

Современная начальная школа: функциональная грамотность и другие тренды

*Дигина Алла Георгиевна,
руководитель центра начального образования
ADigina@prosv.ru*

- ✓ Ключевые приоритеты системы образования
- ✓ Инструменты, механизмы, алгоритмы, идеология



Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а на **стимулировании собственной учебной деятельности** школьника (learning)

Создание **мотивирующей образовательной среды** (положительные эмоции, амбициозные задачи для каждого ученика).

Обучение **через исследование** (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) **уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат**, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи

Оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи – показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

Персонализированное обучение.

Учебные задачи и учебный опыт **релевантны** реальному опыту ученика, актуальны для него.

Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа).

Развитие функциональной грамотности

ФГОС НОО ПРП ППВ



Числа от 1 до 1000

НУМЕРАЦИЯ

ЧЕТЫРЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЯ: СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ

Научимся:

- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- применять алгоритмы письменных вычислений;
- применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия: отображать описанные в задачах ситуации в виде схематических рисунков, схематических чертежей, краткой записи, составлять план решения задач;
- проводить прикидку реальности и проверку правильности ответа, полученного при решении задачи;
- составлять задачи;
- дополнять задачи-расчёты недостающими данными, пользуясь для этого различными источниками информации;
- анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм;
- сравнивать задачи и их решения, преобразовать задачи по заданному требованию;
- решать задачи разными способами, сравнивать способы решения и выбирать наиболее удобный (рациональный).



ождение
ление

ТОЧКА:

:3

2

+4

3

-80

Вспомним алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное и будем учиться применять его при вычислениях.

Объясни вычисления.
216 · 3

$$\begin{array}{r} \times 216 \\ 3 \\ \hline 648 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 194 \\ 2 \\ \hline 388 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 72 \\ 4 \\ \hline 288 \end{array}$$

Объясняй так:

Пишу ...

Умножаю единицы: $6 \cdot 3 = 18$. 18 ед. — это 1 дес. 8 ед., 8 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запомню и прибавлю его к десяткам после умножения десятков.

Умножаю десятки: $1 \cdot 3 = 3$. К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц: $3 + 1 = 4$. Пишу 4 под десятками.
Продолжи объяснение.

37. Объясни, как вычислены произведения: $194 \cdot 2$ и $72 \cdot 4$.

38. Запиши примеры столбиком и выполни вычисления.
 $127 \cdot 3$ $236 \cdot 2$ $192 \cdot 3$ $68 \cdot 4$ $79 \cdot 2$ $82 \cdot 4$

39. 1) Реши задачу, составив выражение.
В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 2 ряда слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили?
2) Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:
 $12 \cdot 4 - 18 \cdot 2$

40. Сестра нашла 27 грибов, а брат — □. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети?
Заполни пропуск. Реши задачу разными способами.

41. Используя слово «больше» или «меньше» в условии или в вопросе, составь задачи по выражениям:
 $64 : 16$ и $64 - 16$

42. Вычисли и выполни проверку.
 $248 + 407$ $420 - 176$ $302 - 254$ $703 + 94 + 128$

43. $760 - (120 + 80) + 60$ $120 : (60 : 6) \cdot 2$
 $500 - (270 + 130) - 1$ $90 : (45 : 9) \cdot 2$

Вычисли. $374 \cdot 2$ $186 \cdot 3$

Сбор
и представление
данных

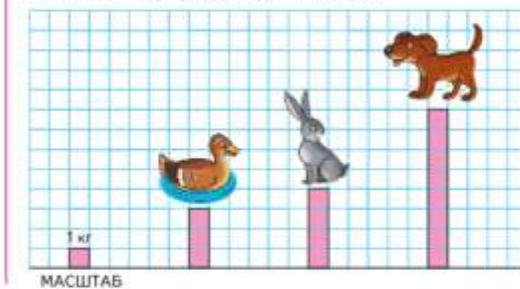
РЕБУС:



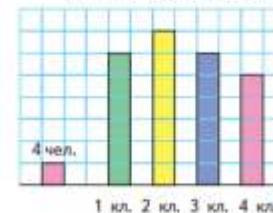
Диаграммы

Диаграммы — это рисунки или чертежи, на которых числа или значения величин изображены отрезками, полосками (столбиками), частями круга или другими фигурами. Для изображения чисел (значений величин) на диаграммах задают масштаб, используя который и строят диаграммы.

На рисунке изображена столбчатая диаграмма. На ней показаны массы животных: утки — 3 кг, кролика — 4 кг, щенка — 8 кг с использованием такого масштаба: 1 кг массы изображают одной клеткой.



81. Прочитай диаграмму, показывающую число учащихся в 1–4 классах одной из школ.



Класс	Количество учащихся
Первый	
Второй	
Третий	
Четвёртый	
1–4 классы	

Начерти в тетради такую таблицу и запиши в ней полученные результаты.

36. Прочитайте. Когда так говорят?

Доброго здоровья! Приятного аппетита!
Счастливого пути!

- Спишите. Выделите в словах изученные орфограммы. Докажите, что имена прилагательные в данных сочетаниях слов употреблены в форме родительного падежа.
- Определите тему диалога, в котором можно употребить любое из данных сочетаний слов. Составьте такой диалог.

анне́м

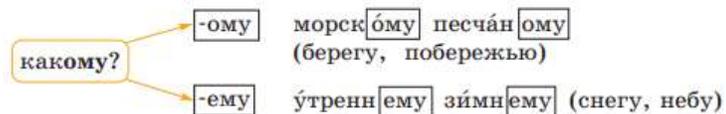
37. Прочитайте.

Опушка (сосновый²) леса, цветы (колючий) шиповника, лучи (летний) солнца, хлопья (пушистый²) снега, стакан (горячий) чая, остановились у (гигантский²) дуба, жду (новогодний) праздника.

- Запишите сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа. Выделите окончания имён прилагательных. Составьте и запишите предложение с любым сочетанием слов.
- К словам, которые вы разобрали по составу, устно подберите другие имена прилагательные с такими же суффиксами.

Дательный падеж

38. Рассмотрите схему. Прочитайте примеры.



- Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?

48. Прочитайте. Составьте и запишите два предложения: в первом употребите любое из данных словосочетаний в родительном падеже, во втором — в винительном падеже.

Российский космонавт.
Космический корабль.
Открытый космос.



косм онавт
косм одром

кóсмoс
кoсмичeский

49. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

- Г..л..ва морск... конька точь-в-точь как у сказочн... Конька-горбунка.
- Крик горбат... кита громче, чем звук реактивн... с..м..лёта при взлёт.. .
- Тело эл..ктрич..ск... ската «накапливает» эл..ктрич..ство. Морск... ж..вотное пускает его в ход! во время охоты и опасност.. .
- Зубаст... кашалота сч..тают пр..красным ныряльщик..м: он может нырнуть вглубь на целый к...л..метр.



- Объясните, каким способом можно определить падеж имён прилагательных в выделенных словосочетаниях.
- Укажите падеж выделенных имён прилагательных. Выделите их окончания.

кил ометр
кил ограмм

километр

Диалог

Составление алгоритмов как один из приемов решения учебных проблем для всех групп учащихся

Как разобрать имя существительное



— Вы уже очень многое узнали об именах существительных. Теперь вы можете делать разбор имён существительных как части речи.

Шаги к умению

Как разобрать имя существительное как часть речи:

1. Назовите часть речи.
2. Укажите начальную форму (именительный падеж единственного числа).
3. Определите признаки имени существительного:
 - собственное или нарицательное;
 - одушевлённое или неодушевлённое;
 - род.
4. В какой форме оно употребляется:
 - число;
 - падеж.



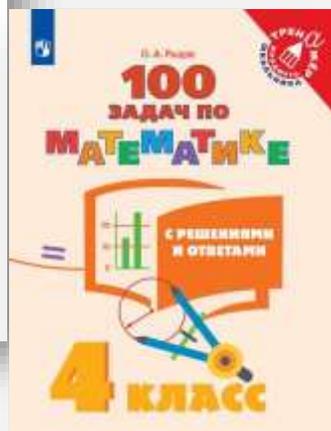
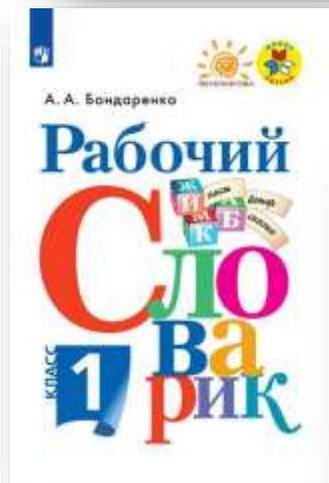
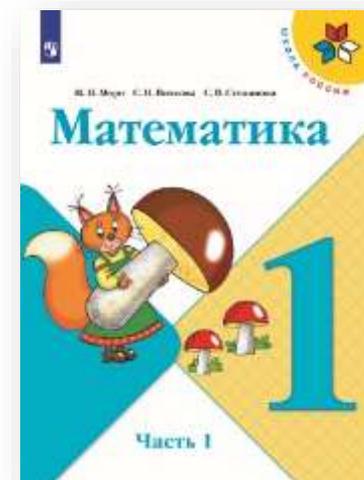
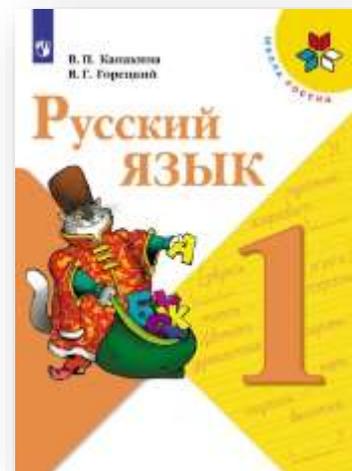
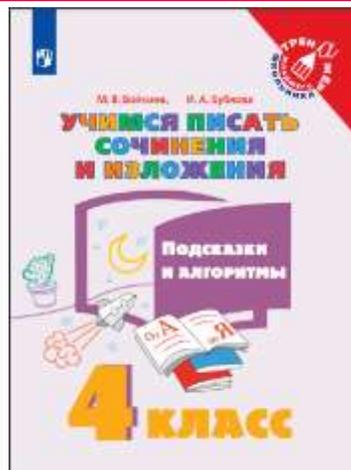
— Ребята! Давайте устно разберём имя существительное из предложения **Мы остановились около школы.**



— А я разберу это существительное письменно: (около) **школы** — сущ., нач. форма — **школа**, нариц., неодуш., ж. р., ед. ч., Р. п.

75. Найдите в предложениях имена существительные и разберите каждое как часть речи.

Из окна я вижу красивую улицу. Я хочу нарисовать её акварельными красками.



ЭНШ (система «Школа России»)

- ✓ Обеспечивает реализацию права на ускоренное начальное образование (закреплено ФГОС НОО)
- ✓ Организация: внутренние локальные акты
- ✓ Реализуется ОО для всех обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования и готовых к освоению образовательной программы НОО
- ✓ Проект «ЭНШ» 2022 года создается на основе учебников системы «Школа России», переработанных под ФГОС НОО (Приказ № 286, от 31 мая 2021 года)



Соответствие содержания программы по НОО (1-4)

ЭНШ	Программа 1-4
Первый год обучения	1-2 класс
Второй год обучения	3 класс
Третий год обучения	4 класс

Курс «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» для начальной школы, автор Калашникова Н.Г. и др.



- ✓ Сформировать базовые финансовые понятия
- ✓ Научить грамотно распоряжаться деньгами
- ✓ Объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- ✓ Познакомить с личным финансовым бюджетом и планом
- ✓ Научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей



- ✓ Учебники обеспечат возможность реализации программы по формированию универсальных учебных действий в ОО
- ✓ Программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 19.11.2021 г. №5/21)

1. Финансовая грамотность во ФГОС НОО

- Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)

2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых

- Утверждена Министерством финансов России и Банком России на заседании Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы



5

ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?

Точно такая же у меня есть, электронная.

Эту книгу я уже читала.

А Вот эту книгу я бы купила!

Надо посчитать!

Хватит у меня денег или нет?

Надо скорее купить, пока всё дешёво!

Потом разберусь, зачем мне эти покупки!

Это? Что же мне купить?

А может, это?

Хочу и то, и другое!

И ещё Вот это хочу тоже!

6

ДЕНЬГИ УВАЖАЮТ ПРАВИЛА

Взрослые дают деньги детям на проезд в общественном транспорте, на покупку школьных тетрадей, мороженое и другие расходы. Чтобы грамотно потратить даже небольшую сумму денег, важно соблюдать три простых правила.

Правило № 1. Ставь цель своей покупке!

Перед покупкой задайте себе вопросы: «Что я хочу купить? Для чего мне нужна эта покупка?»

Правило № 2. Считай свои деньги!

Перед покупкой посчитайте, сколько денег у вас в кошельке. После покупки опять посчитайте, сколько денег у вас осталось.

Правило № 3. Делай выгодную покупку!

Один и тот же товар можно купить дороже или дешевле. Покупайте с выгодой для себя, а не для продавца. Для этого сравните цены на похожие товары в разных магазинах, сравните сами товары и выберите нужный товар по выгодной цене.

$$1000 - \text{книга} - \text{мороженое} - 500 = ?..$$

? Какие неприятности могут случиться, если нарушить эти правила?

↓ **↑** **Определите, чья покупка самая выгодная.**

Ребята пошли в магазин купить конфет к праздничному столу.
Паша купил 1 кг карамели и потратил 50 р.

Курс «Естествознание. Азбука экологии», автор Шпотова Т. В. и др.

- ✓ Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе и навыков экологичного поведения;
- ✓ Воспитание чувства ответственности за свои действия в природе;
- ✓ Формирование основ функциональной грамотности.

Содержательная составляющая учебников отвечает целям и задачам Национальных проектов «Образование» и «Экология», а также современным требованиям экологического образования, международным исследованиям.

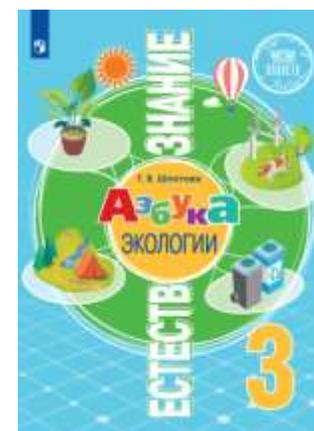
Учебники обеспечат возможность реализации программы по формированию универсальных учебных действий в ОО

Учебник в действующем ФПУ

Чистая планета	Шпотова Т.В.	Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Учебник	Учебники	1.1.1.4.2.1.1
Чистая планета (1-4)	Шпотова Т.В.	Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Учебник	Учебники	1.1.1.4.2.1.2
Чистая планета (1-4)	Шпотова Т.В.	Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Учебник	Учебники	1.1.1.4.2.1.3
Чистая планета	Шпотова Т.В., Харитоновна И.Г.	Естествознание. Азбука экологии. 4 класс. Учебник	Учебники	1.1.1.4.2.1.4

<https://fgosreestr.ru/oo/estestvoznanie-azbuka-ekologii-1-4>

Примерная образовательная программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» для 1–4 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20



Информация. Чтение. Смыслы. Тетрадь-тренажёр по функциональной грамотности. 3-4 классы

- ✓ Формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности
- ✓ Подготовка к Международным исследованиям PIRLS и TIMSS

Структура пособия (3 раздела):

- ✓ Развиваем логику
- ✓ Работаем с информацией разного вида
- ✓ Работаем с текстом

В пособие включены:

- ✓ методические рекомендации для учителя;
- ✓ ответы к заданиям;
- ✓ комментарии к оцениванию.

Авторский коллектив: Е.А. Аркадьев, Н.Н. Богданова, М.Ю. Демидова, И.В. Джемилёва, Е.С. Зозуля, Е.Е. Камзеева, Н.А. Киселева, Е.Ю. Павлова,
О.А. Рыздзев, У.В. Серпова

Научный руководитель проекта: директор ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» Лебедева Марианна Владимировна



- 6 Выбери из списка **все** утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

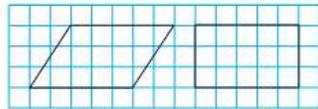
Корова — это крупное **сельскохозяйственное** животное, которое используют для получения продуктов питания. Зубы коров приспособлены для пережёвывания **растительного корма**.



- 1) Хвост у коровы длинный, толстый, с кисточкой на конце.
- 2) Основу рациона коровы составляют трава, силос, сено и солома.
- 3) В Индии с древности корову считают священным животным.
- 4) Коровы являются стадными животными.
- 5) Человек разводит коров для получения мяса и молока.

Ответ: _____.

- 7 Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке, и укажи в ответе номера **всех** верных утверждений.



- 5 Запиши номер схемы, которая соответствует слову **ПОДСКАЗКА**.



Ответ: _____.

- 6 Если поверхность всей нашей планеты условно разделить на 100 равных частей, то можно увидеть, сколько частей занимает суша, солёная вода (моря и океаны) и пресная вода. Эти данные приведены в таблице 9.

Таблица 9

Поверхность Земли	Количество частей (из 100)
Занятая сушей	29
Занятая солёной водой	69
Занятая пресной водой	2

По данным этой таблицы Василий нарисовал столбчатую диаграмму (см. с. 40).

Какие числа должен вписать Василий в пустые окошки, начиная снизу, чтобы диаграмма соответствовала информации из таблицы 9?

- 1) 10, 20, 30, 40
- 2) 20, 40, 60, 80
- 3) 25, 50, 75, 100
- 4) 2, 29, 69, 100

- 2 Выбери **все** утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) Славина мама считает, что перебежавшая дорогу кошка не повлияет на события, которые произойдут с человеком.
- 2) Слава по дороге к другу стал играть с ребятами в футбол и разбил окно пожилой женщине.
- 3) По дороге домой Славина мама объяснила Толе, что такое предрассудки.
- 4) Толя в этот день чуть не попал под трамвай, потому что свернул с выбранного пути из-за кошки.
- 5) Славина мама забрала Толю из больницы и довела до Ломоносовской улицы.

Ответ: _____.

- 3 Восстанови правильный порядок событий.

- А) Толя играл с ребятами в волейбол.
- Б) Толя попал в больницу.
- В) Толя попрощался со Славинной мамой и пошёл домой.
- Г) Кошка перебежала дорогу перед Толей.
- Д) Славина мама объяснила Толе, почему не стоит бояться плохих примет.

Запиши буквы в том порядке, в котором следуют события, обозначенные этими буквами, в тексте.

1	2	3	4	5

- 4 Почему Славина мама называет Толю чудным человеком?

Вариант 1

10. Выберите учебное оборудование, с помощью которого можно выполнить арифметические действия. Запишите номер одного или нескольких выбранных ответов в тетради.

1)



4)



2)



5)



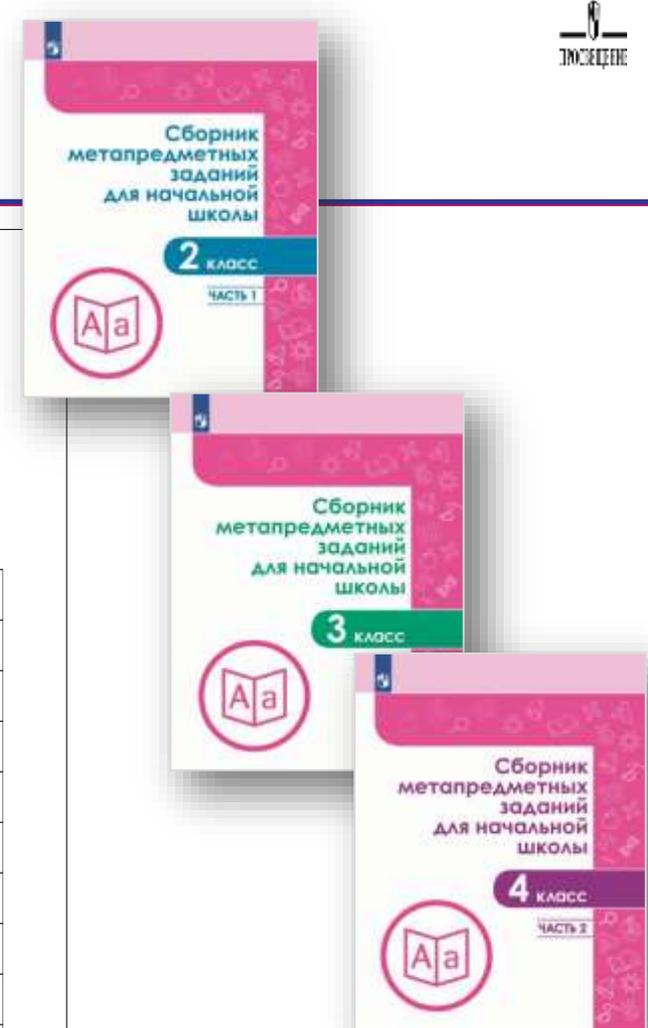
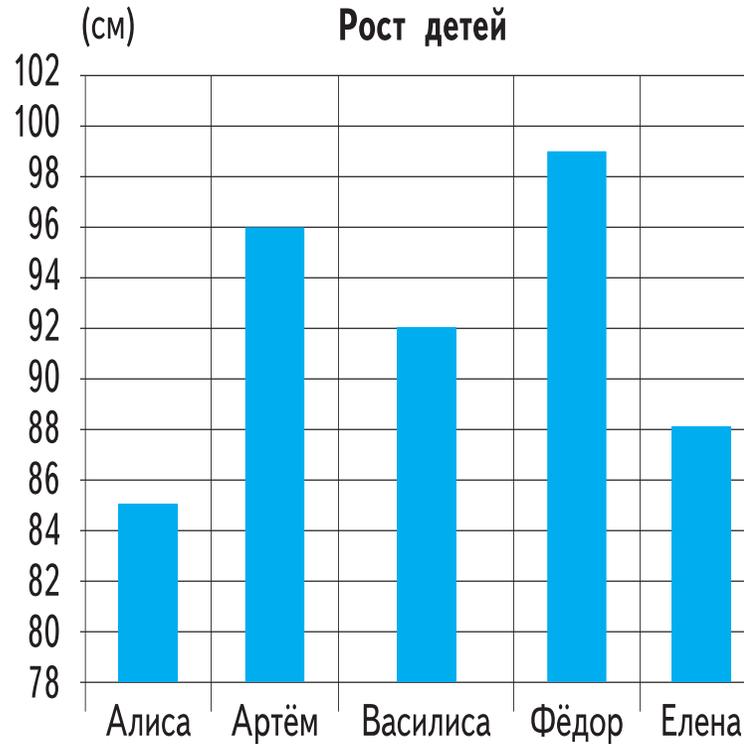
3)



6)



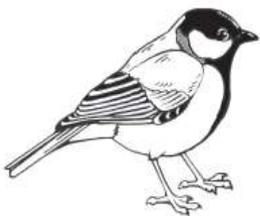
1. В детском саду измерили рост детей. Рассмотрите диаграмму. Кто выше 90 см, но ниже 96 см? Имена этих детей запишите в тетради.



Ульяхина Л.Г. *Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс*

ЧЕТВЁРТЫЙ УРОК

- Прочитай текст и выполни задания.
Большая синица



_____. Крупная синица размером почти с воробья. Голова, шея и полоса на груди чёрные, щёки и пятно на затылке белые, спинка зеленоватая (реже голубоватая), грудь и брюшко жёлтые.

_____. Песня напоминает громкий перезвон «ци-ци-ци-пи», «ин-чи-ин-чи», крик — звонкое «пинь-пинь-чрррж». Регулярное пение начинается во второй половине февраля.

_____. Летом чаще всего питается насекомыми. Кроме насеко-

15

мых, в случае недостатка пищи большая синица охотно поедает семена травянистых и древесных растений.

1. Выбери название для первой части текста.

- Питание.
 Голос.
 Внешний вид.
 Гнездование.

Запиши название первой части текста на пустой строчке.

2. Выбери все утверждения, которые соответствуют (подходят) описанию внешнего вида синицы.

- Щёки у синицы чёрные.
 Синица питается семенами травянистых растений и насекомыми.
 На груди и на брюшке чёрная полоса.
 Оперение на спинке зеленоватое.

- 3*. Раскрась синицу на с. 15, опираясь на прочитанный текст. **0-т**

16

4. Выбери название для второй части текста.

- Питание.
 Голос.
 Гнездование.

Запиши название второй части текста на пустой строчке.

5. Правда ли, что синица начинает регулярно петь в конце зимы? Объясни, почему ты так думаешь.

6. Выбери название для третьей части текста.

- Питание.
 Гнездование.

7. Можно ли зимой подкармливать синицу семенами крапивы и берёзы **0-т**? Объясни, опираясь на сведения из текста.

17

Планирование, контроль, оценка,
моделирование, анализ информации,
аргументация своей позиции,
универсальные учебные действия,
вопросы, мониторинг,
продуктивное взаимодействие.





Родной язык и родная литература.
Родной язык (русский). Родная литература (русская)

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной (русский) язык» и «Русская родная (русская) литература»



Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

1

ПРОвоспитание. Организация воспитательной работы

2

Лаборатория проектов. Обучение работе над проектами

3

Учим стихи. Мотивация к изучению литературы

4

Начинайзер. Помощь родителям школьников

5

К школе готов! Грамотное развитие дошкольников

6

Я сдам ЕГЭ. Актуальная база заданий для подготовки

7

Аудиоучебники. Учебники в аудиоформате, 5 — 9 классы

8

Банк заданий по функциональной грамотности

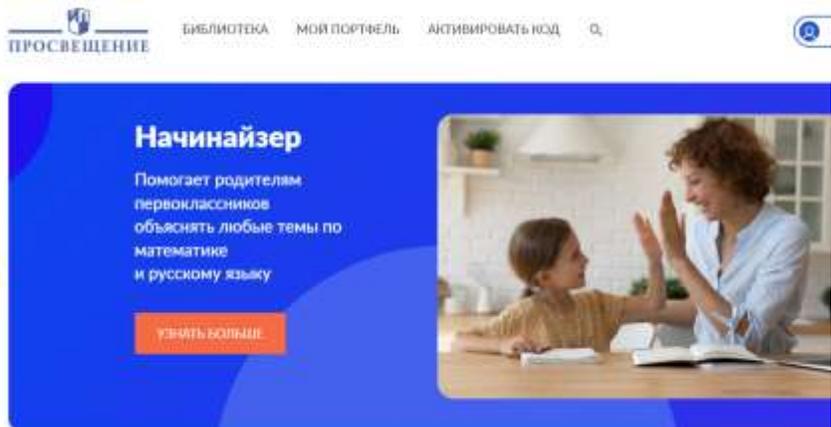
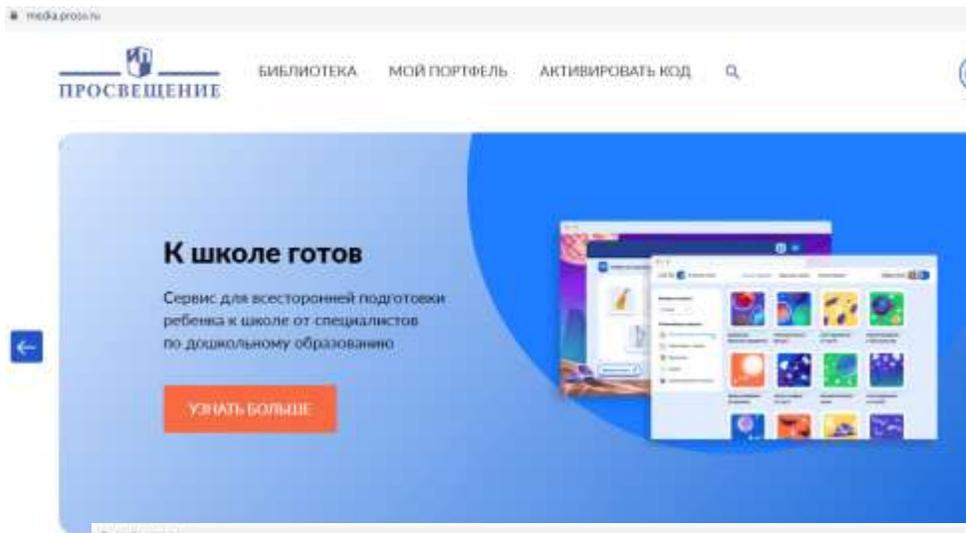
9

Домашние задания. Сервис выдачи домашних заданий
1 — 11 классы

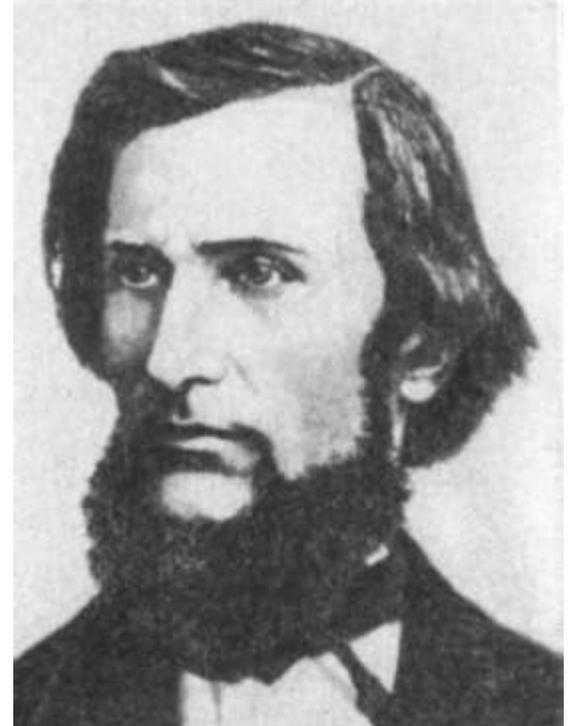
ФГОС – 2021

Цифровые решения от ГК «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/>



*«Мы не говорим педагогам,
поступайте так или иначе;
мы говорим им: изучайте законы
тех психологических явлений,
которыми вы хотите управлять,
и поступайте, соображаясь с
этими законами и теми
обстоятельствами, в которых вы
хотите их приложить»*



✓ Ключевые приоритеты системы образования:

Единство образовательного пространства РФ

Система для учебной и воспитательной деятельности

Безопасное использование цифровых технологий

✓ Инструменты, механизмы, алгоритмы

Дидактический подход

Современные технологии

Мониторинг деятельности



Учебники и учебные пособия

За бюджетные средства (только оптовые закупки учебников и учебных пособий):

Отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

Розница: заказ в интернет-магазине ГК «Просвещение»
shop.prosv.ru

Цифровые сервисы

По приобретению для государственных структур
Антонова Ольга, тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919
Email: OEAntonova@prosv.ru



<https://shop.prosv.ru/>

