

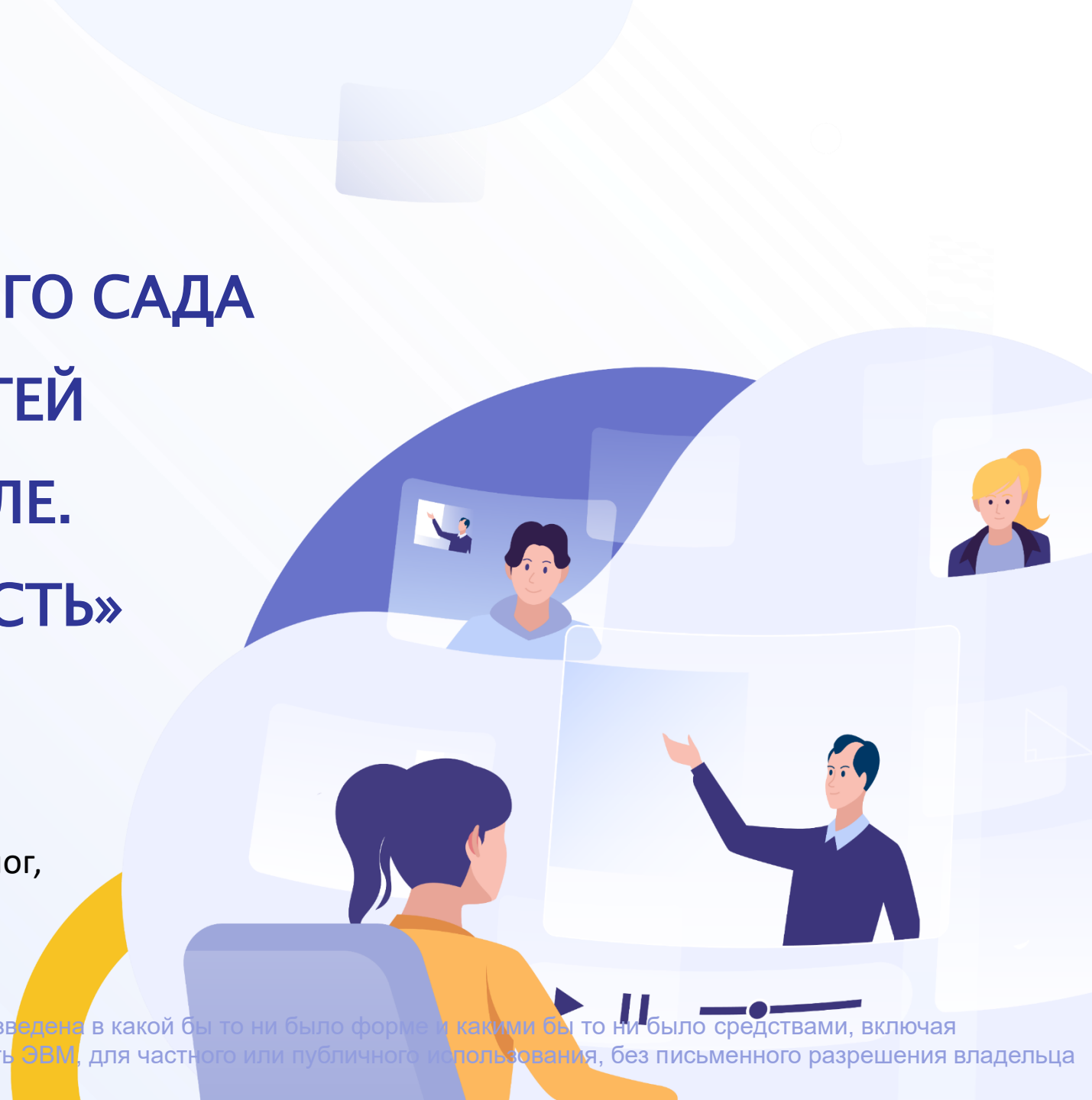


ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. ПМК «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог,
ведущий методист по дошкольному образованию
«Просвещение-Союз»



Основные вопросы

1

Нормативная база.

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО
- ФГОС ДО

2

ПМК по подготовке детей к школе

- Важные вопросы подготовки детей к школе
- Планирование работы по подготовке детей к школе
- Программа «Преемственность»: организация работы по пособиям, содержание, особенности использования в образовательном процессе

3

Ресурсы издательства «Просвещение»

- Методическая поддержка педагогов



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребёнком»

Л. С. Выготский

Уровни и направления общего образования

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 64. Общее образование

Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

Основное общее

становление и формирование личности

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

Среднее общее

дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

Готовность руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

Гражданско-патриотического воспитания
Духовно-нравственного воспитания
Эстетического воспитания
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудового воспитания
Экологического воспитания
Ценности научного познания

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Работа с информацией

Логические действия

Исследовательские действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Самоорганизация

Самоконтроль

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Общение

Совместная деятельность

ПЕРЕЧЕНЬ УУД, ПРЕДПОСЫЛКИ КОТОРЫХ ФОРМИРУЮТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- моделирование и преобразование объектов
- выделение существенных и несущественных признаков объектов
- составление целого из частей
- выделение общего и различного
- осуществление классификации
- установление аналогии
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осознанное построение устного речевого высказывания

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения
- эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
- умение слушать собеседника и задавать вопросы



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование Я-концепции и самооценки
- положительное отношение к школьному обучению

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Психологическая
готовность

Физиологическая
готовность

Социальная готовность

Познавательная
готовность

ТРУДНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СТУПЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Психологическая готовность (личностные трудности)

Социальная готовность (трудности общения: неумение обратиться с просьбой о помощи, неумение соблюдать границы личного психологического пространства, неумение сотрудничать)

Познавательная готовность (трудности обучения: интеллектуальная пассивность, недостаточно развиты речевые навыки, не сформированы межполушарные связи, неустойчивое внимание, не сформированы графо-моторные навыки)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Программа «Преемственность»



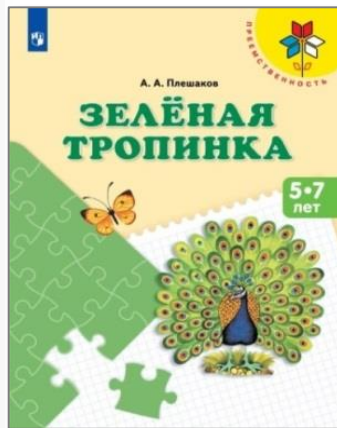
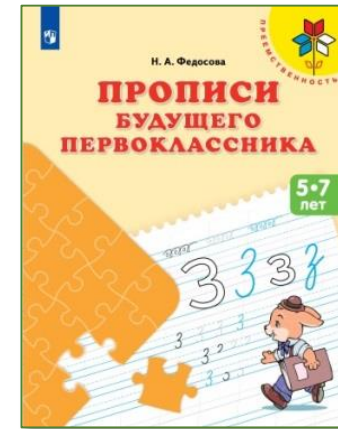
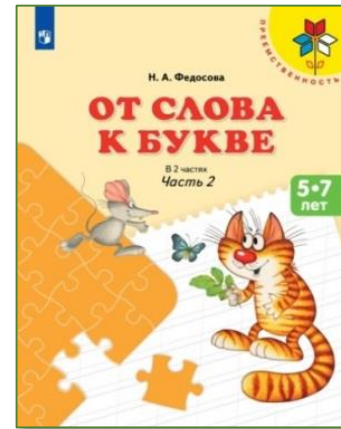
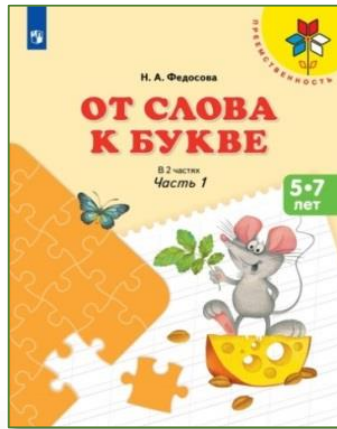
Программа «Школа России»



<https://clck.ru/WjpHW>

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

научный руководитель: **Федосова Нина Алексеевна**,
кандидат педагогических наук, профессор



<https://clck.ru/WjpHW>



<https://clck.ru/apsW7>



<https://clck.ru/WjnhN>

- Подготовка к школе носит развивающий характер
- Не допускает дублирования программ первого класса
- Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми)
- Обеспечивает формирование ценностных установок
- Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский)
- Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности
- Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Готовит к любой системе школьного образования, инвариантна

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, и их эмоционального благополучия
- Развитие личностных качеств
- Формирование ценностных установок и ориентаций
- Развитие творческой активности
- Формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сфер
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативных умений
- Развитие умений действовать по правилам
- Знакомство с различными видами общения, опираясь на индивидуальные особенности детей

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра

Продуктивная, творческая деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Конструирование и моделирование

Учебно-игровые компьютерные программы

ВЕДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

- моделирование и преобразование объектов
- выделение существенных и несущественных признаков объектов
- составление целого из частей
- выделение общего и различного
- осуществление классификации
- установление аналогии
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осознанное построение устного речевого высказывания осуществление действия по образцу и заданному правилу
- сохранение заданной цели
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её с помощью взрослого
- осуществление контроля своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Модуль «Родной дом»
- Модуль «Трудовая деятельность»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ★ • Модуль «Зелёная тропинка»
- ★ • Модуль «Математические ступеньки»
- Модуль «Конструирование»

Образовательная область «Речевое развитие»

- ★ • Модуль «От слова к букве»
- Модуль «Речевое общение»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ★ • Модуль «Волшебная красота окружающего мира»
- ★ • «Секреты художественного мастерства»
- Модуль «Музыка»

Образовательная область «Физическое развитие»

- Модуль «Физическая культура»

Варианты подготовки к обучению в школе

	I (основной вариант)	II	III (адаптационные занятия)	IV (дополнительные услуги)
Возраст	5-6 лет	5-7 лет	Будущие первоклассники	5-7 лет
Продолжительность	1 год	2 года	1-2 месяца	1-2 года
Сроки	с октября по май	с октября по май	Май-июнь	с октября по май
Место проведения	ДОО	ДОО	Школа, кабинет начальных классов	ДОО, школа

Примерное количество занятий

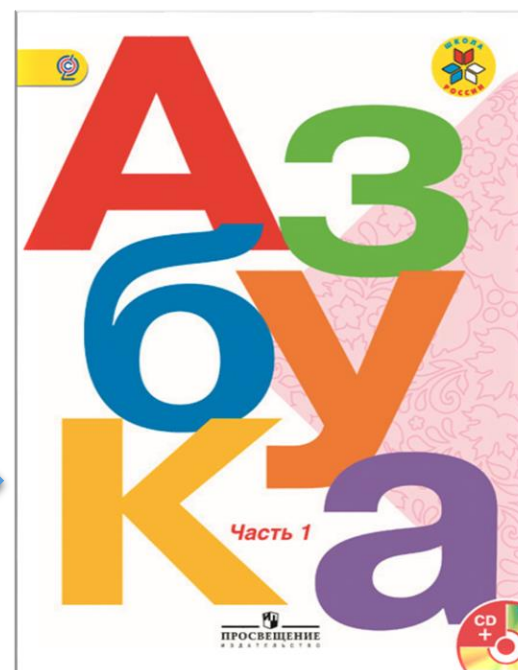
Образовательные области	Количество занятий в неделю			
	ДОО		ДОО / Школа	
	С ежедневным присутствием (3 - 4 занятия в день)	С присутствием 3 - 4 раза в неделю (3 - 4 занятия в день)	Адаптационные занятия в течение 1 месяца с присутствием 2-3 раза в неделю (2 - 3 занятия в день)	Дополнительные услуги с октября по май 2 раза в неделю (3 занятия в день)
Социально – коммуникативное развитие	3	3	1	1
Познавательное развитие	4	3	2	3
Речевое развитие	4	2	1	2
Художественно – эстетическое развитие	3	2	1	
Физическое развитие	2	2	1	
Всего в неделю	16	12	6	6

Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО	Пособия	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none">• Математика• Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none">• Математика и информатика• Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none">• Математические ступеньки• Зеленая тропинка	3
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Филология	<ul style="list-style-type: none">• От слова к букве• Прописи будущего первоклассника	2
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Технология	<ul style="list-style-type: none">• Секреты художественного мастерства	1
Всего в неделю			6

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)

УМК «Школа России»
(1 класс)



Автор: **Н.А. Федосова**

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

➤ Чёткость произношения

Определяется ясность и чёткость речевых высказываний; фиксируются нарушения произношения; выявляются особенности дыхания и темпа речи. При наличии нарушений в произношении требуется консультация у логопеда

➤ Способность речевого выражения

Определяется умение ребёнка использовать речь как средство общения: выявляются богатство или бедность словарного запаса, понимание значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость

➤ Построение и понимание грамматических конструкций

Фиксируется степень понимания, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, наличие ошибок, связанных с изменением слов по числам, падежам и родам

➤ Развитие речевой коммуникации

Определяется по наличию или отсутствию умений устанавливать речевой контакт, спонтанности речи или немногословности, скованности и затруднённости, степени развития диалогической речи

Модуль «От слова к букве»

Автор Н.А. Федосова



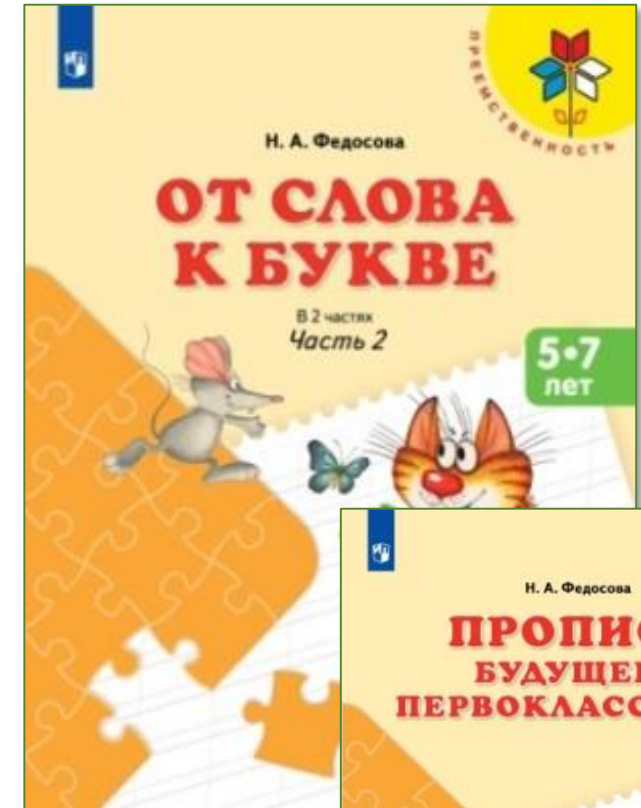
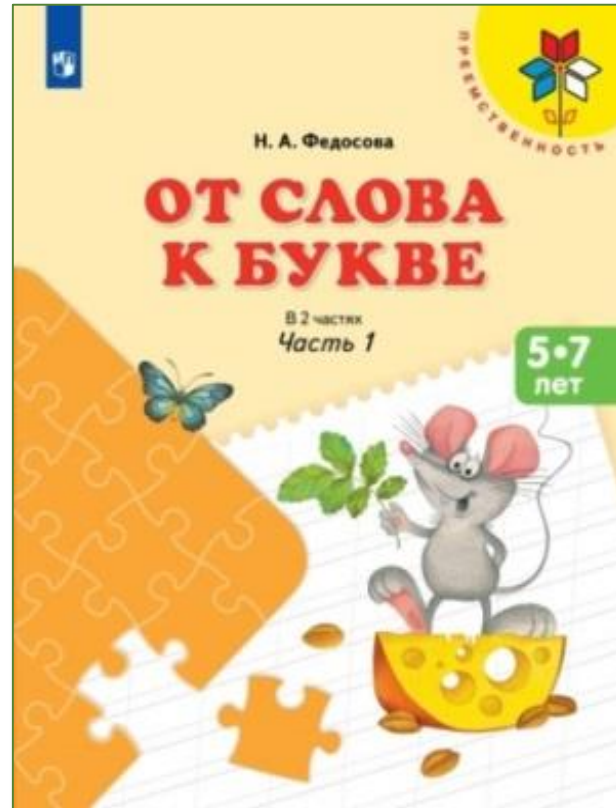
<https://clck.ru/WjpHW>

Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве»

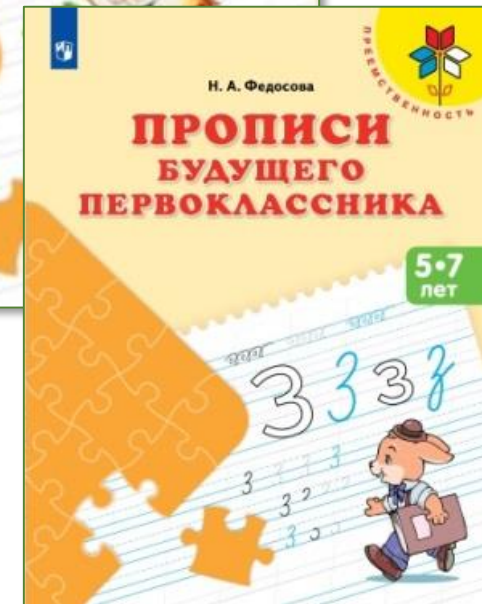


<https://clck.ru/apsW7>

Пособия «От слова к букве» в 2-х частях



<https://clck.ru/WjnhN>



Содержание модуля направлено на:

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ, составление рассказа по картине и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.)
- расширение, обогащение и активизацию словарного запаса
- формирование грамматического строя речи
- совершенствование звуковой культуру речи: правильное звукопроизношение
- развитие фонематического слуха
- обучение технике письма (гигиенические правила письма, рабочая строка, контуры предмета и его особенности)

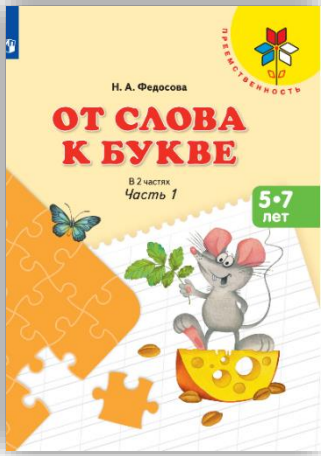
РАЗДЕЛЫ МОДУЛЯ

- Развитие и совершенствование устной речи
- Подготовка к обучению чтению
- Подготовка к обучению письму

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МОДУЛЮ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

- правильно произносит звуки речи
- проводит классификацию звуков по их произношению
- соблюдает орфоэпические нормы произношения
- составляет рассказы по картине и серии картин
- пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям
- имеет первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве и окружающем мире
- владеет диалогической речью
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме
- умеет работать по правилам, по образцу
- соблюдает гигиенические правила письма
- умеет ориентироваться на странице тетради
- конструирует предметы различной конфигурации

Пособие «От слова к букве», часть 1



Назови по порядку звуки в слове зима.

○ ○ ○ ○

Каким одним словом можно назвать все эти предметы? Какой из них лишний? Что ты наденешь зимой?



Подскажи словечко.

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
Но вдруг — вспорхнули яблоки.
Ведь это ... (снегири).

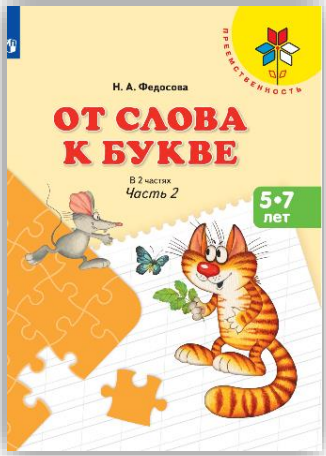


Каких птиц ты видел только зимой?

Рассмотри рисунок. Назови птиц. Обведи кружочком птиц, улетающих на юг.



Пособие «От слова к букве», часть 2



нос



Нина



Соедини буквы. Произнеси слоги.



а	Н	я
о		ё
ы		и
у		ю
		е



Собери букву из элементов со с. 91–95.



Н				Н



Найди на рисунках букву Н и обведи её.



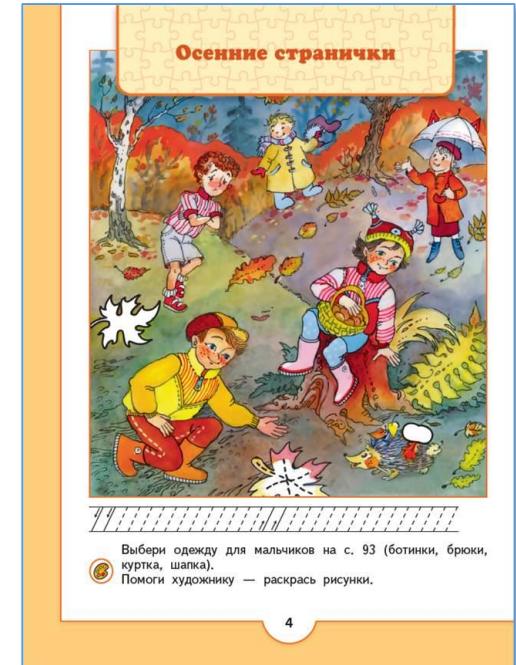
Скажи быстро. Подчеркни буквы Н, н.
На мели мы лениво налива ловили.

Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве», ч.1, с.4-5

- **Совершенствование и развитие устной речи:** составление рассказа по картине на с. 4. Составление осеннего словаря, определение осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев)
- **Формирование четкого произношения звуков:** речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с-з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5
- **Словарная работа:** различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор)
- **Формирование грамматического строя речи:** действия – оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания
- **Гигиенические правила письма.** Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строке)
- **Конструирование** листьев деревьев(береза, осина, дуб)

Универсальные учебные действия (УУД):

- **Познавательные:** анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия
- **Регулятивные:** письмо по образцу
- **Коммуникативные:** слушать педагога, задавать вопросы. Выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них. Принимать положительно инструкцию к работе и положительно на нее реагировать
- **Личностные:** положительное отношение к занятиям



Подготовка детей к обучению чтению

Назови первый звук каждого слова — названия предмета. Какое слово у тебя получилось?



○ ○ ○ ○ (туча)

Обведи красным карандашом изображение, где звук [с] в начале слова, синим карандашом — в середине слова, зелёным — в конце слова.



Какой предмет лишний?



К какому слову — названию предмета относится схема?

○ ○ ○

врач
○○○○

Витя
○○○○

Вспомни звуки. Назови.

а	В	я
о		ё
ы		и
у		ю
э		е

Собери букву из элементов на с. 90—95.

Найди на рисунках букву В.

Скажи быстро.
Водовоз воду вёз.

Подчеркни буквы В, в.

32

33

- Развитие фонематического слуха
- Знакомство со звуком и буквой

Кого испугалась девочка в весеннем лесу?

Обведи по контуру отгадку. Раскрась.



Назови первые звуки слов — названий предметов. Какое слово получилось?

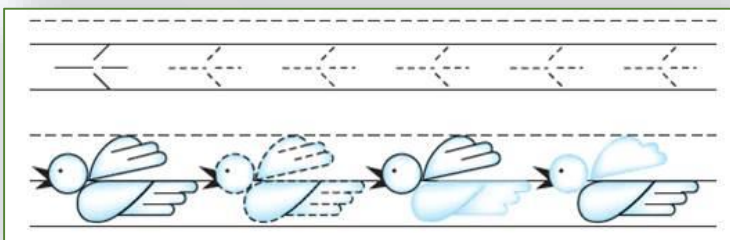
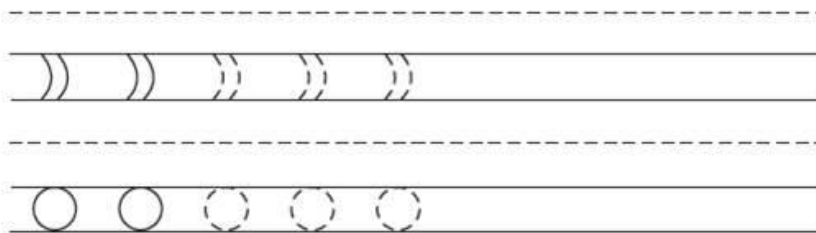


Обведи и дорисуй.



54

Обведи по контуру. Дорисуй.



Вырезает взрослый.




91

- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка на листе бумаги;
- Конструирование и моделирование


Прописи будущего первоклассника




Автор Федосова Н.А.

 Рассмотрите рисунок. Произнесите слово. Назовите первый звук. Рассмотрите буквы. Раскрасьте печатные буквы.




 Дорисуй узор.




 Напиши заглавную букву.




 Напиши строчную букву.




 Рассмотрите рисунок. Произнесите слово. Назовите первый звук. Рассмотрите буквы. Раскрасьте печатные буквы.




 Дорисуй узор.



 Напиши заглавную букву.



 Напиши строчную букву.



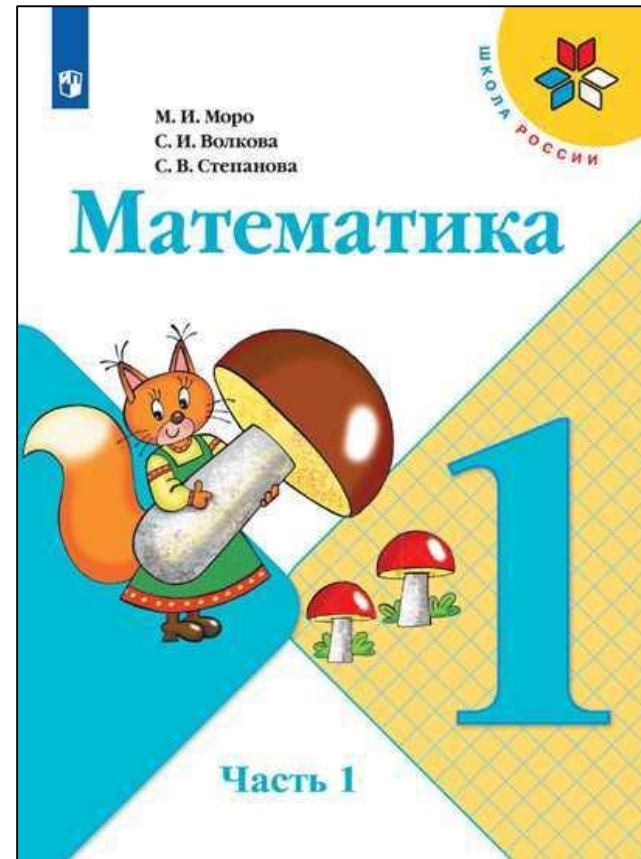
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)



Автор: С. И. Волкова

УМК «Школа России»
(1 класс)



Авторы: М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ».

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

- Формирование предпосылок УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)
- Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников

Основные методы:

Практический

- Эксперименты
- Наблюдения при действиях с предметами, предметными картинками, моделями, геометрическими фигурами
- Рисование, раскрашивание
- Запись результатов практических действий на языке математике

Метод дидактических игр

Метод моделирования

- Работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков
- Осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов.

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Стр. пособия
Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (15 ч)		
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	3
2	Признаки предметов. Сравнение по размеру: большой — маленький, больше — меньше	4-5
3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	6-7
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	8
5	Длина. Длиннее — короче	9
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	10-11
7	Закрепление пройденного материала	12
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	13
9	Прямоугольник. Квадрат	14-15
10-11	Закрепление пройденного материала	16-18
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	19
13	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	20-21
14-15	Закрепление пройденного материала	22-23

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (продолжение)

№	Тема занятия	Стр. пособия
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (35 ч)		
16	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	24-26
17-19	Число и цифра 2. Понятие «пара»	27-29
20-23	Число и цифра 3. Состав числа 3	30-33
24-25	Повторение пройденного материала	34-35
26-27	Число и цифра 4. Состав числа 4	36-39
28	Число и цифра 0	40-41
29-30	Число и цифра 5. Состав числа 5	42-44
31	Понятие «равенство». Знак «=»	45-46
32	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	47-48
33-34	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	49-50
35-41	Повторение и закрепление пройденного материала	51-60
42	Число и цифра 6	61-62
43-44	Число и цифра 7	63-65
45	Число и цифра 8	66-67
46-47	Число и цифра 9	68-71
48	Повторение и закрепление пройденного материала	72-73
49-50	Число 10. Особенности записи числа 10	74-77
51-60	Дополнительные задания (10 ч)	78-95

ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ


Условные обозначения

-  — начало занятия
-  — назови
-  — подумай, объясни
-  — раскрась, нарисуй
-  — соедини, обведи
-  — конструируй
-  — вырежи
-  — найди в Приложении
-  — приклей

На первом занятии полезно выяснить, какой математический опыт имеют дети

Пространственные и временные представления

Признаки предметов (размер, цвет, форма)


-  Расскажи, кто на каком этаже живёт. Раскрась того, кто живёт выше всех, и тех, кто живёт ниже всех.





ПРИЗНАКИ (СВОЙСТВА) ПРЕДМЕТОВ (ЦВЕТ, РАЗМЕР, ФОРМА). ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ

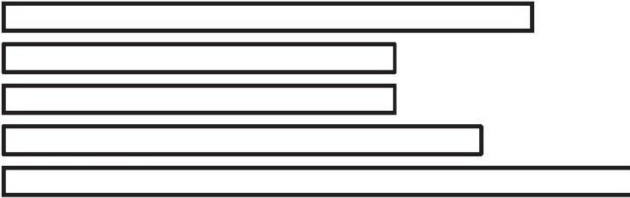
Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.)

Сравнение предметов (фигур) по форме и цвету

 Нарисуй рядом с каждым предметом такой же, но так, чтобы он был меньше нарисованного.



 Сравни полоски. Раскрась их от самой длинной до самой короткой так: красная, жёлтая, зелёная, синяя. Есть ли одинаковые по длине полоски? Как ты их раскрасил?



 Найди два одинаковых коврика и отметь их так: V.



 Таня, Лена и Оля нарисовали клоунов. Выше всех на лестнице стоит клоун Лены, ниже всех — клоун Тани. Раскрась костюм клоуна Лены зелёным цветом, костюм клоуна Оли — жёлтым цветом, а костюм клоуна Тани — красным цветом. Какая лестница самая высокая? Отметь её так: V.



Сравнение предметов (фигур) массе

 Рассмотр и объясни рисунок.




Определение правила и продолжение (восстановление) ряда по найденному правилу.

 По какому правилу раскрашены прямоугольники? Закрась ещё три прямоугольника.





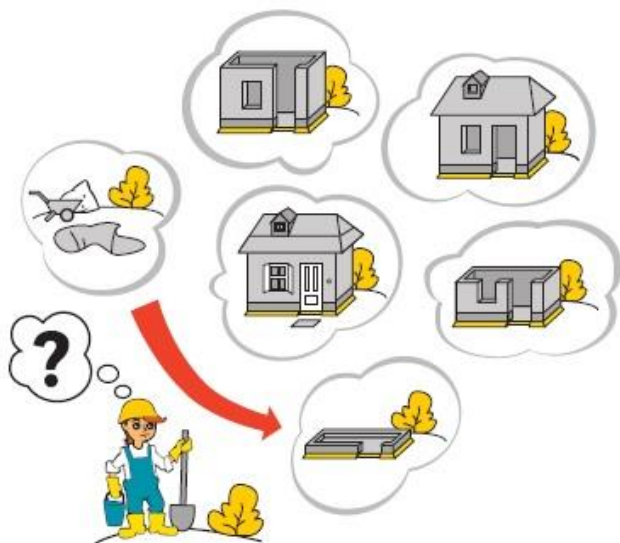
 По какому правилу меняется расположение фигур в кругах? Заполни по этому правилу четвёртый круг.



 Покажи таким же способом, как менялась дощечка при её распиливании.



 Когда строят дом, то сначала роют котлован, затем делают фундамент. Это показано красной стрелкой.
 Продолжи показывать стрелками, как строится дом.



Справа, слева, сверху, внизу



Вырежи недостающие части рисунка из Приложения. Расскажи, что и куда ты наклеишь, используя слова *слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в* и другие. Наклей рисунки.



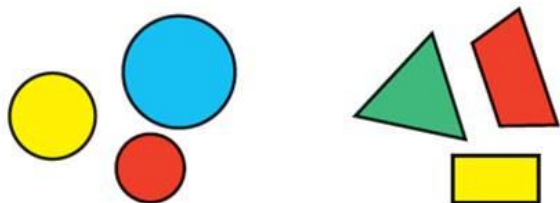
Приложение

Детали комнаты





Круг. Многоугольник

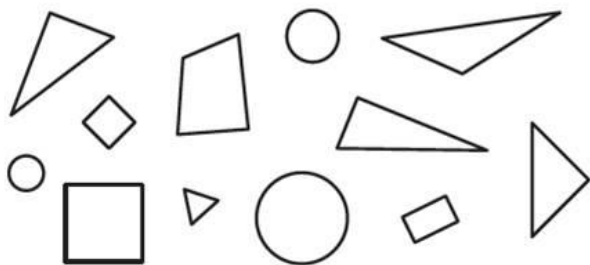


Это круги.
Они могут катиться.

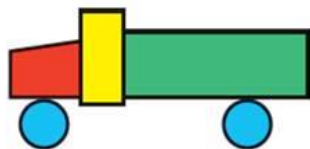
Это многоугольники.
Они не могут катиться.



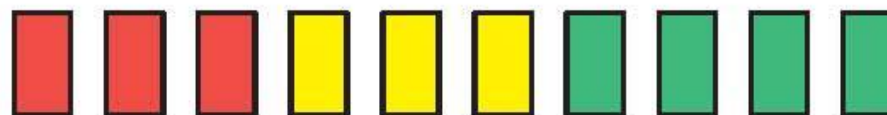
Раскрась все треугольники жёлтым цветом, все четырёхугольники — красным, а все круги — синим. Каких фигур больше: кругов или треугольников?



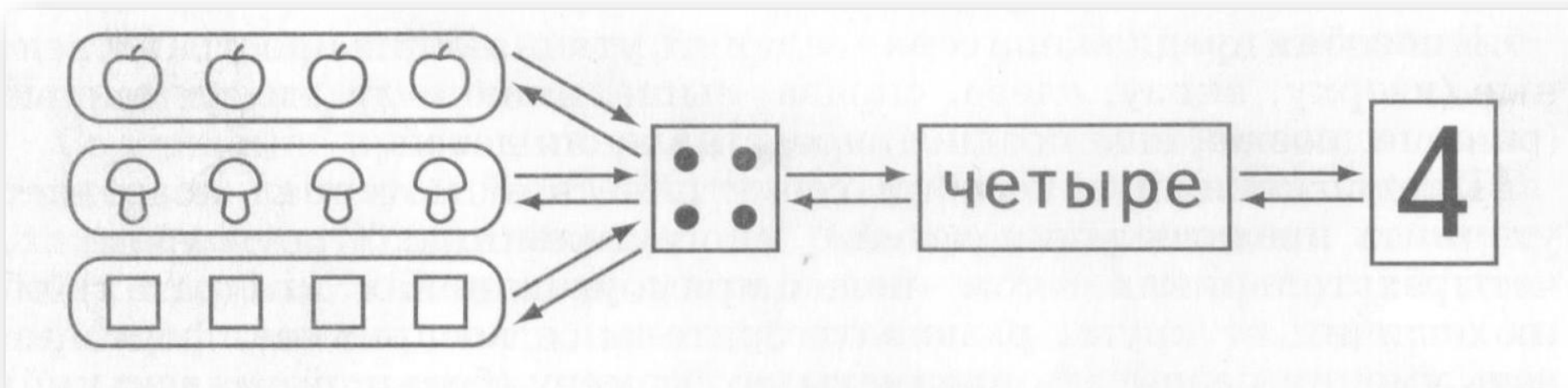
Найди в Приложении фигуры, из которых можно выложить такой грузовик, вырежи их и наклеи.



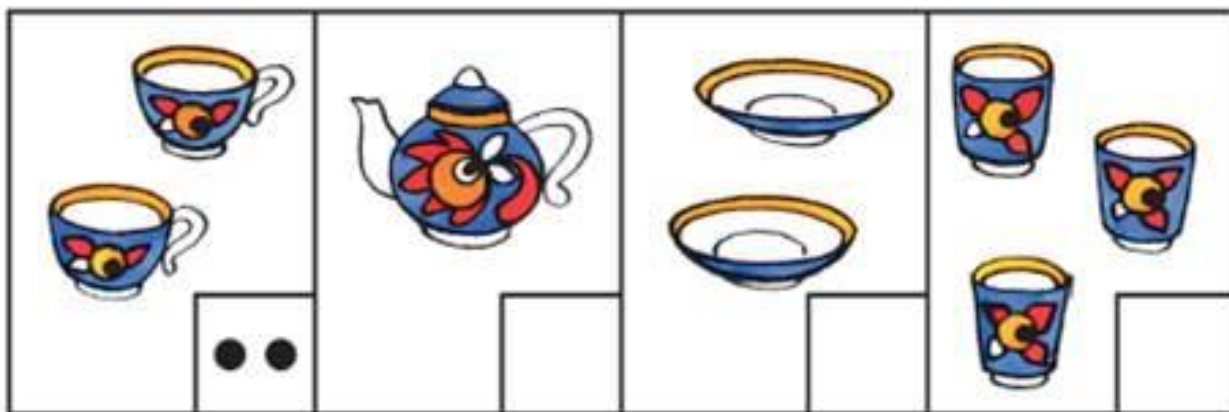
Набор геометрических фигур



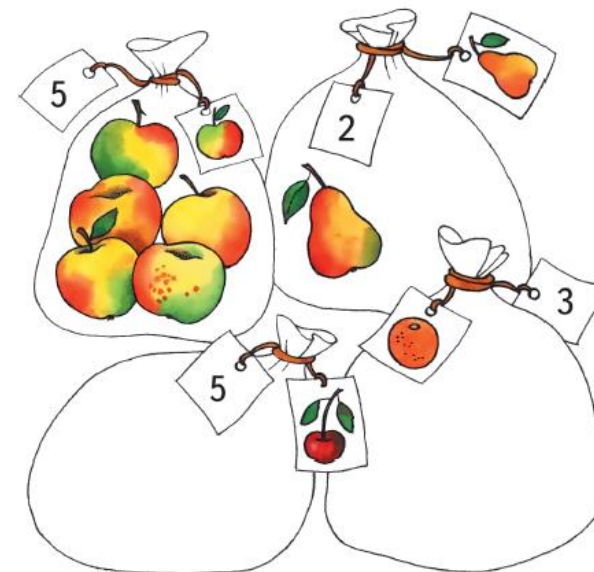
ЦИФРЫ И ЧИСЛА ОТ 1 ДО 9. ЧИСЛО 0. ЧИСЛО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ



Сосчитай предметы. Нарисуй в квадрате столько маленьких кружков, сколько предметов на рисунке.

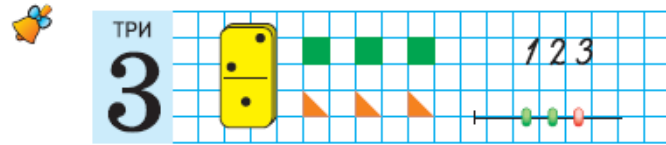


Нарисуй в каждом пакете столько фруктов, сколько обозначает цифра на карточке, прикреплённой к пакету.



ЧИСЛО И ЦИФРА

Формирование умения образовывать группы из трёх элементов



Разбей все кубики на тройки. Раскрась одну тройку красным карандашом, а две — жёлтым.



Обведи те предметы, которые нарисованы три раза.



Самостоятельная работа ребёнка, анализ работы

На каждом занятии:

1. Повторение пройденного и подготовка к введению нового материала
2. Работа над новым материалом
3. Формирование образа цифры
4. Состав числа

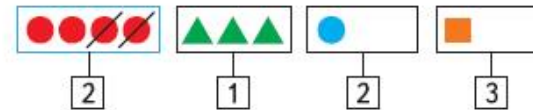
Назови всё, что нарисовано три раза.



Дорисуй.



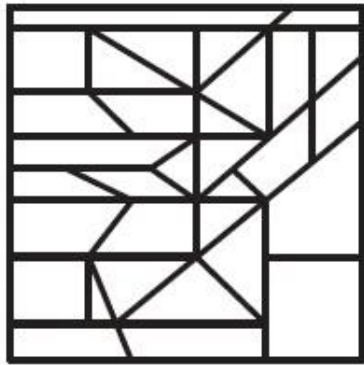
Дорисуй или зачеркни фигуры в каждом прямоугольнике так, чтобы их стало столько, сколько показывает цифра.



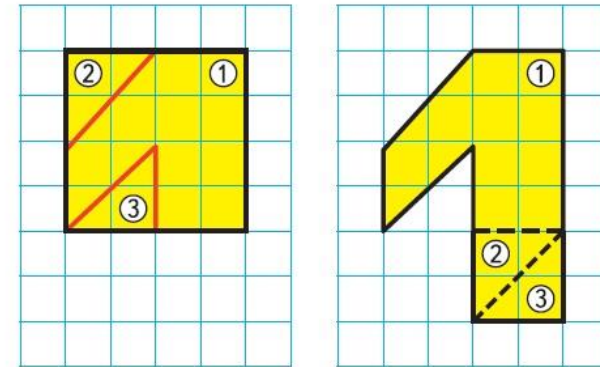
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЦИФРЫ. КОНСТРУИРОВАНИЕ. МОДЕЛИРОВАНИЕ



Закрась синим цветом все треугольники. Нарисуй в рамке столько грибов, сколько показывает раскрашенная цифра.



Найди в Приложении «Конструируем цифры» такой квадрат. Вырежи его и разрежь на части по красным линиям. Выложи из них цифру 1. Наклей все части.

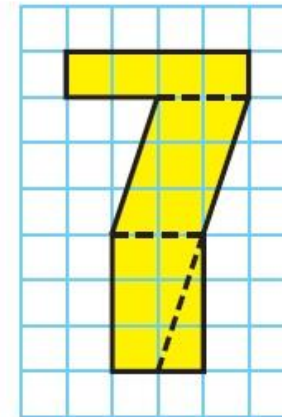


Из четырёх счётных палочек выложи цифру 4. Переложи две палочки так, чтобы получилась цифра 2. Затем переложи две палочки так, чтобы получился квадрат.

В каждое занятие, на котором вводится новое число, включаются задания по конструированию модели изучаемой цифры



Найди в Приложении квадрат, из которого можно выложить цифру 7. Вырежи его, разрежь на части и выложи из них цифру 7. Наклей части.



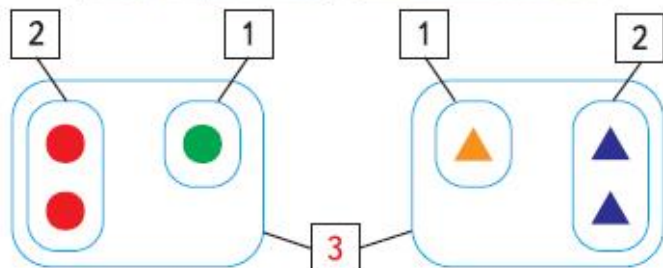
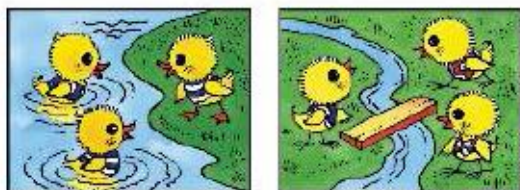
Сложение и вычитание



Сложение $+$



Рассмотри каждый рисунок и Расскажи, как он связан со схемой и записанным под ней равенством.



$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 2 = 3$$



Дорисуй и выложи в окошки карточки с нужными цифрами и знаками действий.

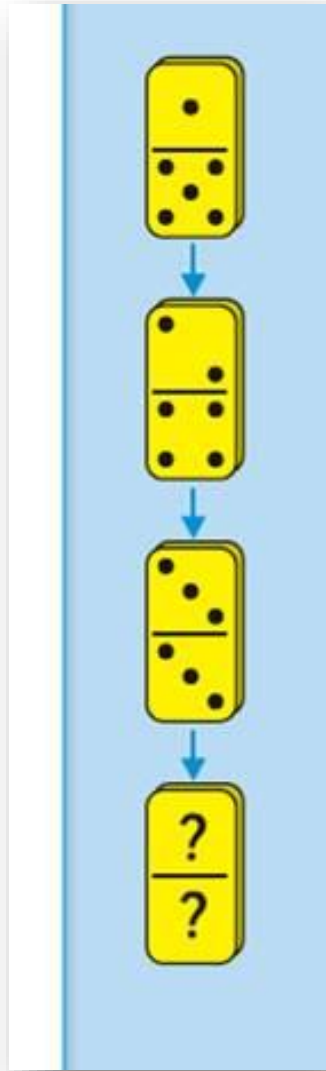
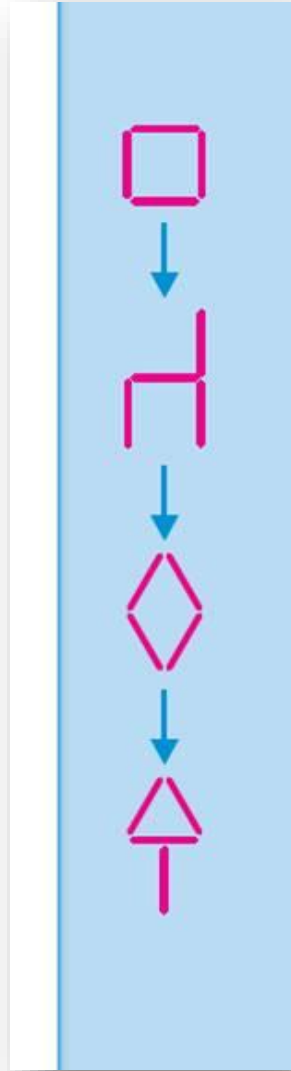
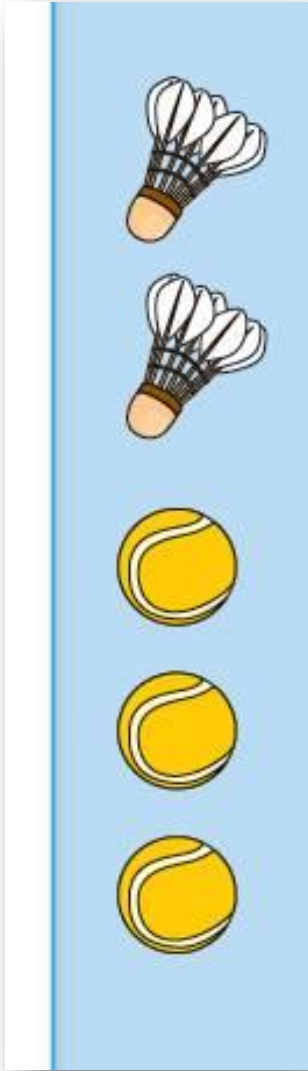


$$2 \square 2 = \square$$

- Сколько утят плавало на реке?
 - Сколько утят подошло к реке?
 - Сколько всего утят на этом рисунке?
- Найдите и прочитайте запись, которая это показывает. Теперь рассмотрите рисунок (схему), который расположен выше этой записи. Как он связан с верхним рисунком? Что обозначают два красных кружка? один зелёный? Аналогично проводится работа со следующим рисунком

- ✓ пропедевтика для усвоения в будущем переместительного свойства сложения
- ✓ осознанное понимание смысла действия сложения, моделирующих его схем и математических записей

РАБОЧИЕ ПОЛЯ



Не следует упускать
возможность выполнить
задания, представленные
на полях пособия

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Форма				
Цвет				

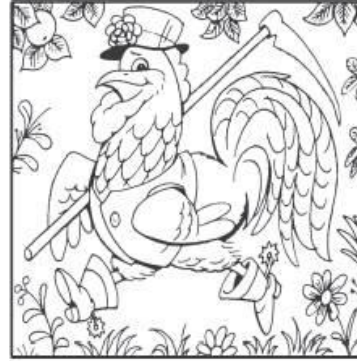
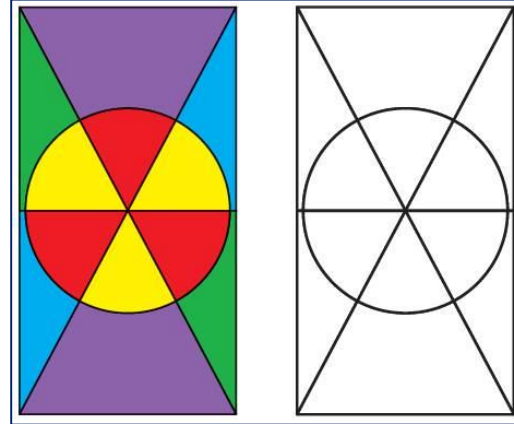
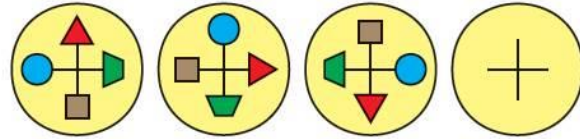


Рисунок составлен из таких кругов и многоугольников.

Раскрась его.

Дорисуй круги: был круг — стала кошка, был круг — стал клоун и т. д.



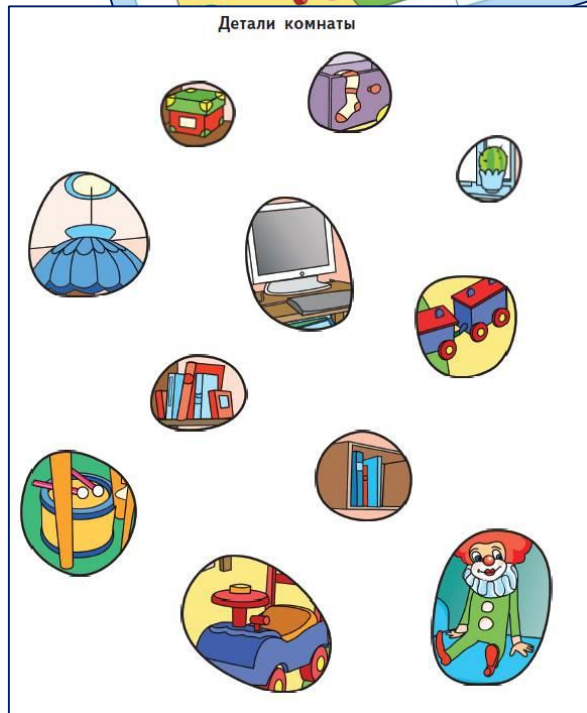
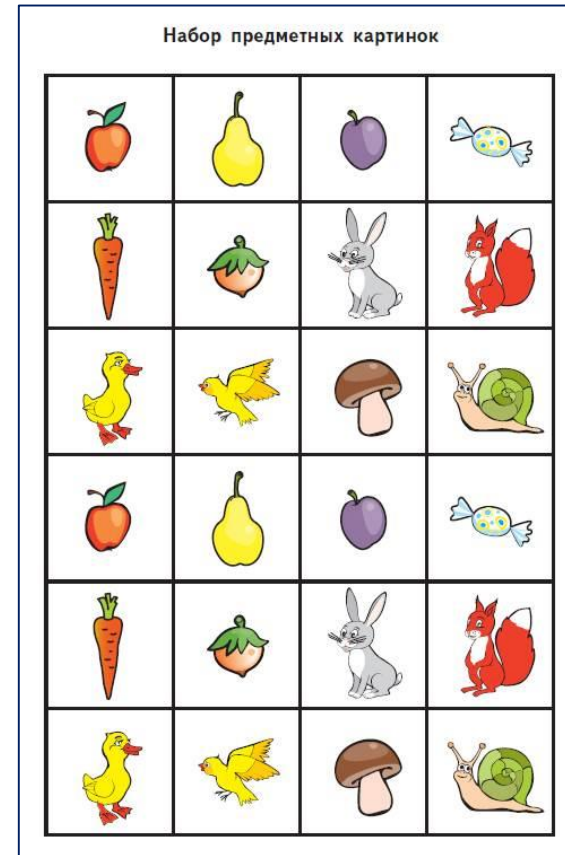
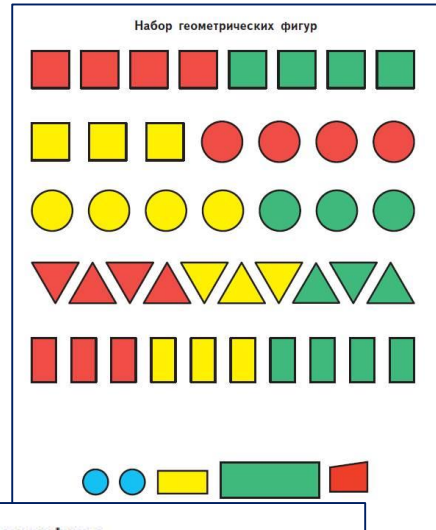
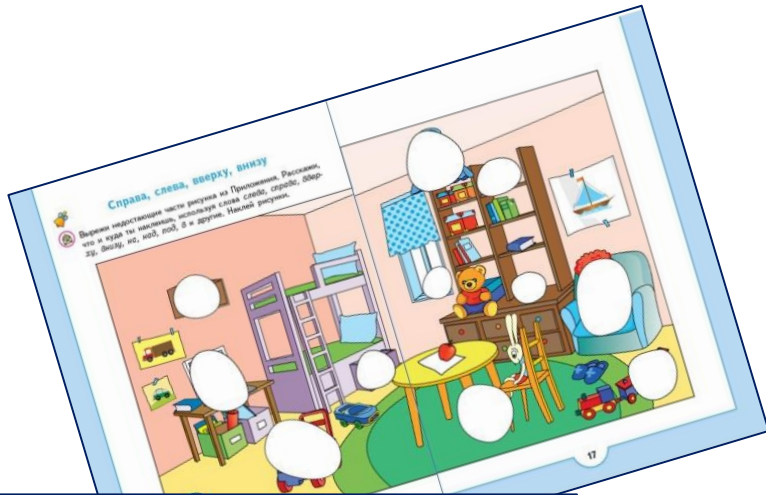
Покажи стрелкой, какая обезьянка будет следующей.

Вычисли и раскрась указанным цветом.

Legend:
 1
 2
 3
 4
 5

Arithmetic problems on the crocodile:
 4+1 (on the hat)
 3+1 (on the snout)
 2+1 (on the eye)
 4 (on the ear)
 3-1 (on the chest)
 3 (on the belly)
 4-1 (on the tail)
 1+3 (on the tail)
 3 (on the tail)
 5-1 (on the tail)
 4 (on the tail)

ПРИЛОЖЕНИЕ



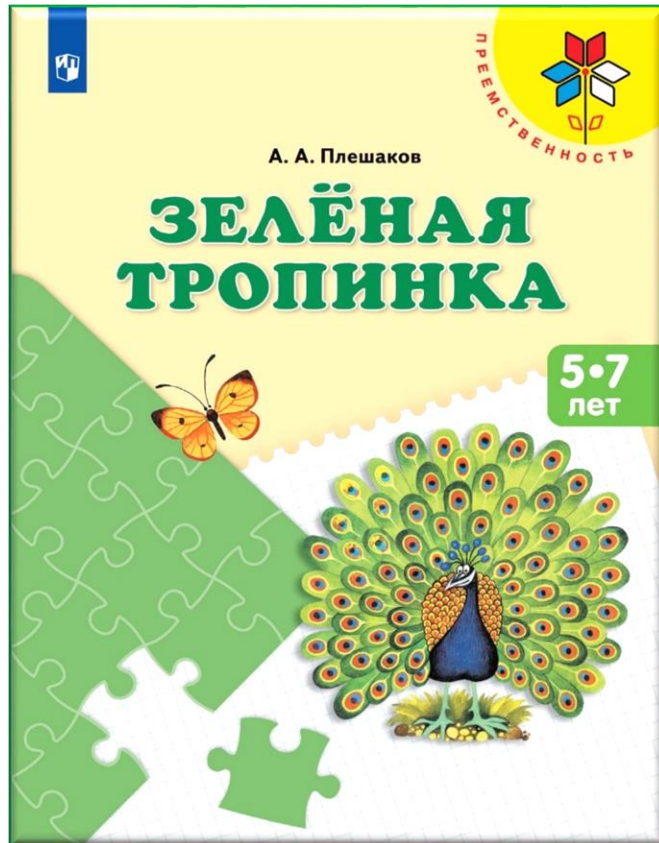
Планируемые результаты образовательных достижений

Модуль «Математические ступеньки»

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.)
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же)
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами
- сравнивать объекты, проводить их классификацию по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)



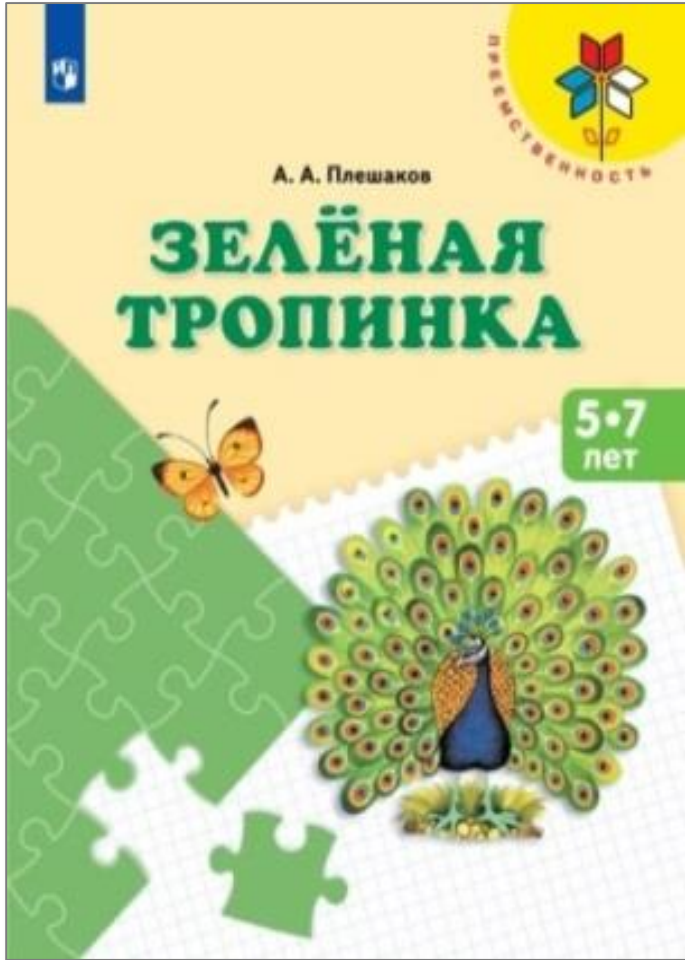
Автор: **А.А. Плешаков**

УМК «Школа России»
(1 класс)



Автор: **А.А. Плешаков**

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ



ЗАДАЧИ МОДУЛЯ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

- **Развитие** предпосылок УУД, познавательных интересов и интеллектуальных способностей
- **Формирование** основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания
- **Систематизация** и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений
- Последовательное **приобщение** ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

- естественно-научные и экологические знания
- элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии

Разделы модуля:

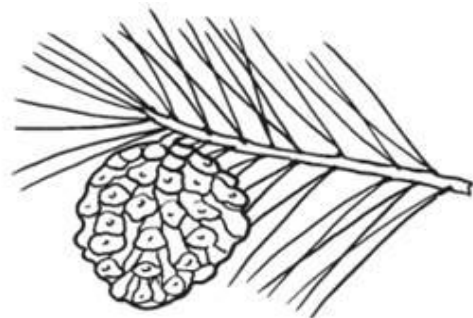
«Окружающий мир и наша безопасность» *(материал даётся в течение всего курса в практической деятельности, беседах и педагогических ситуациях)*

«Звёзды, Солнце и Луна»

«Чудесный мир растений и грибов»

«Наши друзья – животные»

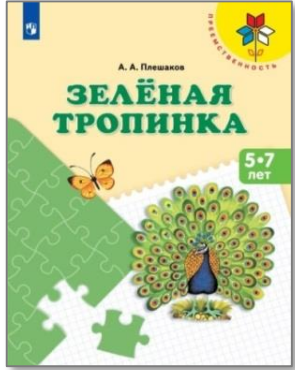
«Круглый год»



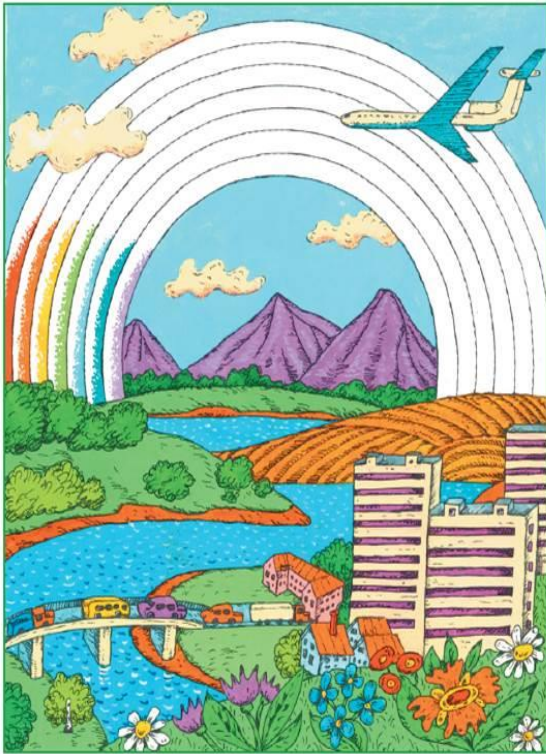
«ЗВЁЗДЫ, СОЛНЦЕ И ЛУНА»

- Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трёх)
- Солнце и его роль для жизни на Земле
- Наблюдение Луны на небе
- Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну»
- Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, сочинение сказки о солнечном зайчике
- Свет и тень: постановка сценок театра теней
- Радуга — украшение мира. Впечатления от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.
- Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

«ЗВЁЗДЫ, СОЛНЦЕ И ЛУНА»



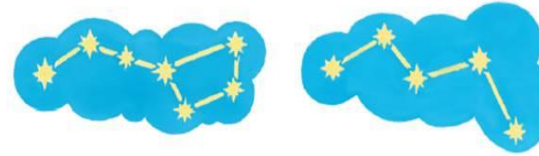
Радуга



Назови по рисунку цвета радуги.
Раскрась рисунок, используя цвета радуги.

8

Звёздное небо



Созвездие Большая Медведица



Созвездие Кассиопея

Найди созвездия на звёздном небе.
Нарисуй эти созвездия.

4

Солнце и Луна

Найди на рисунках Луну. Отметь её галочкой.



На каком рисунке правильно показано расположение Луны?
Отметь галочкой.

На каком рисунке правильно показаны сравнительные размеры Солнца, Земли и Луны? Отметь галочкой.

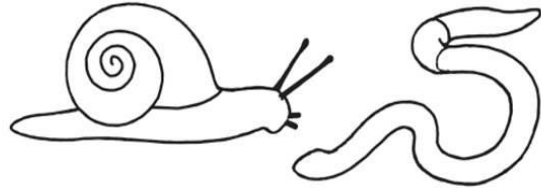
5

«НАШИ ДРУЗЬЯ – ЖИВОТНЫЕ»

Какие ещё бывают животные?



Назови, кто изображён на рисунках. Запомни: это тоже животные.



Раскрась улитку и дождевого червя.

- Люди приготовили кормушки для птиц и зверей. Помоги животным найти свои кормушки. (Фигурки животных даны в приложении.)
- Наклей изображения птиц и зверей на страницу и укажи стрелками их кормушки.



Приложение



Модуль «Зелёная тропинка»

- владеет универсальными предпосылками УД — умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции
- распознаёт на рисунках и в природе изученные растения и животных
- перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т. д.
- проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, соблюдает элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы
- проявляет заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдает простейшие правила поведения в природе

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)



УМК «Школа России»
(1 класс)





Пособие-календарь

Занятия по пособию помогут:

- Познакомить детей с народными сказками, праздниками, игрушками из дерева, глины, ткани; узорами народной вышивки, старинными промыслами;
- Попробовать детям свои силы в разных видах деятельности, связывающих народное искусство с другими видами искусств – музыкой, танцем и др.

Творческая деятельность связывает прошлое время с настоящим



ПОЛОВИЧКИ ДЛЯ ТЕПЛА И УЮТА

Осень уступает место зиме. Начинаются холода. Для тепла в доме, красоты и уюта ткут мастерицы тёплые и нарядные половички.

Нарисуй половички-дорожки и круглые коврики. Выбери цвета по желанию.

ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА

Масленица — это весёлый народный праздник. Все радуются, что прошла зима и наступает весна.

Здравствуй, Масленица годовая,
Наша гостыюшка дорогая!
Приезжай на конях вороных,
На саночках расписных.

Раньше дети делали тряпичную куклу-скрутку Масленицу и наряжали её. Вот и ты сделай куклу Масленицу из нарядных лоскутков ситца.

26

54

55

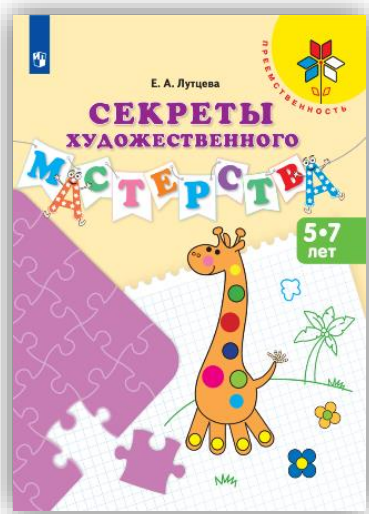
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПМК «Преемственность»
(подготовка к школе)



УМК «Школа России»
(1 класс)





Пособие – альбом. Ребёнок работает на страницах книги

Занятия по пособию помогут:

- сформировать умение планировать свою деятельность, читать схемы, понимать условные обозначения и действовать в соответствии с ними и с представленным в наглядной форме образцом;
- развить художественный вкус и эстетическое восприятие;
- сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- развить воображение, творческую активность, мелкую моторику.

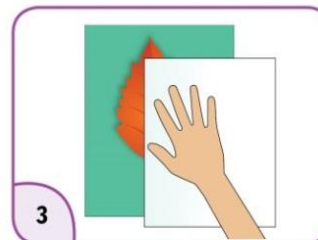
Информация о материалах, технике, инструментах, порядке работы

Волшебные листочки

Приготовь:



Знакомство с техникой



Посмотри на примеры работ, повтори понравившуюся или сделай по собственному замыслу.
Изготовь панно из листьев на с. 5.
Внимание! Клей нужно наносить только на прожилки листа.



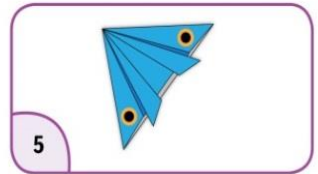
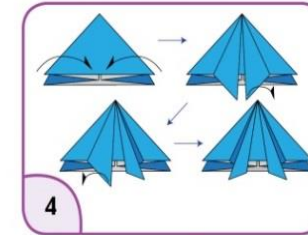
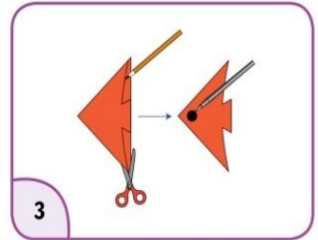
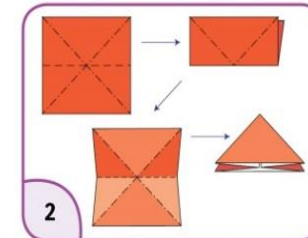
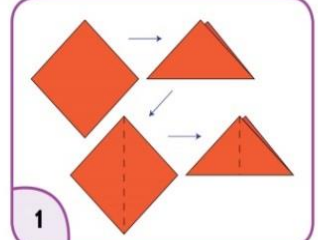
4

Рыбка и бабочка в технике оригами

Приготовь:



Знакомство с техникой



Сделай рыбку и бабочку. Этих персонажей ты будешь использовать для создания композиции. Ответь на вопрос: что общего в изготовлении рыбки и бабочки?

48



Занятия по пособию помогут:

- Организовать полезный досуг детей в летний период;
- Активизировать познавательные и эмоционально-волевые психические процессы (речь, внимание, память, мышление, воображения и др.)
- Психологически подготовить ребенка к школе;
- Повторить материал по различным образовательным областям.

Задания на развитие познавательных процессов и закрепление ранее полученных знаний

Занятие 2

1. Впиши в пустые фигуры буквы по образцу. Назови слово, которое получилось.

Г М Н

О □ □ □ □

2. Все дети любят сказки. Какие сказки любишь ты? Расскажи сказку «Царевна-лягушка» по картинкам.

3. Помоги Медвежонку и Зайчонку сосчитать спрятавшихся медвежат.

4. Скажи, какие овощи выдёргивают или выкапывают лопатой, а какие срывают с куста. Нарисуй кружок в клеточках только около тех овощей, которые надо срывать.

5. Помоги Медвежонку и Зайчонку запомнить пары слов. Сначала послушай пары слов, а потом повтори их по памяти.

	Баба-яга — ступа	
	лисичка — скалочка	
	Курочка Ряба — яичко	
	водяной — болото	

6. Художник перепутал все сказки. Наведи порядок — вспомни названия сказок и слова, которые говорили сказочные персонажи.

 — По шучьему веленью, по моему хотенью...	 — Сивка-Бурка, вещая каурка...
 — Поешь моего лесного яблочка — скажу.	 — Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл...

8

9

Контакты

Группа компаний «Просвещение»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru



Горбунова Татьяна Александровна
ведущий методист по дошкольному образованию
отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов
ООО «Просвещение-Союз»
TGorbunova@prosv.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИ ДЕТЯМ!

Все права защищены.

Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022