





Единство образовательного пространства РФ



Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Безопасное использование цифровых технологий



Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020



Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Примерные рабочие программы начального и основного общего образования

## Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287  
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819  
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ  
Об утверждении федерального перечня учебников

4 квартал 2022

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**





- достижение планируемых результатов;
- развитие личности;
- формирование функциональной грамотности;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (социальные проекты и программы); формирование лидерских качеств, опыта социальной деятельности, в т.ч. волонтёров
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной;
- формирование экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни

## II. Требования к структуре программы начального общего образования

### 29. Программа НОО включает 3 раздела:

- **целевой**  
(пояснительная записка; планируемые результаты; систему оценки)
- **содержательный**  
(рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности; программу формирования УУД; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы)
- **организационный**  
(учебный план; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации программ)



Предметные результаты:



Предметные результаты описаны в разрезе  
каждого предмета на базовом уровне



Метапредметные результаты как результат овладения УУД:

- Познавательные действия - это овладение учебными знаково-символическими средствами, навыками работы с информацией, логическими операциями, общими приемами решения задач;
- Коммуникативные действия – умения организовывать сотрудничество, учитывать позицию собеседника, разные мнения и интересы, обосновывать позицию, задавать вопросы;
- Регулятивные действия – способность принимать цели, планировать действия, реализовывать разные виды самоконтроля, ставить задачи

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

## 34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

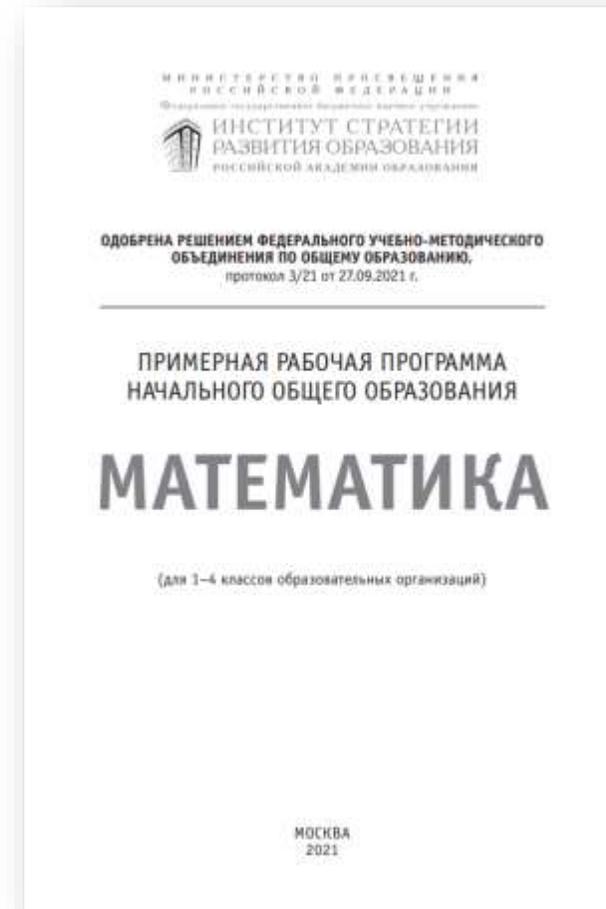
34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

..... **Формирования функциональной грамотности обучающихся** ( способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию



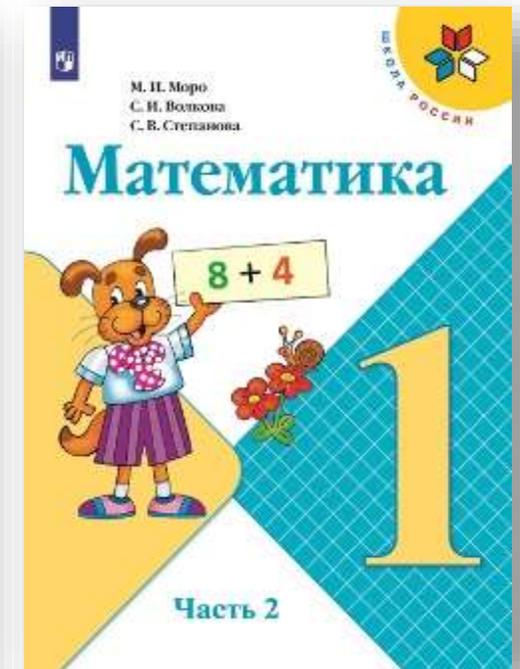
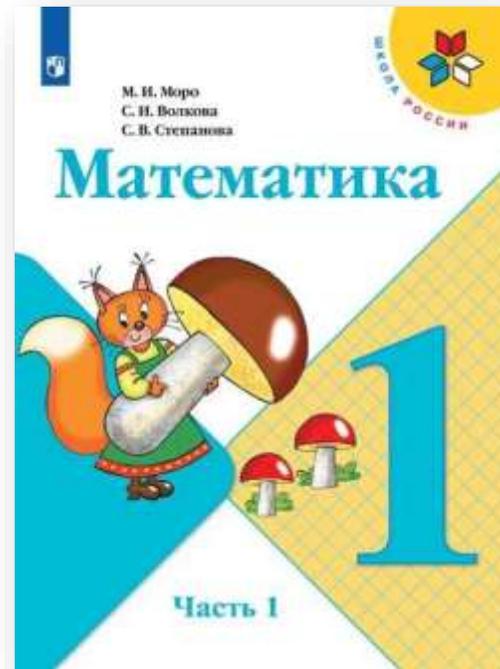
## Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников
- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/abzWh>

- **Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)
- **Состав УМК:**
  - ✓ Учебник
  - ✓ Рабочая программа
  - ✓ Методическое пособие
  - ✓ Рабочая тетрадь
  - ✓ Проверочные работы
  - ✓ ЭФУ
- **Ссылка на сайт** <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p><b>Числа и величины.</b> Числа от 1 до 9: образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. Число 0. Число 10. Число и цифра. Единица длины, сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Числа в пределах от 11 до 20: чтение, запись, сравнение.</p>	<p><b>Числа и величины.</b> Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	<p><b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b></p>
<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	<p><b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b></p>
<p><b>Текстовые задачи.</b> Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению</p>	<p><b>Текстовые задачи.</b> Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.</p>	<p><b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b></p>

## Содержание учебника

## Примерная рабочая программа по предмету

## Комментарий

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Геометрические фигуры: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Круг

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

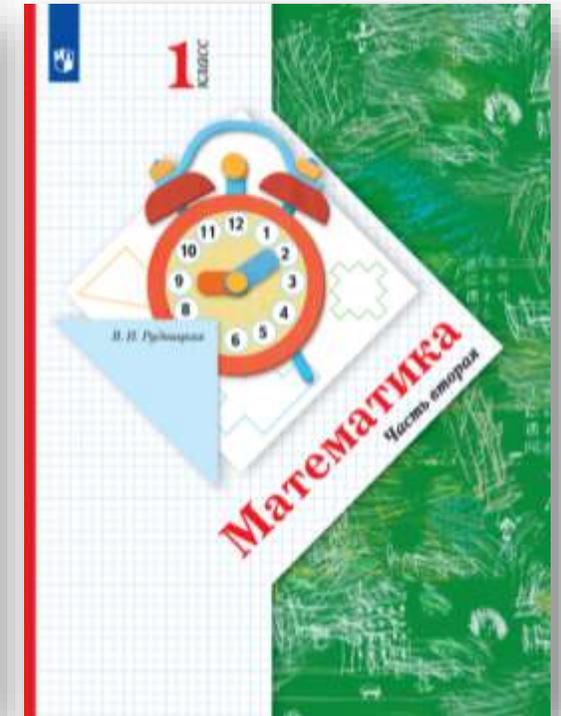
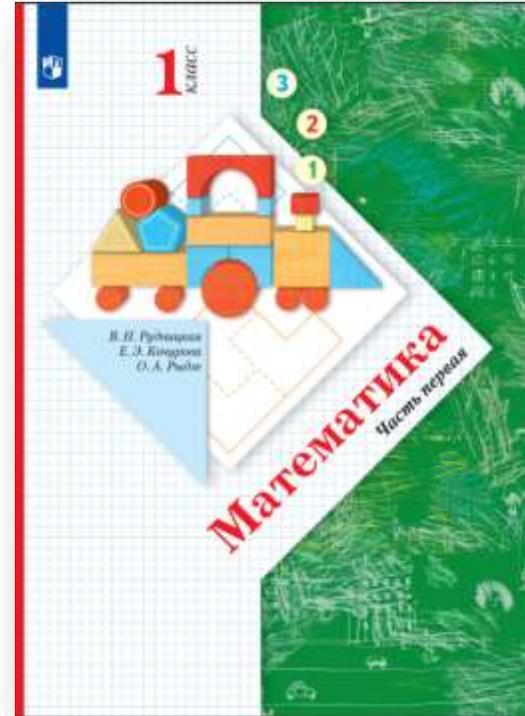
**Полностью соответствует элементам содержания ПРП**

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах. Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу

**Математическая информация.** Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  
**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Полностью соответствует элементам содержания ПРП**

- **Авторы:** Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.1.3.1.11.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Рудницкой В.Н., и др. (1-4) (Начальная школа XXI века)
- **Состав УМК:**
  - ✓ Учебник
  - ✓ Рабочая программа
  - ✓ Методическое пособие
  - ✓ Рабочая тетрадь
  - ✓ Коррекционно –развивающая тетрадь «Я учусь считать»
  - ✓ Тетрадь для проверочных работ
  - ✓ ЭФУ
- **Ссылка на сайт** <https://clck.ru/apbdP>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p><b>Числа и величины.</b> Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, калькулятор. Число предметов в множестве. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на ... , меньше на ... . Сравнение чисел. Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.</p>	<p><b>Числа и величины.</b> Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</p> <p><b>Однозначные и двузначные числа.</b> Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	<p>Отсутствует отдельные элементы содержания: понятие «однозначные и двузначные числа»</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание, <b>умножение и деление</b> в пределах 20. Смысл действий сложения, вычитания, <b>умножения и деления.</b> Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков «+», «-», «·», «:», «=». <b>Вычисления с помощью калькулятора..</b> Свойства сложения и вычитания. Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.. Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям. Вычисление в пределах 20. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.</p>	<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания: понятия «названия компонентов действий»</p>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p><b>Текстовые задачи.</b> Текстовая задача и её решение Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи (условия, вопросы). Простая и <b>составная</b> арифметическая текстовая задача. Запись решения задачи с использованием арифметических действий.</p>	<p><b>Текстовые задачи.</b> Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.</p>	<p><b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b></p>
<p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри. Геометрические фигуры. Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с использованием кальки.</p> <p>Осевая симметрия Отображение фигур в зеркале.</p> <p><b>Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания</b></p>	<p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	<p><b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b></p>

### Содержание учебника

### Примерная рабочая программа по предмету

### Комментарий

**Математическая информация.** Представление и сбор информации. Таблица. Чтение и заполнение данной информацией несложных таблиц. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением, и её интерпретация. Классификация множества предметов. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Математическая информация.** Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  
**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Полностью соответствует элементам содержания ПРП**

# Формирование предметных результатов

1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
2. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
3. Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
4. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
5. Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
6. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
7. Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
8. Знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
9. Различать число и цифру;
10. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
11. Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
12. Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
13. Группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
14. Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
15. Сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);
16. Распределять объекты на две группы по заданному основанию

## «Школа России»



Начало урока



Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным



Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным



Рассмотри рисунок на полях



Работа в паре



Выполни задание, используя разрезной материал из Приложения



Задание повышенной сложности



Проверь себя и оцени свои успехи



Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ

**СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

## «Начальная школа XXI века»



Узнаём новое



Вспоминаем пройденное



Обсудим вместе



Работаем в парах



Сообрази



Выполни трудное задание



Карточка-помощница



Используй линейку

**Используй набор:**



«Фишки»



«Цветные фигуры»



«Касса цифр»



«Уголки»

Первый, второй, третий...



Красота, красота,  
Мы везём с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку-забияку,  
Обезьяну, попугая —  
Вот компания какая!

- Кто едет в первом вагоне? в третьем? Каким по счёту будет последний вагон? Сколько всего вагонов?
- Составь похожие вопросы, если вагоны будут двигаться за зелёным паровозом. Ответь на них. Что изменилось?

Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур.



Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта

4. <sup>1</sup> <sup>2</sup> Назови номер каждого спортсмена.



- Через некоторое время спортсмены бежали в таком порядке: 1, 2, 3, 4, 5. Кто за кем?
- ★ Придумай своё задание.

На майках футболистов написаны числа от 1 до 9. Какой номер у мальчика с мячом? Поясни свой ответ.



«Школа России»

Узнаем, как получить число 4.  
Научимся писать цифру 4.

1 2 3 4

К трём прибавить 1, получится □.



$3 + 1 = 4$   
 $4 - 1 = 3$

О чём можно сказать один? два? три? четыре?



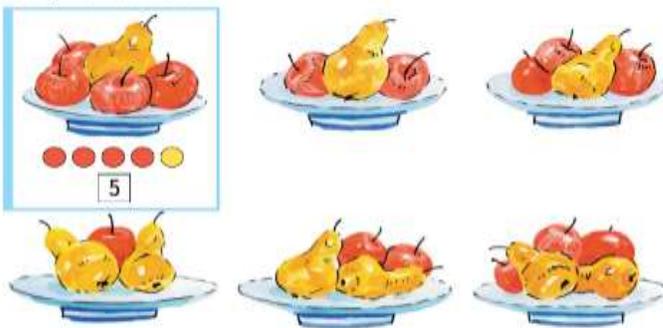
Предметные результаты

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20

Различать число и цифру

«Начальная школа XXI века»

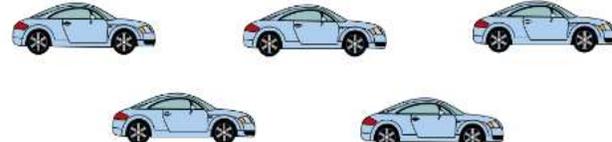
Пересчитай фрукты. Выложи фишки и подбери карточку с числом.



Между какими числами при счёте называют число 2; число 4?



Урок 19 Различаем числа и цифры



Это число машин можно назвать словом пять и записать цифрой 5.

Сколько цифр? Сколько разных цифр? Сколько раз записана цифра 3; цифра 6?

8 6 5 4 3 3 5      1 1 8 7 9 5 3 7 2

Юра сначала научился писать цифры 1, 2, 3, 4, а потом цифры 5 и 6. Сколько цифр умеет писать Юра?

## Предметный результат

### «Школа России»



- Сравни полосы: какая полоска самая длинная? самая короткая?  
Дополни предложения словами *длиннее, короче, одинаковые по длине*.  
Жёлтая полоска ..., чем зелёная.  
Жёлтая и синяя полосы ...  
Синяя полоска ..., чем красная.

Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)

### «Начальная школа XXI века»

Назови цвета карандашей по порядку, начиная с самого короткого.



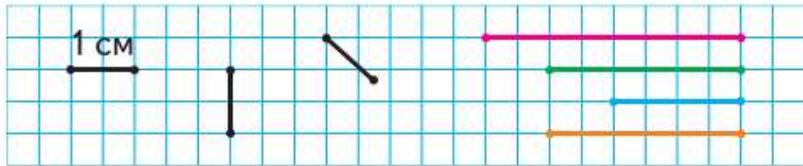
Какие карандаши **длиннее**  ?

Какие карандаши **короче**  ?

Какие карандаши **между**  и  ?

«Школа России»

Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 см, 5 см) и чертить отрезки заданной длины.



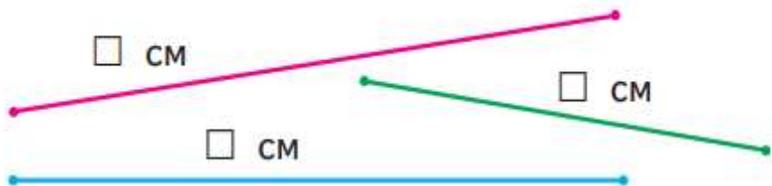
1 см  см

см

см

см

4. Сравни длины отрезков.



Знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)

«Начальная школа XXI века»

Урок 21

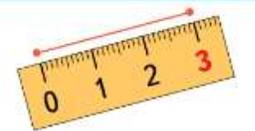
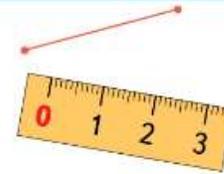
Измеряем длину в сантиметрах

Отрезок



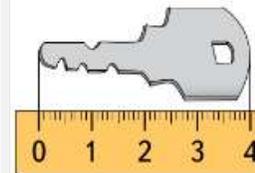
Длина отрезка **один сантиметр**.

Как измерить длину отрезка с помощью линейки?



Длина отрезка 3 см.

Назови длину ключа. Измерь длины остальных предметов и отрезков.



«Школа России»

Увеличить на...  
Уменьшить на...

Будем учиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; сравнивать длины отрезков.



□ + □ = □  
□ - □ = □

1. Увеличить.

7 + 1 = 8      8 + 1 = 9      9 + 1 = 10  
8 > 7          9 > 8          10 > 9

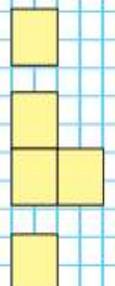
Уменьшить.

10 - 1 = 9      9 - 1 = 8      8 - 1 = 7  
9 < 10          8 < 9          7 < 8

2. 

1 + 3      1 + 4      2 + 3  
4 - 3      5 - 4      5 - 3

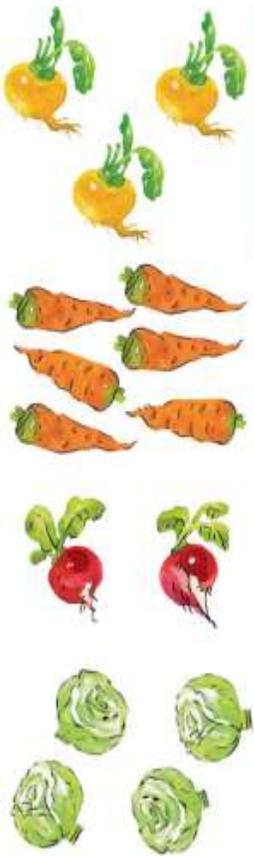
КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?



Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число

Урок 24      Увеличиваем, уменьшаем число на 2

1. Выложи фишки в таблицу.



Столько же	Столько же и ещё 2	Столько же без 2
	 Больше на 2	 Меньше на 2

«Школа России»

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы:



$4 + 2 = \square$

$3 + 1 = \square$

$5 + 1 = \square$

Узнаем, как называются числа при **вычитании**. Будем учиться составлять, читать и записывать разности.



$5 - 2 = 3$

- 5 — уменьшаемое
- 2 — вычитаемое
- 5 - 2 — разность
- 3 — результат вычитания, или разность



Разность чисел 5 и 2 равна 3.

1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое — 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её.

Предметный результат

«Начальная школа XXI века»

Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

Урок 17

Складываем числа

Сколько тигров? Сколько львов?



Сколько зверей?



и это

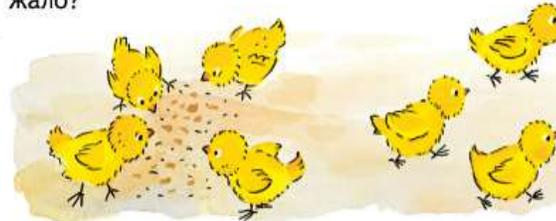
$4 + 3 = 7$

Прочитаем запись: к четырём **прибавить** три получится семь.

Урок 18

Вычитаем числа

Сколько цыплят клевало зёрна? Сколько цыплят убежало?



Сколько цыплят теперь клюют зёрна?



7 без 3 это 4

$7 - 3 = 4$

Прочитаем запись: из семи **вычесть** три получится четыре.

«Школа России»

«Начальная школа XXI века»

Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.  
Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



<b>Условие задачи.</b>	1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.
<b>Вопрос задачи.</b>	Сколько всего карандашей?
<b>Решение задачи.</b>	$6 + 2 = 8$
<b>Ответ.</b>	Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:  
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?  
Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

Урок **28**

Знакомимся с задачей

В задаче есть условие и вопрос.

**Задача**

**Условие.** Дима нашёл 7 грибов, а Катя — 3 гриба.

**Вопрос.** Сколько грибов нашли дети?

Найди карточки с задачами. Объясни свой выбор, используя слова **условие**, **вопрос**.

У Пети и Вани 9 машин.

У Пети 5 машин.

Сколько машин у Вани?

Сколько мальчиков и девочек вышло на прогулку?

На сколько лет сестра старше брата, если ей 8 лет, а ему 5 лет?

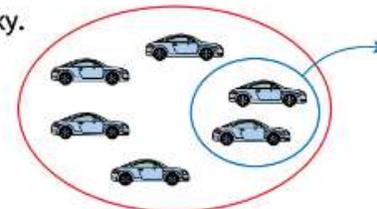
У Кати 4 куклы.

Дополни задачу по рисунку.

На стоянке было ... .

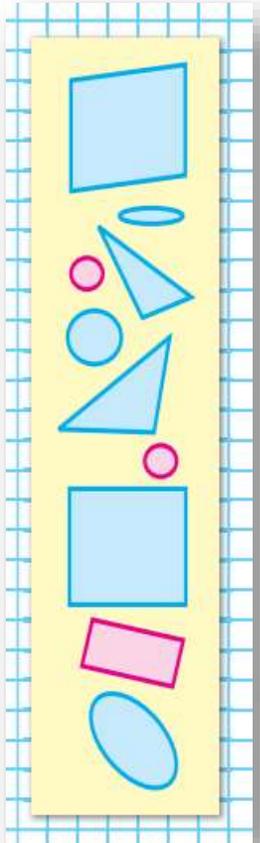
Потом 2 машины уехали.

Сколько ...?



«Школа России»

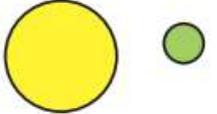
«Начальная школа XXI века»



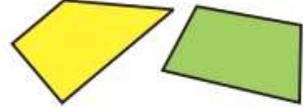
### Многоугольник

Узнаем, чем многоугольник отличается от круга. Узнаем названия некоторых многоугольников.

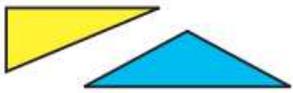
- Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



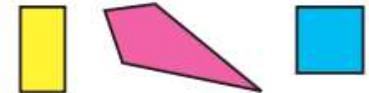
Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.



Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются? Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

- Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

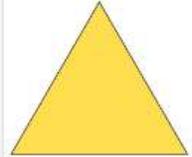
Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок

Распределять объекты на две группы по заданному основанию

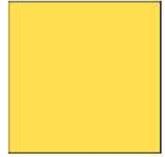
Разбей все фигуры на две группы разными способами. Каждую из выделенных групп снова разбей на две группы.

### Урок 27 Знакомимся с многоугольниками

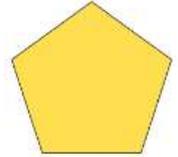
Возьми из набора такие фигуры.



Треугольник



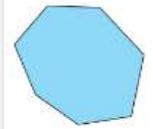
Четырёхугольник

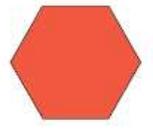


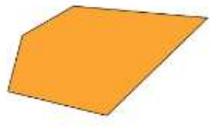
Пятиугольник

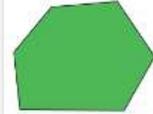
Все эти фигуры — **многоугольники**.

Голубой многоугольник — это семиугольник. Назови остальные фигуры.

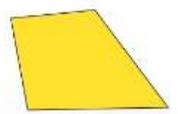












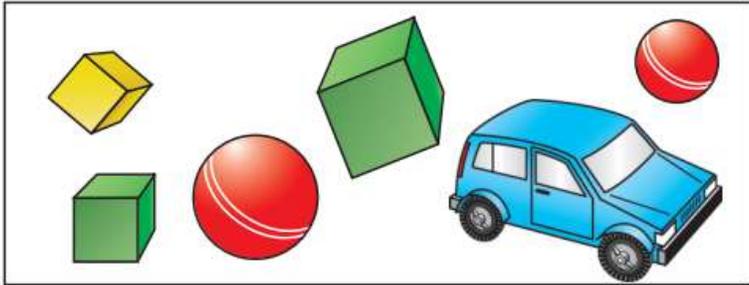
Распредели фигуры по группам разными способами.



Верно или неверно?  
 Все жёлтые фигуры — круги.  
 Все большие фигуры одного цвета.

«Школа России»

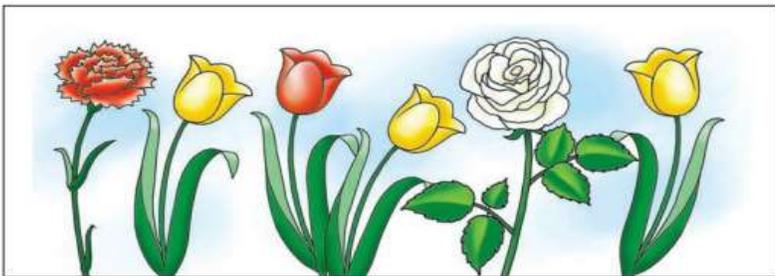
1. Рассмотрй рисунок.



Выбери все высказывания, верные для этого рисунка.

- 1) Каждый мяч красного цвета.
- 2) Все кубики зелёного цвета.
- 3) Если игрушка синего цвета, то это машинка.

1. Рассмотрй рисунок.

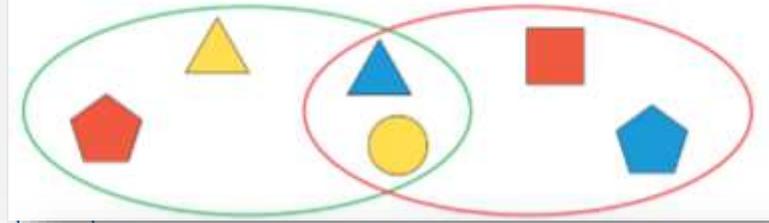


Определи, верно или неверно для данного рисунка:

- 1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.
- 2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.
- 3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.

Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов

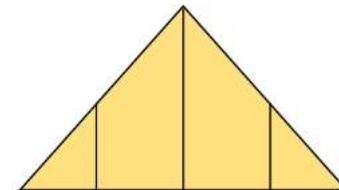
Верно ли, что ■ находится внутри зелёного «кольца»; ● находится внутри зелёного «кольца» и внутри красного?



- Проверь, верно или неверно.
- Ложек **больше**, чем чайников.
- Чайников **меньше**, чем ложек.
- Вилки столько же, сколько чашек.
- Составь другие предложения.

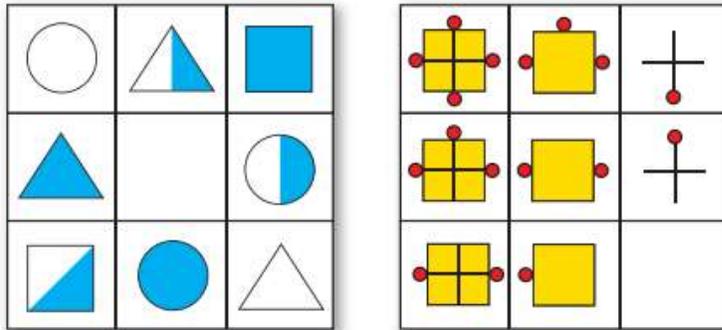


Верно ли, что в этой фигуре можно найти 5 треугольников?



«Школа России»

4. Рассмотрите таблицы.



Определи правило, по которому составлена каждая из них. Заполни свободную клетку в каждой таблице.

2. Для новогодней ёлки купили 9 шаров трёх цветов: жёлтого, красного и синего. Больше всего было жёлтых шаров, а меньше всего — синих. Сколько могло быть шаров каждого цвета? Для ответа на вопрос задачи заполни пропуски в таблице.

Синие	1	1	2
Красные	2		
Жёлтые			

Предметный результат

Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы

19. В таблице содержится информация о том, сколько учеников первых классов поехали на экскурсию: в музей, в зоопарк, в цирк, в театр, в кино.

Класс					
1 «А»	5	5	3	2	4
1 «Б»	4	10	—	1	5
1 «В»	—	—	10	3	3
1 «Г»	15	—	—	—	5

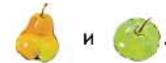
Ответ на вопросы.  
 Ученики какого класса приняли участие во всех экскурсиях?  
 Ученики каких классов не поехали в зоопарк; в цирк?  
 Сколько всего учеников поехали в цирк; в кино?  
 На сколько больше учеников поехало в цирк, чем в театр?  
 Сколько всего учеников из 1 «В» поехали в кино, театр и цирк?  
 Ученики какого класса были только на двух экскурсиях?  
 Сколько учеников из 1 «Б» были в музее и зоопарке; в театре и кино; в цирке и театре?  
 Были ли в зоопарке ученики 1 «В» класса?

«Начальная школа XXI века»

Урок 4

Знакомимся с таблицей

В верхней строке таблицы Что в нижней строке?




В левом столбце Что в правом столбце?



Расположи фигуры в большой таблице так:


# Формирование метапредметных результатов

## Познавательные

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

## Работа с информацией

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

## Регулятивные

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

### Коммуникативные

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов

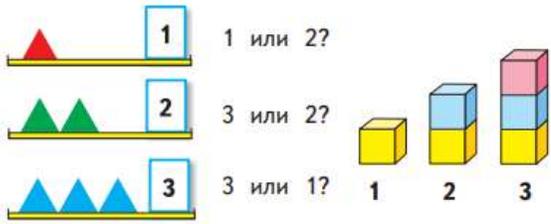
### Совместная деятельность

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

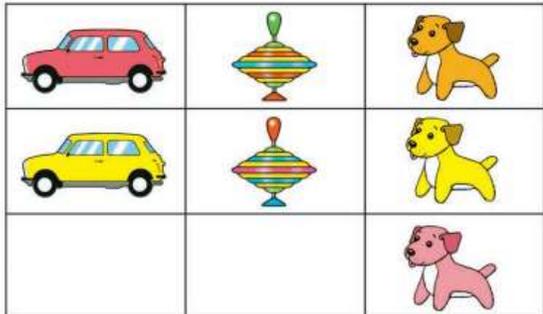
Метапредметные результаты

«Начальная школа XXI века»

• Сравни, что больше, а что меньше:

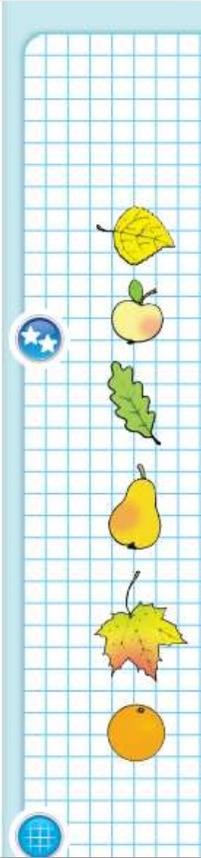


• Расскажи по картинке, чего больше, чего меньше, чего поровну.



• Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа.

• Разбей эти предметы на 2 группы. Сколько предметов в каждой группе?



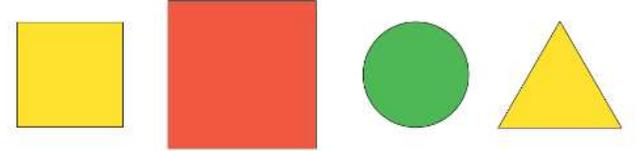
Сравнивать два объекта, два числа

Комментировать ход сравнения двух объектов

Распределять объекты на группы по заданному основанию

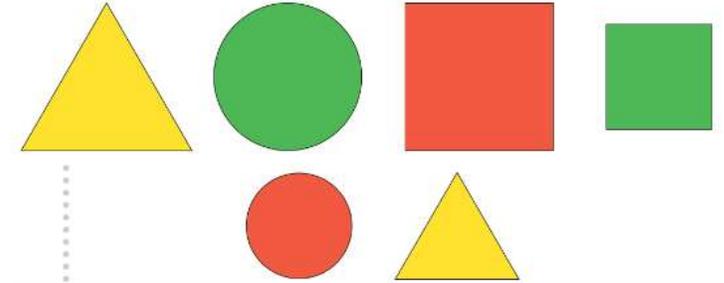
Участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

3. Возьми фигуры, назови их.



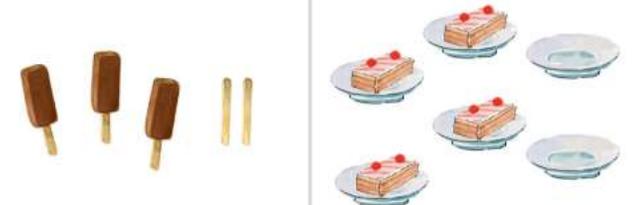
Сравни фигуры. Используй слова **форма, цвет, размер.**

4. Распредели фигуры на три группы; на две группы.



4. Придумайте вопрос к каждому рисунку. Подберите схему.

$\square - \square = \square$        $\square + \square = \square$



ууд

- познавательные
- коммуникативные
- совместная деятельность

## Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Сравнение и счёт предметов. Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 11 до 20	Числа и величины.	<b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b>
Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 11 до 20	Арифметические действия.	<b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b>
Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 11 до 20	Текстовые задачи.	<b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b>
Сравнение и счёт предметов. Множества. Числа от 1 до 10. Число 0	Пространственные отношения и геометрические фигуры	<b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b>
Множества. Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 11 до 20	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	<b>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</b>

# ЦИФРОВОЙ СЕРВИС «НАЧИНАЙЗЕР»: ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ДОСТУПНОМ ОБЪЯСНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО СИСТЕМЕ «ШКОЛА РОССИИ»



- ✓ Соответствует системе «Школа России»
- ✓ По математике и русскому языку
- ✓ 1 класс
- ✓ Соответствие материалов ФГОС НОО

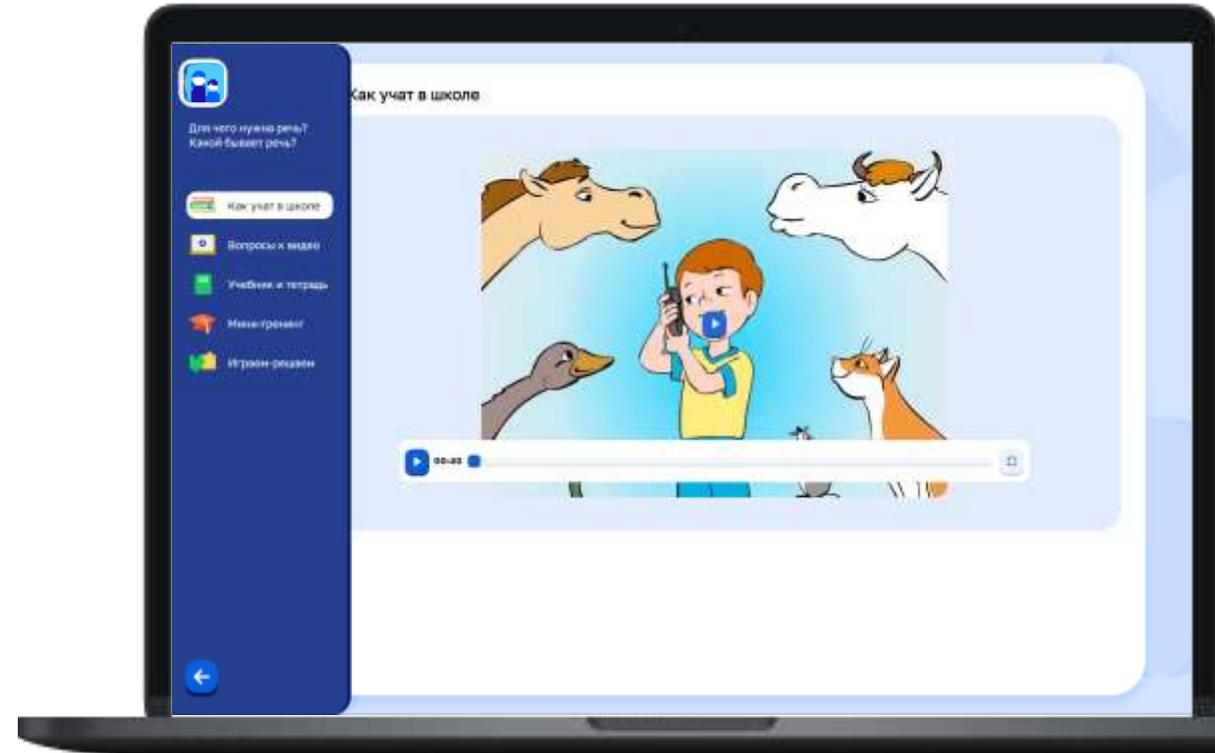
Пошаговый алгоритм разбора заданий из учебника и рабочей тетради

150  
Видео

- Понятное объяснение тем в видеоформате
- Система вопросов к видео
- Повышение мотивации и интереса детей

Мини-тренинг  
и игры

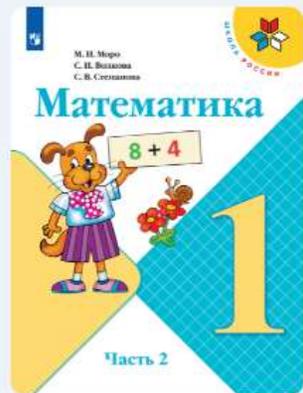
- Интерактивные задания на отработку предметных навыков и на формирование УУД
- Эффективная системная подготовка к метапредметным проверочным работам



[Узнать больше](#)



← Назад



**Математика. 1 класс. В 2-х частях.  
Ч. 2**

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Подписка активна до

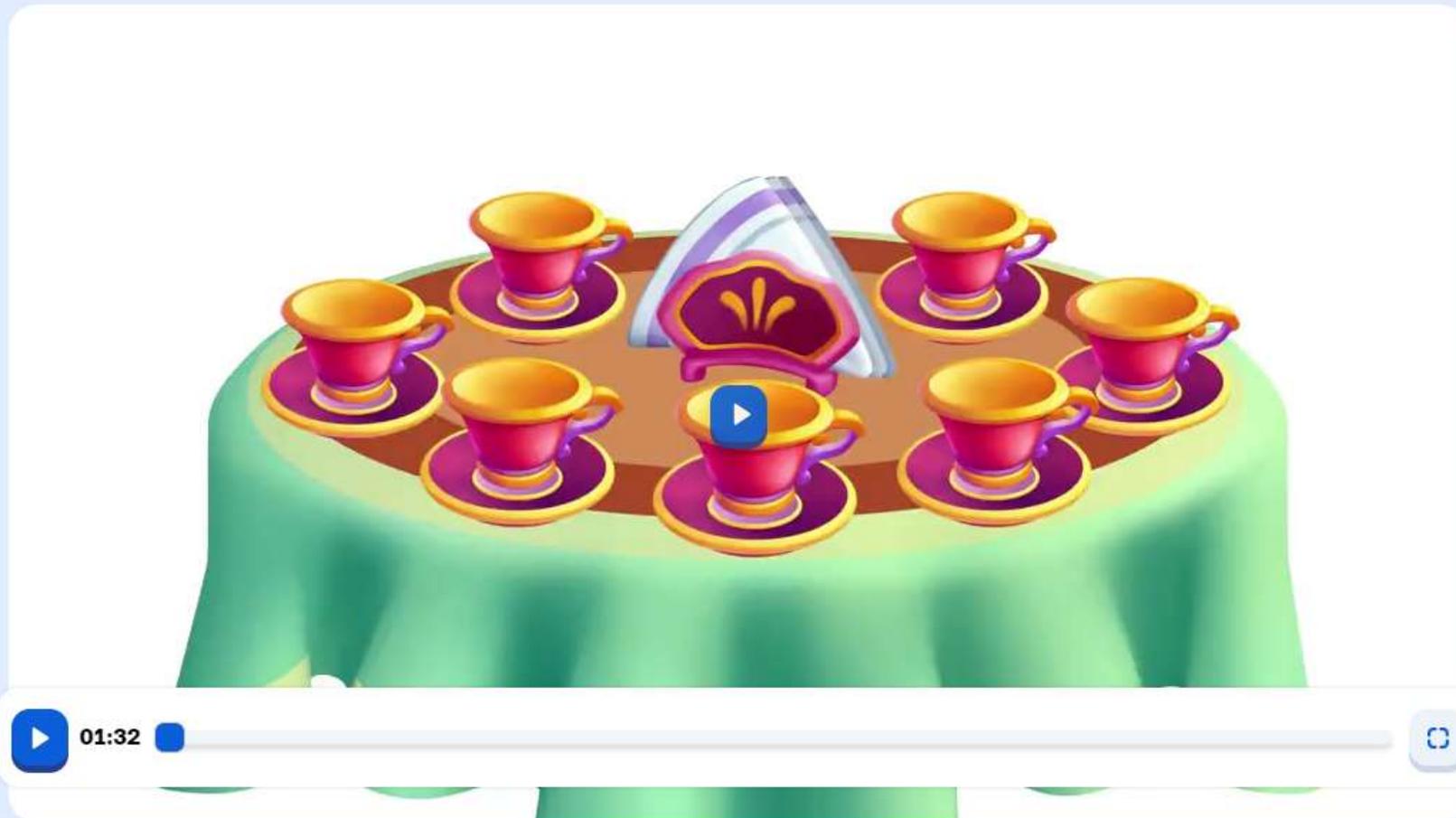
Материалы для 2 класса станут доступны  
01.07.2022

## Содержание

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)

Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	6
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	7
Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	8
Задачи на разностное сравнение чисел	10
Составление таблицы $\square \pm 4$	12
Перестановка слагаемых	14
Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	16
Прямоугольник. Квадрат	20
Странички для любознательных 	21
Связь между суммой и слагаемыми	26
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	29
Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	30
Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	32
Вычитание вида $10 - \square$	34
Килограмм	36
Литр	38

## Как учат в школе



## Вопросы к видео



Что значит «на 2 больше»?



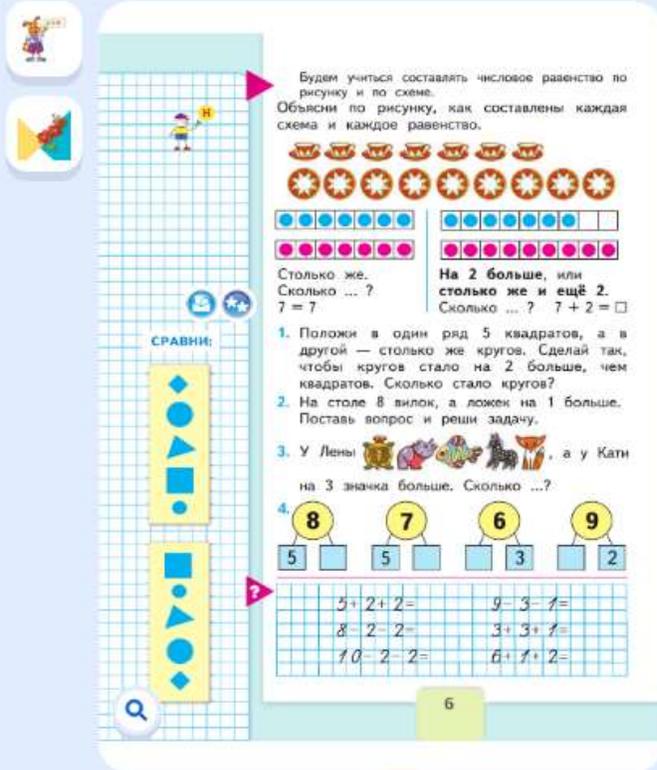
Было 7 чашек, а салфеток на 2 больше. Какое математическое действие надо выполнить, чтобы узнать количество салфеток?



Как записать решение задачи?



## Учебник и тетрадь



Будем учиться составлять числовое равенство по рисунку и по схеме.  
Объясни по рисунку, как составлены каждая схема и каждое равенство.

7 = 7

На 2 больше, или столько же и ещё 2.  
Сколько ... ?  $7 + 2 = \square$

1. Положи в один ряд 5 квадратов, а в другой — столько же кругов. Сделай так, чтобы кругов стало на 2 больше, чем квадратов. Сколько стало кругов?

2. На столе 8 вилок, а ложек на 1 больше. Поставь вопрос и реши задачу.

3. У Лены , а у Кати на 3 значка больше. Сколько ...?

4.

8	7	6	9
5	5	3	2

5 + 2 + 2 =      9 - 3 - 1 =  
8 - 2 - 2 =      3 + 3 + 1 =  
10 - 2 - 2 =      6 + 1 + 2 =

**СРАВНИ:**

5 + 2 + 2 =      9 - 3 - 1 =  
8 - 2 - 2 =      3 + 3 + 1 =  
10 - 2 - 2 =      6 + 1 + 2 =

6

Возьмите разрезной материал из приложения.  
Вопросы:

Сколько надо положить квадратов?

Куда надо класть круги? Сколько кругов надо положить? Почему?

Что надо сделать с кругами?

Что значит «на 2 больше?»

Положи ещё два круга. Сколько стало кругов?

### Мини-тренинг



В цирке 3 дрессированные кошки, а собачек на 1 больше. Сколько собачек в цирке?  
Выбери решение для данной задачи.



$4 > 3$

$3 - 1 = 2$  (соб.)

$3 + 1 = 4$  (соб.)

$4 - 3 = 1$  (соб.)

$3 < 4$

# ЦИФРОВОЙ СЕРВИС «НАЧИНАЙЗЕР»: КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

- ✓ Более 450 **интерактивных заданий** для подготовки к ВПР в 4 классе по математике
- ✓ Соответствие содержания универсальным кодификаторам **ФИПИ**
- ✓ Подходит для обучающихся **по любой системе**
- ✓ Стартовая диагностика с **методическим разбором** каждого задания



[Узнать больше](#)

## Многоуровневая система подсказок при неверном выполнении задания

1 При первом неверном ответе

Подсказка

в 1 и 2 день    3 день    4 день

20 км

?

2

При неверном выполнении задания во второй раз

### Алгоритм выполнения

1. Определите, сколько километров прошли туристы в 3-й день.
2. Узнайте, сколько километров прошли туристы за первые 2 дня.
3. Найдите длину всего маршрута.

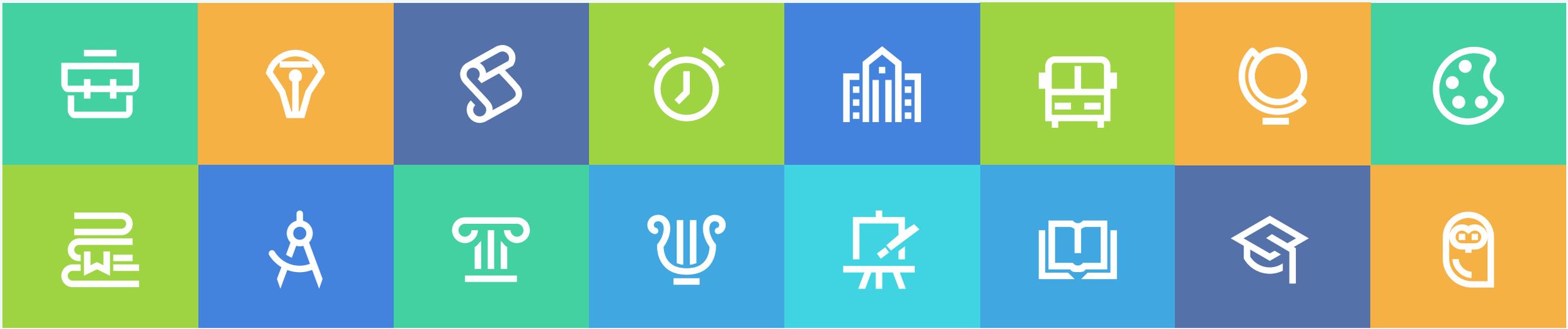
3

Если ученик в третий раз неверно выполнил задание

### Правильный ответ



- 120 км
- 60 км
- 100 км
- 80 км



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)