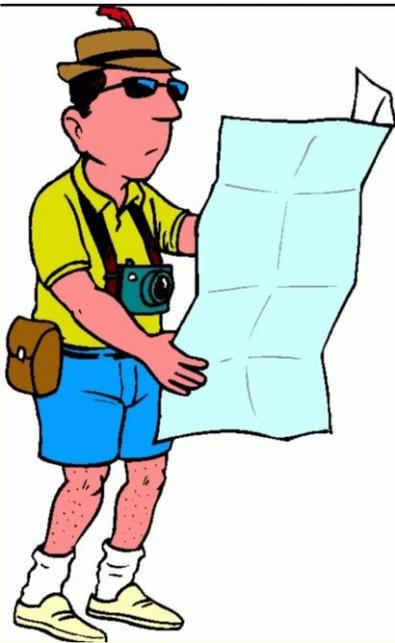


# ФГОС -2021: Построение содержания и системы заданий на основе примерной рабочей программы

(на примере УМК «Окружающий мир» А.А. Вахрушева и др.)



**Вахрушев Александр Александрович,**  
кандидат биологических наук, автор учебных пособий и учебников, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

2 февраля 2022 г.

Примерная программа как  
путеводитель по курсу  
«Окружающий мир»

# ПЛАН

1. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.
2. Примерная программа как способ установления единообразия содержания всех предметов в российском образовании
3. Примерная программа ФГОС НОО и её реализация на примере УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)
4. Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

# 1. ФГОС 2021 в сравнении с ФГОС 2009: структура, специфика разделов.



# Новинки ФГОСа 2021 г.

## ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА



### П. 6. Вариативность:

- возможность углублённого изучения предметов;
- создания индивидуальных учебных планов;
- возможность для инновационной школы выбирать траекторию изучения предметов.

18. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме<sup>6</sup>.

19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>7</sup>.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ФГОС НОО 2021.

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:



- 1) **Личностным**
- 2) **Метапредметным**, включающим:
  - универсальные познавательные УД
  - универсальные коммуникативные УД
  - универсальные регулятивные УД
- 3) **Предметным.**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

## ФГОС НОО 2009

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Раньше все метапредметные результаты входили во ФГОС в виде перечня УУД, теперь они собраны в виде «пакетов».

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

### Овладение базовыми логическими действиями

(сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определённому признаку, классифицировать, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы);

### Овладение базовыми исследовательскими действиями

(формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и т.п.);

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### Овладение общением

(воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями общения; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание; создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления); подбирать иллюстрации к тексту выступления;

### Овладение совместной деятельностью

(формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; принимать цель и коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания).

### Овладение работой с информацией

(выбирать источник получения информации; находить информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### Овладение самоорганизацией

(планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий).

### Овладение самоконтролем

(устанавливать причины успех/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

# Личностные результаты во ФГОС 2021 написаны другими словами, но в основном совпадают с ФГОС 2009

## Новые акценты, важные для автора УМК «Окружающий мир»

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

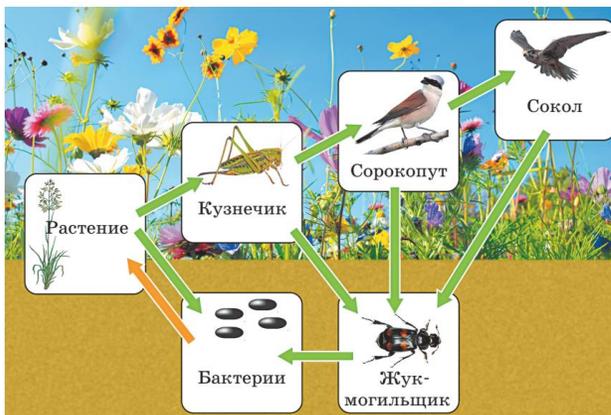


Рис. 1. Пищевые цепи в сообществе луга

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

41.1.6. Экологического воспитания:

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании.



КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



Исследования.

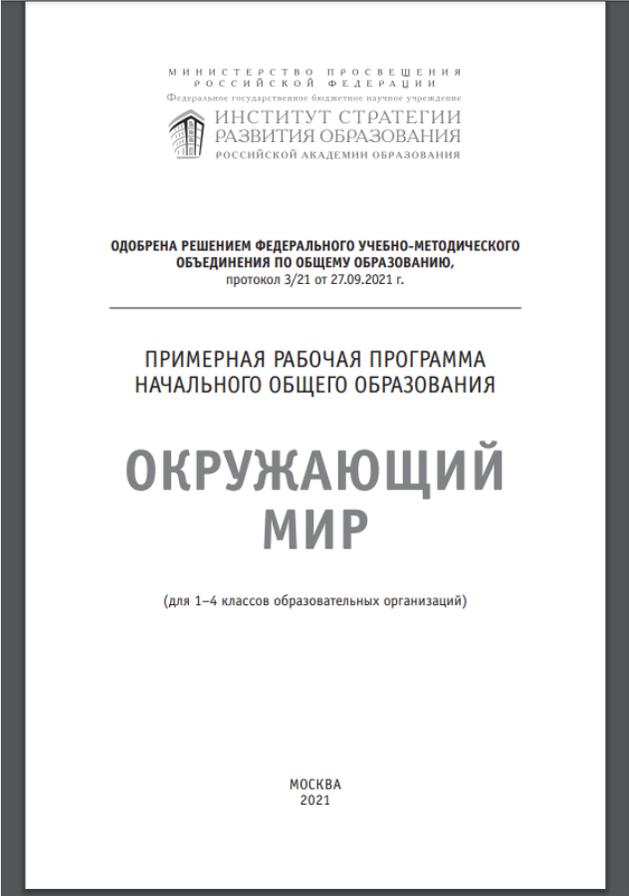
## 2. Примерная программа как способ установления единообразия содержания всех предметов в российском образовании



# ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ (Протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	4
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» . . . . .	6
Личностные результаты . . . . .	7
Метапредметные результаты . . . . .	8
Предметные результаты . . . . .	10
1 класс . . . . .	10
2 класс . . . . .	11
3 класс . . . . .	13
4 класс . . . . .	14
Содержание учебного предмета «Окружающий мир» . . . . .	16
1 класс . . . . .	16
2 класс . . . . .	17
3 класс . . . . .	19
4 класс . . . . .	21
Тематическое планирование . . . . .	24
1 класс (66 часов) . . . . .	24
2 класс (68 часов) . . . . .	27
3 класс (68 часов) . . . . .	32
4 класс (68 часов) . . . . .	36



# Что определяет примерная программа?

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

### 3 класс

- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;



Учитель знает, что будут требовать

Предметные умения часто сформулированы с опорой на метапредметные



Некоторые предметные умения трудно проверяются (например, правила нравственного поведения)



# Что определяет примерная программа?

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 1 класс (66 ч)

*Человек и общество.* Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.



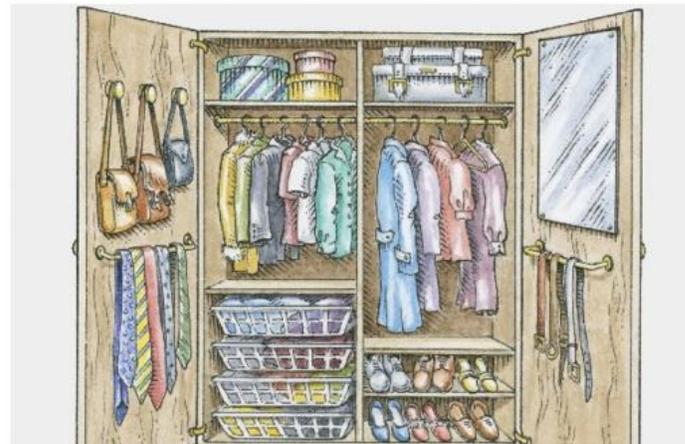
**Ученик легко меняет школу.  
Во многих странах принят  
единый порядок изучения  
содержания (Германия и т.п.)**



**Некоторые требования слишком  
конкретны. Например, Правила  
безопасного поведения велосипедиста в 4  
классе (а не в любом другом)**

**Примерная программа:** определён перечень единиц содержания, их распределение по классам и общее время на учебный год.

**Что могут авторы УМК и учителя:** Выбор порядка изучения внутри учебного года, распределение времени на каждый элемент содержания, свои оригинальные подходы к объяснению окружающего мира.



**ПОРЯДОК ВНУТРИ  
ПОЛОК НАВОДИТЬ  
МОЖНО, А ВЕЩИ  
ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ НА  
ДРУГИЕ ПОЛКИ НЕЛЬЗЯ**

# Что определяет примерная программа?

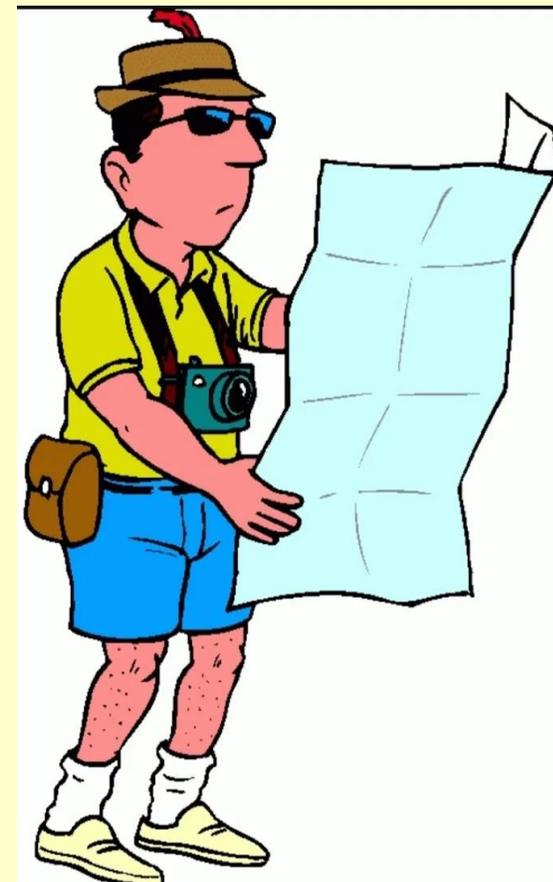
## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч.)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	Человек и природа. 37 ч	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Наблюдение за погодой. Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода</p> <p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные. Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практические работы «Найдите у растений их части».</p>



### 3. Примерная программа ФГОС НОО и её реализация на примере УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



В соответствии с примерной программой мы использовали концентрический способ изучения, только разделы меняли местами



**ПРИРОДА**



**ОБЩЕСТВО**



**БЕЗОПАСНОСТЬ**

1-й класс

2-й класс

3-й класс

4-й класс

Мир вокруг в картинках

Мир вокруг в кратких текстах

Мир вокруг в связях и причинах

Мир вокруг в связях и причинах

# Изучение общества на основе иллюстраций: от ближайшего окружения до страны в целом – 1 класс

## 1 класс



Урок 35. Твоя школа  
Урок 36. Рассказ о своей школе, классе  
Урок 37. Твои друзья



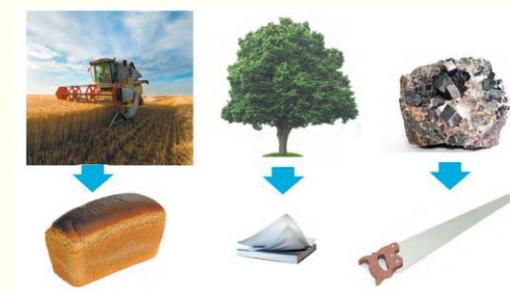
Уроки 1–2. Ты — школьник



Урок 30. Где я живу?  
Урок 31. Кто живёт в России?  
Урок 32. Москва — столица России  
Уроки 33–34. Мой родной город (село)



Уроки 38–39. Твоя семья  
Урок 40. Рассказ о семье



Уроки 41–42. Все работы хороши  
Уроки 43–44. Богатства природы

Уроки 45–46. Повторяем и подводим итог

# Изучение общества на основе иллюстраций и текстов: от ближайшего окружения до мира в целом и мира в прошлом – 2 класс



Урок 34. Наша Родина — Россия  
Урок 35. Кто управляет Россией?  
Урок 36. Россия на карте

Уроки 37–38. Народы России  
Урок 39. Москва — столица России  
Уроки 40–41. Города России  
Урок 42. История славных дел  
Урок 43. Мой город (село), его природа и история  
Урок 44. Музеи и театры

Урок 47. Профессии людей  
Урок 48. Биографии вещей  
Урок 49. Природные богатства России  
Урок 50. Природные богатства твоего края



Урок 30. Глобус и карта полушарий  
Урок 31. Глобус в руках (практическая работа)  
Урок 32. Что изображают на карте  
Урок 33. Карта и компас

Уроки 45–46. Готовимся к контрольной работе .



Уроки 51–52. Семья.  
Взаимопомощь в семье

# Изучение общества: от ближайшего окружения до мира в целом - 3 класс



**Урок 43. Государственные символы нашей Родины**

**Урок 44. Россия — родина разных народов**

**Урок 45. Мой край — часть России**

**Урок 52. Замечательные места России**



ОБЩЕСТВО



**Урок 46. План местности**

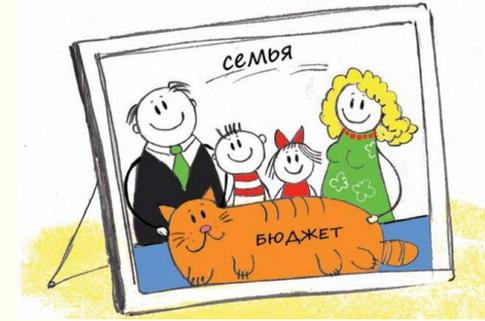
**Урок 47. Разные карты для разных целей**

**Урок 48. Материки, части света и океаны**

**Урок 49. Карта мира и жизнь общества**

**Урок 53. Изучаем политическую карту**

**Урок 54. Путешествие по странам мира**



**Урок 55. Семья — самое близкое окружение человека.**

**Родословное древо**

**Урок 56. Хозяйство семьи. Семейный бюджет**

# Изучение общества: от ближайшего окружения до мира в целом и мира в прошлом – 4 класс



## Культура и история

Урок 32. Культурное наследие страны и мира

Урок 33. Праздники России

Урок 34. Счёт лет в истории

Урок 35. «Повесть временных лет» и другие источники

## Эпоха Древней Руси

Урок 36. Восточные славяне

Урок 37. Единое государство Русь

Урок 38. Крещение Руси

Урок 39. Времена раздробленности Руси

Эпоха возрождения Руси и Московского царства

Урок 40. Русь в XIV веке

Урок 41. Иван Великий и Иван Грозный

Урок 42. Достижения жителей Московского царства 44

Урок 43. Смутное время

Эпоха династии Романовых и Российской империи

Урок 44. От царства к империи

Урок 45. Достижения жителей Российской империи

Урок 46. Отечественная война 1812 года

Урок 47. Российская империя в XIX веке

Эпоха Советской России и СССР

Урок 48. Революция в России

Урок 49. Построение справедливого общества

Урок 50. Великая Отечественная война

Урок 51. СССР: победы и трудности

Урок 52. Готовимся к контрольной работе



## Современная Россия

Урок 53. Строительство новой России

Урок 54. Законы Российской Федерации

Урок 55. Демократия в России

Урок 56. Наш край на карте России

Урок 57. Города России

4 класс

# Изучение природы на основе иллюстраций: от обобщения непосредственного опыта к попытке объяснения картины мира – 1 класс

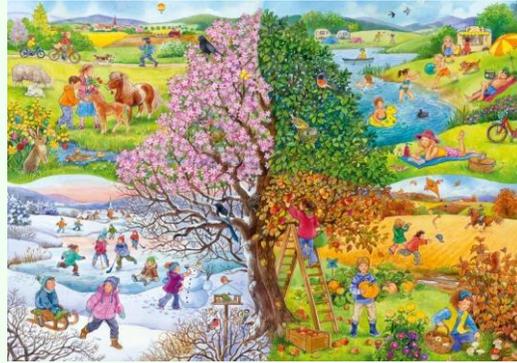
## 1 класс



Уроки 4–5. Наблюдаем  
за погодой

Уроки 6–7. Что такое  
природа?

Уроки 8–9. Как ты  
познаёшь мир



Урок 3. Осенняя прогулка  
Уроки 26–27. Зимняя  
прогулка  
Уроки 47–48. Весна идёт  
Уроки 54–55. Скоро лето



Урок 10. Они зелёные и любят свет  
Уроки 11–12. Разнообразный мир растений  
Уроки 13–14. Повторяем и подводим итог  
Урок 15. Они подвижные и чувствуют  
Уроки 16–17. Разнообразный мир животных  
Уроки 18–19. Они живут с нами  
Урок 20. Человек — разумное существо  
Уроки 21–22. Растения у тебя дома  
Уроки 23–24. Животные у тебя дома  
Урок 25. Твоё растение и твой питомец

Уроки 28–29. Повторяем и подводим итог

# Изучение природы на основе иллюстраций и текстов: от обобщения непосредственного опыта к попытке объяснения картины мира – 2 класс



## 1. УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ, СРАВНИВАТЬ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

Урок 1. Природа вокруг нас

Урок 2. Живая и неживая природа связаны

Урок 3. Погода: температура, осадки, ветер

Урок 4. Измеряем температуру воздуха

(практическая работа)

Урок 5. От чего зависит погода

Урок 6. Солнце летом греет больше

Урок 7. Живая природа и времена года

Урок 8. Люди и сезоны

Урок 9. Сезонные явления родного края

**Урок 10. Звёзды и планеты — небесные тела**

Урок 11. Наблюдаем звёздное небо

Урок 12. Мои наблюдения за звёздным небом

Уроки 13–14. Подготовка к контрольной

работе



Урок 15. Растения и что им необходимо

Урок 16. Многообразие растений

Урок 17. Культурные растения

Урок 18. Как человек связан с растениями

Урок 19. Растения нашего края. Их охрана

Урок 20. Животные и что им необходимо

**Урок 21. Многообразие животных.**

Урок 22. Домашние животные

Урок 23. Кошки и собаки — друзья и работники

Урок 24. Как человек связан с животными

Урок 25. Животные нашего края

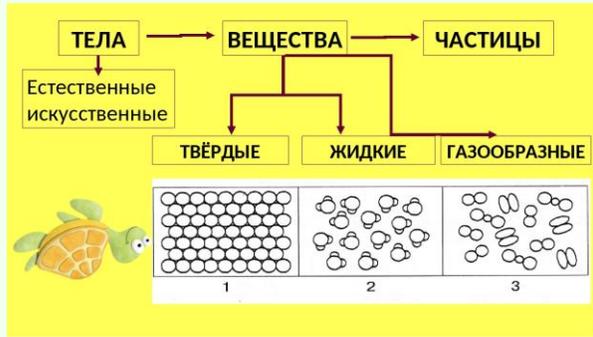
Уроки 28—29. Готовимся к контрольной работе



Урок 26. Экология — наука о совместной жизни организмов

**Урок 27. Красная книга и охрана природы**

# Изучение природы: от обобщения непосредственного опыта к попытке объяснения картины мира – 3 класс



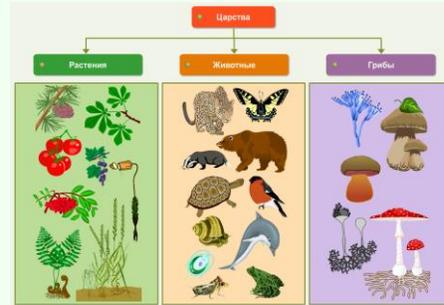
## 1. УЧИМСЯ ИССЛЕДОВАТЬ ПРИРОДУ

- урок 1. Исследуем природу
- урок 2. Движение небесных тел
- урок 3. Подземные сокровища
- уроки 4–5. Полезные ископаемые
- урок 6. Тела и вещества
- урок 7. Твёрдые вещества, жидкости и газы
- урок 8. Самая важная смесь — говорим о воздухе
- урок 9. Важнейшее вещество — говорим о воде
- урок 10. Почва

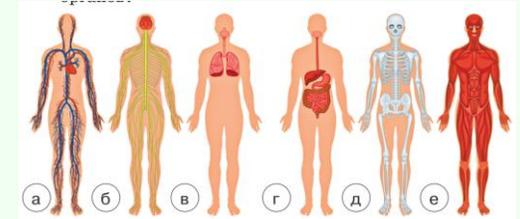
- урок 14. Трудлюбивые производители
- урок 15. Строение растений
- урок 16. Разнообразие растений
- урок 17. Растения своего края
- урок 18. Животные-потребители
- урок 19. Почему животные такие разные
- урок 20. О животных сидячих, ползающих и плавающих

Только развитие и размножение

- урок 11. Энергия — источник движения
- уроки 12–13. Готовимся к контрольной работе
- урок 28. круговорот веществ — основа порядка в экосистеме
- уроки 29–30. Готовимся к контрольной работе



- урок 21. Маленькие рыцари
- урок 22. Позвоночные. Из воды на сушу
- урок 23. Рождённые ползать и научившиеся летать
- урок 24. Наши братья
- урок 25. Животные твоего края
- урок 26. Полезные разрушители
- урок 27. Бактерии полезные и вредные



## 2. ИЗУЧАЕМ ЧЕЛОВЕКА

- Урок 31. Организм человека и его органы
- Урок 32. Кожа
- Урок 33. Опора и движение
- Урок 34. Приключения бутерброда
- Урок 35. Как очистить кровь от вредных веществ?
- Урок 36. Для чего мы дышим?
- Урок 37. Удивительный раствор
- Урок 38. Бег по «восьмёрке»
- Урок 39. Нервная система
- Урок 40. А что там снаружи?
- Урок 41. Слушаем, нюхаем, осязаем
- Урок 42. Родители и дети

# Изучение природы: от обобщения непосредственного опыта к попытке объяснения картины мира – 4 класс



Урок 1. Планеты Солнечной системы

Урок 2. Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца

Урок 3. Смена дня и ночи

Урок 4. Смена времён года



Урок 5. Происхождение и развитие человека

Урок 6. Экологические проблемы и пути их решения

Урок 7. Всемирное наследие человечества

Урок 8. Знакомимся со всемирным наследием

Уроки 15–16. Готовимся к контрольной работе

Уроки 30–31. Готовимся к контрольной работе



Урок 9. Равнины и горы России

Урок 10. Полезные ископаемые России

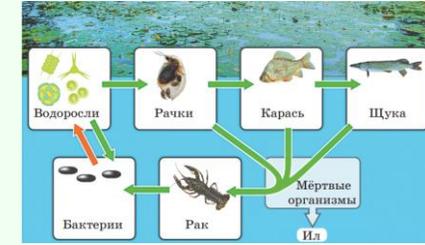
Урок 11. Изучаем рельеф и почву

Урок 12. Реки и озёра России

Урок 13. Моря России

Урок 14. Природа твоего края

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ



Урок 17. Природная зональность

Урок 18. Высотные пояса

Урок 19. Полярные пустыни и тундры

Урок 20. Лесная природная зона

Урок 21. Степная зона

Урок 22. Пустыни и субтропики

Урок 23. Сообщество — главная часть экосистемы

Урок 24. Многообразие обитателей сообществ

Урок 25. Экосистемы озера и болота

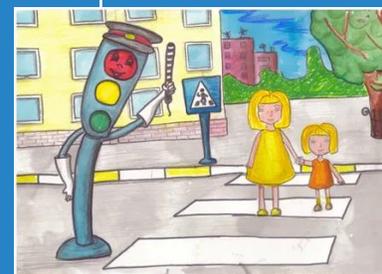
Урок 26. Экосистема луга

Урок 27. Экосистема леса

Урок 28. Поле — искусственная экосистема

Урок 29. Как нам жить в ладу с природой?

# Правила безопасного поведения повторяем каждый год (1-4 класс)



4 класс		Урок 59. Правила здорового образа жизни для школьников	Урок 58. Личная безопасность и безопасность окружающих	Урок 60. Безопасное путешествие по городу	
3 класс	Уроки 60–61. Наши безопасные путешествия	Уроки 57–58. Здоровье в порядке — спасибо зарядке		Урок 59. Безопасное поведение	Урок 62. Безопасность в Интернете.
2 класс	Урок 53. Правила безопасного поведения в природе	Урок 55. Режим дня школьника	Урок 54. Правила безопасного поведения дома Урок 57. Твоя безопасная жизнь	Урок 56. Безопасная дорога в школу	Урок 58. Правила безопасной работы в Интернете
1 класс	Уроки 56–57. Как вести себя в природе	Урок 49. Твой день Уроки 50–51. Как быть здоровым		Уроки 52–53. По дороге в школу	Урок 58. Учимся пользоваться Интернетом

# Предметные умения в области «Человек и природа» часто опираются на метапредметные умения (на примере 3 класса)

## Предметные умения

- **группировать** изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую **классификацию, сравнивать** по заданному количеству признаков;
- проводить несложные **наблюдения** в окружающей среде и ставить **опыты** по **исследованию** природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные **источники информации** о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

## Метапредметные умения

- **сравнивать** объекты, объединять объекты по определённому признаку, **классифицировать**,

- проводить по предложенному плану **опыт**, несложное **исследование**; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

находить информацию; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления;

# Какие задания помогут достичь предметных результатов, приведённых в Примерной программе

Во-первых, продуктивные, так как только они нацелены на метапредметный результат. Во-вторых, они по возможности должны включать те же глаголы, что и метапредметное умение.

ЧТО СДЕЛАЛИ АВТОРЫ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (Вахрушев А.А. и др.)

Примерная программа: группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию

**1 ШАГ – ВКЛЮЧИТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ В ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ В НАЧАЛЕ РАЗДЕЛА**

Изучив этот раздел, ты научишься:

- делить объекты живой и неживой природы на группы;
- проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;

**2 ШАГ – РАЗРАБОТАТЬ ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ В УМК**

**?** Раздели перечисленные ниже вещества на три группы, разные по свойствам. Что это за группы?

Вода, углекислый газ, лёд, перекись водорода, пластмасса, кислород, спирт, газ метан, железо, соль.

2.  ● Выбери из списка потребителей.

Жук-короед, берёза, крокодил, дельфин, куропатка, колокольчик, лось, мох сфагнум, папоротник, комар, бабочка.

3 класс, урок 18, с. 65

3 класс, урок 7, с. 28

# Какие задания помогут достичь предметных результатов, приведённых в Примерной программе

Во-первых, продуктивные, так как только они нацелены на метапредметный результат. Во-вторых, они по возможности должны включать те же глаголы, что и метапредметное умение.

ЧТО СДЕЛАЛИ АВТОРЫ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ((Вахрушев А.А. и др.)

Примерная программа: использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информа

1 ШАГ – ВКЛЮЧИТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ В ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ В НАЧАЛЕ РАЗДЕЛА

2 ШАГ – РАЗРАБОТАТЬ ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ В УМК

4.   Как ты думаешь, появятся ли в будущем новые источники энергии? Поищи ответ самостоятельно или вместе с родителями в Интернете или в книгах.

— находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

- Найди информацию о каком-нибудь ядовитом или лекарственном растении, растущем в твоём краю, и расскажи о нём.

**План описания «Ядовитое растение»**

1. Название и группа растения.
2. Откуда взята информация?
3. Где растёт это растение?
4. Редкое растение или часто встречается?
5. Размеры растения.
6. Какие органы ядовиты или содержат лекарственные вещества?
7. Насколько опасно или полезно это растение?

## 4. Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



# Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.): от дневника наблюдений за сезонами к поиску причин смены сезонов (вид с Земли и вид из космоса)



## 1 класс



**Урок 3.** Осенняя прогулка

**Уроки 26–27.** Зимняя прогулка

**Уроки 47–48.** Весна идёт

**Уроки 54–55.** Скоро лето



## 2 класс

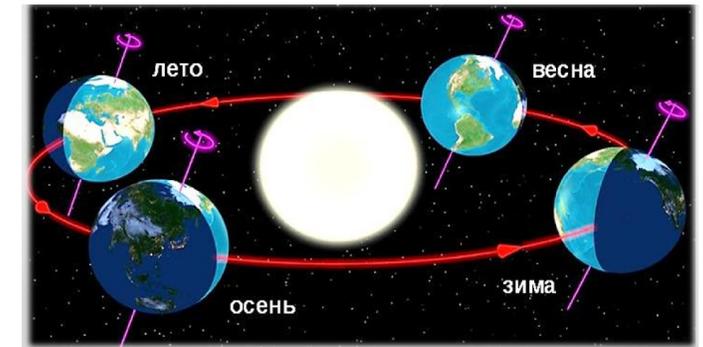


### 1. УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ, СРАВНИВАТЬ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

<b>Урок 1.</b>	Природа вокруг нас.....	8
<b>Урок 2.</b>	Живая и неживая природа связаны.....	12
<b>Урок 3.</b>	Погода: температура, осадки, ветер.....	16
<b>Урок 4.</b>	Измеряем температуру воздуха (практическая работа).....	20
<b>Урок 5.</b>	От чего зависит погода.....	22
<b>Урок 6.</b>	Солнце летом греет больше.....	26
<b>Урок 7.</b>	Живая природа и времена года.....	30
<b>Урок 8.</b>	Люди и сезоны.....	34
<b>Урок 9.</b>	Сезонные явления родного края.....	38

<b>Урок 10.</b>	Звёзды и планеты — небесные тела .
<b>Урок 11.</b>	Наблюдаем звёздное небо.....
<b>Урок 12.</b>	Мои наблюдения за звёздным небом .

## 4 класс



<b>Урок 1.</b>	Планеты Солнечной системы.....
<b>Урок 2.</b>	Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца.....
<b>Урок 3.</b>	Смена дня и ночи.....
<b>Урок 4.</b>	Смена времён года.....

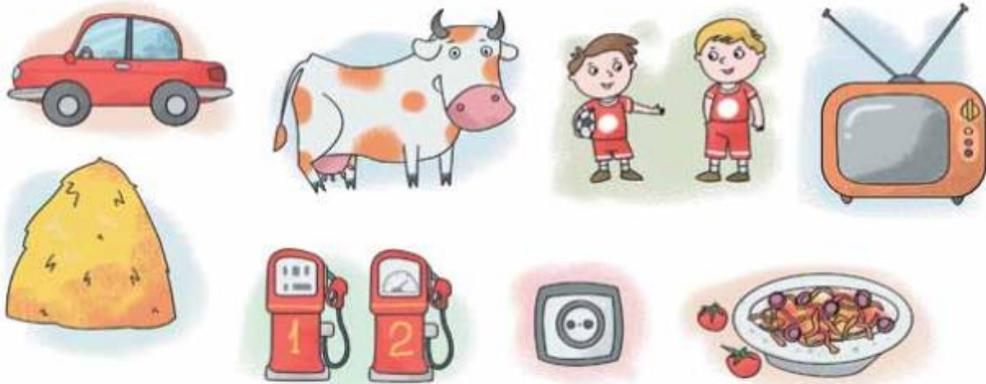
# Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

Знакомство с универсальными **понятиями**, лежащими в основе объяснения окружающего мира (картины мира)

3 класс

## ЭНЕРГИЯ

- Посмотри на рисунок и скажи, откуда берут энергию машины, коровы, люди, телевизор.



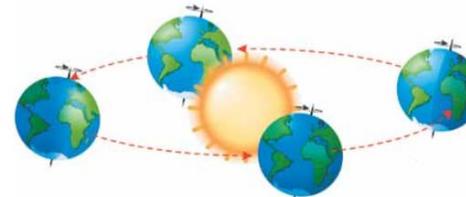
- Как называют источники энергии для автомобиля, коровы, человека и телевизора?

Энергия — это способность совершать работу, источник движения.

## ПРИТЯЖЕНИЕ

4 класс

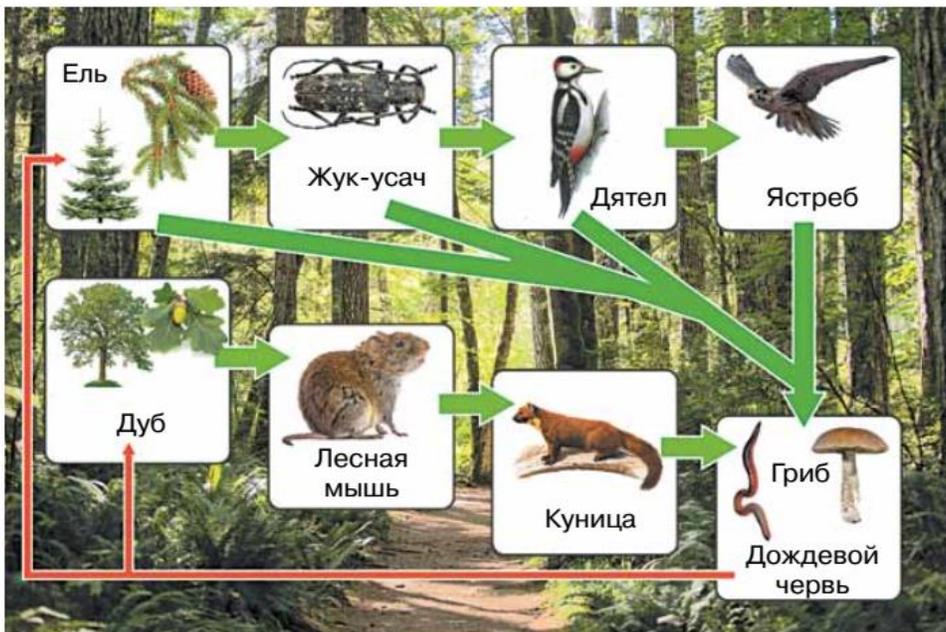
Земля притягивает к себе все предметы.



## Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

Знакомство с универсальными **понятиями**, лежащими в основе **3 – 4 классы**  
объяснения окружающего мира (картины мира)

### КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ



Круговорот  
в сообществе  
не бывает

Все беды человека – в нарушении круговорота в экосистеме.  
Нарушенный круговорот – накопление «мусора» и нехватка ресурсов.

# Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)

## Знакомство с родным краем на специальных уроках, посвящённых краеведческим проектам

**1 класс.** Первоначальные сведения о **родном крае** Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты **родного Края. Моя** семья в прошлом и настоящем. **Домашний** адрес. Наблюдение за погодой **своего края.** Растения ближайшего **окружения. 3 проекта**

**2 класс.** Символика **своего региона. Родной край,** его природные и культурные достопримечательности Свой **регион** и его главный город на карте Значимые события истории **родного края.** Профессии жителей **родного края. 7 проектов**

**3 класс.** Уникальные памятники культуры **родного края.** Государственная символика **своего региона.** Уважение к семейным ценностям и традициям **своего** народа. Особенности труда людей **родного края,** их профессии. Полезные ископаемые **родного края.** Природные сообщества **родного края.** Растения **родного края,** названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные **родного края,** их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. **3 проекта**

**4 класс.** Общая характеристика **родного края,** важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город **родного края:** достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздники и памятные даты **своего региона.** Особенности поверхности **родного края** (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы **родного края** (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **4 проекта**

## Изучение родного края

УРОК 33–34

ТВОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)

**Ваня:** Мой родной город — Муром. Я с удовольствием расскажу о нём.

План рассказа «Что я видел»

1. Что это было за событие, наблюдение?
2. Где оно происходило?
3. Что ты наблюдал?
4. Что тебе особенно понравилось?



**Ваня:** 8 июля был праздник — день семьи, любви и верности. Святые Пётр и Феврония — покровители семьи. Они давным-давно жили в нашем городе. Поэтому Муром — столица праздника.

Я был на этом празднике и увидел, каким был наш город в старину. У меня получилось стрелять из лука. Это был замечательный день.

# Специфика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.):

ученики готовят проекты, нацеленные на краеведение (17 уроков)

## 1 класс

Урок 25

**МОЁ РАСТЕНИЕ И МОЙ ПИТОМЕЦ**

УРОКИ 33–34

**МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)**

УРОК 36

**РАССКАЗ О СВОЕЙ ШКОЛЕ, КЛАССЕ**

## 2 класс

УРОК 9

**СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ**

УРОК 12

**МОИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗВЁЗДНЫМ НЕБОМ**

УРОК 19

**РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ИХ ОХРАНА**

УРОК 25

**ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ**

УРОК 43

**МОЙ ГОРОД (СЕЛО),  
ЕГО ПРИРОДА И ИСТОРИЯ**

УРОК 50

**ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ТВОЕГО КРАЯ**

УРОК 57

**ТВОЯ БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

## 3 класс

Урок 17

**РАСТЕНИЯ СВОЕГО КРАЯ**

Урок 25

**ЖИВОТНЫЕ ТВОЕГО КРАЯ**

Урок 45

**МОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ РОССИИ**

## 4 класс

Урок 8

**ЗНАКОМИМСЯ  
СО ВСЕМИРНЫМ НАСЛЕДИЕМ**

Урок 11

**ИЗУЧАЕМ РЕЛЬЕФ И ПОЧВУ**

Урок 14

**ПРИРОДА ТВОЕГО КРАЯ**

Урок 56

**НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ**

УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.) издательства «Просвещение»  
входит в Федеральный перечень

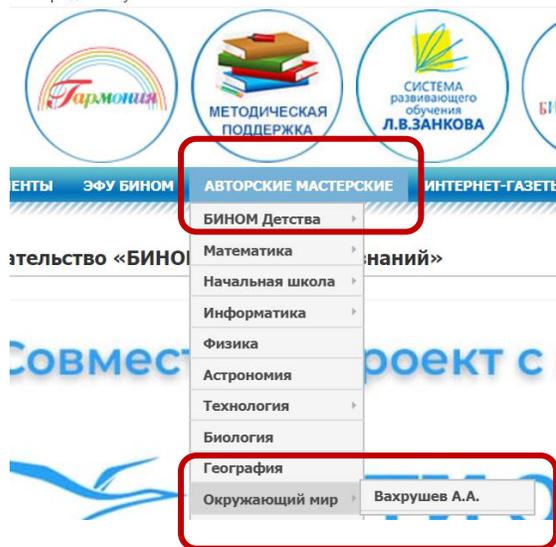


1.1.1.4.1.9.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	1
1.1.1.4.1.9.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В.	2
1.1.1.4.1.9.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И. и другие	3
1.1.1.4.1.9.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И. и другие	4

2 марта 2021 года опубликован Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

<https://lbz.ru/>

Приглашаем в авторскую мастерскую на сайте  
издательства <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/>



**Здесь Вы найдёте:**

рабочую программу курса 1-4 класс:

сценарии уроков 1 класса (в следующем учебном году всех классов);

ссылки на форум, где Вы сможете задать любой вопрос авторам;

фрагменты УМК, состав УМК в каталоге;

подробные презентации и ссылки на электронные ресурсы к каждому уроку (в 2020/21 учебном году - 1-го класса, позже – ко всем).

**2. Не могу выполнить**

Ребята, определите, к каким фотографиям леса подходит каждая схема с описанием погоды.

Почему у вас возникло затруднение? Скажите, чему будет посвящён наш урок и что мы сегодня узнаем.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Вахрушев Александр Александрович, [shura\\_vahrushev@mail.ru](mailto:shura_vahrushev@mail.ru)