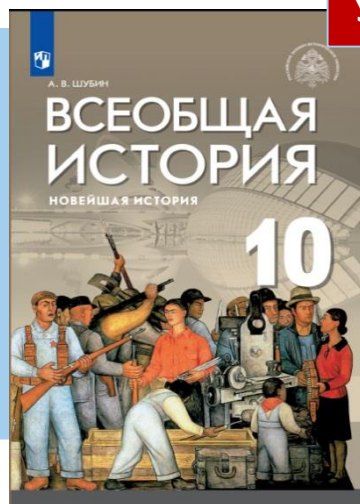
1.1.2.3.2.4.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	5	Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО)	Всеобщая история
1.1.2.3.2.4.2	Всеобщая история. История Средних веков	Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	6	Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО)	Всеобщая история
1.1.2.3.2.4.3	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.	7	Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО)	Всеобщая история
1.1.2.3.2.4.4	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.	8	Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО)	Всеобщая история
1.1.2.3.2.4.5	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.	9	Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО)	Всеобщая история

1.1.2.3.1.7.1	История России с древнейших времён до начала XVI века	Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.	6	История России. Под ред. В.Р. Мединского. (6-9) (РВИО)	История России
1.1.2.3.1.7.2	История России. XVI – конец XVII века	Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	7	История России. Под ред. В.Р. Мединского. (6-9) (РВИО)	История России
1.1.2.3.1.7.3	История России. Конец XVII – XVIII век	Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	8	История России. Под ред. В.Р. Мединского. (6-9) (РВИО)	История России
1.1.2.3.1.7.4	История России. XIX – начало XX века	Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	9	История России. Под ред. В.Р. Мединского. (6-9) (РВИО)	История России

# ЛИНИИ УМК ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ В. Р. МЕДИНСКОГО



У



У

**ФПУ**

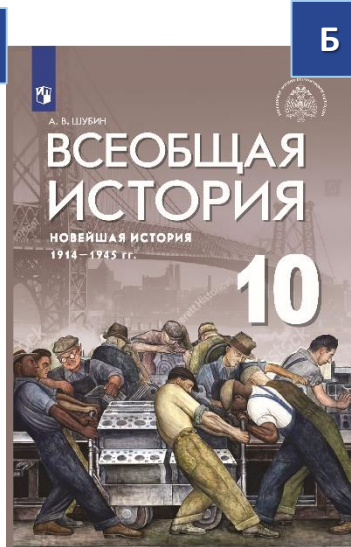
1.1.3.3.1.18.1	Всеобщая история. Новейшая история	Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	10	Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского (5-9) (РВИО) (10) (Базовый и углублённый уровни)	Всеобщая история
1.1.3.3.1.14.1	История России. Начало XX – начало XXI века	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.	10	История России. Под ред. В.Р. Мединского. (10) (РВИО) (Базовый уровень)	История России



Б



Б



Б



Б

Разработаны в сотрудничестве с Российским военно-историческим обществом



РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

**Готовятся к включению в ФПУ**

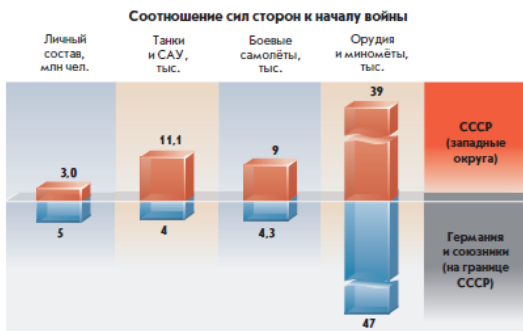


# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: образовательный и воспитательный компонент учебников



Родина-мать зовёт! Плакат.  
1941 г. Художник И. М. Тоидзе

1. Приведите три-четыре конкретных примера реализации лозунга «Всё для фронта! Всё для победы!».
2. Сформулируйте два-три объяснения трудового героизма советских людей в годы войны.



Сравните представленные данные. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения? Сформулируйте четыре положения.

186 ГЛАВА II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-Е ГОДЫ

цы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.  
Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот Протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Почему СССР пошёл на заключение договора Молотова–Риббентропа? Какие плюсы и минусы вы видите в данном решении? Почему власти СССР отрицали подписание секретного протокола, но не сам договор о ненападении?

**ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ**  
**Научно-популярная литература**  
Е. Г. Гимпельсон. Нэп. Новая экономическая политика Ленина—Сталина.  
Е. А. Осокина. За фасадом «сталинского изобилия».  
О. В. Хлевнюк. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры.  
Л. Виола. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.  
**Художественная литература**  
Е. С. Липзбург. Крутой маршрут.  
И. А. Ильф и Е. П. Петров. Золотой телёнок.  
В. А. Каверин. Два капитана.  
**Документальные фильмы**  
«Стальной путь: Турксиб» (режиссёр В. А. Турин, СССР, 1929).  
«Энтузиазм: Симфония Донбасса» (режиссёр Д. Вертов, СССР, 1930).  
«Хлеб для Сталина. Истории раскулаченных» (режиссёр И. Скворцов, Россия, 2012).  
**Художественные фильмы**  
«Необычайные приключения мистера Веста в стране большевиков» (режиссёр Л. В. Кулешов, СССР, 1924).  
«Двенадцать стульев» (режиссёр Л. И. Гайдай, СССР, 1971).  
«Светлый путь» (режиссёр Г. В. Александров, СССР, 1940).

ГЛАВА III ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Воин-освободитель. Германия. Берлин. Третьего-парка. 1949 г.  
Скульпторы Е. В. Вучетич, Я. Б. Белопольский

«Не будет преувеличением сказать, что кампания против России выиграна в течение 14 дней...»  
Из дневника начальника генерального штаба сухопутных войск немецкой армии Франца Гальдера, запись от 3 июля 1941 г.

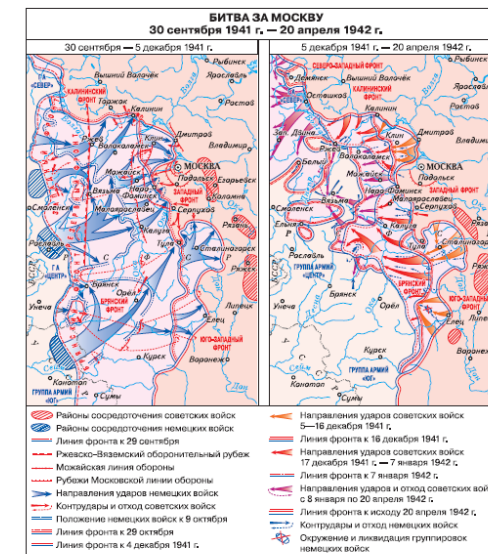
«Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием...»  
Из Акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.

Пользуясь иллюстрацией и фрагментом исторического источника, сформулируйте главный вопрос главы.



Мобилизация. Колонна бойцов движется на фронт.  
23 июня 1941 г. Фотограф А. С. Гаранин

Почему советские граждане массово добровольно записывались в Красную Армию? Сформулируйте два объяснения.



Используя схемы, опишите ход Московской битвы.

**Новый УМК воспитывает в российских школьниках чувство гордости за свою Родину, патриотизм, гражданскую ответственность, сопричастность к истории многонационального Российского народа**

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: образовательный и воспитательный компонент учебников

§ 2. Внутренняя политика Александра I в 1801—1812 годах 17

**§ 2 Внутренняя политика Александра I в 1801—1812 годах**

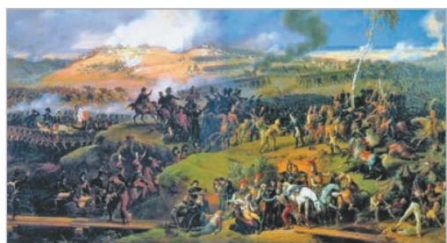


Портрет Александра I. Художник В. Г. Боровиковский

**?** Можно ли назвать внутреннюю политику первых лет правления Александра I либеральной?

«вольные хлебопашцы» • Государственный совет  
либерализм • министерство  
Непрерывный совет • Незгласный комитет

Александр I • В. П. Кочубей  
Н. Н. Новосильцев • Ф. Лагарп  
М. М. Сперанский • П. А. Строганов  
А. Чарторыйский



Сражение при Бородино. Художник Л. Лежен

**?** Найдите картину, посвященную Бородинской битве, написанную в России (например, художником П. фон Гессом). Сравните две картины. Найдите сходство и различия.

Изложение событий в УМК дает объемную картину отечественной и всеобщей истории и в тоже время исключает внутренние противоречия и взаимоисключающие трактовки.



Александр I  
Художник С. С. Шубин



Ф. Лист  
Художник О. Нассе

18 мая 1804 г. — провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов  
1804 г. — Гражданский кодекс Наполеона  
1807 г. — принятие Коммерческого кодекса во Франции  
1807 г. — отмена крепостного права в Пруссии



12 марта 1801 г. — воцарение Александра I  
1802 г. — учреждение министерств  
1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»  
1804 г. — первый Устав о цензуре в Российской империи  
1810 г. — учреждение Государственного совета



Бонапарт — первый консул.  
Художник Ж. Энгр

**↔ 6.** Есть ли связь между реформаторскими планами Александра I и событиями в Европе в конце XVIII — начале XIX в.? Своё мнение обоснуйте фактами.


**↔ 5.** Известны ли вам государства начала XIX в. со сходным с Россией государственным и общественным устройством?

**↔ 10\*.** Когда Наполеон на сто дней вернулся в Париж, в его руки попал секретный франко-англо-австрийский договор, и император немедленно выслал его Александру I. Зачем он так поступил? Почему Александр I показал этот документ Меттерниху (тот первый и последний раз в жизни не нашёлся, что ответить), а затем съёл его?

**Историю России показана в контексте всемирной истории, учитывается, что история нашей страны всегда являлась неотъемлемой частью мирового исторического процесса.**

8 ГЛАВА I. ЭХО ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ: НАПОЛЕОНОВСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР

**§ 1 Возвышение Наполеона I: от республики к империи**



Коронация Наполеона I (фрагмент). Художник Ж.-Л. Давид

**?** Почему Наполеон смог подчинить всю континентальную Европу?

«всеобщая воинская повинность» • кодификация  
Консульство • континентальная блокада

Александр I • Наполеон I Бонапарт • Г. Нельсон

9 ноября 1799 г. — провозглашение Консульства во Франции  
1804 г. — коронация Наполеона Бонапарта, превращение Франции в империю  
20 ноября (2 декабря) 1805 г. — битва при Аустерлице  
1806 г. — прекращение существования Священной Римской империи  
1807 г. — подписание Тильзитского мира



Битва под Лейпцигом. Гравюра XIX в.

**?** С помощью дополнительных источников информации узнайте, почему эту битву называют Битвой народов. Какие именно народы принимали в ней участие?



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: образовательный и воспитательный компонент учебников

## § 26 Народы России. Национальная и религиозная политика



Вручение Екатериной Великой казакам Жалованной грамоты на Кубанские земли. Художники С. В. Морозов, А. М. Левченко

**?** Как повлияла философия Просвещения на политику Екатерины II в отношении народов и религий России?

- Духовное магометанское собрание
- Кубанское казачье войско
- Пандито-Хамбо-лама
- Таврическое магометанское духовное правление
- ушаты
- черта оседлости

**!** Дамба-Доржо Заяев • Убаши

- Октябрь 1781 г. — указ о вероисповедности императора Иосифа II
- 4 декабря 1762 г. — Манифест «О позволении иностранцам... селиться в России и свободном возвращении в отечество русских людей, бежавших за границу»



Бурятка. Неизвестный художник



Грузины. Художник Г.-Т. Паули

**Любопытные детали.** Калмыки, или ойроты (западные монголы), кочевали в Центральной Азии. В начале XVI в. они начали переселяться на запад и появились на границах Сибирского, Казанского и Астраханского ханств. Когда эти государства были присоединены Иваном IV, калмыки оказались соседями России. В 1630-х гг. в Северном Прикаспии возникло Калмыцкое государство (с 1690 г. ханство). Его правители считались вассалами российских царей. В одно время с Калмыцким государством соплеменники калмыков, оставшиеся на родине, образовали Джунгарское ханство. Оно вело многочисленные завоевательные войны с казаками, восточными монголами, Тибетом и Китаем.

**!** Видный российский учёный-востоковед первой половины XIX в. монах Иакинф (Бичурин) считал переселение калмыков попыткой воссоздать Монгольскую империю. Согласны ли вы с его точкой зрения? Своё мнение обоснуйте.



Белорусы. Художник Г.-Т. Паули



**!** Какие особенности географического положения территорий, включённых в состав России в первой половине XIX в., способствовали сохранению у них самоуправления?

- ?** 1. Российские власти не препятствовали движению за распространение финского языка, но в 1850 г. запретили печатать книги на финском языке, за исключением религиозного и сельскохозяйственного содержания. Как вы думаете, почему?
2. В 1828 г. Николай I исключил из Верховного совета Бессарабской области выборных членов. По каким причинам он мог это сделать?
3. Как вы думаете, почему в 1840 г. Николай I издал «Учреждение об управлении Закавказским краем», по которому на Закавказье распространялись российские законы и судебная система? Сформулируйте два объяснения.

**УМК должен стать «своим» для учеников всех без исключения регионов России. Осваивая учебники, школьники должны проникнуться идеей, что история их малой Родины неразрывно связана (в историческом, культурном, географическом и др. отношениях) с историей всего государства.**

## § 25 Народы Российской империи в 1860—1890-х годах



Памятник Александру II в Гельсингфорсе (Хельсинки, Финляндия). Скульпторы В. Рунберг, И. Таканен

**?** Была ли национальная политика самодержавия политикой русификации?

- Прибалтийский край
- Привислинский край
- русификация
- Туркестанский край
- Переселенческое управление
- Православное миссионерское общество


**!** Иннокетий (Вениамин) • Николай Японский

- 1867 г. — преобразование Австрийской империи в дуединую монархию Австро-Венгрия
- 1867 г. — предоставление Канаде статуса доминиона в составе Британской империи
- 1862 г. — открытие Рижского политехнического института
- 1863—1864 гг. — польское восстание за независимость

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: образовательный и воспитательный компонент учебников

§ 24—25. Единство фронта и тыла 201

**§ 24—25 Единство фронта и тыла**



В трудные годы. Художники А. П. и С. П. Ткачёвы

**?** Пользуясь иллюстрацией и фрагментом исторического источника, сформулируйте самостоятельно главный вопрос параграфа.

**🔍** • эвакуация • ленд-лиз • народное ополчение  
• Кукрыниксы

**👤** • Н. М. Шверник • Н. А. Вознесенский  
• В. И. Лебедев-Кумач • Ю. Б. Левитан  
• Л. А. Русланова • патриарх Сергей • К. М. Симонов  
• А. Т. Твардовский • Л. О. Утёсов  
• Д. Д. Шостакович • С. В. Ильюшин  
• М. И. Кошкин • С. А. Лавочкин • А. Н. Туполев  
• А. С. Яковлев • Б. Л. Ванников • В. А. Малышев  
• А. И. Шахурин • Д. Ф. Устинов • Е. О. Патон  
• В. С. Гроссман • О. Ф. Берггольд • В. А. Дегтярёв  
• Г. С. Шпагин

**📅** 7 ноября 1941 г. — официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР

**📅** 24 июня 1941 г. — создание Совета по эвакуации

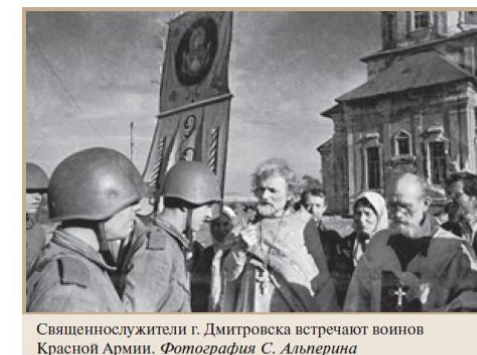
**6\*** Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о памятнике в вашем регионе, который связан с событиями Великой Отечественной войны.

В учебниках представлен позитивный взгляд на нашу историю, в которой выделяется творческая энергия, взаимовыручка, потенциал нашего народа, его негибкость перед внешними угрозами, способность переживать смутные времена, спасая свою самобытность и возрождая государственные начала, умение взаимодействовать с другими народами, впитывать в свою культуру достижения различных цивилизаций, делаясь при этом своими собственным опытом, способность к самопожертвованию во имя Родины и готовность прийти на помощь тем, кто подвергся агрессии.

**4. Патриотизм советских людей.** Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство не выдержит испытаний и распадётся. Однако этот расчёт не оправдался. Угроза нацистского порабощения подняла на борьбу с захватчиками практически всё население страны независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и возраста. Среди Героев Советского Союза — представители большинства народов СССР, в том числе 8160 русских, 2069 украинцев, 309 белорусов, 161 татарин, 108 евреев, 106 армян, 96 казахов и др.

Для большинства советского народа понятие единства армии и народа сразу после начала войны было подкреплено осознанием единства фронта и тыла. Первой демонстрацией этого единства явилось *народное ополчение* — одна из наиболее массовых форм добровольного участия советских граждан в вооружённой борьбе с захватчиками.

**Показана особая роль РПЦ в формировании духовных основ российской цивилизации.**



**🔍** Какое значение приобрела церковь в годы войны?



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: образовательный и воспитательный компонент учебников

В учебниках рассказывается о выдающихся деятелях, которые формируют наше отношение к великому прошлому России и мира.



## ГЛАВА III ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА



Пушкин и Бенкендорф. Художник А. В. Китаев

«Фельдгерь внезапно извлёк меня из моего непроизвольного уединения, привезя по почте в Москву, прямо в Кремль, и всего в пыли ввёл меня в кабинет императора, который сказал мне: “А, здравствуй, Пушкин, доволен ли ты, что возвращён?” Я отвечал, как следовало в подобном случае. Император долго беседовал со мною и спросил меня: “Пушкин, если бы ты был в Петербурге, принял ли бы ты участие в 14 декабря?” — “Неизбежно, государь, все мои друзья были в заговоре, и я был бы в невозможности отстать от них. Одно отсутствие спасло меня, и я благодарю за то Небо”. — “Ты довольно шалит, — возразил император, — надеюсь, что теперь ты образумишься и что размолвки у нас впредь не будет. Присылай всё, что напишешь, ко мне; отныне я буду твоим цензором”».

Из воспоминаний А. Г. Хомутовой со слов А. С. Пушкина

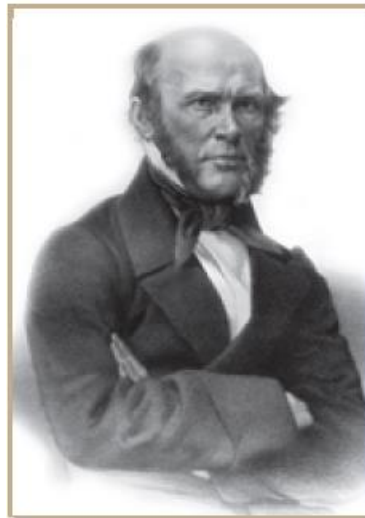


В каких условиях развивалась российская культура первой половины XIX в. и как это отразилось на её достижениях?



Н. И. Лобачевский.  
Художник Л. Д. Крюков

**Любопытные детали.** Многими своими положениями геометрия Лобачевского отличается от изучаемой в школе геометрии Евклида. Например, через данную точку здесь можно провести бесконечное множество прямых, параллельных данной; сумма углов треугольника — величина непостоянная, и она всегда меньше двух прямых; среди фигур с четырьмя углами совсем нет прямоугольников и т. д. Лобачевский утверждал, что различия между его геометрией и геометрией Евклида кроются в самой природе пространства, которое в действительности искривлено. В наших земных пределах этой кривизны можно пренебречь. Однако при измерении беспредельных космических расстояний пренебрежение кривизной пространства может привести к серьёзным ошибкам.



Н. И. Пирогов.  
Неизвестный художник

**Личность в истории.** На протяжении всего царствования Николая I Московскую кафедру занимал митрополит (до 1826 г. — архиепископ) **Филарет (В. М. Дроздов, 1782—1867)** — крупнейший русский православный богослов XIX в., член Императорской академии наук, академик (с 1841). Филарет был известен своими богословскими трудами, проповедями и в особенности благодаря переводу на современный русский язык текста Библии (до этого Священное Писание читали в России на церковнославянском языке, для многих уже непонятном). Часть книг святитель Филарет перевёл лично, перевод других он редактировал. Полный русский текст Священного Писания вышел из печати уже после кончины Филарета, в 1876 г. Этот перевод (он называется Синадальным) с незначительными изменениями воспроизводится в современных изданиях Библии.



В чём, по вашему мнению, заключалась главная цель Библейского общества? Почему Николай I приостановил его деятельность?



Филарет (Дроздов), митрополит Московский и Коломенский.  
Художник В. И. Гау














### Темы проектов

1. Великое — в малом: мои земляки — деятели науки, литературы, искусства, образования в первой половине XIX в.
2. Открытие страны и мира: российские путешественники первой половины XIX в.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: удобно работать, удобно изучать

6 Введение

### Условные обозначения

-  — главный вопрос главы
-  — главный вопрос параграфа
-  — основные понятия
-  — исторические личности
-  — хронологическая таблица
-  — вопросы внутри параграфа
-  — вопросы и задания к иллюстрациям, схемам, картам
-  — вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории
-  — задания повышенной сложности
-  — темы проектов
-  — «Читаем, слушаем, смотрим»

Ссылка на ресурсы к главе:

-  55 — страница учебника
-  1 — номер задания

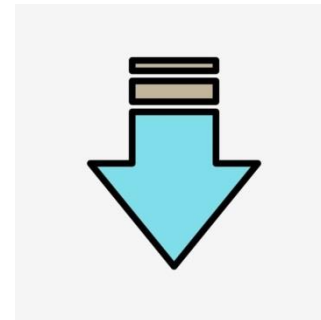
Методический аппарат учебника способствует достижению образовательных и воспитательных целей

Большое количество рубрик с разнообразными видами задания

Удобная навигация

### Темы проектов

- Полководцы и флотоводцы Великой Отечественной войны (на примере одного из военачальников Красной Армии — например, А. И. Антонова, Л. М. Доватора, Н. Г. Кузнецова и др.).
- Великая Отечественная война по дневникам и воспоминаниям современников событий.
- Образование (наука) в годы Великой Отечественной войны (на примере региона).
- Край (город, село) в годы Великой Отечественной войны.
- Человек и война: мои родственники на фронтах и в тылу.
- Польский вопрос и позиция Советского Союза на заключительном этапе войны.
- Обсуждение вопроса об Уставе ООН на Ялтинской конференции.
- Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
- Отражение событий Великой Отечественной войны в современном искусстве, литературе, компьютерных играх.



### ИТОГИ ГЛАВЫ

СССР внёс решающий вклад в победу антигитлеровской коалиции. Красная Армия разгромила 607 дивизий врага (80% потерь вермахта). На советско-германском фронте было уничтожено 75% всей военной техники вермахта. С марта 1944 до сентября 1945 г. в боях за пределами своей Родины участвовало около 7 млн советских воинов. Они полностью или частично освободили 13 государств Европы и Азии с населением свыше 147 млн человек. Своим подвигом Красная Армия заслужила в те годы признательность народов всего мира.

За освобождение стран Европы от нацистской тирании в ожесточённых сражениях советские войска потеряли свыше 3 млн солдат и офицеров, из них убитыми — до 1 млн человек. Всего же Советский Союз потерял более 26 млн своих граждан, в том числе на фронте — около 8,6 млн. В СССР было разрушено 1710 городов, 70 тыс. сёл и деревень.

Победа многонационального советского народа в самой страшной из войн в истории человечества стала основой нашего национального самосознания.

- **Единство учебной и воспитательной деятельности**
- **Личностное развитие обучающихся: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания**



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: удобно работать, удобно изучать

Требования к уровню  
подготовки выпускников,  
проверяемые на ГИА

Предметные результаты



умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;



Москва. Вид Театральной площади и Большого театра. 1856 г.

1. Приведите примеры произведений упомянутых в этом пункте параграфа писателей.  
2. Какие пьесы русских писателей первой половины XIX в. вам известны?

### Вопросы и задания

1. Установите правильную последовательность смены художественных стилей в Российской империи в первой половине XIX в.: реализм, классицизм, романтизм.
2. Объясните, что означают понятия: ампир, русско-византийский стиль, романтизм, реализм, опера, романс, золотой век русской культуры.
3. Почему в 1840-х гг. на смену стилю ампир приходит русско-византийский стиль в архитектуре? Сформулируйте два объяснения.
4. Выберите любое произведение русской литературы, музыки или изобразительного искусства и проанализируйте его с точки зрения принадлежности к художественному стилю или стилям.
5. Как развитие российской литературы и поэзии первой половины XIX в. было связано с развитием европейской литературы и искусства в то же время? Приведите два-три факта.

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.

1. Как условия развития культурного пространства Российской империи в первой половине XIX в. отразились на развитии искусства и литературы?

§ 16. Литература и искусство в первой половине XIX века

### ИТОГИ ГЛАВЫ

Российские власти и активная обеспеченная часть общества очень хорошо понимали значение для страны образования, науки, искусства и литературы. Но при этом власти, особенно в правление Николая I, следили за тем, чтобы развитие культуры служило в первую очередь укреплению самодержавного государства и не наносило ущерба сословному строю и религии. Поэтому общественная активность по распространению образования и свобода творчества сдерживались, хотя развитие наук поощрялось. В результате к середине века Россия обладала признанными во всём мире достижениями в области науки, великой литературой, но подавляющее большинство населения об этом не знало, потому что было неграмотно. И по-прежнему в обществе сохранялся культурный раскол между дворянством и крестьянством, которые с трудом друг друга терпели.

### Вопросы и задания к главе

1. Составьте хронологическую таблицу важнейших, по вашему мнению, достижений российской культуры первой половины XIX в. Свой выбор обоснуйте в таблице.
2. Найдите на карте Российской империи центры развития образования, науки, искусства и литературы в первой половине XIX в.
3. Найдите на карте маршруты важнейших российских географических экспедиций первой половины XIX в.
4. Выберите любого деятеля российской культуры первой половины XIX в. и напишите от его имени речь (мини-сочинение) на тему «Я памятник воздвиг себе...». Отметьте, что ваш герой хотел сделать (и почему), что ему удалось (и почему), а что не удалось (и почему), чем его деятельность ценна для потомков.
5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одну из них можно сформулировать так: «Развитие образования в России первой половины XIX в. отвечало потребностям страны». Используя свои исторические знания, приведите три аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и три аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении каждого аргумента обязательно используйте исторические факты.
6. Вам поручено сделать доклад на тему «Развитие российской культуры в первой половине XIX в.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете его готовить.

Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.

1. В каких условиях развивалась российская культура первой половины XIX в. и как это отразилось на её достижениях?

использовать принципы временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: удобно работать, удобно изучать



## Метапредметные результаты



## Базовые логические действия

## Базовые исследовательские действия



Существуют две самые распространённые характеристики реформ Александра II: «Великие реформы» и «либеральные реформы». Какая из них является более точной? Или их можно объединить в одну?



Монархи Европы глотают пилюли конституций.  
Карикатура XIX в.



Что хотел подчеркнуть автор карикатуры?

3. Иногда крепостное право в России сравнивают с рабовладением. Согласны ли вы с таким сравнением? Своё мнение обоснуйте.

4. В чём, по-вашему, состояло различие между привилегированными и податными сословиями?



Найдите на карте: а) Пьемонт; б) действия «Тысячи» Гарибальди; в) столицы Италии в разное время. Опираясь на карту, расскажите о процессе объединения Италии.

### 3. Прочитайте текст и выполните задания.

Первая книжка «Отечественных записок» произвела сильный эффект. «Отечественные записки» разделялись на 8 отделов: 1) Современная хроника России. 2) Науки. 3) Изящная словесность. 4) Художества. 5) Домоводство, сельское хозяйство и промышленность вообще. 6) Критика. 7) Современная библиографическая хроника и 8) Смесь... Следовавшие книжки нового журнала обратили также общее внимание. «Отечественные записки» подняли шум в литературных кружках. И немудрено. В этих книжках явились: Лермонтов с своей «Блэю» и несколькими стихотворениями, Кольцов с своими «Песнями», граф Соллогуб с своими «Калошами», князь Одоевский с «Княжною Зизи» и так далее. «Отечественные записки» возобновились кстати... Потребность нового журнала с направлением более дельным, который обнаруживал бы большее уважение к литераторам и публике, чувствовалась всеми — и в такую-то благоприятную минуту появился г. Краевский с своими «Отечественными записками»...

Из «Литературных воспоминаний»  
И. И. Панаева

- 1) О какой форме существования литературы идёт речь в этом тексте? Как вы думаете, почему она была популярна? Сформулируйте два-три объяснения.
- 2) Какие известные писатели упоминаются в этом тексте? Какую роль они сыграли в развитии российской литературы первой половины XIX в.? Какое значение имеют сейчас?



Титульный лист журнала «Отечественные записки»



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: удобно работать, удобно изучать



## Метапредметные результаты



## Работа с информацией

2. Рассмотрите карту. Какие события отмечены на ней цифрами? Определите, какой из отрывков из работ отечественного историка Е. В. Тарле соответствует каждому из этих событий.

**А.** Главный пункт договора не был тогда опубликован: Россия и Франция обязались помогать друг другу во всякой наступательной и оборонительной войне, где только это потребует обстоятельства... обе державы обязывались всеми мерами понудить остальную Европу соблюдать континентальную систему.

**Б.** Убийственная борьба шла полтора часа, как вдруг Наполеон заметил в очень большом отдалении... неясные очертаниядвигающихся войск. Он сначала думал, что это Груши, которому с ночи и потом несколько раз в течение утра был послан приказ спешить к полю битвы. Но это был не Груши, а Блюхер, спешивший на помощь Веллингтону.

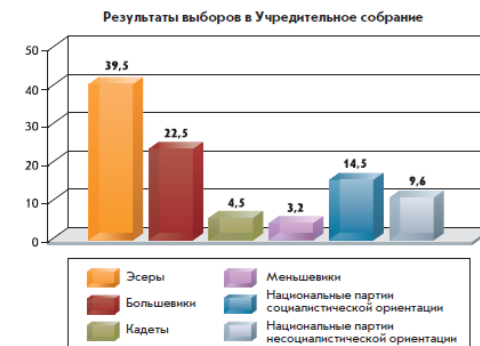
**В.** [Событие] оказалось в конечном счёте великой моральной победой русского народа над всеевропейским диктатором. Именно на [его] полях

начато было то невероятно трудное дело низвержения Наполеона, которому суждено было завершиться лишь спустя три года. Наполеон вечером первый отвёл свои войска с поля битвы, ещё до приказа Кутузова об отходе.

**Г.** Наполеон три дня сражался с коалицией, состоявшей из русских, австрийцев, пруссаков и шведов. В собственной его армии были, кроме французов, поляки, саксонцы, голландцы, итальянцы, бельгийцы, немцы Рейнского союза.



4. Рассмотрите карикатуру И. М. Фольца «Лестница жизни Наполеона». Какие этапы жизни Наполеона относятся к концу XVIII в., а какие произошли уже в XIX в.? Укажите, где это возможно, точные даты этапов/событий, изображённых на карикатуре.



Ознакомьтесь с представленными статистическими данными. Как вы думаете, почему именно эсеры выиграли выборы в Учредительное собрание? Аргументируйте свою точку зрения.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: удобно работать, удобно изучать



## Метапредметные результаты



### Вопросы и задания

1. Рассмотрите картину в начале параграфа. Какой город изображён на картине? Сразу ли из него Дмитрий Иванович двинулся к месту сражения? Составьте рассказ от имени русского воина перед битвой с врагом. Какие мысли, опасения и надежды могли волновать воеводу и простого ратника накануне решающей схватки с грозным противником?

→ 2. Определите хронологическую последовательность событий: 1) Куликовская битва; 2) Жакерия во Франции; 3) поход Тохтамыша на Москву; 4) битва на Воже.

3. Что такое «великая замятня»? Как она отразилась на боеспособности Орды? Какие ещё факторы способствовали усилению Московского княжества во второй половине 1370-х гг.?

4. Какую роль сыграли Дмитрий Донской, Михаил Боброк-Волынский и Дмитрий Серпуховской в победе на Куликовом поле?

5. Некоторые историки отмечают, что из-за слишком больших потерь в Куликовской битве Москва не смогла отразить набег Тохтамыша, который восстановил ордынское владичество на Руси. Докажите, что победа на Куликовом поле не была напрасной. Приведите три аргумента.

6. Подготовьте сообщение о вкладе церковных деятелей (митрополита Алексия, Сергия Радонежского) в борьбу Руси с монголами.

→ 7\*. Историк С. М. Соловьёв отмечал, что Куликовская битва имела для Руси такое же значение, что и битва на Католаунских полях и битва при Пуатье для Европы. Вспомните, что это за битвы, когда они состоялись и какое значение имели. Справедливо ли такое сравнение?

**Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.**



Почему Дмитрий Донской сумел победить ордынцев, но не смог освободить Русь от ордынской зависимости?

214 ГЛАВА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV ВВ.

### Вопросы и задания к главе

1. Сравните масштабы нашествий на Русь с Востока и Запада. Сделайте выводы.
2. Какие факторы способствовали превращению Литвы в крупное государство? Как менялись отношения Литвы и Руси в XIII—XIV вв.?
3. Сравните положение Московского и Тверского княжеств. У кого из них было преимущество в плане удалённости от Орды и расположения на крупных речных путях? Почему победу в борьбе за великое княжение одержала Москва?
4. Историк В. О. Ключевский отмечал:

Московские князья, начав своё дело беззастенчивыми хищниками, продолжают его мирными хозяевами, скопидомными, домовитыми устроителями своего удела.

1) Что имел в виду автор, называя московских князей беззастенчивыми хищниками? Кого, по вашему мнению, можно отнести к ним? 2) Как вы думаете, в связи с чем поведение московских князей изменилось? Кто из них прославился как «домовитый устроитель удела»?

→ 5\*. Сравните политическое развитие Руси, Англии и Франции в XIV в. Что общего и различного можно увидеть в этих процессах?

→ 6. XI—XIV вв. называют зрелым Средневековьем, периодом расцвета хозяйственной и культурной жизни Западной Европы. Можно ли сказать то же самое о развитии Руси в этот период? Почему? Какие события в это время происходили в Азии и Америке?

**Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.**



К чему привела зависимость русских земель от иноземной власти?



### Темы проектов

1. Организация и вооружение монгольских и русских войск в XIII—XIV вв.
2. Героические страницы истории: оборона русских городов (Рязань, Москва, Владимир, Козельск и др.) от монголов.
3. Псковский князь Довмонт — забытый герой Руси.
4. Шапка Мономаха: версии, догадки и споры историков.
5. Мой регион в XIII—XIV вв.



Московский Кремль при Дмитрии Донском. Художник А. М. Васнецов



С опорой на текст параграфа расскажите, какую роль сыграл новый Кремль в укреплении обороноспособности Москвы.

## Совместная деятельность, коммуникация



Оборона Москвы от хана Тохтамыша. XIV век. Художник А. М. Васнецов



Составьте рассказ от имени участника события, изображённого на картине.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТА: удобно работать, удобно изучать



## Личностные результаты



42.1.1. Гражданское воспитание

42.1.2. Патриотическое воспитание

42.1.3. Духовно-нравственное воспитание

42.1.8. Ценности научного познания

### ЧИТАЕМ, СМОТРИМ, СЛУШАЕМ

#### Научно-популярная литература

*Борисов Н. С.* Иван Калита. М., 1995.  
*Мединский В. Р., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А.* Военная история России. М., 2019.  
*Лейкин А. Л.* Путешествие в Гардарику. М., 1998.

#### Художественная литература

*Каргалов В. В.* Вторая ошибка Мамаю. М., 1989.  
*Югов А. К.* Ратоборцы. М., 2010.  
*Ян В. Г.* Чингисхан. М., 2017.  
*Ян В. Г.* Батый. М., 2018.

#### Кинофильмы

«Александр Невский» (СССР, 1938).  
«Даниил — князь Галицкий» (СССР, 1987).  
«Легенда о Коловрате» (Россия, 2017).

#### Мультфильмы

«Лебеди Непрядвы» (СССР, 1980).

### ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

#### Научно-популярная литература

*С. С. Ольденбург.* Царствование императора Николая II.  
*А. И. Уткин.* Первая мировая война.  
*Н. Е. Какурин, Н. В. Ковтун, В. Г. Сухов.* Военная история Гражданской войны в России.

#### Художественная литература

*А. И. Солженицын.* Красное колесо.  
*А. П. Гайдар.* Школа.  
*Дж. Рид.* Десять дней, которые потрясли мир.  
*И. А. Бунин.* Окаянные дни.  
*И. Э. Бабель.* Конармия.  
*А. Весёлый.* Россия, кровью умытая.

#### Кинофильмы

«Перед судом истории» (режиссёр Ф. М. Эрлер, СССР, 1965).  
«Ленин в Октябре» (режиссёр М. И. Ромм, СССР, 1937).  
«Чапаев» (режиссёры Г. Н. Васильев, С. Д. Васильев, СССР, 1934).



Иван III. Памятник «Тысячелетие России». Фрагмент. Скульптор М. О. Микешин

Великая победа на Куликовом поле вселяла уверенность в русских людей, способствовала духовному возрождению страны. Однако зависимость от Орды сохранялась в течение десяти лет, да и соперники Москвы всё ещё были сильны. Наставником Дмитрия Донского предлежало решить непростые задачи.

? Почему московским правителям удалось объединить земли?



Пахарь. Л. Н. Толстой на пашне. Художник И. Е. Репин

Сетельям  
Сетель-знаны на ниву народную!  
Почву ты, что ли, находишь бесплодную,  
Худы ли твои семена?  
Робок ли сердце ты? слаб ли ты силами?  
Труд награждается всходами хилыми,  
Доброго мало зерна!  
Где ж вы, умелье, с бодрыми лицами,  
Где же вы, с полными жита кошинами?  
Труд засевающих робко, крупицами,  
Двиньте вперёд!  
Сейте разумное, доброе, вечное,  
Сейте! Спасибо вам скажет сердечное  
Русский народ...

И. А. Некрасов, 1876 г.

? В каких условиях развивалась российская культура второй половины XIX в. и как это отразилось на её достижениях?



Воин-освободитель. Германия. Берлин. Трептов-парк. 1949 г. Скульпторы Е. В. Вучетич, Л. Б. Белогольский

«Не будет преувеличением сказать, что кампания против России выиграна в течение 14 дней...»  
Из дневника начальника генерального штаба сухопутных войск немецкой армии Франца Гальдера, запись от 3 июля 1941 г.

«Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашамся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием...»

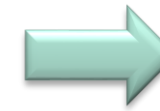
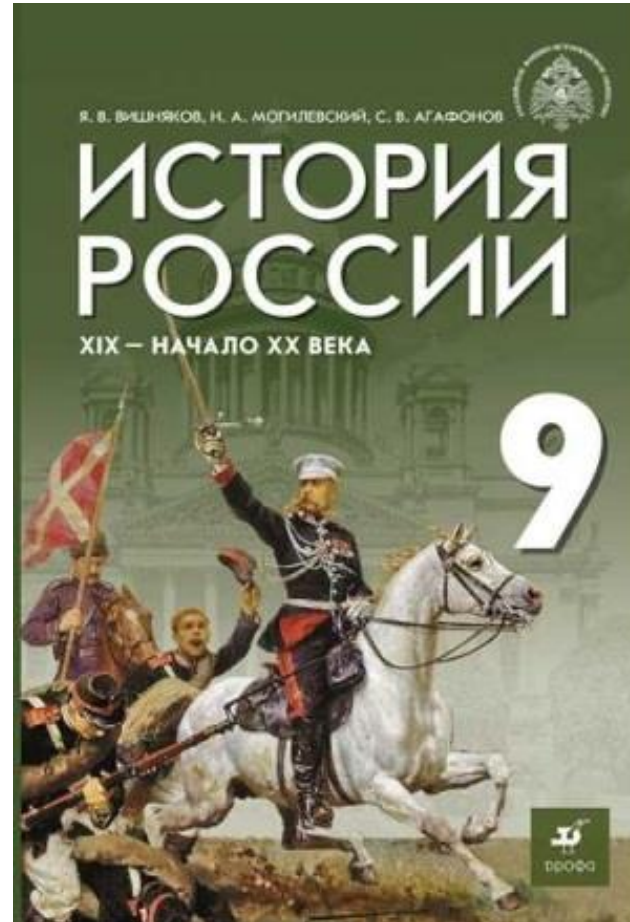
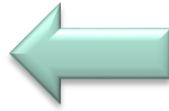
Из Акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.

? Пользуясь иллюстрацией и фрагментом исторического источника, сформулируйте главный вопрос главы.

# В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНИКА : ПРИМЕР

Образовательные цели и задачи.  
Достижение образовательных результатов



Воспитательные цели и задачи.  
Реализация Программы воспитания.  
Достижения личностных результатов.



**ЧИТАЕМ, СМОТРИМ, СЛУШАЕМ**

Научно-популярная литература

Художественная литература

Кинофильмы

Музыкальные произведения

Личность в истории.

Р У Б Р И К И	Вопросы и задания
	Ресурсы к главе
	Темы проектов
	Любопытные детали

**Содержание и методический аппарат учебников**



# ЕДИНСТВО УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

32

ГЛАВА I. РОССИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I В 1801—1825 ГОДАХ

## § 4 Отечественная война 1812 года



Схватка русского крестьянина с французскими солдатами.  
Художник И. Ф. Тугилов



Как российская армия уничтожила «Великую армию» Наполеона?



«Великая армия» • Отечественная война  
редут • флеши



Д. В. Давыдов • М. И. Платов • К. Пфуль  
Н. Н. Раевский • А. Н. Сеславин • А. С. Фигнер



Подвиг солдат генерала Н. Н. Раевского под Салтановкой 11 июля 1812 года.  
Художник Н. С. Самокиш



П. И. Багратион.  
Художник Дж. Доу



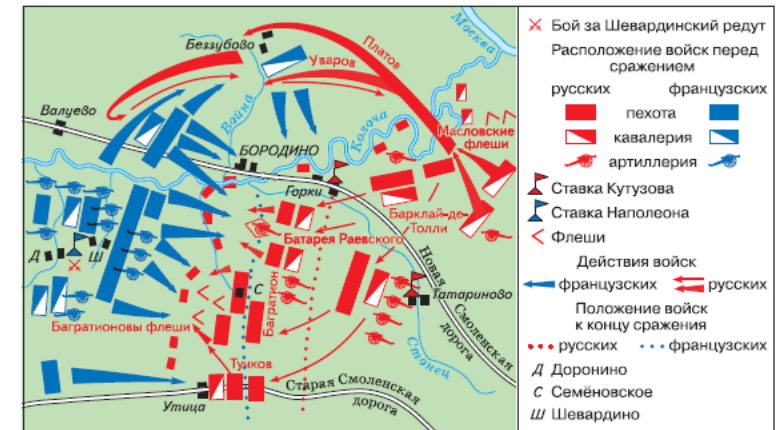
М. Б. Барклай-де-Толли.  
Художник Дж. Доу



Сражение при Бородине (фрагмент). Художник П. фон Гесс



Позже французский император в своих мемуарах напишет о Бородинском сражении: «Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми». Согласны ли вы с мнением Наполеона? Обоснуйте свою точку зрения двумя-тремя аргументами.



Как вы думаете, Бородинская битва разворачивалась по плану Наполеона или Кутузова? Своё мнение обоснуйте двумя аргументами.



# ЕДИНСТВО УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Любопытные детали.** Уходя из Москвы, Наполеон приказал уничтожить Кремль. Были взорваны здание Арсенала, часть кремлёвской стены, частично Никольская башня. Полностью осуществить задуманное не удалось. Одни тлевшие фитили затушил дождь, другие — бдительные москвичи и подоспевшие казаки.

**🗨** Сформулируйте две причины, по которым Наполеон мог желать уничтожения Московского Кремля.

- ?** 1. Сформулируйте два-три аргумента, с помощью которых М. И. Кутузов убедил своих соратников оставить Москву.  
2. Объясните значение «тарутинского манёвра» для хода боевых действий.  
3. Какое значение для хода войны имели сражения у Тарутино и под Малоярославцем? Сформулируйте два-три положения.



Форсирование Березины. Художник Ф. Мирбах-Рейнфельд

**🗨** До сих пор во французском языке широко используется выражение, звучащее в переводе как «Ну это настоящая Березина!». Как вы думаете, для характеристики каких жизненных ситуаций оно используется?

## Вопросы и задания

**↔** 1. Какие основания были у Наполеона заявить в 1811 г.: «Через пять лет я буду господином мира; остаётся одна Россия, но я раздавлю её»? Сформулируйте два-три положения.

2. Составьте самостоятельно хронологическую таблицу «Важнейшие события Отечественной войны 1812 г.» и заполните её. Какие выводы можно сделать из анализа этой таблицы?

3. Накануне войны 1812 г. Александр I в разговоре с графом Нарbonne, посланником Наполеона, предсказал исход войны с Россией: «Я... знаю, в какой мере император Наполеон великий полководец, но на моей стороне... пространство и время. Во всей этой враждебной для вас земле нет такого отдалённого угла, куда бы я не отступил... который я не стал бы защищать, прежде чем согласиться заключить постыдный мир. Я не начну войны, но не положу оружия, пока хоть один неприятельский солдат будет оставаться в России». Сбылось ли предсказание Александра I? Своё мнение обоснуйте тремя аргументами.

4. Почему война 1812 г. характеризуется как Отечественная? Сформулируйте три объяснения.

5\*. В начале своей деятельности партизанский отряд Дениса Давыдова попал в засаду и вынужден был выдержать небольшой бой, после которого Давыдов отпустил бороду и переоделся в крестьянскую одежду. Кто организовал засаду, с кем был бой и почему Денису Давыдову пришлось изменить внешность и переодеться?

**Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.**



Как российская армия уничтожила «Великую армию» Наполеона?



## § 7 Восстание декабристов



Восстание декабристов. Художник В. Г. Перов



Чего добивалась дворянская оппозиция самодержавию: власти или преобразования страны? К чему это привело?



- декабристы
- дворянская оппозиция
- Общество верных и истинных сынов Отечества
- Общество соединённых славян
- Северное общество
- «Союз благоденствия»
- «Союз спасения»
- Южное общество



- М. П. Бестужев-Рюмин
- П. Г. Каховский
- Н. М. Муравьёв
- С. И. Муравьёв-Апостол
- Николай I
- П. И. Пестель
- К. Ф. Рылев



1820—1823 гг. — революция в Испании  
1820—1821 гг. — революция в Королевстве обеих Сицилий и Португалии  
1821 г. — революция в Сардинском королевстве

1816—1818 гг. — «Союз спасения» (Общество верных и истинных сынов Отечества)  
1818—1821 гг. — «Союз благоденствия»  
1821—1826 гг. — Южное общество  
1822—1825 гг. — Северное общество  
19 ноября 1825 г. — смерть Александра I  
14 декабря 1825 г. — восстание декабристов  
29 декабря 1825 — 3 января 1826 г. — восстание Черниговского полка

Офицеры решили действовать тайно. В 1816 г. они создали «Союз спасения». В него вошли А. Н. Муравьёв, Н. М. Муравьёв, братья С. И. и М. И. Муравьёвы-Апостолы, И. Д. Якушкин, всего около 30 человек.



П. И. Пестель.  
Неизвестный художник

Общество поначалу не имело определённой цели — всё изменилось с приходом в него П. И. Пестеля. Он создал устав общества и придумал ему новое название — «Общество верных и истинных сынов Отечества». Целями общества провозглашались введение в России конституции, парламента и отмена крепостного права. Добиться их предполагалось путём вовлечения в общество людей, занимающих высокие посты в государстве, и продвижения членов общества к вершинам власти. Некоторые, правда, считали этот путь слишком долгим и настаивали на немедленных действиях. И. Д. Якушкин выказывал желание убить Александра I, но не нашёл поддержки у товарищей.

Постановка проблемы

Понятия и термины

Персоналии

**Личность в истории.** Павел Иванович Пестель (1793—1826) родился в немецкой семье, переселившейся в Россию в конце XVII в. Его отец был сибирским генерал-губернатором, сенатором. Павел Иванович учился в Дрезденском университете и Пажеском корпусе в Петербурге. Служил в гвардии. За отличие в Бородинском сражении получил в награду Золотую шпагу «За храбрость». Участвовал в Заграничном походе русской армии. В 1816 г. вступил в масонскую ложу, потом был членом нескольких тайных обществ. Главный труд Пестеля «Русская правда» стал проектом переустройства всех сфер общественной жизни России.

Известно, что Пестель был знаком с графом П. А. Паленом, организатором дворцового переворота 1801 г. Как вы думаете, мог ли Пестель обсуждать с Паленом свои планы? Своё мнение обоснуйте.

В 1818 г. после дарования конституции Царству Польскому появилась надежда, что необходимые преобразования в России проведёт сам император. Члены тайного общества решили ему содействовать. К этому времени Пестеля уже не было в Петербурге. Он отправился к новому месту службы — сначала в Курляндию, а потом на Украину, в Тульчин. Его место занял новый лидер — Н. М. Муравьёв. По его инициативе Общество истинных и верных сынов Отечества было преобразовано в «Союз благоденствия». Устав новой организации, переплетённый в обложку зелёного цвета (цвета надежды), назывался «Зелёная книга». Главной целью «Союза благоденствия» «Зелёная книга» провозглашала «распространение между соотечественниками истинных правил нравственности и просвещения», при этом его участники надеялись «на доброжелательство правительства».

«Союз благоденствия» имел до 200 членов. Они делились на 15 отделов (управ), которые находились в Москве, Смоленске, Кишинёве, Тульчине и ряде других городов, а главная управа (Коренная) — в Петербурге. Члены «Союза благоденствия» учили солдат грамоте, выкупали на волю крепостных, помогали во время неурожаев голодающим крестьянам.



Н. М. Муравьёв.  
Художник П. Ф. Соколов



1. Почему Александру I не нравилась самостоятельность офицеров гвардии?
2. Почему члены тайного общества называли свою организацию «Союз спасения»? Кого и от чего они хотели спасти? Кого они считали «истинными и верными сынами Отечества»?
3. Почему члены тайного общества переименовали свою организацию в «Союз благоденствия»? Сформулируйте три сходства и три различия «Союза спасения» и «Союза благоденствия».

# УДОБНО РАБОТАТЬ: ПРИМЕР

## ИТОГИ ГЛАВЫ

### Вопросы и задания к главе

Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.



Удалось ли Александру I осуществить свой замысел о проведении в России либеральных реформ? Почему?



#### Темы проектов

1. Великое — в малом: мои родные места в эпоху Александра I (как жили, чему радовались, о чём печалились).
2. Герои на все времена: мои земляки — участники войн времён Александра I.
3. Соприкосновение эпох: архитектура первой четверти XIX в. на моей малой родине.
4. Неодолимое притяжение: эпоха Александра I в художественной литературе, кино, компьютерных играх.
5. «О молодые генералы своих судеб...»: конкурс эскизов памятников героям войн Александровской эпохи.
6. Рисуем музыкальный образ: конкурс стихотворений (рэпа) о времени Александра I (саундтрек обязательно должен содержать цитаты музыки первой четверти XIX в.).
7. Запечатлеть эпоху: конкурс историй в рисунках, посвящённых событиям эпохи Александра I.
8. Арачьеващина — реальность или миф?
9. Консерватизм Александра I — выстрадавший или вынужденный?
10. Был ли Александр I либералом?

## РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

5. Какие события Отечественной войны 1812 г. отражены на данной карте-схеме?

6. Прочитайте отрывок из статьи немецкого журнала «Das neue Deutschland» от апреля 1813 г. о встрече русских войск жителями Берлина и выполните задания.

...С утра до 3 часов дня в город непрерывно вступали русские войска: казаки, лёгкая кавалерия, пехота и артиллерия... С утра на Дворцовой площади были поставлены телеги, наполненные хлебом и селёдкой. Каждый русский мог там попотчеваться. Но ещё больше удовольствия, чем было выставлено на площади, роздали русским сами жители.

Каждый делился с ними едой, питьём и сердцем. «Русс, прусс — братья!» — говорили казаки, и многие из них приколотили себе прусские кокарды. Как много сердечных рукопожатий и объятий, как много слёз самой искренней радости, как много восклицаний: «Слава богу, мы снова свободны!» Ничего подобного уже целый век не было в Берлине... Никто из жандармов не пытался, как это было в обыкновении при французах, держать в страхе горожан и заранее предписывать им их образ действий. Вечером весь город был иллюминирован, хотя об этом не было никаких распоряжений ни со стороны русских, ни со стороны полиции... Ни один русский не был в этот день поставлен на постой. Все, кто не преследовал французов, остались ночью под открытым небом. Но жители послали им обильный горячий ужин.

- 1) Как автор статьи описывает встречу русских войск жителями Берлина? Сформулируйте три-четыре характеристики с опорой на текст. 2) Как вы можете объяснить характер встречи? Сформулируйте два-три объяснения. 3) Как вы можете в связи с этим определить значение Заграничного похода русской армии для народов Европы? Сформулируйте два-три положения.



### ЧИТАЕМ, СМОТРИМ, СЛУШАЕМ

#### Научно-популярная литература

Л. М. Ляшенко «Декабристы. Новый взгляд». Сам автор так определяет задачу своей книги: «Важно понять, почему дворянские революционеры, многие из которых питали отвращение к тайне и к подполью, оказались членами тайных обществ...»

М.-П. Рэй «Страшная трагедия. Новый взгляд на 1812 г.». Французский историк, привлекая огромное количество исторических источников, увлекательно и с впечатляющими подробностями описывает повседневную жизнь русской и французской армии.

Е. В. Тарле «Нашествие Наполеона на Россию». Военно-исторический очерк, в котором рассказывается о военных действиях обеих армий, представлены образы русских полководцев и военачальников, руководителей партизанского движения и героев войны 1812 г.

#### Художественная литература

Д. С. Мережковский. «Александр I». Роман — вторая часть известной трилогии Мережковского «Царство зверя» (первая часть трилогии — пьеса «Павел I», завершающая — роман «Декабристы»).

Д. С. Самойлов. «Струфиан». Поэма, представляющая собой оригинальный вариант знаменитой легенды о мнимой смерти Александра I и старце Фёдоре Кузьмиче.

#### Кинофильмы

«Гусарская баллада» (режиссёр Э. А. Рязанов, 1962 г., СССР). Музыкальная кинокомедия, снятая к 150-летию войны 1812 г.

«Звезда пленительного счастья» (режиссёр В. Я. Мотыль, 1975 г., СССР). Фильм — история декабристов. Снят к 150-летию восстания на Сенатской площади.

«Союз спасения» (режиссёр А. Ю. Кравчук, 2019 г., Россия).

#### Музыкальные произведения

А. А. Галич. «Петербургский романс». Бардовская песня о декабристах.





## ИНТЕРЕСНО ИЗУЧАТЬ: ПРИМЕР

7. Какой момент Венского конгресса запечатлён на этой английской карикатуре? Как вы это определили?



**Личность в истории.** Савва Васильевич Морозов (1770—1860) происходил из старообрядческой семьи крепостных крестьян села Зуево Богородского уезда. Сначала он работал ткачом на шёлковой фабрике, а в 1797 г. завёл собственную мастерскую, имея первоначальный капитал всего 5 рублей. Савва сам носил на продажу в Москву свои изделия. В начале 1820-х гг. он выкупился на волю вместе со всей семьёй, уплатив помещику 17 тыс. рублей. В 1838 г. Морозов открыл Никольскую ткацкую фабрику, на тот момент одну из крупнейших в России.

**?** Успеху Саввы Морозова в предпринимательстве помог пожар Москвы 1812 г. Как вы думаете, почему?

(то есть при совершении ими преступлений они подлежали русскому суду, а не суду местных властей).

**Личность в истории.** Участником подписания Туркманчайского мирного договора был **Александр Сергеевич Грибоедов** (1795—1829), автор комедии «Горе от ума». Грибоедов был послом России в Иране и должен был следить за исполнением условий мирного договора. Он способствовал возвращению на родину армян и русских, оказавшихся в иранской неволе. Они нашли убежище в посольстве. Это вызвало возмущение местных фанатиков, и они напали на русскую миссию. Грибоедов и все его сотрудники (кроме одного) погибли. Чтобы смягчить гнев Николая I, шах подарил ему знаменитый индийский алмаз «Шах». Сейчас он находится в Алмазном фонде Московского Кремля.



А. С. Грибоедов.  
Художник И. Н. Крамской

**?** Главный герой комедии «Горе от ума» Чацкий говорит: «Служить бы рад, прислуживаться тошно». Что означает, по вашему мнению, приведённое высказывание? Следовал ли этому принципу автор пьесы? Своё мнение обоснуйте.

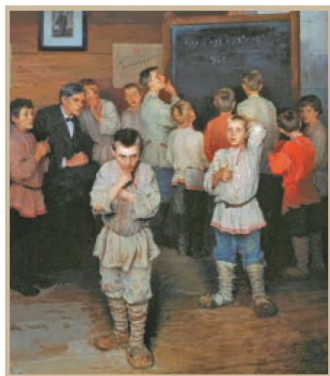
**?** По мнению немецкого философа и политического деятеля Ф. Энгельса, «Туркманчайский договор превратил Иран в вассала России». Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте двумя аргументами.

- ?** 1. К концу правления Николая I в британских и французских газетах за ним закрепилось прозвище «жандарм Европы». Насколько оно было им заслужено? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя фактами.  
2. Узнав о революции во Франции, Николай I приказал привести в порядок крепости в Польше. Как вы думаете, почему?

## Приемы мотивации к активной познавательной деятельности



## § 27 Наука и образование



Устный счёт в сельской школе.  
Художник Н. П. Богданов-Бельский



Какие перемены произошли в российской науке и образовании во второй половине XIX в. и почему?



- Бестужевские курсы
- коммерческое училище
- реальное училище
- церковно-приходская школа

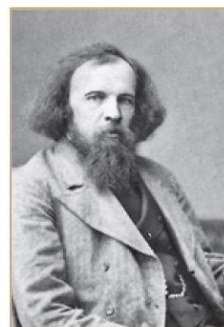


- С. П. Боткин
- Н. Я. Данилевский
- В. В. Докучаев
- М. М. Ковалевский
- С. В. Ковалевская
- Н. И. Костомаров
- А. Н. Лодыгин
- митрополит Макарий (Булгаков)
- Д. И. Менделеев
- А. Ф. Можайский
- И. П. Павлов
- А. С. Попов
- Н. М. Пржевальский
- П. П. Семёнов-Тян-Шанский
- И. М. Сеченов
- В. С. Соловьёв
- С. М. Соловьёв
- А. Г. Столетов
- А. С. Суворин
- И. Д. Сытин
- К. Д. Ушинский
- Н. Ф. Фёдоров
- П. Л. Чебышёв
- П. Н. Яблочков

**1859 г.** — учение об эволюции и теория естественного отбора (Ч. Дарвин)  
**1864 г.** — открытие микробиологической сущности инфекционных болезней (Л. Пастер)  
**1865 г.** — законы наследственности (Г. И. Мендель)  
**1888 г.** — доказательство существования электромагнитных волн (Г. Герц)  
**1895 г.** — открытие рентгеновского излучения (В. К. Рентген)  
**1895 г.** — классическая электродинамика в окончательном виде (Х. Лоренц)  
**1896 г.** — открытие радиоактивности (А. А. Беккерель), радиотелеграф Г. Маркони



**1864 г.** — Устав гимназий и прогимназий  
**1866 г.** — создание Императорского русского исторического общества  
**1869 г.** — открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона химических элементов  
**1876 г.** — электрическая «свеча» П. Н. Яблочкова  
**1878 г.** — открытие высших женских Бестужевских курсов  
**1883 г.** — в Москве открыт Исторический музей  
**1890 г.** — начало издания «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона  
**25 апреля (7 мая) 1895 г.** — демонстрация А. С. Поповым первого в мире радиопередатчика



Д. И. Менделеев.  
Фотография

**1. Точные и естественные науки.** Российские учёные второй половины XIX в. внесли значительный вклад в развитие мировой науки.

Выдающимся математиком этого времени был П. Л. Чебышёв, один из создателей теории механизмов и машин.

С. В. Ковалевская стала первой в мире женщиной — профессором математики. Она преподавала в Стокгольмском университете (Швеция), но её заслуги были признаны и в России. В 1889 г. Ковалевская была избрана членом-корреспондентом Императорской Академии наук.

Выдающиеся открытия были сделаны в химии. Ученик Н. Н. Зинина А. М. Бутлеров в 1861 г. сформулировал основные принципы теории химического строения органических соединений и создал первую в России химическую научную школу.

Д. И. Менделеевым в 1869 г. был открыт фундаментальный закон природы — Пери-

одический закон, устанавливающий связь между свойствами химических элементов и их атомными массами.

Свой след в истории науки оставили и русские физики. А. Г. Столетов в 1888—1890 гг. провёл цикл работ по изучению внешнего фотоэффекта и создал первый в мире фотоэлемент — преобразователь солнечного света в электрическую энергию.

В 1899 г. П. Н. Лебедев экспериментальным путём доказал существование давления света на твёрдые тела; позже — на газы. Лебедев был создателем первой в России научной физической школы. Десятки его учеников стали впоследствии выдающимися учёными-физиками.

Основы научной физиологии в начале 1860-х гг. были заложены И. М. Сеченовым. Он утверждал, что в основе высшей нервной деятельности находятся химические процессы.

К. А. Тимирязев сыграл решающую роль в доказательстве, что фотосинтез — процесс, протекающий в растениях под воздействием солнечного света, — играет важную роль в поглощении ими углекислого газа и в синтезе органических веществ.

С. П. Боткин выявил и описал симптомы одной из самых опасных болезней человечества — гепатита А, названной болезнью Боткина.

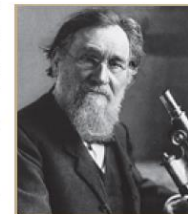
И. И. Мечников исследовал в начале 1880-х гг. явление фагоцитоза (процесса, при котором клетки захватывают и переваривают твёрдые частицы) и установил, что он играет важную роль в защитной функции организма. За свои выдающиеся открытия И. И. Мечников был удостоен в 1908 г. Нобелевской премии в области физиологии и медицины.

Основоположником отечественного почвоведения был В. В. Докучаев, автор фундаментального исследования «Русский чернозём» (1883).

Одним из величайших физиологов своего времени являлся И. П. Павлов.



С. В. Ковалевская.  
Фотография



И. И. Мечников.  
Фотография

















И. М. Сеченов.  
Фотография



# РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ РАБОТЫ

## Условные обозначения

-  — главный вопрос главы
-  — главный вопрос параграфа
-  — основные понятия
-  — исторические личности
-  — хронологическая таблица
-  — вопросы и задания к пункту параграфа
-  — вопросы и задания к рубрикам, иллюстрациям, схем картам
- 
-  \* — задания повышенной сложности
-  — вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории
- 
-  — темы проектов
-  — «Читаем, смотрим, слушаем»
- 
-  55 — ссылка на ресурсы к главе:
-  1 — страница учебника
-  1 — номер задания

1\*. Проанализируйте таблицы и выполните задания.

Среднее душевое потребление важнейших продуктов питания в Москве в 1898—1912 гг. (пудов в год)

Виды продуктов	1898—1902 гг.	1903—1907 гг.	1908—1912 гг.
1. Ржаная мука	6,38	6,70	5,55
2. Пшеничная мука	4,67	5,16	4,85
3. Крупа и пшено	2,46	1,66	1,46
4. Картофель	2,67	2,36	2,48

Виды продуктов	1898—1902 гг.	1903—1907 гг.	1908—1912 гг.
5. Мясо	5,12	4,75	4,59
6. Рыба (кроме сельди)	0,88	0,79	0,74
7. Сельдь	0,49	0,52	0,57
8. Сахар	2,05	1,68	1,48
9. Соль	1,15	1,17	1,28
10. Овощи	2,19	2,07	1,93

1) Какие выводы можно сделать о динамике потребления основных продуктов питания в Москве? Сформулируйте два объяснения данной динамики. 2) Как можно охарактеризовать уровень жизни в Москве в указанные годы? Как это влияло на политическую ситуацию в стране?

Налоги и платежи крестьян Европейской России в 1901 и 1912 гг. (тыс. руб.)

Виды налогов	1901 г.	1912 г.
Всего налоговых платежей	764 373,5	1 107 893,2
Сельское население, тыс. чел.	87 791,7	108 809,2
Платежи на душу, руб.	8,71	10,18
Доход от сельского хозяйства	2 569 676,0	467 443,0
На душу, руб.	30,30	42,96
Остаток на душу по уплате налогов, руб.	21,59	32,78
Обложение и платёж в % к доходу	28,74	23,70

Какие выводы можно сделать из анализа данной таблицы относительно развития сельского хозяйства в России с 1901 по 1912 г. и уровня жизни крестьян?

2. Прочитайте отрывок из статьи Л. Н. Толстого «Не могу молчать» (1908) и выполните задания.

...Нынче, 9 мая, что-то ужасное. В газете стоят короткие слова: «Сегодня в Херсоне на Стрельбицком поле казнены через повешение двенадцать крестьян за разбойное нападение на усадьбу землевладельца в Елисаветградском уезде». Двенадцать человек из тех самых людей, трудами которых мы живём, тех самых, которых мы всеми силами развращали и развращаем, начиная от яда водки и до той ужасной лжи веры, в которую мы не верим, но которую стараемся всеми силами внушить им, — двенадцать таких людей задушены верёвками теми самыми людьми, которых они кормят,

и одевают, и обстраивают и которые развращали и развращают их. Двенадцать мужей, отцов, сыновей, тех людей, на доброте, трудолюбии, простоте которых только и держится русская жизнь... Вы говорите: «Начали не мы, а революционеры, а ужасные злодейства революционеров могут быть подавлены только твёрдыми (вы так называете ваши злодейства), твёрдыми мерами правительства». Вы говорите, что совершаемые революционерами злодейства ужасны. Я не спорю и прибавлю к этому ещё и то, что дела их, кроме того что ужасны, ещё так же глупы и так же бьют мимо цели, как и ваши дела.

Они делают совершенно то же, что и вы, и по тем же побудительным причинам. Они так же, как и вы, находятся под тем же заблуждением, что одни люди, составив себе план о том, какое, по их мнению, желательно и должно быть устройство общества, имеют право и возможность устраивать по этому плану жизнь других людей... Они делают только то же самое, что и вы: вы держите шпионов, обманываете, распространяете ложь в печати, и они делают то же; вы отбираете собственность людей посредством всякого рода насилия и по-своему распоряжаетесь ею, и они делают то же самое; вы казните тех, кого считаете вредными, — они делают то же... перестаньте делать то, что делаете. Перестаньте — не для себя, но для своей души, для того бога, который, как вы ни заглушаете его, живёт в вас.

1) О каком направлении внутренней политики Российской империи идёт речь в тексте? Как вы можете охарактеризовать мнение автора о нём? Укажите фрагменты текста, это подтверждающие. 2) Как автор предлагает изменить внутреннюю политику? Как обосновывает свои предложения? Согласны ли вы с автором? Свою точку зрения обоснуйте.

## РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ РАБОТЫ



Г. А. Гапон, петербургский градоначальник И. А. Фуллон и члены «Собрания русских фабрично-заводских рабочих С.-Петербурга». Фотография

Какая особенность зубатовских организаций отражена на этой фотографии?

6. Есть ли связь между реформаторскими планами Александра I и событиями в Европе в конце XVIII — начале XIX в.? Своё мнение обоснуйте фактами.

8. Александр I критически относился к Людовику XVIII и считал его совершенно ничтожным человеком (по мнению многих, справедливо). Но всё же император России прислушался к Талейрану, который сказал: «Людовик XVIII — принцип, всё остальное — интрига». О каком принципе идёт речь? Почему он был так важен?

9. С опорой на карту расскажите о территориальных изменениях в Европе после Венского конгресса. Какие страны извлекли наибольшую выгоду?

10\*. Когда Наполеон на сто дней вернулся в Париж, в его руки попал секретный франко-англо-австрийский договор, и император немедленно выслал его Александру I. Зачем он так поступил? Почему Александр I показал этот документ Меттерниху (тот первый и последний раз в жизни не нашёлся, что ответить), а затем съёл его?

4. Какое событие российской военной истории отражено на карте? Объясните, как вы это определили.



12. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль русской армии в военных действиях 1813—1815 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

3. Заполните в тетради таблицу.

Учёный/ изобретатель	Открытие/ изобретение	Значение

4. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из изобретений, упомянутых или не упомянутых в параграфе.

5. В чём заключались преимущества двигателя внутреннего сгорания перед паровым двигателем?

11\*. Определите, о каких военных кампаниях идёт речь в отрывках из книги А. З. Манфреда «Наполеон Бонапарт», своё мнение обоснуйте. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

А. В ту пору, как шло медленное сосредоточение австрийских войск, вступивших на территорию Баварии, а из России подтягивалась армия, возглавляемая Кутузовым, Бонапарт стремительным маршем шёл навстречу врагу. Он хотел нанести удар австрийцам раньше, чем они сумеют объединиться с русской армией... Французы опередили австрийцев, и в середине октября корпуса Сульца, Нея

и Ланна обошли с флангов австрийскую армию генерала Мака и принудили её отступить.

Б. Едва лишь армия выступила в поход, как хвастливые возгласы смолкли. Эта армия привыкла отбивать шаг на плац-парадах, но была совершенно не подготовлена к современной войне. Громоздкая, неповоротливая, обременённая бесконечными обозами с провиантом, запасами снаряжения, офицерским добром, она двигалась с медлительностью, которая представлялась бы удивительной даже в семнадцатом столетии. Время, великие события конца XVIII в. прошли над Пруссией, не задев её, не наложив на страну никакого отпечатка. Со своим старым линейным построением, старым прусским чванством эта армия представляла собой далёкое прошлое, давно перевернутую страницу военной истории. После первых столкновений, сразу же принявших для пруссаков неблагоприятный оборот, через четыре дня произошло решающее сражение.

В. Командование австро-русской армии, и прежде всего оба императора, предвкушавшие близкий, как им казалось, триумф, столкнувшись с тем, что сражение развёртывается совсем иначе, чем было предусмотрено диспозицией Вейротера, потеряло инициативу, а затем и управление боем. Всё смешалось. Связь между частями была нарушена, руководство операциями утрачено. Солдаты дрались мужественно; отдельные генералы, офицеры пытались спасти положение смелыми, тактически оправданными действиями, но изменить ход сражения было уже невозможно.

Г. План этот был беспримерно дерзким. Он требовал невероятных усилий солдат, в особенности чтобы поднять на горы, а затем спустить вниз артиллерию. Бонапарт воодушевлял своих сподвижников доводом, что этим путём, через Альпы, шёл некогда знаменитый Ганнибал. Пример был достоин, бесспорно, подражания, соглашались генералы, но ведь Ганнибал не волочил через горы тяжёлую артиллерию!

Д. Сражение продолжалось весь день с переменным успехом, и, когда ступившиеся вечерние сумерки прервали битву, — противник стал неразличим, ни одна из сторон не знала, за кем же осталась победа. В сражении не было победителей: были только мёртвые, раненые и чудом уцелевшие смертельно измученные люди. Считали, что русские потеряли тридцать тысяч убитыми и ранеными, французы — соответственно двадцать тысяч.



## ЗАДАНИЕ

2. Рассмотрите карту. Какие события отмечены на ней цифрами? Определите, какой из отрывков из работ отечественного историка Е. В. Тарле соответствует каждому из этих событий.

**А.** Главный пункт договора не был тогда опубликован: Россия и Франция обязались помогать друг другу во всякой наступательной и оборонительной войне, где только это потребует обстоятельства... обе державы обязывались всеми мерами понудить остальную Европу соблюдать континентальную систему.

**Б.** Убийственная борьба шла полтора часа, как вдруг Наполеон заметил в очень большом отдалении... неясные очертаниядвигающихся войск. Он сначала думал, что это Груши, которому с ночи и потом несколько раз в течение утра был послан приказ спешить к полю битвы. Но это был не Груши, а Блюхер, спешивший на помощь Веллингтону.

**В.** [Событие] оказалось в конечном счёте великой моральной победой русского народа над всеевропейским диктатором. Именно на [его] полях начато было то невероятно трудное дело низвержения Наполеона, которому суждено было завершиться лишь спустя три года. Наполеон вечером первый отвёл свои войска с поля битвы, ещё до приказа Кутузова об отходе.

**Г.** Наполеон три дня сражался с коалицией, состоявшей из русских, австрийцев, пруссаков и шведов. В собственной его армии были, кроме французов, поляки, саксонцы, голландцы, итальянцы, бельгийцы, немцы Рейнского союза.



Прочитайте текст задания. К каким актуальным проблемам школьного исторического образования можно отнести это задание? 1. Функциональная грамотность. 2. Подготовка к ГИА. 3. Патриотическое воспитание. 4. Информационная компетентность. 5. Предложите свой вариант.





# Новый УМК по истории под общей редакцией Мединского В. Р.



## Содержание Методика Результат


# РЕСУРСЫ ВЕБИНАРА И ССЫЛКИ НА СКАЧИВАНИЕ

КАТАЛОГ    КАК ЗАКАЗАТЬ    ДОСТАВКА И ОПЛАТА    РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Главная / Каталог / Основное образование (5-9 классы) / История России, Всеобщая история / История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Учебник



### История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Учебник

**Автор:** Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.

**Номер ФПУ:** 1.1.2.3.1.7.4

**717,00 ₽**

Сообщить о поступлении

Аннотация  
Учебник, подготовленный в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории XIX - начала XX в. Содержание учебника направлено на развитие познавательных интересов учащихся. Методический аппарат позволяет реализовать системно-деятельностный подход, способствует формированию умений учащихся самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

ISBN	978-5-09-081270-2
Артикул	209-0100-01

Все характеристики

М. Ю. Матков, С. В. Тырин, В. А. Клоков

### Рабочая программа

к линии УМК под ред. В. Р. Мединского

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 6-9 классы

д р о ф а



Н. И. ЧЕБОТАРЕВА

## ИСТОРИЯ РОССИИ

С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА

# 6

класс

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ




КАТАЛОГ    КАК ЗАКАЗАТЬ    ДОСТАВКА И ОПЛАТА    РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТАМ

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Главная / Вся номенклатура / Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник



### Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник

**Автор:** Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. под общей редакцией Мединского В.Р.

**Номер ФПУ:** 1.1.2.3.2.4.5

**645,00 ₽**

В КОРЗИНУ

Аннотация  
В учебнике освещаются политика и дипломатия, экономика и культура XIX в. История предстаёт как единый процесс, в котором наряду с великими открытиями, страшными войнами и социальными преобразованиями была и повседневная жизнь с её тревогами и заботами. Богатый иллюстративный материал, карты, документы, выдержки из трудов историков и разноуровневые задания, которыми насыщен учебник, позволяют в полной мере реализовать системно-деятельностный подход. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ISBN	978-5-09-081265-8
Артикул	209-0106-01

Все характеристики

М. Ю. Матков, С. В. Тырин, В. А. Клоков

### Рабочая программа

к линии УМК под ред. В. Р. Мединского

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### 5-9 классы

д р о ф а



Е. В. САПЛИНА

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

# 5

класс

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





### **Наш адрес:**

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: [prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)

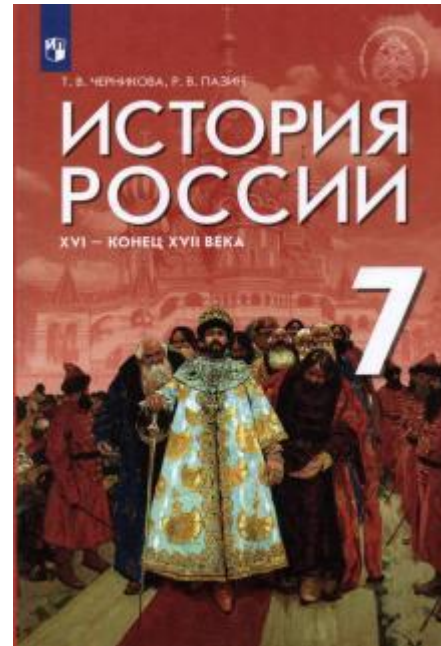
Елена Юрьевна Акимова - [EAkimova@prosv.ru](mailto:EAkimova@prosv.ru)

# **Современный учебник по курсу «История России» и его возможности достижения планируемых результатов ФГОС ООО**

Роман Викторович Пазин – к.и.н., гл. редактор журнала «Преподавание истории в школе», преподаватель истории Лицея НИУ ВШЭ



# Линейка по истории России под ред. В.Р. Мединского



# Особенности линейки под ред. В.Р. Мединского

- Академическая полнота и современность науке
- Доступное содержание
- Связка с учебниками по всеобщей истории
- Разнообразие методического аппарата – отработка разных умений
- Принцип минимакса как в содержании, так и методическом аппарате



# Личностные результаты по ФГОС основного общего образования (2021 г.)

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

# Метапредметные результаты по ФГОС основного общего образования (2021 г.)

- Универсальные учебные *познавательные* действия (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)
- Универсальные учебные *коммуникативные* действия (общение, совместная деятельность)
- Универсальные учебные *регулятивные* действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b>Глава I. Россия в XVI в.</b> .....	5
§ 1. Правление Василия III .....	6
§ 2. Россия в 1533—1547 гг. ....	18
§ 3. Начало царствования Ивана IV .....	26
§ 4. Военные реформы Ивана IV и Избранной рады .....	36
§ 5. Наследники Золотой Орды в середине XVI в. ....	44
§ 6. Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны .....	51
§ 7—8. Падение Избранной рады и введение опричнины .....	61
§ 9. Завершение царствования Ивана Грозного .....	75
§ 10. Россия при царе Фёдоре Иоанновиче .....	86
§ 11. Развитие культуры в XVI в. ....	94
§ 12. Духовная жизнь общества в XVI в. ....	103
Ресурсы к главе .....	115
<b>Глава II. Смута в России</b> .....	121
§ 13. Царствование Бориса Годунова. Начало Смуты .....	122
§ 14. Самозванец на престоле .....	131
§ 15. Правление Василия Шуйского .....	139
§ 16. Разгар Смуты. «Тушинский вор» .....	146
§ 17. Семибоярщина и крах Первого ополчения .....	153
§ 18. Второе ополчение. Окончание Смуты .....	161
Ресурсы к главе .....	175
<b>Глава III. Россия при первых Романовых</b> .....	181
§ 19. Российское общество в XVII в. ....	182
§ 20. Экономическое развитие России в XVII в. ....	191
§ 21. Государственное устройство России после Смуты. ....	201
§ 22. Царствование Михаила Романова .....	211
§ 23. Городские бунты и укрепление самодержавия .....	218
§ 24. Восстание Степана Разина .....	227
§ 25. Церковный раскол и его последствия .....	236
§ 26. Вхождение Левобережной Украины в состав России .....	245
§ 27. Царствование Фёдора Алексеевича .....	255
§ 28. Освоение Сибири и Дальнего Востока .....	262
§ 29. Просвещение, наука, литература в XVII в. ....	270
§ 30. Искусство в XVII в. ....	276
Ресурсы к главе .....	286
Заключение .....	292
Словарь понятий и терминов .....	293
Правители Российского государства во второй половине XV—XVII в. ....	300
Основные даты и события .....	301

## Условные обозначения



— главный вопрос главы



— главный вопрос параграфа




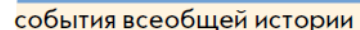
— основные понятия


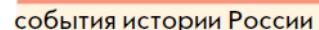


— исторические личности



— хронологическая таблица:



 события всеобщей истории



 события истории России


— вопросы и задания к пункту параграфа



— вопросы и задания к иллюстрациям, схемам, картам



— «Во славу Отечества»

\*

— вопросы и задания повышенной сложности



— вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории

Ссылка на ресурсы к главе:

35

— страница учебника

5

— номер задания



— темы проектов



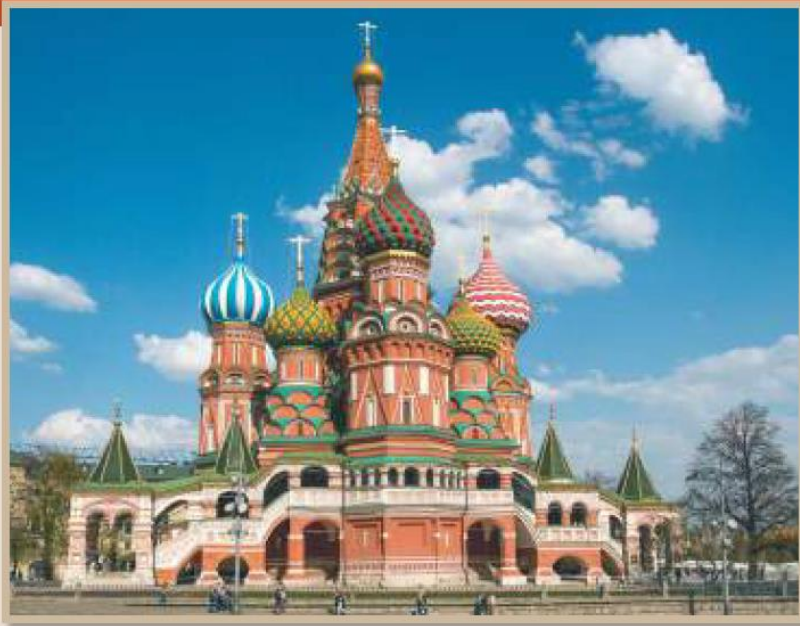
— «Читаем, смотрим, слушаем»



ГЛАВА

I

РОССИЯ В XVI В.



Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм Василия Блаженного). Москва. Фотография

XVI век занимает особое место в истории России. В этот период происходит окончательное объединение Российского государства и укрепление верховной власти. Территория страны существенно расширилась за счёт присоединения Поволжья, Урала и Западной Сибири. Противоречивость эпохи нашла отражение в годы правления первого российского царя — Ивана IV Грозного.



Почему успехи России, достигнутые в первой половине XVI в., в дальнейшем сменились поражениями?

- Иллюстрация-образ
- Вводный текст + ключевой вопрос



### §3 Начало царствования Ивана IV



Совет всея Руси. Фрагмент. Художник А. Ф. Максимов



Почему в середине XVI в. в России назрела необходимость проведения реформ?



• *царь* • *Избранная рада* • *Земский собор*  
• *приказы* • *сословно-представительная монархия*



• **Макарий** • **Сильвестр** • **Алексей Адашев**  
• **Андрей Курбский** • **Иван Висковатый**  
• **Иван Пересветов** • **Иван Фёдоров**



**1534 г.** — начало Реформации в Англии по инициативе Генриха VIII. Принятие «Акта о супрематии»

**1555 г.** — Аугсбургский религиозный мир

**1556 г.** — раздел державы Карла V

**1547 г.** — принятие Иваном IV царского титула

**1549 г.** — первый Земский собор, начало реформ Ивана IV и Избранной рады

**1550 г.** — принятие Судебника Ивана IV

**1556 г.** — отмена кормлений

## Структура введения в параграф

- Заглавная иллюстрация
- Проблемный вопрос
- Поисковые запросы (термины, имена)
- Сравнительная хронологическая таблица

**1. Принятие царского титула.** К концу боярского правления центральная власть утратила всякий авторитет. В стране росло число разбоев, волновались посадские люди, роптали крестьяне, задавленные налогами и произволом на местах.

Чтобы успокоить волнения, Иван IV по совету митрополита **Макария** венчался на царство. **16 января 1547 г.** в Успенском соборе Московского Кремля Макарий возложил на голову Ивана царский венец — шапку Мономаха, вручил скипетр и державу. Венчание на царство великого князя Ивана Васильевича стало очередным этапом развития теории «Москва — Третий Рим». Россия стала царством, а Иван IV принял титул *царя*, равный императорскому. Царский титул возносил Ивана IV над всеми подданными на небывалую высоту, провозглашал его наместником Бога на земле, приравнивал к византийским императорам.

В феврале 1547 г. царь женился на знатной боярышне Анастасии Романовне Захарьиной-Юрьевой. Принятие царского титула, как и женитьба, давали всем знать: государь стал взрослым и теперь будет править сам. Однако на деле Иван IV не изменил прежним привычкам.



Венчание и принятие царского титула Иоанном IV.  
Художник К. В. Лебедев



Царское место в Успенском соборе Московского Кремля.  
Фотография

Почему Иван IV был венчан на царство именно в 1547 г., а не раньше?

1. Как проходила церемония венчания Ивана IV на царство? В чём состояло значение принятия Иваном IV царского титула?
2. С помощью дополнительных источников информации выясните происхождение титула «царь». В каких странах правителей называли царями?

**2. Московское восстание 1547 г.** В июне 1547 г. в Москве случился большой пожар. Историк Н. М. Карамзин так описывает это событие: «...В страшную бурю начался пожар... огонь лился рекою, и скоро вспыхнул Кремль, Китай, Большой посад. Вся Москва представляла зрелище огромного пылающего костра под тучами густого дыма. Деревянные здания исчезали, каменные распадались, железо рдело, как в горниле, медь текла. Рёв бури, треск огня и вопль людей от времени до времени был заглушаем взрывами пороха, хранившегося в Кремле и в других частях города». Дотла выгорела треть города. Как отметил летописец, сгорело живём 1700 человек, не считая детей.



Царь Иоанн Грозный и иерей Сильвестр во время большого московского пожара 24 июня 1547 года.  
Художник П. Ф. Плешаков

В городе ходили слухи, что смерти православных жаждут литовские князья Глинские. В пожаре обвиняли бабку Ивана IV по матери Анну Глинскую. Она, дескать, «с детьми волховала... оттого Москва и выгорела». В городе стихийно начался бунт. Дядю царя Юрия Глинского забили камнями. Остальным Глинским удалось бежать, но дворы их были разгромлены. Толпа двинулась к подмосковному селу Воробьёво, где укрылся царь. Озлобленные погорельцы требовали выдачи беглецов. С трудом удалось убедить их, что Глинских в Воробьёве нет. «От этого вошёл страх в душу мою и трепет в кости мои, и смирился дух мой», — вспоминал позже Иван IV.

Молодой царь был вынужден выслушать горячую речь протопопа кремлёвского Благовещенского собора **Сильвестра**. Священник предвещал, что, как горит сейчас столица, так вечно в аду будет пылать душа государя, если он продолжит с нерадением относиться к своей миссии правителя — «помазанника Божьего» и наместника Бога на земле.

1. Предположите, почему гнев москвичей, пострадавших от пожара, был направлен на Глинских.
2. Какие чувства переживал Иван IV во время пожара 1547 г.? Как московское восстание повлияло на молодого царя?





**3. Избранная рада.** Бунт в Москве утих сам собой. Царь же начал действовать. Он отдал Глинских от двора и к началу 1549 г. собрал вокруг себя новый круг помощников — *Избранную раду*. Чаще всего с Избранной радой связывают имена дворянина **Алексея Адашева**, друга детства царя князя **Андрея Курбского**. Заметную роль в Раде играли Фёдор и Данила Адашевы (отец и брат А. Адашева). Близки к Избранной раде были митрополит Макарий и протопоп Сильвестр. Некоторые историки относят к Избранной раде думного дьяка **Ивана Висковатого**, а также членов Боярской думы князей Д. И. Курлятева, И. В. Шереметева и М. Я. Морозова.

**Личность в истории.** Талантливый государственный деятель Алексей Фёдорович Адашев (?–1561) происходил из неродовитых костромских дворян. Выдающиеся способности помогли ему войти в круг доверенных лиц Ивана IV, стать хранителем государственной печати и личного архива царя. Именно Адашев был инициатором и проводником государственных реформ Избранной рады, укрепивших царскую власть и упрочивших положение служилых людей. Историк Н. М. Карамзин назвал Адашева «красой века и человечества». Суровый и властный, Алексей Фёдорович всегда выступал за справедливость, строго карал за взятки и волокиту, чем снискал себе необыкновенную популярность среди народа. Но скончался Адашев в опале, разойдясь с царём во взглядах на внешнюю политику.

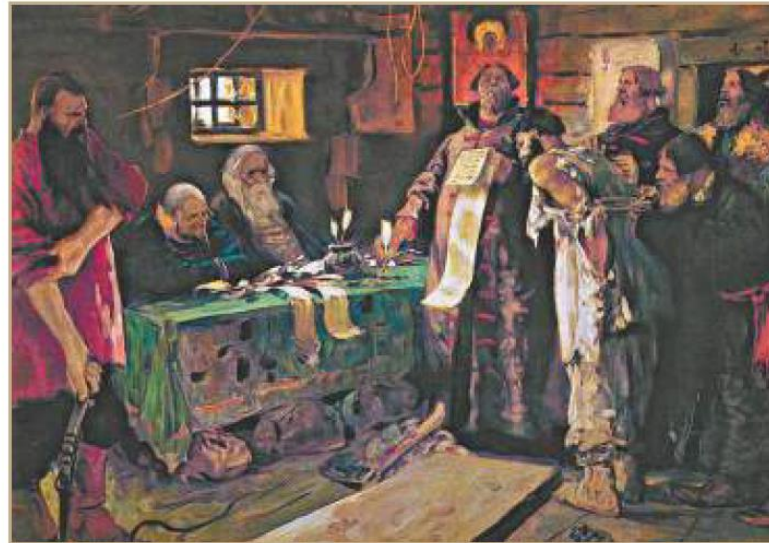


Алексей Адашев на памятнике «Тысячелетие России». Скульптор М. О. Микешин

Старые порядки сдерживали развитие единого государства. Страна нуждалась в новых законах, обновлённой армии, новой системе государственного управления. В кругу Избранной рады обсуждали план давно назревших реформ, читали «Челобитные» **Ивана Пересветова** — одного из лучших писателей XVI в. Идеи Пересветова были замаскированы под рассказ о том, как хорошо устроено управление, суд и войско турецкого султана. Многие идеи Пересветова были реализованы в ходе предстоявших реформ Ивана IV и Избранной рады.

- ?** 1. Кто входил в состав Избранной рады?  
2. Какие вопросы обсуждала Избранная рада?

**4. Первый Земский собор и новый Судебник.** В 1549 г. в Москве был созван первый *Земский собор* — совещательный сословно-представительный орган, куда входили члены Боярской думы, высшее духовенство, выборные от служилых людей. За ним закрепилось название «Собор примирения».



Суд в Московском государстве. Художник С. В. Иванов

- ?** Рассмотрите иллюстрацию. Какие должностные лица на ней изображены? Чем они занимаются?

В дальнейшем Земские соборы собирались по мере необходимости для решения наиболее важных государственных вопросов. В работе Земских соборов царствования Ивана IV участвовали выборные от купцов и посадских людей. Ряд историков видят в русских Земских соборах аналог западноевропейских центральных выборных органов, которые созывались в рамках сословно-представительных монархий XVI в.

Первый Земский собор утвердил составление нового законодательства. Новый Судебник разработали в 1550 г. под руководством Алексея Адашева. Обновлённый свод законов во многом повторил Судебник Ивана III, но был лучше систематизирован, разбит на главы. Большая часть его статей посвящалась вопросам управления и суда. Судебник 1550 г. предписывал под угрозой опалы не «волочить дела» и устанавливал наказания за произвол и взятки («носы»). Власть наместников, возглавлявших уезды, ограничивалась. Теперь они должны были судить вместе с выборными старостами и их помощниками — целовальниками.

Судебник Ивана IV подтвердил право перехода крестьян в осенний Юрьев день к новому владельцу, но размер пожилого (выплаты





в пользу хозяина покидаемой земли) увеличивался. В XX в. историки видели в этом шаг к закреплению крестьян, так как, по их мнению, рост пожилого усложнял уход крестьянина на новое место.

**Любопытные детали.** В XVI столетии в Западной Европе произошла так называемая «революция цен». Из открытой в 1492 г. Америки привезли столько серебра, что цена на него упала, деньги обесценились. В России монеты чеканились из западноевропейского металла, поэтому цена денег также упала. Многие современные историки считают, что увеличение размера пожилого возмещало землевладельцам это падение.

- ?** 1. Каковы были причины созыва Земского собора? Кто в нём участвовал? Почему первый Земский собор называют Собором примирения?  
2. Какие новые статьи содержал Судебник 1550 г.?

**5. Церковные соборы и начало книгопечатания.** Реформы Избранной рады затронули жизнь церкви. Церковный собор 1549 г. признал всех местночтимых святых общерусскими. Собор 1551 г. принял множество решений, которые записали в книге со 100 главами, отчего он вошёл в историю как Стоглавый. На Соборе обсуждали произвол игуменов, говорили о падении морали среди духовенства. Стоглавый собор осудил случаи, когда священники и монахи «лаялись, и сквернословили, и пьяны бы в церковь и во святой алтарь входили, и до кровопролития билися». На Соборе решили позволить инокам пить по три чаши «во славу Божию», а «горячего вина» (водки) и фряжских дорогих вин в монастырях не держать. Предписали, чтобы в монастырях учили грамоте и заботились о нищих и больных.

Иван IV вместе с митрополитом Макарием покровительствовал началу книгопечатания в России. В 1550-е гг. увидели свет первые пе-



Титульный лист  
Стоглава. 1551 г.



Золотой оклад  
Евангелия. XVI в.



Потир. XVI в.

чатные российские книги, изданные без выходных данных, отчего первую типографию назвали анонимной. В 1560-е гг. в столице по указу царя начнёт действовать новая типография печатника **Ивана Фёдорова**.

- ?** 1. Какие основные решения принял Стоглавый собор? Почему церковный собор 1551 г. был назван Стоглавым?  
2. Можно ли утверждать, что книгопечатание в XVI в. было государственным делом?

**6. Создание приказов и губная реформа.** В 1550-е гг. в единой стране появились новые органы центральной государственной власти. Многие функции, ранее исполняемые Казной, отошли к *приказам*, специализированным по отраслям управления или по территориям. Приказы по-другому называли избами или дворцами.

Среди отраслевых приказов выделялись: Посольский — занимался внешней политикой; Разрядный — ведал войском; Поместный — смотрел за наделением служилых людей поместьями и вотчинами; Челобитный — рассматривал жалобы населения; Разбойный — бо-



В приказе московских времён. Художник С. В. Иванов

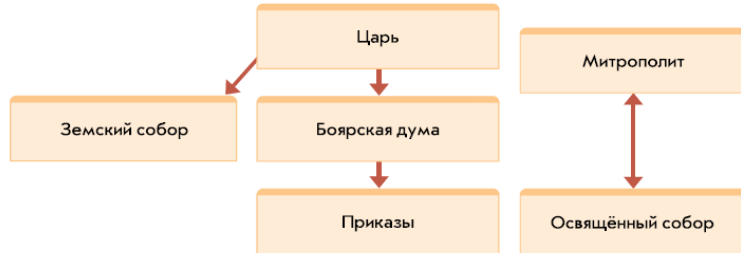
- ?** Какую роль в государственной жизни играли приказы?



ролся с «лихими людьми» (разбойниками и ворами); Земский — отвечал за порядок в Москве. Четы и Приказ Большого прихода собирали налоги. Территориями управляли возникшие ещё при Иване III Тверской и Новгородский приказы. После завоевания Поволжья появились Казанский приказ.

В августе 1556 г. продолжилась губная реформа, которая отменила кормления и должности наместников и волостелей. Власть на местах получили губные и земские старосты. Губных старост выбирали из местных служилых людей. Земские старосты выбирались из жителей посада или из черносошных крестьян в уездах, где не было дворян. Органами местного самоуправления были губные и земские избы. Вместо поборов в пользу кормленщика (наместника или волостеля) теперь собирали «кормленничий откуп» в помощь обедневшим служилым людям для их исправного выхода на службу.

#### Органы государственной власти и Русская православная церковь в XVI в.

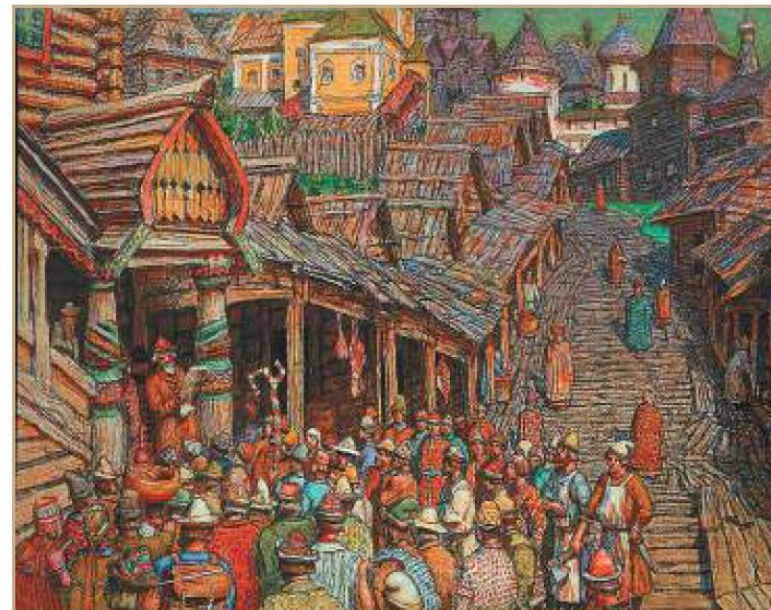


Какие функции выполняли органы государственной власти, указанные на схеме?

Губная реформа прошла успешно в черносошных крестьянских землях, где не было ни помещиков, ни вотчинников и укоренилась привычка к общинному самоуправлению. На других территориях губная реформа столкнулась с трудностями из-за отсутствия традиций местного самоуправления. Служилые люди не хотели отрываться в свободное от войны и прочей службы время от своего хозяйства ради выполнения обязанностей, за которые они не получали жалованья.

1. Какова была структура приказной системы?
2. Охарактеризуйте губную реформу.

**7. Налоговая реформа.** В налоговой системе России был наведён порядок. Вводилась поземельная единица налогообложения — «большая соха». Для разных категорий земли размеры «большой сохи» различались. Лично свободные черносошные крестьяне, жившие на



Чтение указа на московской улице. Художник А. М. Васнецов

«чёрной» (государственной) земле, платили самый большой налог. Большими участками пашни, лугов, сенокосов и леса владело сразу несколько общин. Общинники, связанные круговой порукой, платили налог сообща, за бедных хозяев доплачивали те, кто был побогаче.

Реформы Ивана IV и Избранной рады охватили все стороны жизни единого государства и были направлены на дальнейшую централизацию страны. Их значение состояло в укреплении центральной власти и органов местного самоуправления. Улучшилось экономическое развитие государства, в том числе внутренней и внешней торговли, наблюдалось оживление городского ремесла. Власть стремилась учесть интересы разных сословий, что указывало на тенденцию к становлению в России *сословно-представительной монархии*.

1. Как изменилась система налогообложения в Российском государстве при Иване IV?
2. Какие стороны жизни государства и общества затронули реформы середины XVI столетия?

## Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Представители каких сословий на ней изображены? Насколько Земские соборы были самостоятельным органом власти? Была ли необходима Ивану IV поддержка Земского собора в период проведения реформ Избранной рады? Ответ объясните.

2. Определите хронологический порядок событий: 1) принятие Судебника Ивана IV; 2) начало Реформации в Англии по инициативе Генриха VIII; 3) Аугсбургский религиозный мир; 4) принятие Иваном IV царского титула, начало реформ Ивана IV и Избранной рады; 5) Стоглавый собор.

3. Что такое кормления? Почему они были ликвидированы в ходе реформ Избранной рады?

4. Прочитайте отрывок из сочинения французского историка А. Труайя и ответьте на вопросы.

Царь... отстраняет от власти Глинских, против которых выступает народ. Заменить их он решает Советом из представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью и преданностью.

Как назывался орган власти, о котором идёт речь в отрывке? Чем он отличается от Боярской думы? Какие исторические личности вошли в его состав?

5. Составьте и заполните в тетради таблицу «Реформы Ивана IV и Избранной рады». Укажите в ней цели, содержание и итоги преобразований в середине XVI в.

Цели реформ	Содержание реформ	Итоги

6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Ст. 88. А хрестьянам отказыватися из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю по Юрьеве дне осеннем. А дворы пожилое платят... за двор рубль да два алтына...

1) Определите название документа. 2) В чём суть статьи 88? 3) Какие нововведения предусматривал этот документ?

7. Сравните деятельность Земского собора и функции парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции. Выделите общие черты, отметьте различия.

8\*. Чем реформы Генриха VIII в Англии отличались от реформ Избранной рады?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему в середине XVI в. в России назрела необходимость проведения реформ?

## §3 Начало царствования Ивана IV



Совет всея Руси. Фрагмент. Художник А. Ф. Максимов



Почему в середине XVI в. в России назрела необходимость проведения реформ?



- царь
- Избранная рада
- Земский собор
- приказы
- сословно-представительная монархия



- Макарий
- Сильвестр
- Алексей Адашев
- Андрей Курбский
- Иван Висковатый
- Иван Пересветов
- Иван Фёдоров



1534 г. — начало Реформации в Англии по инициативе Генриха VIII. Принятие «Акта о супрематии»  
1555 г. — Аугсбургский религиозный мир  
1556 г. — раздел державы Карла V

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула  
1549 г. — первый Земский собор, начало реформ Ивана IV и Избранной рады  
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV  
1556 г. — отмена кормлений



В первой трети XVI в. завершился процесс формирования единого Российского государства. Реформы, проведённые в начале царствования Ивана IV, способствовали укреплению верховной власти и централизации управления. Власть стремилась учесть интересы разных сословий, в России появились органы сословного представительства.

Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Поволжья, Западной Сибири), страна на протяжении всего XVI в. была вынуждена оборонять свои южные рубежи.

В 1560-е гг. последовал отказ от курса реформ. Власть Ивана IV приобрела ярко выраженный деспотический характер. Орудием утверждения самодержавной модели власти стала опричнина. Процесс централизации был серьёзно подорван.

Порождённый опричным террором и затяжной неудачной Ливонской войной социально-экономический кризис стал причиной начала закрепощения крестьян. В 1598 г. после смерти царя Фёдора Иоанновича пресеклась царская династия Рюриковичей.

### Вопросы и задания к главе

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале главы. В честь какого события был построен храм Василия Блаженного? Кто является его архитектором?
2. Расскажите о политическом устройстве Российского государства в XVI в. Как и почему менялся характер высшей власти на протяжении XVI в.?
3. Существует следующая точка зрения: «Российское государство начала XVI в. можно назвать централизованным». Согласны ли вы с таким утверждением? Своё мнение обоснуйте.
4. Прочитайте отрывок из сочинения историка Р. Г. Скрынникова.

Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение [царя], но вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу. ...Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояре привели во дворец под сильной охраной, как явных врагов. Вожди Думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему «годно». ...Когда царь под предлогом

115

1

борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием.

О каком событии идёт речь в отрывке текста? По каким признакам вы это определили?

↔ 5. Составьте таблицу «Правители России и европейских стран XVI в.».

Даты правления	Правители России	Правители европейских стран

6. Сравните правление Василия III и Ивана Грозного. В чём вы видите общие черты и различия?

7. Можно ли согласиться с мнением, что введение опричнины являлось продолжением реформ Избранной рады? Своё мнение объясните.

8. Каковы были основные направления, цели и задачи внешней политики России в XVI в.? В чём состояли её основные результаты?

9. Какое значение для экономического и политического развития Российского государства имело время правления Василия III, Ивана Грозного и Фёдора Иоанновича? В чём проявилось укрепление ими централизованной власти, а в чём — ослабление?

10. Сравните положение крестьянства в середине XV в. и в конце XVI в. Укажите черты сходства и отличия.

11. Проведите дискуссию в классе, обсудив тезис: «Опричная политика ослабила Российское государство».

12. Почему на памятнике «Тысячелетие России» нет изображения Ивана Грозного? Своё мнение аргументируйте.

13. Выясните, какие события XVI в. связаны с историей вашего края.

**Сформулируйте ответ на главный вопрос главы I.**



Почему успехи России, достигнутые в первой половине XVI в., в дальнейшем сменились поражениями?



### Темы проектов

1. Идея царской власти на Руси и её обрядовое оформление в первой половине XVI в.
2. Вопрос о церковном землевладении в правительственной политике XVI в.
3. Местничество и служебные назначения в Российском государстве в XVI в.
4. Сравнительная характеристика реформ Избранной рады и опричнины.
5. Психолого-исторический (или политический) портрет членов Избранной рады (Андрей Курбский, Алексей Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий и др.).

## РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

**1.** Прочитайте фрагмент записок германского посланника С. Герберштейна и ответьте на вопросы.

...Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов всего мира. И он докончил также то, что начал его отец, а именно отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае, даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя им.

...Всех одинаково гнетёт он жестоким рабством, так что, если он прикажет кому-нибудь быть при его дворе, или идти на войну, или править какой-нибудь посольство, тот вынужден исполнять всё это на свой счёт... Он применяет свою власть к духовным так же, как и к мирянам, распоряжаясь беспрепятственно и по своей воле жизнью и имуществом всех; из советников, которых он имеет, ни один не пользуется таким значением, чтобы осмелиться разногласить с ним или дать ему отпор в каком-нибудь деле. Они открыто заявляют, что воля государя есть воля Божья и что ни сделает государь, он делает по воле Божией... Равным образом, если кто-нибудь спрашивает о каком-нибудь деле неверном и сомнительном, то в общем обычно получает ответ: «Про то ведает Бог да великий государь».

1) О каком правителе идёт речь в отрывке? Какие признаки в тексте на это указывают? Какие способы укрепления своей власти использовал этот правитель? 2) Как подданные великого князя воспринимали его власть? Какой характер носит, по мнению автора, взаимосвязь между церковью и светской властью? Поясните ответ цитатой из текста. 3) Как вы думаете, почему сам государь объяснял то или иное своё решение волей Божьей? Позицию какого церковного течения, выделившегося в конце XV—XVI вв., характеризует автор текста? Почему вы так решили?

**2.** Прочитайте отрывок из книги «Военная история России» (авторы В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров) и ответьте на вопрос.

...Был придуман способ, как дать стрельцам возможность перезаряжать пищали, не опасаясь кавалерийской атаки. На телеги (зимой — на сани) устанавливали щиты из толстых дубовых досок. Телеги прочно соединялись между собой и либо разворачивались в прямую линию, либо замыкались в кольцо.

Получалась как бы передвижная крепость — ... За щитами могли устанавливать также артиллерийские орудия. Применяли ... как в обороне, так и в наступлении. За щитами пехота могла укрыться от вражеского обстрела и от кавалерийского наскока.

Как называлась передвижная крепость, название которой пропущено в тексте?



следственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чём моя вина перед ним?

1) Определите автора данного послания. Кому оно было обращено? 2) В чём автор обвинял своего адресата? Насколько эти обвинения обоснованны?

**10.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

1) Какой храм представлен на картине? Когда и в честь какого события он был построен? Где он находится? Кто является архитектором? 2) Определите архитектурный стиль постройки. Какие признаки на это указывают?

**11.** Прочитайте поэму М. Ю. Лермонтова «Песня про... купца Калашникова» (найдите текст поэмы в Интернете или возьмите книгу в библиотеке), ответьте на вопросы и выполните задания.

1) Какие исторические события упомянуты в поэме? Когда они могли произойти? 2) Проанализируйте сюжетную линию поэмы. Соответствуют ли обещания царя его поступкам? 3) Почему царь казнил купца Калашникова? Какие стороны характера Ивана IV показал М. Ю. Лермонтов?



## ЧИТАЕМ, СМОТРИМ, СЛУШАЕМ

## Научно-популярная литература

*А. А. Зимин.* Опричнина. М., 2001.

*В. Б. Кобрин.* Иван Грозный. М., 1989.

## Художественная литература

*А. К. Толстой.* Князь Серебряный. М., 2016.

*А. Труайя.* Иван Грозный. М., 2007.

## Кинофильмы

«Иван Грозный» (СССР, 1944).

«Первопечатник Иван Фёдоров» (СССР, 1941).



3. Прочитайте отрывки из сочинений историков и определите, о чём идёт в них речь. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

**А. А. Зимин и А. Л. Хорошкевич.** «К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80—90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться прежде всего о благополучии “военного чина”, т. е. военно-служилого люда... В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение “заповедных лет”, запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права».

**В. О. Ключевский.** «В Московском Кремле случилось странное, небывалое событие... Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьёй и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в...»

**Р. Г. Скрынников.** «...Перебили сначала всех семейных подьячих с их жёнами и детьми, а затем холостых приказных... На Городище погибли богатые... купцы Сырковы и многие именитые горожане. Жертвами судилища стали примерно 200 дворян и более 100 домочадцев, 45 дьяков и приказных и столько же членов их семей. Опричные следователи и судьи действовали ускоренными методами, но и при этом они не могли допросить, подвергнуть пыткам, провести очные ставки, записать показания и, наконец, казнить несколько сот людей за две-три недели. Всего вероятнее, суд на Городище продолжался три-четыре недели и завершился в конце января».

4. Рассмотрите карту на с. 117, выполните задания и ответьте на вопросы.

- 1) Укажите название и хронологические рамки войны, события которой отражены на карте. Назовите имя правителя, при котором она происходила.
- 2) Кто был противником России? 3) Как война повлияла на внутреннюю политику правителя? 4) Каковы итоги и значение этой войны?

5. Прочитайте отрывки из исторических источников и определите, о каких событиях идёт в них речь. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

А) «И так... начали изыскивать мастерство печатных книг. Царь повелел устроить на средства своей царской казны дом, где производить печатное дело. И не жалея, давал от своих царских сокровищ делателям Ивану Фёдорову да Петру Тимофееву Мстиславцу на устройство печатного дела и на их обеспечение до тех пор, пока дело их не пришло к завершению. И начали печатать впервые эту святую книгу...» (Из летописи.)



Б) «[Царь] выехал из Москвы, где оставил вместо себя митрополита Макария с великою княгиней и её сыном, молодым принцем Фёдором, или Теодором, и, прибыв к войску, стоящему под Казанью, прибегал к хитростям для того, чтобы взять этот город, сделал несколько приступов и наконец взял её штурмом, чему весьма помог подкоп, подведённый к самому городу под рекой Волгой...» (Из записок И. Массы.)

В) «Того же лета учинил у себя царь и великий князь... выборных стрельцов с пищальями 3000 человек, а велел им жити в Воробьёвской слободе, а головы у них учинил детей боярских: в первой статье Гришу Желобова сына Пушечникова, а у него пищальников 500 человек, да с ним голов ста человек сын боярской, а в другой статье дьяк Ржевский, а у него пищальников 500 человек, и у всяких у ста человек сын боярской...» (Из летописи.)

**3.** Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

И того ж дни возмутились миром... на боярина и государева царёва дядьку на Бориса Иванова сына Морозова, да на окольничего на Петра Тиханова сына Траханиотова, да на думного дьяка на Назарья Иванова сына Чистово и иных многих единомыслеников их, и дома их миром разбили и разграбили. ...Бориса Морозова и Петра Траханиотова указал де государь с Москвы разослать, как де вам мирянам годно, и впредь де им Борису Морозову и Петру Траханиотову до смерти на Москве не бывать и не владеть и в городах у государевых дел ни в каких приказах не бывать...

- 1) О каком событии идёт речь в источнике? В каком году оно произошло?
- 2) Какие обещания были даны царём народу? 3) Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями?

**4.** Как изменилось положение крестьянства и посадского населения после принятия Соборного уложения?

**5.** Составьте в тетради таблицу «Народные движения в России в середине XVII в.».

Название и годы	Участники (лидеры и слои населения)	Цели	Ход	Итоги и результаты

**6.** Почему выпуск медных денег вызвал недовольство населения? Сформулируйте не менее двух причин. Какие изменения произошли в денежной системе страны после Медного бунта?

**7.** Сравните Соляной и Медный бунты. Укажите, что было общим, а что различным.

**8.** Чем абсолютная монархия в России во второй половине XVII в. отличалась от монархий в странах Западной Европы (Франция, Англия)?

**9.** Составьте в тетради простой план ответа по теме «Городские восстания середины XVII в.».

**10\*.** Историк С. М. Соловьёв в своей книге «Чтение и рассказы по истории России» написал: «Прикрепление крестьян — это вопль отчаяния, испущенный государством, находящимся в безвыходном экономическом положении». Поддерживаете ли вы такую точку зрения? Своё мнение обоснуйте.

**11\*.** Используя дополнительные источники информации, определите сущность «указной» и «безуказной» теорий возникновения крепостного права и основные аргументы их сторонников.

**Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.**



Чем были вызваны городские восстания в России в середине XVII столетия? Что стало следствием этих восстаний?



# Предметные результаты по ФГОС основного общего образования (2021 г.)

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;



11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.