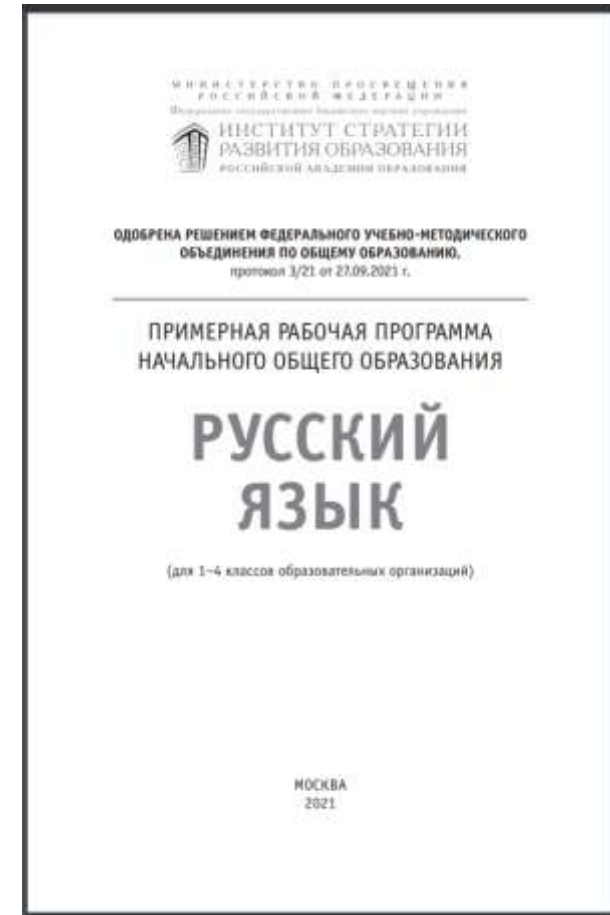




ФГОС-2021. Формируем метапредметные результаты на уроках русского языка в 1 классе

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

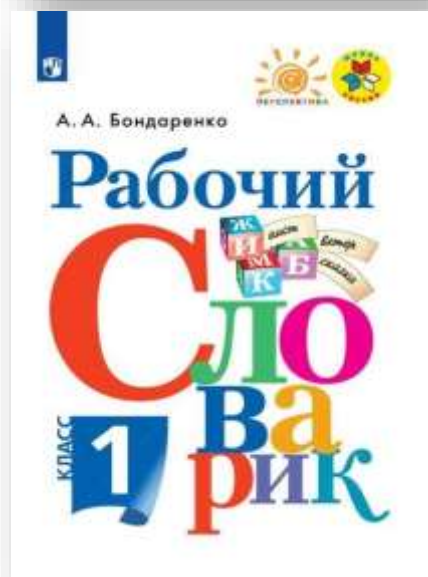
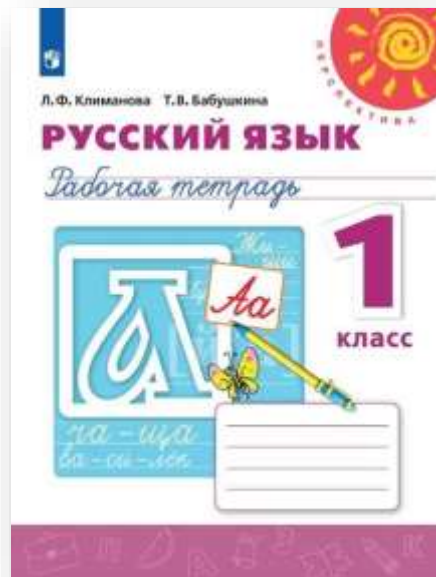
- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/ZRbah>



Русский язык. Климанова Л.Ф. (1-4)
(Перспектива)



<https://clck.ru/asZkw>

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников


1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ
Об утверждении федерального перечня учебников

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?

 <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</p> <p>Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования</p> <p>Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250 E-mail: d03@edu.gov.ru</p> <p>11.11.2021 № 03-1899</p>	<p>Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования</p>
<p>Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году</p> <p style="text-align: center;">Уважаемые коллеги!</p> <p>Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.</p>	
<p>Заместитель директора Департамента</p>	<p>А.А. Терова</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p><small>Сертификат электронной подписи Владимир Терова Антонович Андреевич Действителен с 11.11.2020 по 11.02.2022</small></p> </div>	
<p>организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками</p> <p style="text-align: center;">Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03</p>	

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ Цели и ситуации устного общения. Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России. Роль слова в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения. Модель речевого общения (цель общения, собеседники, тема разговора, вежливые слова). Моделирование ситуаций общения (с использованием иллюстраций и практических действий): с какой целью ведётся диалог, кто, с кем и о чём разговаривает.</p>	<p>Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ СЛОГИ. УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова (с помощью звуковых схем и записей слова буквами). Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв</p>	<p>Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ</p>	<p>Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ГРУППЫ СЛОВ Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов</p>	<p>Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ ГРУППЫ СЛОВ Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов</p>	<p>Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ Различение слова и предложения, их назначение. Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ) ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ТЕКСТУ Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат. Восстановление деформированного текста</p>	<p>Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>ИМЯ СОБСТВЕННОЕ ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ жи—ши, ча—ща, чу—щу ПЕРЕНОС СЛОВ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ</p>	<p>Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ Роль слова в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения. Выбор слов при построении устных рассказов. Модель речевого общения (цель общения, собеседники, тема разговора, вежливые слова). Моделирование ситуаций общения (с использованием иллюстраций и практических действий): с какой целью ведётся диалог, кто, с кем и о чём разговаривает ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ТЕКСТУ Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат.</p>	<p>Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>

Познавательные

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике
- анализировать графическую информацию
- модели звукового состава слова
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные

Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога
- воспринимать разные точки зрения
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы
- ответственно выполнять свою часть работы

Регулятивные

Самоорганизация

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку

Самоконтроль

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Особенности методического аппарата учебника «Русский язык» Климанова Л. Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. 1 класс



96. Игра «Кто быстрее?». Замените в слове один звук так, чтобы получилось новое слово. Запишите слова парами.

галка — ... губы — ...
моль — ... мошка — ...



13. Спишите две группы слов. Сравните их произношение и написание. В какой группе произношение и написание слов не совпадают?

Вода, река, сова. Вóды, ре́ки, со́вы.

Пишут не пером, а ушом.



88. Рассмотрите модели слов. Запишите слова, обозначив звуки буквами. Подчеркните буквы, которыми обозначаются согласные звуки.



35. Прочитайте стихотворение Эммы Мошковской.

Жил-был этот, как его,
Ну и, значит, и того,
Жило это самое
Со своею мамою.
Был ещё один чудак —
Это, в общем, значит, так...



Понятно ли вам, о чём хотел рассказать мальчик? Почему? Можно ли о речи мальчика сказать поговоркой?



42. Прочитайте и сравните два текста. Почему в одном тексте слово **дельфин** написано с большой буквы, а в другом — с маленькой?

Кто там пляшет на волне,
Шлёт привет тебе и мне?
Это наш Дельфин Дельфиныч!..
Ю. Мориц



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



— работаем в паре



— работаем самостоятельно



— звуковой анализ слова



— сравниваем



— говорим, слушаем



— начало урока



<https://clck.ru/asZkw>

Группы слов




В этом разделе мы узнаем о том, что:

- слова живут в языке целыми группами,
- каждая из них имеет свои особенности.

Мы будем учиться:

- распределять слова на группы по вопросам и по значению;
- верно употреблять в речи слова разных групп.

Проверь себя



1. Опишите устно какой-нибудь предмет, не называя его. Слов какой группы было больше всего в вашем рассказе? На какой вопрос они отвечают?
2. Прочитайте. Запишите слова, разделив их на группы. На какой вопрос будут отвечать слова в каждой группе?
Школьный, ландыши, лёд, светлый, ель, смотреть, сирень, читать, играть, пруд.
3. Прочитайте группы слов. На какие вопросы отвечают слова в каждой группе?
 - 1) Дом, ложка, телефон,
 - 2) Заяц, лягушка, тигр,Подумайте, какие слова можно добавить в каждую группу. Запишите любую из двух групп, дополнив её двумя словами.
4. Прочитайте. Слова какой группы пропущены в тексте? На какой вопрос они отвечают?
Ворона ... на крыше. Кошка ... по двору. У дома ... яблоня.
Запишите любое из предложений, вставив нужное слово.
Слова для выбора: бежала, сидела, росла.

1 класс

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей
устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)

2 класс

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений

3 класс

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число)
определять существенный признак для классификации звуков, предложений

4 класс

объединять предложения по определённому признаку
классифицировать предложенные языковые единицы



определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
классифицировать языковые единицы

1 класс



80. Сравните пары слов по значению, звучанию и написанию. Запишите их.
Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.



мал — мял
нос — нёс
лук — люк
был — бил
мэр — мел



48

144. Сравните пары слов по значению, звучанию и написанию.

полка — полька галка — галька
банка — банька булка — Булька

Чем различаются слова в каждой паре?



110

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей
устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)

205. Прочитайте слова и распределите их на три группы. Слова каждой группы будут чем-то похожи друг на друга. Запишите слова по группам.

Петух, зелёный, сорока, говорит, низкий, спешит, весенний, портфель, бежит.

Проверить вашу работу вам помогут ключи-подсказки.



1-я группа слов — это названия **предметов**.



кто?
мальчик
заяц
птица
рыба

что?
василёк
морковь
роза
солнце



2 класс

56. Прочитайте слова, которые Аня и Ваня считают синонимами. Верно ли они подобрали слова в группы?



крепкий

стойкий

выносливый

презирать

закалённый

обожать

уважать

любить



33

59. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
1. Говори **мало**, слушай **много**, а думай ещё больше.
 2. Легче друга **потерять**, чем **найти**.
 3. Умел **взять**, умей и **отдать**!
 4. **Умный** себя винит, **глупый** — своего товарища.
 5. **Тяжело** в учении — **легко** в бою.
- Запишите парами выделенные слова. Сравните их по значению и звучанию. Близки ли они по смыслу или противоположны? Объясните свой ответ.

устанавливать основания для сравнения слов:
на какой вопрос отвечают, что обозначают

определять признак, по которому проведена
классификация звуков, букв, слов,
предложений

109. Сравните пары слов по звучанию, написанию и значению. Какими буквами они различаются? Сравните слова по смыслу.



1) Брат — брать, мел — мель, хор — хорь, банка — банька.

2) Нос — нёс, лук — люк, Тома — Тёма, мыло — мило.

3 класс

256. Прочитайте предложения. Выпишите сначала все имена существительные единственного числа, а потом — множественного числа.

1. Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей. (А. Пушкин) 2. К нам в окно луна глядит, малым детям спать велит. (А. Блок) 3. Рыбаки в шалаше пробудились, сняли сети с шестов, вёсла к лодкам несут. (И. Никитин) 4. Стоишь ты, берёзонька, посереде долинушки. (Народная песня) 5. Сыплет спелые орехи мне орешник в кузовок. (М. Исаковский)

3. Прочитайте пословицы. Найдите в них и выпишите по группам имена существительные мужского, женского и среднего рода. Выделите окончания имён существительных. Не забудьте о нулевом окончании.

*Поговорка — цветок, пословица — ягода.
Голова — всему начало.
Доброе слово человеку что дождь в засуху.*

Спишите слова из словарика, распределив их в группы по родам. Вставьте пропущенные буквы.

К..пуста, в..робей, ..гурец, г..рох, р..стение,
к..ртофель, ябл..ко, м..лина, к..рзина, м..рковь,
ов..щ, пом..дор, шш..ница, расст..яние.

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число)

определять существенный признак для классификации звуков, предложений

41. Определите, какими звуками различаются слова. Как они обозначены буквами?

Лук — люк, ров — рёв, флаги — фляги, дыня — Дина.

44. Спишите слова. Все ли буквы согласных звуков в конце слова нуждаются в проверке?

Адрес, вдруг, ветер, обед, вагон, жираф, нрав, грамм, пенал, жёлтый, почёт, труд, ткач, чтец, край.

Подчеркните буквы парных по звонкости-глухости согласных в конце слова двумя чертами, непарных — одной чертой.

4 класс

83. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Запишите сначала побудительные предложения, а потом повествовательные предложения.

1. От неумелого лесоруба деревья плачут. (Якутская пословица)
2. Подумай, обдумай да молви. (Русская пословица)
3. Готовь сани летом, а телегу зимой. (Русская пословица)
4. Гуляй, да заботу знай. (Белорусская пословица)
5. Семь раз примерь, один раз отрежь. (Русская пословица)



объединять предложения по определённому признаку

классифицировать предложенные языковые единицы

168. Запишите глаголы в две группы по спряжениям. Глаголы-исключения обведите.

Колоть, молоть, брить, возненавидеть, обидеть, сеять, рассмотреть, клеить, удержать, записать, прокатиться, стелить, таять, услышать, вертеть, раскидать, выслушать.

143. Определите, где словосочетания, а где предложения. Предложения запишите, подчеркните главные члены.

1. Пришли гости. Дети играют. Льёт дождь. Светит солнце.

2. Яркое солнце. Стальное перо. Весело играть. Очень полезный. Кабинет директора. Стоять у доски. Читать стихотворение.



ляются.

УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных перед буквами:
е, ё, и, ю, я.

Варење, льёт, воробьи, выюга, друзья.
Буквы е, ё, и, ю, я после разделительного мягкого знака (ь) обозначают два звука:

[й'э], [й'о], [й'и], [й'у], [й'а].

180. Прочитайте предложения. Выпишите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Сходи в магазин за солью.
Я солю щи.

Мебель покрыта пылью.
Я мету и не пылю.

Я полю сорняки на грядке.
Я полью цветы.



181. Прочитайте стихок. Ответьте на вопрос. Найдите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Слова собрал я здесь не зря:
деревья, листья и скамья,
колосья, братья и семья.
Что в них за правило, друзья?



удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей

строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

УУД

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

182. Сравните слова в парах. В каких словах есть разделительный мягкий знак (**ь**)? Сделайте вывод. Запишите эти слова.

Коньки — хорьки, крылья — перья.

184. Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали не один, а много предметов.




колос — колосья	крыло — ...
стул — ...	брат — ...
прут — ...	ручей — ...

Запишите слова с разделительным мягким знаком (**ь**).



удерживать учебную задачу при списывании

УУД

-  познавательные
-  регулятивные
-  коммуникативные



5. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака «Апрель».

Обсудите, какое правило надо вспомнить, чтобы грамотно написать выделенные слова.

По полям бегут **руч..и**,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут **мурав..и**
После зимней стужи.

Бегут (что?) _____.

Выйдут (кто?) _____.



53

В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы

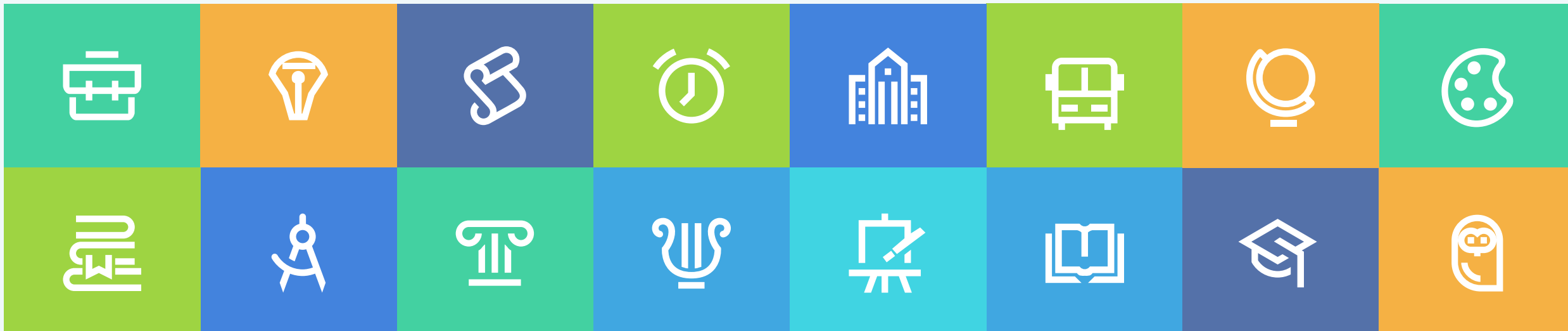
УУД



регулятивные



совместная деятельность



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru