

## Использование специальных учебных изданий для обучающихся с ОВЗ при проектировании современной инклюзивной образовательной среды



**Сацевич Сергей Вильевич,**  
кандидат педагогических наук, доцент, руководитель  
Центра специального и инклюзивного образования  
Издательства «Просвещение»





## **Специальные УМК для обучающихся с ОВЗ должны разрабатываться в контексте требований ФГОС ОВЗ**

### **Специальные учебники требуют учёта:**

- необходимости социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородности состава обучающихся с ОВЗ;
- необходимости организации доступной для детей с особыми образовательными потребностями учебной деятельности в образовательном процессе;
- разнообразия организационных форм образовательного процесса в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и других обучающихся;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ.



# ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

## ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ ИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИНИИ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

- ✓ Разноуровневые задания для обеспечения дифференцированного подхода
- ✓ Ярко выраженная направленность на социализацию детей
- ✓ Специальная система заданий, направленная на общее и речевое развитие

- ✓ Разнообразный характер организации доступной учебной деятельности:
  - игры,
  - занимательные задания для фиксации наблюдений за окружающим миром



**После прогулки**

Мальчик пришёл с прогулки. Он катался на санках.

1 Посмотри картинки. Прочитай предложения.

2 Подумай, скажи ребятам. Почему в коридоре вода? Ты догадался?

92

**Третья четверть**

Мальчик снял одежду и положил в коридоре. На полу появилась вода. Санки тоже стояли в луже. Мальчик очень удивился.

**ПРОВЕРЬ САМ!**

Принеси в класс немного снега. Положи снег на тарелку. Напиши, что получилось. На тарелке ... .. растаял. Почему снег растаял?

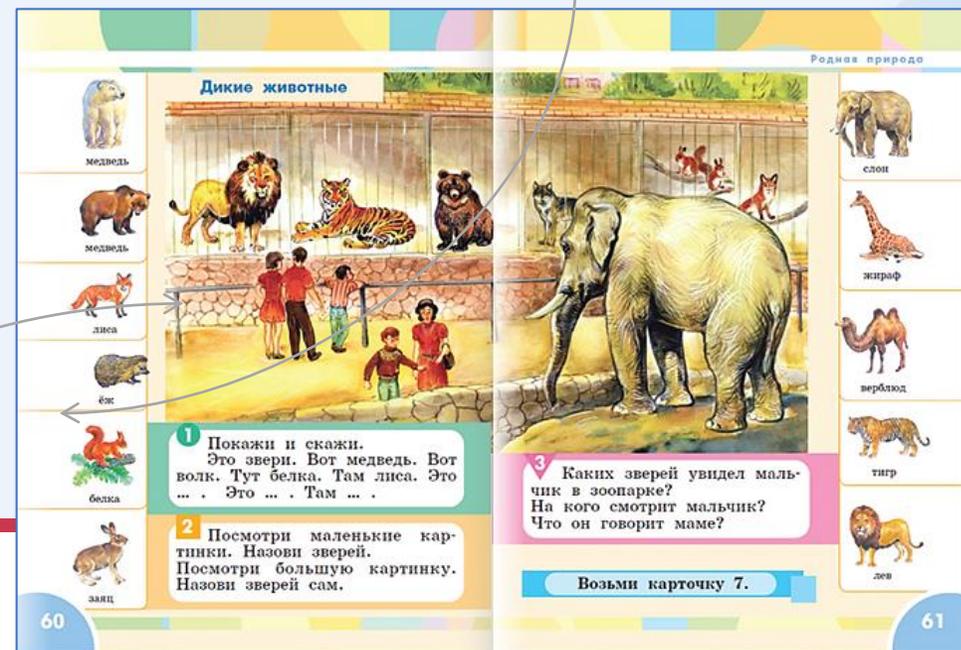
**ЗАПОМНИ!**

Зимой после прогулки надо высушить одежду и варежки.

3 Посмотри, какая сейчас температура воздуха на улице. Узнай, какая температура в помещении (в классе, в комнате).

93

Дифференцированный подход к ученикам за счёт разноуровневых заданий в зависимости от общего и речевого развития школьников



**Дикие животные**

медведь  
медведь  
лиса  
ёж  
белка  
заяц

1 Покажи и скажи. Это звери. Вот медведь. Вот волк. Тут белка. Там лиса. Это ... Это ... Там ...

2 Посмотри маленькие картинки. Назови зверей. Посмотри большую картинку. Назови зверей сам.

60

**Родная природа**

слон  
жираф  
верблюд  
тигр  
лев

3 Каких зверей увидел мальчик в зоопарке? На кого смотрит мальчик? Что он говорит маме?

Возьми карточку 7.

61

Знакомство школьников с окружающим миром и расширение представлений о нём в условиях активной жизнедеятельности с привлечением практического опыта детей

# ПРЕДМЕТНЫЕ ЛИНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОВЗ НА ОСНОВЕ:

- опыта адаптации предметного содержания различных образовательных областей;
- использования технологий коррекционно-развивающего обучения, компенсирующих психическое недоразвитие (памяти, внимания, восприятия, речи, мышления)
- особой методической подачи материала – алгоритмизированной учебной информации, специального иллюстрирования;
- учета психофизиологических возможностей обучающихся – дифференциации заданий по степени сложности содержания материала, степени самостоятельности выполнения;
- особого аппарата ориентировки в учебнике для обучающихся;
- специально разработанных моделей организации учебного процесса;
- специальных методических рекомендаций – информации, которая помогает учителю оптимизировать процесс обучения

Общеобразовательная - «массовая» школа может изучать и использовать **в практике инклюзивного образования «специальные» учебники**

# Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ



# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРКУШЕНИЕМ СЛУХА

Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

## Учебники ФПУ для обучающихся с нарушением слуха

- для глухих обучающихся
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

**9 линий УМК, 22 учебника**

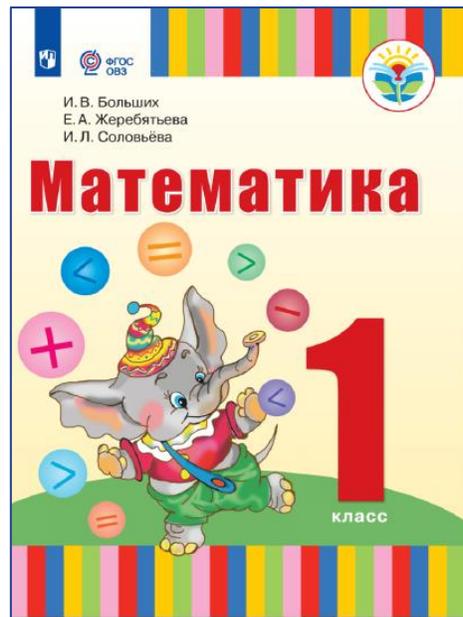
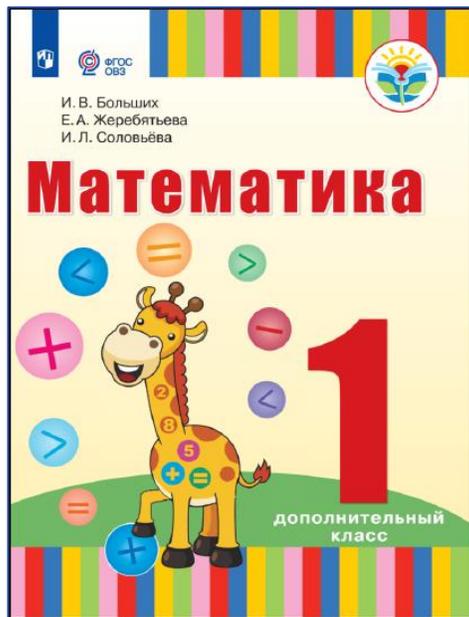
- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и Примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений.

Сайт ГК «Просвещение» <https://prosv.ru/>  
Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club/>

| Номер по ФП                        | АВТОР   | НАЗВАНИЕ   | КЛАССЫ            |
|------------------------------------|---|--|-------------------|
| 1.1.1.1.1.15.1                     | Зикеев А.Г.   | Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) | 1 доп. класс      |
| 1.1.1.1.1.19.1                     | Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др.                   | Букварь (для глухих обучающихся)   | 1 доп. класс      |
| 1.1.1.1.1.16.1 -<br>1.1.1.1.1.16.4 | Зыкова Т.С.,<br>Зыкова М.А.,<br>Кузьмичева Е.П. и др.   | Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся)                         | 1 доп. – 3 классы |
| 1.1.1.1.1.18.1 -<br>1.1.1.1.1.18.5 | Пфафенродт А.Н.,<br>Кочанова М.Е.                       | Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)                | 1 доп. – 4 классы |
| 1.1.1.1.2.10.1-<br>1.1.1.1.2.10.2  | Зыкова Т.С.,<br>Морева Н.А.;<br>Федянина А.Ю и др.      | Чтение (для глухих обучающихся)  | 1–2 классы        |
| 1.1.1.4.1.12.1 -<br>1.1.1.4.1.12.3 | Зыкова Т.С.,<br>Зыкова М.А.                             | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)     | 1 доп. – 2 классы |
| 1.1.1.4.1.12.4                     | Зыкова М.А.   | Окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)                    | 3 класс           |
| 1.1.1.6.1.8.1-<br>1.1.1.6.1.8.3    | Рау М.Ю.,<br>Зыкова М.А.,<br>Суринов И.В.               | Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)           | 1 – 3 классы      |
| 1.1.1.3.1.15.1-<br>1.1.1.3.1.15.2  | Больших И. В.,<br>Жеребятьева Е. А.,<br>Соловьева И. Л. | Математика (для глухих обучающихся)  | 1 доп. – 1 классы |



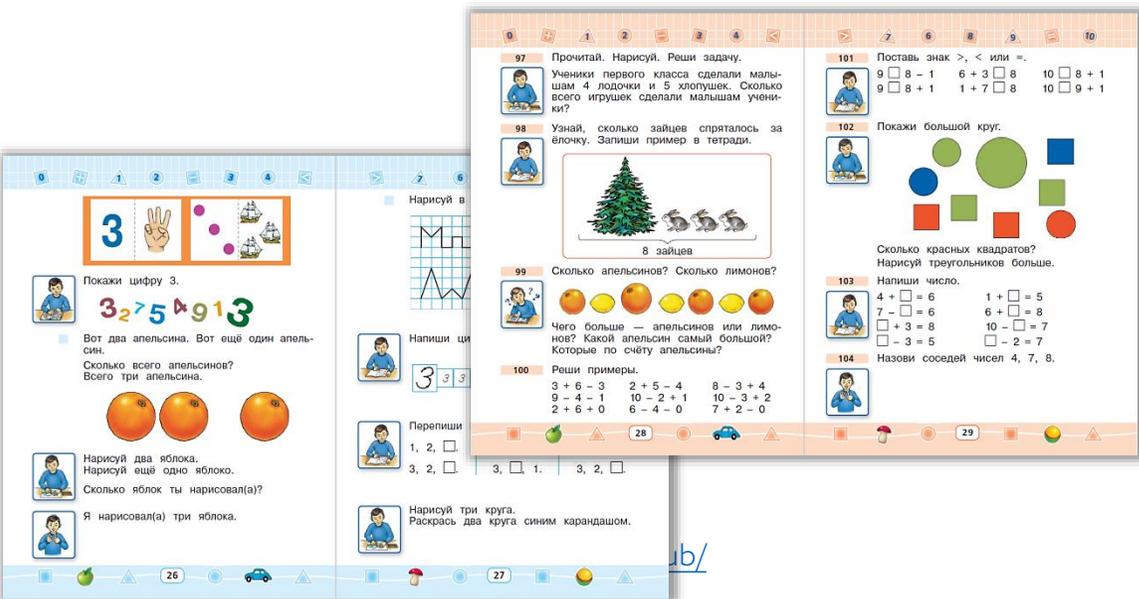
# МАТЕМАТИКА (1 доп.,1-5) (для глухих обучающихся)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Особенности линии УМК:

- ✓ система заданий и упражнений учитывает общие закономерности и специфические особенности познавательного развития глухих детей
- ✓ через систему заданий и упражнений реализованы общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи (развитие речи, слухового восприятия, словесно-логического мышления и др.);
- ✓ учебный материал включает задания предметно-практического, организационного и игрового характера на выполнение пропедевтических математических действий;
- ✓ формирование жизненных компетенций обучающихся



| Номер ФПУ      | Наименование учебника               | Автор/ авт. коллектив                            | Класс                   |
|----------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 1.1.1.3.1.15.1 | Математика (для глухих обучающихся) | Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л. | 1<br>дополни<br>тельный |
| 1.1.1.3.1.15.2 | Математика (для глухих обучающихся) | Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л. | 1                       |

Новое

Новое



*Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по комплексному предмету «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

### Особенности линии УМК:

- ✓ основные направления работы по предметному содержанию: обучение технике чтения, работа над содержанием текста, чтение и анализ текста;
- ✓ виды работ на уроках: чтение и работа с иллюстрацией, чтение и зарисовка прочитанного, чтение и изготовление аппликации, чтение и работа с макетом, чтение и демонстрация, чтение и работа с фигурками, изготовленными из пластилина, составление плана к произведениям, пересказ текста;
- ✓ обучение глухих детей словесному языку в общении, формирование у них речевой деятельности;
- ✓ формирование жизненных компетенций



| Номер ФПУ      | Наименование учебника                         | Автор/ авт. коллектив   | Класс |
|----------------|---|---|-------|
| 1.1.1.1.2.10.1 | Чтение. В 2 частях. (для глухих обучающихся). | Зыкова Т.С., Морева Н.А.  | 1     |
| 1.1.1.1.2.10.2 | Чтение. В 2 частях. (для глухих обучающихся)  | Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С. | 2     |

**Новое**



*Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир» в предметной области «Обществознание и естествознание» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

### Особенности линии УМК:

- ▶ Формирование картины мира в единстве природы и социума.
- ▶ Интегрирование знаний и умений обучающихся, получаемых на разных предметах (развитие речи, чтение, математика, изобразительное искусство).
- ▶ Формирования творческой проектной деятельности обучающихся с привлечением информационно-коммуникационных технологий.
- ▶ Рекомендации по практическим наблюдениям и элементарным опытам.
- ▶ Формирование новых знаний на доступном для детей уровне общего и речевого развития.
- ▶ Направленность на общее и речевое развитие детей, достижение личностных и метапредметных результатов.



| Номер ФПУ      | Наименование учебника  | Автор/ авт. коллектив    | Класс  |
|----------------|--|--------------------------|--------|
| 1.1.1.4.1.12.1 | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | 1 доп. |
| 1.1.1.4.1.12.2 | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | 1      |
| 1.1.1.4.1.12.3 | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | 2      |
| 1.1.1.4.1.12.4 | Окружающий мир (для глухих и слабослышащих обучающихся)                  | Зыкова М. А.             | 3      |

**Новое**

Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Особенности линии УМК:

- ✓ воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты;
- ✓ формирование способов познания предметов и явлений окружающей действительности и проявления чувств в изобразительной деятельности;
- ✓ направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации
- ✓ формирование технических навыков работы с разными художественными материалами;
- ✓ разноуровневая помощь детям с особенностями развития;
- ✓ формирование внутрипредметных и межпредметных связей;
- ✓ направленность на достижение личностных и метапредметных результатов



| Номер ФПУ     | Наименование учебника   | Автор/ авт. коллектив                  | Класс |
|---------------|---|--|-------|
| 1.1.1.6.1.8.1 | Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся) | Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И. В. | 1     |
| 1.1.1.6.1.8.2 | Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся) | Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.    | 2     |
| 1.1.1.6.1.8.3 | Изобразительное искусство. (для глухих и слабослышащих обучающихся) | Рау М.Ю., Зыкова М.А                   | 3     |

Новое  
Новое

## Учебники в ФПУ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 линий УМК, 29 учебников

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений

| № в ФПУ                            | Авторы   | Название учебника   | Классы          |
|------------------------------------|--|---|-----------------|
| 1.1.1.1.1.13.1                     | Аксёнова А.К.,<br>Комарова С.В.,<br>Шишкова М.И.       | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                   | 1 класс         |
| 1.1.1.1.1.17.1 -<br>1.1.1.1.1.17.4 | Комарова С.В.  | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)          | 1 - 4<br>классы |
| 1.1.1.1.1.21.1 -<br>1.1.1.1.1.21.3 | Якубовская Э.В.,<br>Коршунова Я.В.                     | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)              | 2 - 4<br>классы |
| 1.1.1.1.2.11.1 -<br>1.1.1.1.2.11.3 | Ильина С.Ю.,<br>Аксенова А.К.,<br>Головкина Т.М. и др. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                    | 2 - 4<br>классы |
| 1.1.1.3.1.12.1 -<br>1.1.1.3.1.12.4 | Алышева Т.В.,<br>Яковлева И.М.                         | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                | 1 - 4<br>классы |
| 1.1.1.4.1.14.1 -<br>1.1.1.4.1.14.4 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А. и др.  | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)    | 1 - 4<br>классы |
| 1.1.1.6.1.7.1-<br>1.1.1.6.1.7.4    | Рау М.Ю.,<br>Зыкова М.А.                               | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 - 4<br>классы |
| 1.1.1.7.1.12.1 -<br>1.1.1.7.1.12.4 | Кузнецова Л.А.,<br>Симукова Я.С.                       | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | 1 - 4<br>классы |
| 1.1.1.6.2.8.1-<br>1.1.1.6.2.8.2    | Евтушенко И.В.   | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                    | 1 - 2<br>классы |



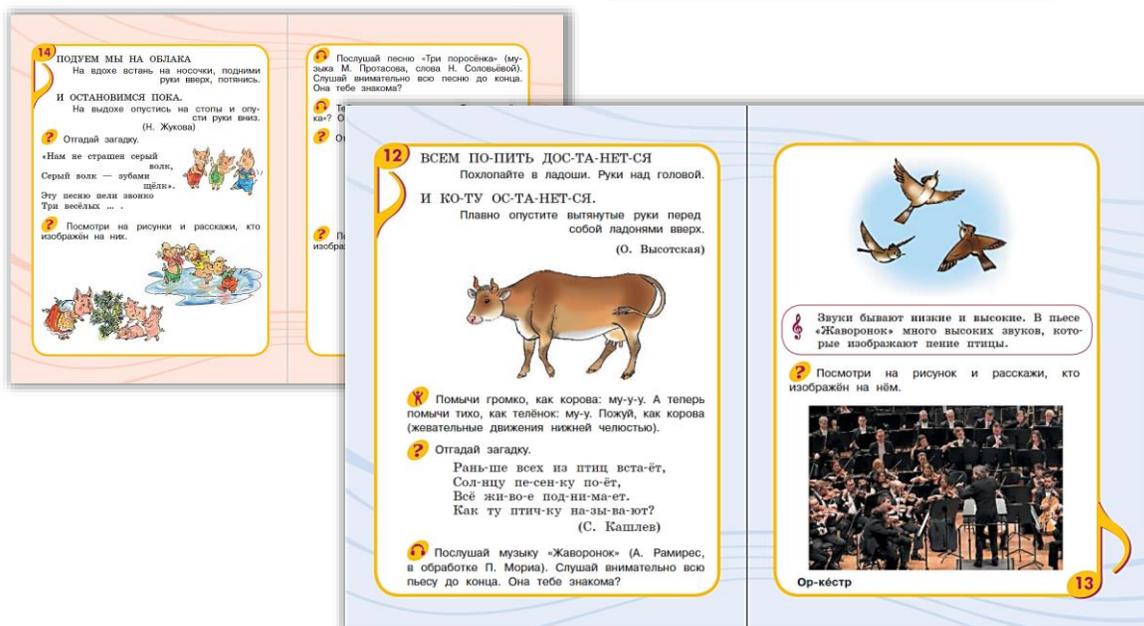
## МУЗЫКА. (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Музыка» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Особенности линии УМК:

- ✓ материал способствует формированию эстетического восприятия обучающихся, позволяет им приобщиться к миру музыки
- ✓ направленность на формирование навыков коллективного исполнения музыки (хоровое пение и игра в детском оркестре);
- ✓ музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ использование текстов музыкальных произведений, доступных для восприятия обучающихся, и разнообразных по жанру;
- ✓ объяснение основных музыкальных понятий на доступном для детей уровне;
- ✓ наличие материала для формирования у детей представления о внешнем виде и звучании различных музыкальных инструментов;



| Номер ФПУ     | Наименование учебника                                    | Автор/ авт. коллектив | Класс |
|---------------|--|-----------------------|-------|
| 1.1.1.6.2.8.1 | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Евтушенко И.В.        | 1     |
| 1.1.1.6.2.8.2 | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Евтушенко И.В.        | 2     |

Новое

## Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ФПУ

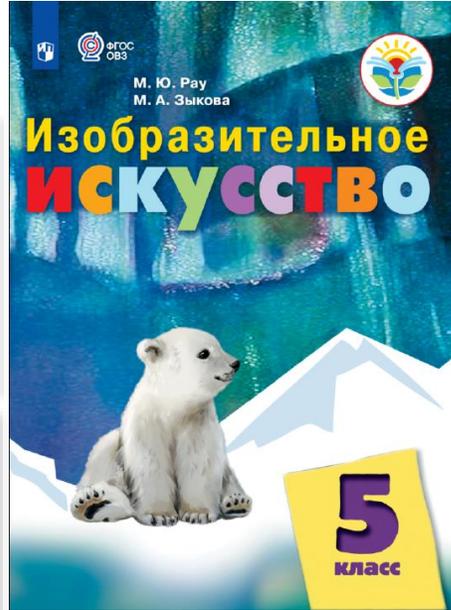
11 линий УМК, 41 учебник

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линии учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с Тематическим планированием для каждого класса
- ✓ Каждый учебник имеет электронную форму (ЭФУ), которая, наряду с PDF учебника, содержит дополнительные материалы, в частности интерактивные тестовые задания (тренажёры и контроль), а также галерею изображений

Сайт ГК «Просвещение» <https://prosv.ru/>  
Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club/>

| № в ФПУ                         | Автор   | Название   | КЛАССЫ          |
|---------------------------------|---|--|-----------------|
| 1.1.2.1.1.9.1 - 1.1.2.1.1.9.5   | Якубовская Э.В.,<br>Галунчикова Н.Г.  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | 5 - 9 классы    |
| 1.1.2.1.2.8.1 - 1.1.2.1.2.8.5   | Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М.,<br>Погостина Е.С., Аксенова А.К.,<br>Шишкова М.И.               | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | 5 - 9 классы    |
| 1.1.2.3.1.5.1 - 1.1.2.3.1.5.4   | Бгажнокова И.М.,<br>Смирнова Л.В.,<br>Карелина И.В.   | Мир истории.<br>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                    | 6, 7 - 9 классы |
| 1.1.2.3.4.4.1 - 1.1.2.3.4.4.4   | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.   | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 6 - 9 классы    |
| 1.1.2.4.1.9.1 - 1.1.2.4.1.9.5   | Перова М.Н., Капустина Г.М.,<br>Алышева Т.В., Эк В.В., Антропов А.П.,<br>Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | 5 - 9 классы    |
| 1.1.2.5.2.10.1 - 1.1.2.5.2.10.3 | Клепинина З.А., Никишов А.И.,<br>Теремов А.В., Соломина Е.Н.,<br>Шевырева Т.В.                  | Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)   | 7 - 9 классы    |
| 1.1.2.5.4.1.1 - 1.1.2.5.4.1.2   | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.   | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                                       | 5, 6 классы     |
| 1.1.2.7.1.5.1 - 1.1.2.7.1.5.5   | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.  | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                             | 5 - 9 классы    |
| 1.1.2.7.1.6.1 - 1.1.2.7.1.6.5   | Ковалева Е.А.   | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                | 5 - 9 классы    |
| 1.1.2.6.1.4.1                   | Рау М.Ю., Зыкова М.А.   | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                            | 5 класс         |
| 1.1.2.7.1.13.1 - 1.1.2.7.1.13.2 | Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.   | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 5, 6 классы     |





*Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

### Особенности линии УМК:

- ✓ развитие эстетического восприятия, чувства красоты, обучение адекватному проявлению эмоций;
- ✓ формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- ✓ приобщение к культуре общества и развитие интереса к изобразительному искусству;
- ✓ обучение способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией и формирование технических навыков работы с различными художественными материалами с учётом возможностей детей;
- ✓ разноуровневые задания с учетом возможностей детей и детализация шагов выполнения практической работы;
- ✓ направленность на речевое развитие, формирование навыков сотрудничества и коммуникации

**Узнай больше о работе скульптора**

Изображать предмет можно разными способами:

- + сделать аппликацию;
- + нарисовать графическим карандашом, пастелью, тушью, акварельными красками или гуашью;
- + сделать скульптурное изображение (скульптуру) из пластилина, соленого теста и других материалов.

Скульптура — это особый способ изображения человека, животного или предмета.

Изображения, которые ты видишь на страницах 62–63, называются круглой скульптурой. Они так называются, потому что их можно рассматривать со всех сторон (спереди, сбоку и даже сзади).

**статуя**      **памятник**

Микеланжи, Давид      И. Мартос, Памятник К. Минину и Д. Покровскому

Для изображения человека, животного или предмета скульптор использует особые художественные материалы и инструменты. Он может использовать мягкий материал (глину, воск, пластилин). Инструментом тогда служит скалка. При использовании твердых материалов (камень, дерево) скульптор применяет для их обработки молоток и набор специальных инструментов.

Хочешь посмотреть, как это делают? Попроси учителя показать фотографии и видеоролик в Интернете.

Скульптуры из металла (стали, бронзы), гипса, бетона и пластики производят способом отливки в формы, в которых они потом затвердевают.

Для керамической скульптуры используют особый сорт глины, которую потом расписывают и обжигают в специальных печах.

**статуэтка**      **бюст**

**Изображай животных из Красной книги**

**Задание**

Выбери животное, которое тебе нравится (например, белого медведя или стерха). Сначала слепи его, потом нарисуй.

**Белый медведь**

**ЛЕПКА**

**РИСУНОК**

| Номер ФПУ     | Наименование учебника   | Автор/ авт. коллектив   | Класс |
|---------------|---|-------------------------|-------|
| 1.1.1.6.1.7.1 | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М. Ю., Зыкова М. А. | 1     |
| 1.1.1.6.1.7.2 | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М. Ю., Зыкова М. А. | 2     |
| 1.1.1.6.1.7.3 | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М. Ю., Зыкова М. А. | 3     |
| 1.1.1.6.1.7.4 | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М. Ю., Зыкова М. А. | 4     |
| 1.1.2.6.1.4.1 | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М. Ю., Зыкова М. А. | 5     |

**Новое**

# Технология. Цветоводство и декоративное садоводство (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Профильный труд» в предметной области «Технологии» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Особенности линии УМК:

- ✓ формирование у детей интереса к занятиям цветоводством и декоративным садоводством;
- ✓ знакомство обучающихся с профессиями озеленителя и цветовода;
- ✓ рекомендации к практическим работам с пошаговыми текстовыми и иллюстрированными инструкциями;
- ✓ творческие задания для самостоятельного выполнения учащимися;
- ✓ наличие заданий разного уровня сложности;
- ✓ особое внимание технике безопасного труда

**Это интересно...**  
Еще в Древнем Риме совками пользовались для очистки улиц и дворов от мусора.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Удаление засохших соцветий со цветника  
1. Надеть специальную шапку, перчатки или рукавицы. Подготовить необходимый инвентарь: садовый совок, совочек для мусора.  
2. Поднять совком рядом с засохшими растениями. Направить рабочую часть совка под корень растения.  
3. Надать на ручку совка и аккуратно приподнять почву вместе с корнем растения.



4. Взяв рукой за нижнюю часть стебля и вынуть растение из почвы вместе с корнем. Стряхнуть землю с корня.



5. Помыть растение и мешок для мусора.  
6. Засыпать все засохшие соцветия и положить их в мешок для мусора.



7. После окончания работы необходимо вымыть инвентарь.

8. Засыпать все засохшие соцветия и положить их в мешок для мусора.

**Вопросы**

1. Какой инвентарь необходим для удаления засохших соцветий?

2. Для чего нужно надевать шапку и перчатки при работе с инвентарем?

3. Что следует сделать с инвентарем после работы?

**Теоретическое задание**

1. Вместе с родителями или взрослыми подобрать и высадить в клумбу различные растения.

2. Засыпать почву в клумбу.

## 6 РАННЕВЕСЕННИЕ РАБОТЫ

### 37. Цветники

#### Повторим

1. Какой формы может быть клумба?

2. Чем отличается клумба от рабатки?

3. Какие растения можно высаживать на клумбах и рабатках?

**Цветник** — это участок зелёного насаждения, украшенный различными цветочными и декоративно-лиственными растениями.

Цветник обычно состоит из нескольких частей — элементов. Главным элементом цветника — это клумба. Клумба может быть круглой, овальной, прямоугольной или любой другой формы (пестца, бабочки, кораблица и т. д.).

Цветник может состоять из одной большой клумбы или из нескольких маленьких клумб. Кроме клумб, в цветнике размещают также рабатки и групповые посадки (группы цветочно-декоративных растений).

Клумбу обычно размещают так, чтобы она могла находиться на одном и том же месте много лет. По краям клумбы укладывают бордюры — бордюрный камень или любое другое ограждение (рис. 111).

114



Рис. 111. Клумба с бордюрным камнем

Почву на клумбе один раз в два года частично заменяют новой, более плодородной почвой.

На клумбе обычно размещают однолетние цветочные растения. Причина этого проста: однолетники можно ежегодно менять, используя разные сочетания цветов. Однолетники очень разнообразны по окраске цветков и листьям.

Клумбы, каждый год заполняемая разными однолетниками, воспринимаются как новая, не та, что была в прошлом году.

**Рабатка** — это узкая длинная грядка, которая может быть разной длины и ширины.

Рабатка тоже чаще всего заполняется однолетниками (рис. 112). Но иногда на рабатках размещают зимующие многолетники.

**Групповая посадка** — это посадка группами цветочно-декоративных растений.

Группы — это несколько растений одного вида (цветы, кусты, деревья), высаженных близко друг к другу.

Групповые посадки могут быть не только в цветнике. Они могут быть на газонах, у заборов, у стен различных построек (рис. 113). Групповые посадки бывают из однолетних и зимующих многолетников.

Рис. 112. Рабатка



Рис. 113. Групповая посадка

115

| Номер ФПУ      | Наименование учебника  | Автор/ авт. коллектив                   | Класс |
|----------------|--|---|-------|
| 1.1.2.7.1.13.1 | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. | 5     |
| 1.1.2.7.1.13.2 | Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. | 6     |

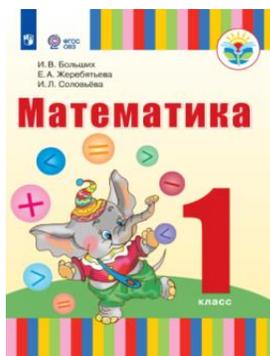
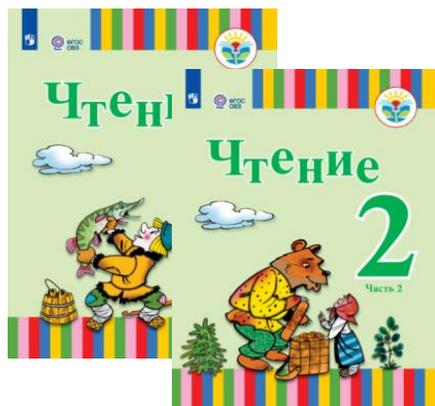
Новое

# ВСЕ НОВИНКИ в ФПУ 2020 г.

- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 АООП)



- для глухих обучающихся (вариант 1.2 АООП)



- для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 1.2. и 2.2 АООП, 2 отделение)



# На федеральной экспертизе для включения в ФПУ 2021 г.

- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 АООП)



ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 3-4 классы



ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 5-9 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 5-9 классы



ОБНОВЛЕНИЕ ЛИНИЙ. 5-9 классы

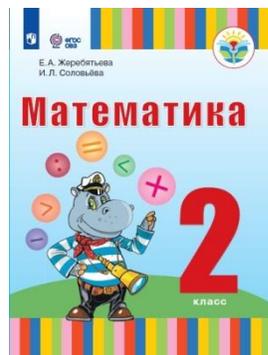
- для глухих обучающихся (вариант 1.2 АООП)

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 АООП, 2 отделение)

- для обучающихся с ТНР (вариант 5.2 АООП, 1 отделение)



ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 1-5 классы



ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИНИИ. 1 доп.-5 классы



ЗАВЕРШЕНИЕ ЛИНИИ. 1 доп. – 1 классы



НАЧАЛО НОВОЙ ЛИНИИ. 1 доп.-4 классы

# Электронная форма учебника (ЭФУ)



Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

В ЭФУ содержится PDF-версия и дополнительный материал к учебнику:

- галерея иллюстраций с возможностью их увеличения
- интерактивные тренажёры и контрольные задания
  - на отработку получаемых предметных знаний
  - на формирование УУД или Базовых Учебных Действий (БУД)
  - на формирование функциональной грамотности

## Фрагмент из ЭФУ

### Вопрос:

Прочитай внимательно. Подумай, как ответить на вопрос.  
Маша живёт в Москве. В Москве зимой бывает  $-10$  градусов или даже  $-25$  градусов, а летом  $+25$  градусов. В понедельник утром Маша посмотрела на термометр на стене. На термометре было  $+25$  градусов. Как ты думаешь, какое время года было?

### Выберите правильные ответы:

- Лето
- Зима
- Может быть лето, а может быть зима.
- Я не знаю, на какой термометр посмотрела Маша – на уличный или комнатный.

Ответ верный.

Фрагменты из учебника «Окружающий мир», 3 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся), авт. Зыкова М.А.



**ЭТО ИНТЕРЕСНО!**

Это современный цифровой (электронный) термометр для измерения температуры на улице. Термометр можно расположить в помещении (на стенке, на столе). Только провод оставляют на улице. На конце провода есть прибор (датчик), который измеряет температуру за окном.



17

Дать правильные ответы в интерактивном тесте учащиеся смогут, оперируя информацией из учебника.

# Дидактические материалы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ

Рабочая тетрадь сопровождает и дополняет материал учебника

Содержание рабочей тетради нацелено на самостоятельную работу обучающегося с минимальной помощью взрослого

Использование в обучении рабочих тетрадей позволит достичь максимально возможных личностных и предметных результатов

| Линия УМК                           | Рабочие тетради  |
|-------------------------------------|--|
| Букварь. 1 класс                    |    |
| Русский язык. 2-4 классы            |    |
| Чтение. 2-4 классы                  |    |
| Речевая практика. 1-4 классы        |    |
| Мир природы и человека. 1-4 классы  |    |
| Математика. 1-4 классы              |   |
| Технология. Ручной труд. 1-4 классы |  |

| Линия УМК  | Рабочие тетради   |
|--|---|
| Русский язык. 5-9 классы                           |    |
| Математика. 5-9 классы                             |    |
| Мир истории. 6 класс<br>История Отечества. 7-9 кл. |    |
| Природоведение. 5, 6 классы                        |    |
| Биология. 7-9 классы                               |    |
| География. 6-9 классы                              |   |
| Технология. Швейное дело. 5-9 классы               |  |
| Технология С/х труд. 5-9 классы                    |  |

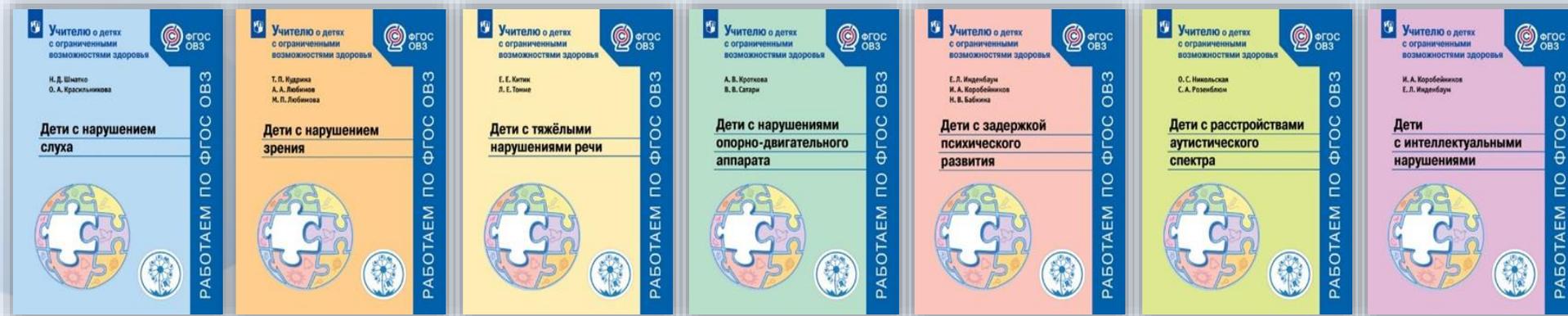
# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сайт ГК «Просвещение» <https://prosv.ru/>  
Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club/>



# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## Серия «Учителю о детях с ОВЗ»



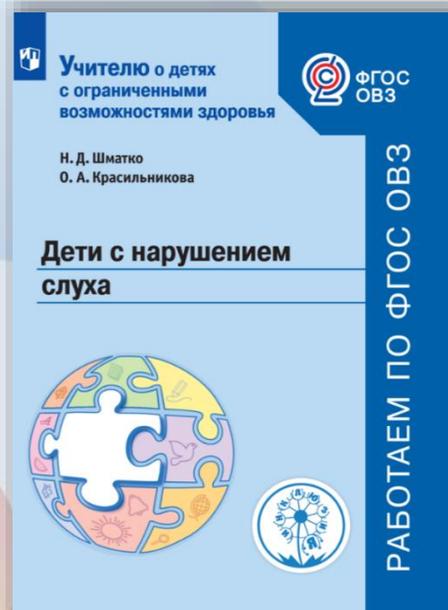
- дана **характеристика разнородности** состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- описаны **психофизиологические особенности и особые образовательные потребности** обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- описаны **возможные образовательные маршруты** обучающихся (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временное пребывание и др.);
- представлены **методические рекомендации** по обеспечению специальных условий реализации Примерных АООП с учетом разных образовательных маршрутов получения образования детьми;
- дан рекомендуемый перечень **нормативно-правовой документации**, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы;
- представлена рекомендуемая к использованию **учебно-методическая литература**.

- ✓ Дети с нарушением слуха
- ✓ Дети с нарушением зрения
- ✓ Дети с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Дети с задержкой психического развития
- ✓ Дети с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Дети с интеллектуальными нарушениями



«Дети с нарушением слуха».

Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова



**Шматко Наталья Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха и речи ФГБНУ ИКП РАО

**Красильникова Ольга Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. Герцена

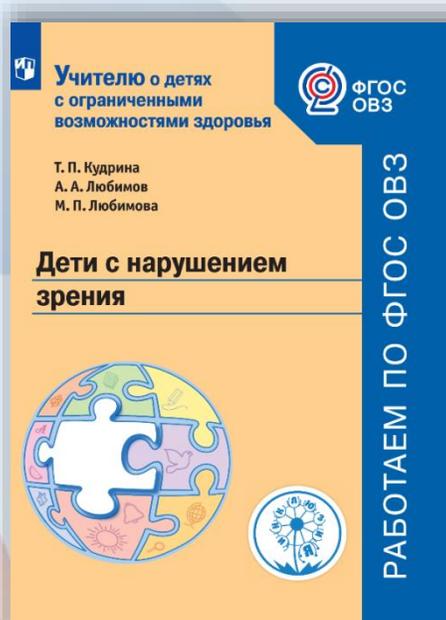


- В учебном пособии рассматривается существующая система коррекционной помощи детям с нарушенным слухом (глухие, слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные дети) дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения и в образовательных организациях.
- Представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики детей с нарушением слуха.
- Описаны особые образовательные потребности таких обучающихся, варианты образовательных маршрутов в условиях инклюзивной формы обучения с учётом структуры имеющихся нарушений.
- Даны рекомендации для организации обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной организации.
- Особое внимание уделено характеристике новой категории детей с нарушением слуха — имплантированным, перенёсшим операцию по вживлению электродов в улитку.
- Даны методические рекомендации по отдельным школьным предметам.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

«дети с нарушением зрения»

Т.П. Кудрина, А.А. Любимов, М.П. Любимова



**Кудрина Татьяна Петровна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО



**Любимов Алексей Алексеевич**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

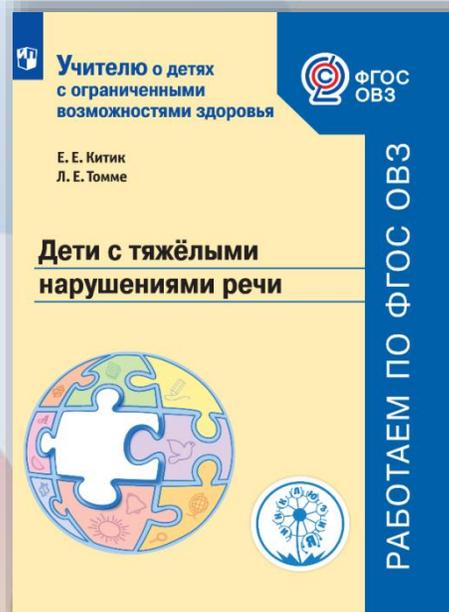


**Любимова Марта Павловна**, научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие дети), психофизиологические особенности развития таких детей, определяющие их особые образовательные потребности.
- Описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Представлены особенности чтения и письма по системе Брайля, педагогические методы, используемые при работе со слабовидящими детьми.
- Большое внимание в пособии уделяется вопросам помощи детям с нарушением зрения в адаптации к школьным условиям, налаживанию взаимодействия с учителями и одноклассниками, организации образовательного пространства, даются конкретные методические рекомендации по общению и обучению ребенка с нарушенным зрением.

## «Дети с тяжелыми нарушениями речи»

Е.Е. Китик, Л.Е. Томме



**Китик Елена Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО.

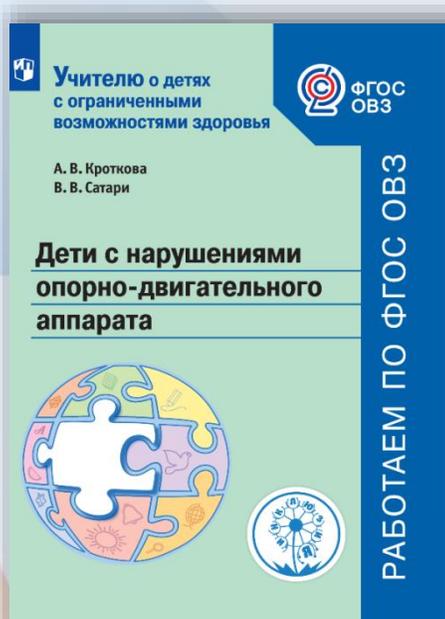


**Томме Людмила Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент

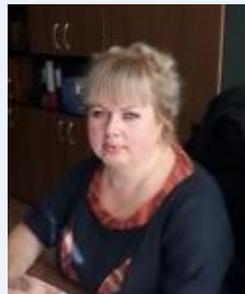
- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), особые образовательные потребности детей данной группы, описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- На конкретных примерах рассмотрены виды нарушений речи и причины их возникновения.
- Интересной и полезной для учителя общеобразовательной школы будет представленная в пособии характеристика специфических ошибок, допускаемых учащимися с речевыми нарушениями.
- Описаны возможные образовательные маршруты для детей с речевыми нарушениями и ориентиры для выбора.
- Даны методические рекомендации по работе с этими детьми, представлен специальный инструментарий оценки достижений ребенка.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

- «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
- А. В. Кроткова, В. В. Сатари



**Кроткова Алевтина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ



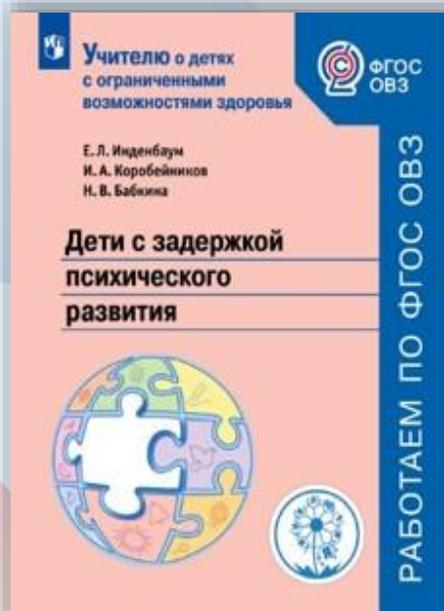
**Сатари Виктория Витальевна**, кандидат психологических наук, заместитель директора ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» ДТСЗН

- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты клинической и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; описаны психофизиологические особенности развития данной группы детей, определяющие их особые образовательные потребности.
- Дана характеристика возможных образовательных маршрутов обучающихся с учётом структуры имеющихся нарушений.
- В пособии представлены рекомендации по созданию условий для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Определены условия, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется организации рабочего места ребёнка.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

«Дети с задержкой психического развития»

Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина



**Инденбаум Елена Леонидовна**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ

**Коробейников Игорь Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по науке, ФГБНУ ИКП РАО

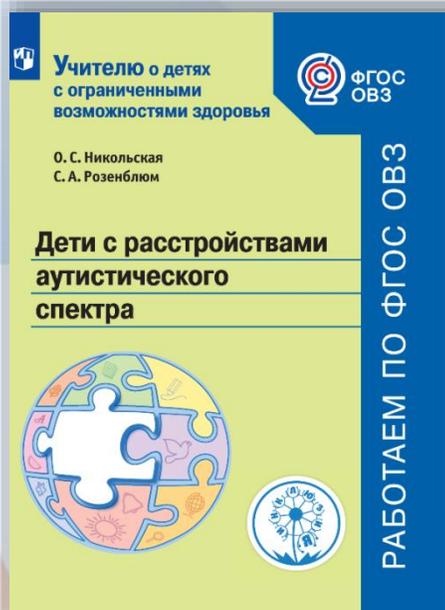
**Бабкина Наталия Викторовна**, доктор психологических наук, старший научный сотрудник ФГНУ ИКП РАО

- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР), их особые образовательные потребности; рассматриваются особенности коррекционно-образовательного процесса обучения как в случае относительно лёгкой степени ЗПР (вариант 7.1), так и в случае умеренной и выраженной степени ЗПР (вариант 7.2); рассматриваются вопросы создания специальных образовательных условий для данной группы детей.
- Отдельный раздел пособия посвящён созданию адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Даны рекомендации по адаптации основной образовательной программы НОО, а также конкретные советы учителю по подготовке к уроку и его проведению, по общению с ребенком с задержкой психического развития.
- Представлены требования к условиям проведения аттестации обучающимися с ЗПР.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

«дети с расстройствами аутистического спектра»

О. С. Никольская, С. А. Розенблюм



**Никольская Ольга Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ИКП РАО



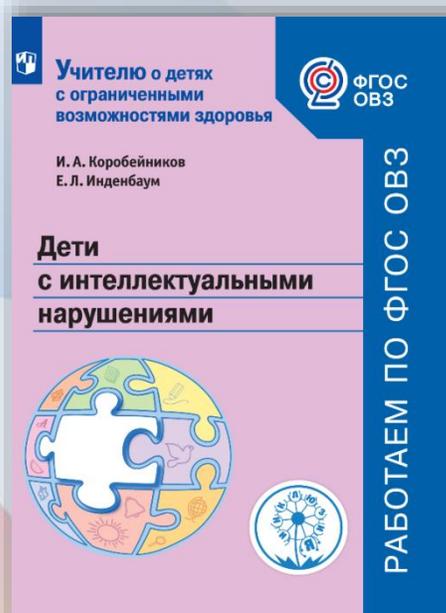
**Розенблюм Софья Александровна**, педагог-психолог (руководитель психолого-педагогической службы школы), координатор инклюзивного образования, гимназия № 1540 (г. Москва)

- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты клинической и психолого-педагогической характеристики детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Описаны психофизиологические особенности развития обучающихся данной группы, определяющие особые образовательные потребности таких детей.
- Рассматриваются организационные формы обучения детей с РАС в общеобразовательной школе с учётом структуры имеющихся нарушений. Даются рекомендации по организации сопровождения ребенка с РАС.
- В пособии представлены практические советы учителю, даются ответы на наиболее актуальные вопросы, возникающие у учителя, работающего в классе, где учится ребёнок с РАС.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

«Дети с интеллектуальными нарушениями».

И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум



**Инденбаум Елена Леонидовна**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ

**Коробейников Игорь Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по науке, ФГБНУ ИКП РАО

- В учебном пособии, предназначенном для учителей начальных классов общеобразовательных организаций, даётся психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта различных степеней, варианты организации образования в условиях инклюзии.
- Подробно описаны особые образовательные потребности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и способы их удовлетворения в учебной деятельности, рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса и разработке адаптированной основной образовательной программы, учитывающей индивидуально-типологические особенности школьников данной категории.
- Представлены индивидуально-типологические особенности школьников с интеллектуальными нарушениями и даны советы, как педагогу учитывать их в обучении.
- Отдельный раздел пособия посвящён созданию адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Приведены наиболее часто возникающие вопросы по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и даны развернутые ответы на эти вопросы.

# Учебные пособия для обучающихся с ЗПР, с трудностями в освоении ООП НОО

Серия «Учуcь легко и интересно»



Е.Л. Инденбаум,  
И.О. Позднякова



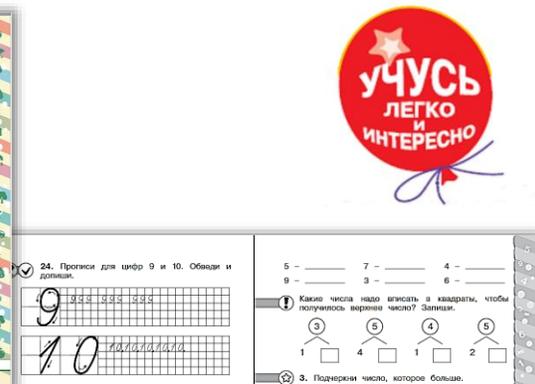
Е.Л. Инденбаум,



А.А. Гостар

- ❑ Русский язык. 1 класс. Тетрадка-плюс
- ❑ Окружающий мир. 1 класс. Тетрадка-плюс
- ❑ Математика. 1 класс. Тетрадка-плюс

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)



## Тетрадка-плюс для школьника

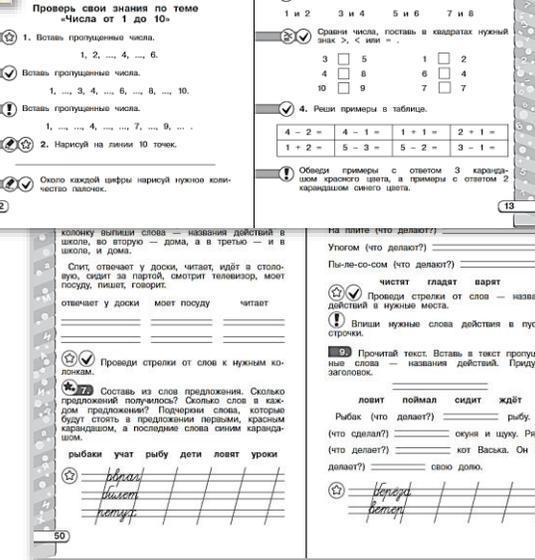
- ✓ Доступность для понимания
- ✓ Простота инструкций
- ✓ Работа на уроке, во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий, для выполнения домашних заданий
- ✓ Приобретение навыков учебной деятельности (ориентировка в задании, его анализ, осмысление и контроль за ходом выполнения)

## Тетрадка-плюс для педагога

- ✓ Адаптация учебного материала для школьников с трудностями в обучении
- ✓ Пошаговый алгоритм предъявления заданий в рамках выстроенной коррекционно-развивающей системы
- ✓ Возможность использования пособия как в урочной, так и во внеурочной деятельности школьников
- ✓ Наличие специальных заданий на повторение и закрепление изученного материала

## Тетрадка-плюс для родителей

- ✓ Станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ Помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ Будут контролировать правильность выполнения упражнений



# Учебно-методический комплект для использования в инклюзивной практике

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО (с трудностями формирования навыков чтения и письма)

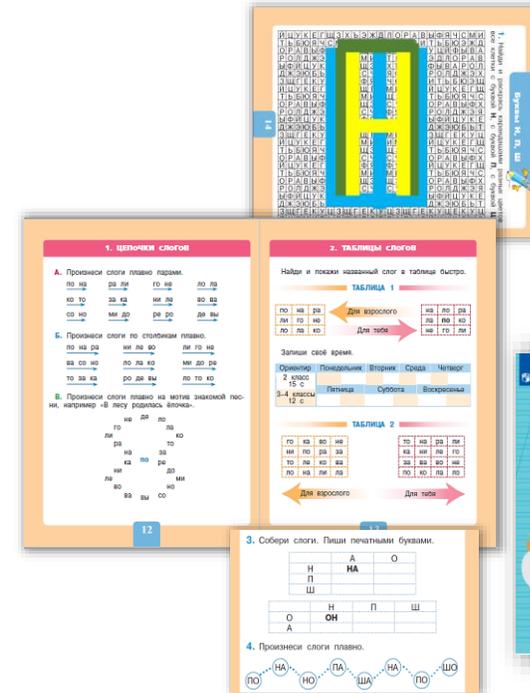
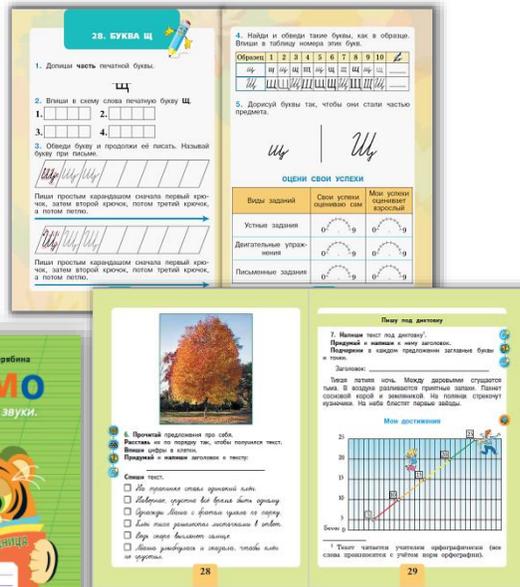
Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова и др.

## Цели:

- предупредить у обучающихся трудности в освоении основной образовательной программы НОО
- оказать помощь обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования
- повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы
- обеспечить учителей начальных классов и других специалистов **диагностическими, методическими и практическими материалами**

## Особенности комплекта:

- Разработаны на основании **ФГОС начального общего образования**
- Для детей **старшего дошкольного** возраста и учащихся **начальных классов**
- Разработаны в игровой форме, имеют **систему оценки** достижения детьми результатов
- В каждой тетради-помощнице имеется **«страничка взрослого»**
- Можно использовать **в урочной или внеурочной** деятельности
- Возможность использования материала как «конструктора»
- Значительный коррекционно-развивающий потенциал



---

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

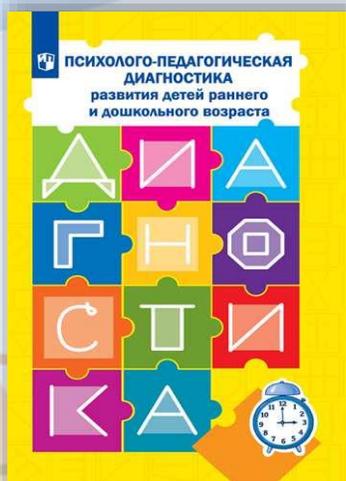
Сайт ГК «Просвещение» <https://prosv.ru/>  
Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club/>



# Ранний и дошкольный возраст

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.  
Приложение: Наглядный материал для обследования детей

Под редакцией Е.А.  
Стребелевой



Пособие создано на основе возрастного подхода к диагностике психического развития детей в ранний и дошкольный период.

Пособие включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных периодов.

Методическое пособие издаётся в комплекте с альбомом «Наглядный материал для обследования детей».

Авторы:  
Е.А. Стребелева  
Г.А. Мишина  
Ю.А. Разенкова  
А.Н. Орлова  
Н.Д. Шматко



Выпущено  
(август 2021 г.)

# ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

## Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет

**Е. А. Стребелева**  
**С. Б. Лазуренко**  
**А. В. Закрепина**



Оригинальный способ скрининг-диагностики познавательного развития детей в возрасте от

6 месяцев до 10 лет с детализацией по возрастам

Методика разработана на основе многолетних научно-экспериментальных исследований и доказала свою эффективность в ходе длительной апробации. Имеет патент.

Результаты обследования по предлагаемой методике позволяют выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка и с помощью этой информации определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи.

Для удобства использования комплекта прилагается алгоритм проведения психолого-педагогического обследования по предлагаемой методике в виде инфографики.

Комплект диагностических материалов будет полезен педагогам-дефектологам, детским психологам, педиатрам, неврологам, а также всем, перед кем стоит задача оценить соответствие уровня познавательного развития ребёнка возрастному нормативу и осуществлять мониторинг этого показателя на регулярной основе.



В комплекте:

- ✓ Методическое пособие
- ✓ 11 наборов для обследования познавательного развития детей с первого по 11-ый год жизни включительно

# ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

## Диагностические наборы



- Набор № 1. Материалы для обследования детей 1-го года жизни (от 6 до 12 месяцев)
- Набор № 2. Материалы для обследования детей 2-го года жизни
- Набор № 3. Материалы для обследования детей 3-го года жизни
- Набор № 4. Материалы для обследования детей 4-го года жизни
- Набор № 5. Материалы для обследования детей 5-го года жизни

- Набор № 6. Материалы для обследования детей 6-го года жизни
- Набор № 7. Материалы для обследования детей 7-го года жизни
- Набор № 8. Материалы для обследования детей 8-го года жизни
- Набор № 9. Материалы для обследования детей 9-го года жизни
- Набор № 10. Материалы для обследования детей 10-го года жизни
- Набор № 11. Материалы для обследования детей 11-го года жизни

В каждый набор входят:

- ✓ Таблица заданий (краткое описание диагностической процедуры)
- ✓ Необходимые дидактические материалы к заданиям (плотные листы с заданиями и метками для разрезания на карточки)
- ✓ Чистые конверты (для хранения небольших карточек, если они есть в наборе)

---

# ФГОС ОВЗ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сайт ГК «Просвещение» <https://prosv.ru/>  
Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club/>



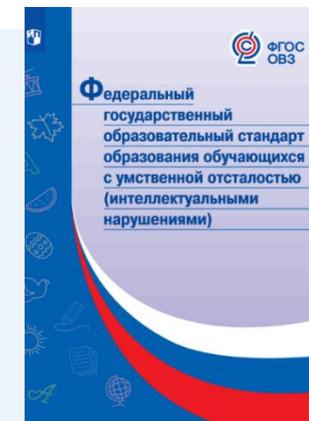
**Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ**



**Примерные  
адаптированные  
основные  
общеобразовательные  
программы начального  
общего образования  
обучающихся с ОВЗ**



**Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)**



**Примерная  
адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа образования  
обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)**



# ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

1 доп. и 1 классы

<http://fgosreestr.ru>

В электронном и печатном вариантах



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

**РЕЕСТР**  
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**    **ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**    **АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ                    |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА     |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ           |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ                 |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ                                |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ                                      |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ              |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |
| ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ                                      |  | Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 |

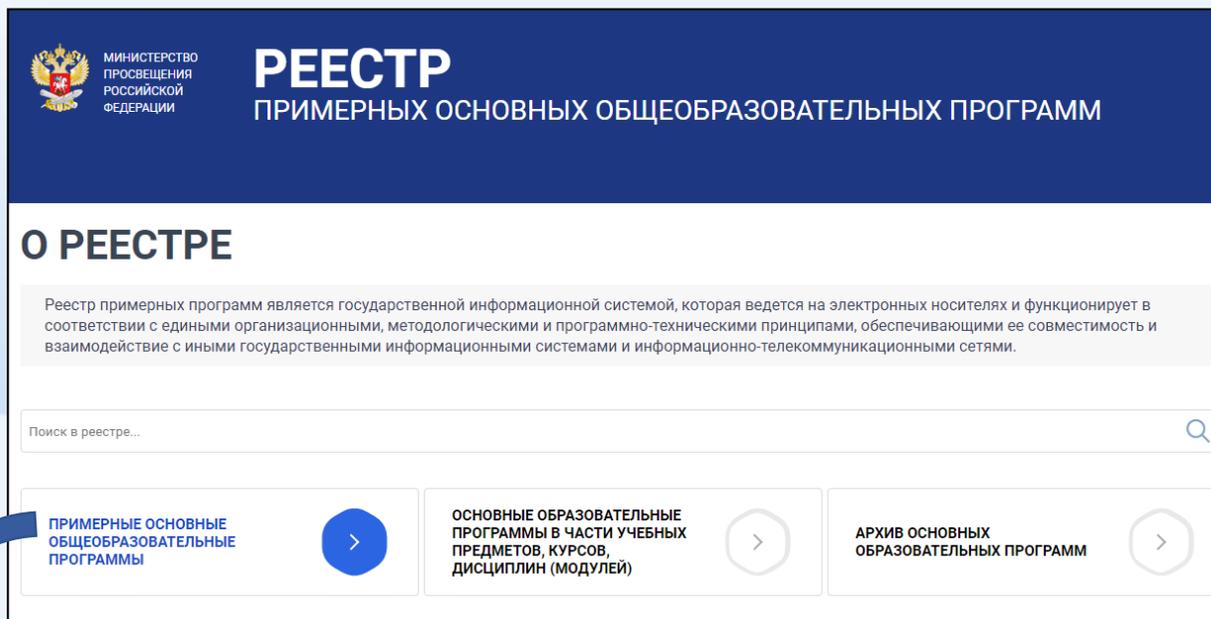


# ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ. 2 и 3 классы

## В электронном и печатном вариантах

<http://fgosreestr.ru>

**2 классы: выпуск в октябре 2021 г.**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



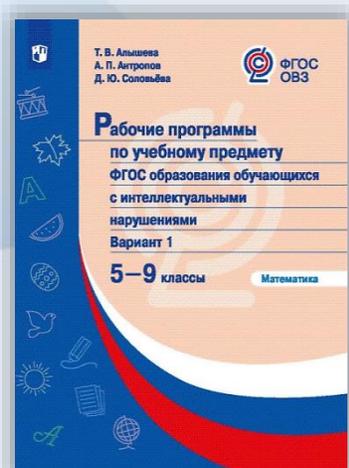
**3 классы: выпуск в апреле 2022 г.**



| АДАПТИРОВАННЫЕ   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) |   | Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20 |  |
| КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) |   | Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20 |  |
| КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)       |   | Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20 |  |

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

## 5-9 классы. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1



### Математика.

*Т. В. Алышева,  
А. А. Антропов,  
Д. Ю. Соловьёва*



### Русский язык. Чтение.

**Мир истории.  
История Отечества.**

*Э. В. Якубовская,  
М. И. Шишкова,  
И. М. Бгажнокова*



### Природоведение. Биология. География.

*Т. М. Лифанова,  
Е. Н. Соломина,  
Т. В. Шевырёва*

- В состав рабочих программ входят:
- Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения
  - Содержание учебного курса
  - Тематическое планирование

# Дошкольное образование детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями. С методическими рекомендациями.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.

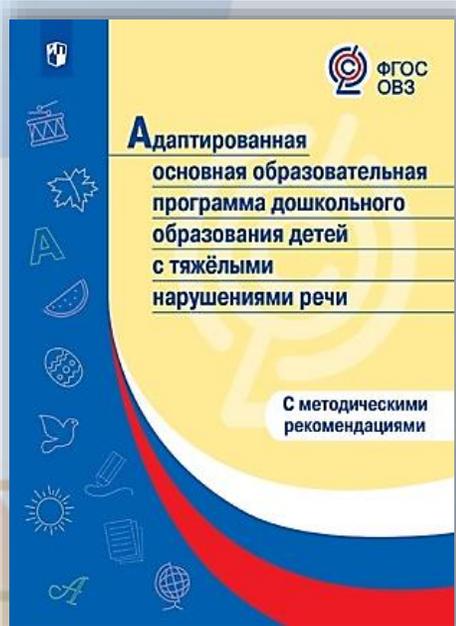


- Специфической особенностью программы является коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса. Определены задачи обучения и воспитания, направленные на предупреждение и коррекцию познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей с умственной отсталостью, описано содержание работы с детьми, даются методические рекомендации как, посредством каких приёмов, на основе какого материала формировать тот или иной навык или умение, обозначены ориентиры развития для каждого возраста с 2 месяцев до 7—8 лет.
- Программа охватывает пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Содержит материал для организации работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости. Может быть использована для создания АООП ДОО.
- В качестве приложения в программе дан материал для диагностики дошкольников, который позволяет не только определить сформированность тех или иных умений и навыков у детей, уровень их знаний, но и обозначить зону ближайшего развития каждого ребёнка для организации индивидуальной коррекционной помощи.

# Дошкольное образование детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями.

Баряева Л.Б., Волосовец Т. В. и др.



- АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7–8 лет. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.
- Программа содержит методические рекомендации, которые могут быть использованы дошкольной образовательной организацией при разработке адаптированной основной образовательной программы.
- Программа рассчитана на работу с дошкольниками, имеющими различный уровень речевого развития, и обеспечивает их разностороннее развитие, коррекцию недостатков в речевом развитии, профилактику вторичных нарушений и подготовку детей к школьному обучению.
- Может использоваться при разработке АООП дошкольного образования:
  - ✓ в группах компенсирующей направленности
  - ✓ в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

# АУДИОУЧЕБНИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ И ДОМА

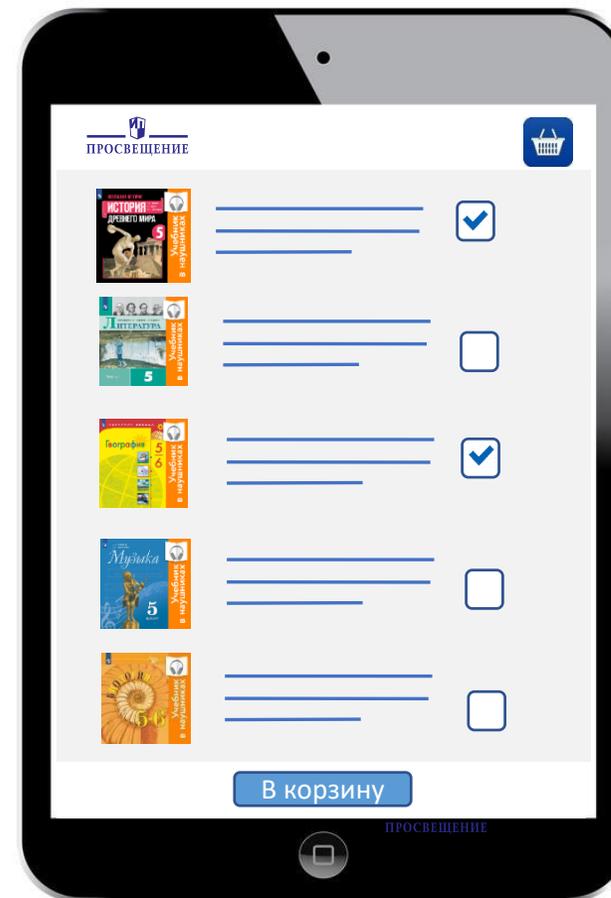
Использование аудиоучебников обеспечивает равный доступ детей к образованию

## Предметы по которым озвучиваются учебники:

- ✓ Всеобщая история
- ✓ История России
- ✓ Обществознание
- ✓ Литература
- ✓ Биология
- ✓ География
- ✓ Музыка

## Условия использования:

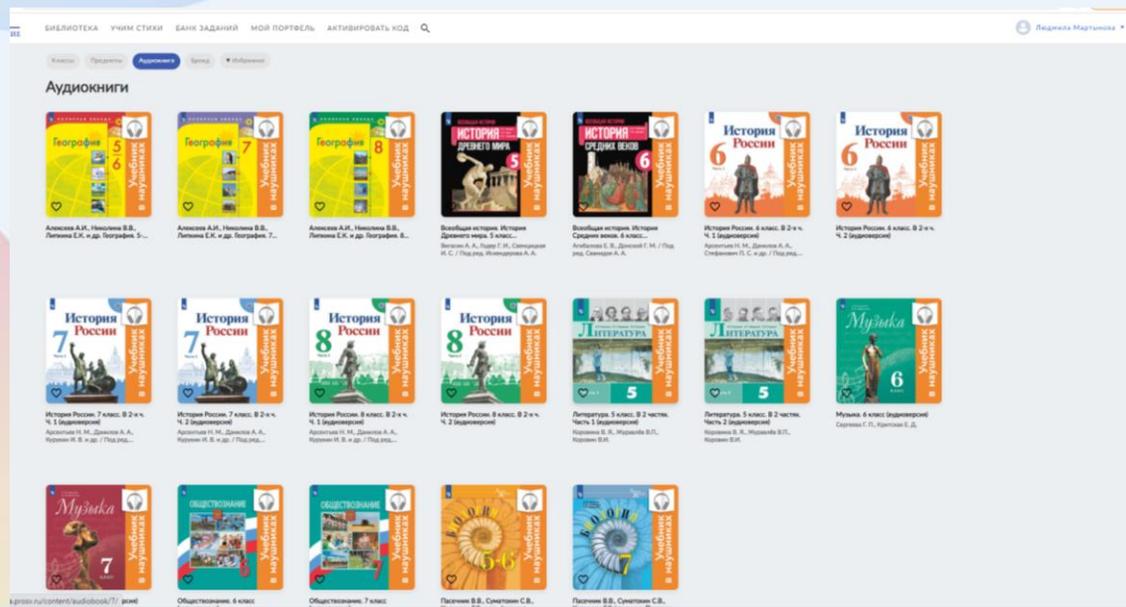
- ✓ Подписка осуществляется на каждую отдельную номенклатуру
- ✓ Срок подписки: на один год
- ✓ Возможность прослушивания
- ✓ без сети интернет через мобильно приложение



# УЧЕБНИК В НАУШНИКАХ

## ПОСЛУШАТЬ ФРАГМЕНТ

<https://uchitel.club/audio-uchebnik/>



**с 1 декабря 2021 г.**

**доступно к заказу за бюджетные средства**

За средства школы

отдел по работе с государственными заказами:

Андреева Вера Владимировна

тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 48-07,

e-mail: [VAndreeva@prosv.ru](mailto:VAndreeva@prosv.ru)

В розницу: [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)

**Стоимость лицензии 253  
руб. с НДС на 1 год**



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)