



ОСНОВАНО В 1930

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников с компонентами УМК «Вместе!» (Team Up)

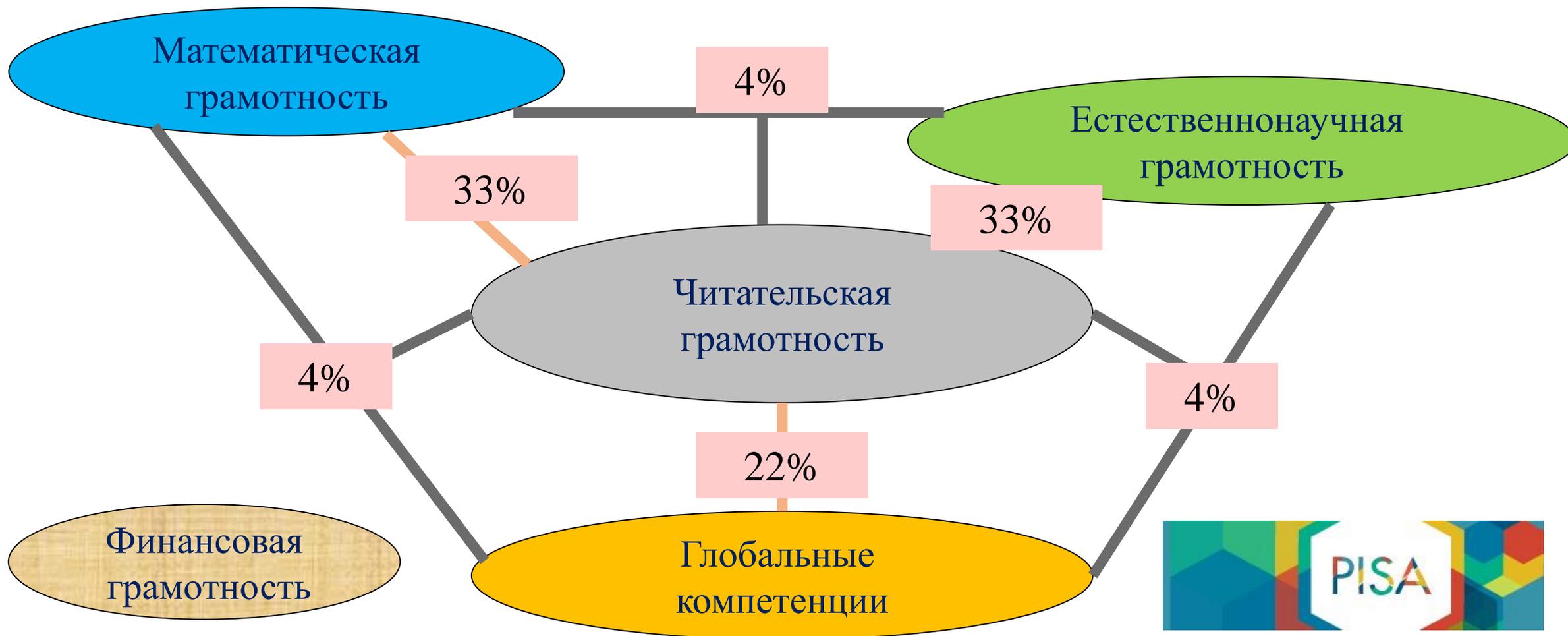


Покидова Анастасия Дмитриевна,
*автор рабочих тетрадей к УМК «Вместе» (“Team Up!”) 2-8,
учитель английского языка ВКК,
методист МБУ ДПО УМЦ «Коломна», старший преподаватель ГСГУ,
эксперт ОГЭ по английскому языку,
главный тренер Регионального проекта
«Школа профессионального мастерства» по английскому языку в МО,
автор сценарных планов Российской электронной школы и cifra-school,
тьютор ГК «Издательства «Просвещение»*

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Модель оценки функциональной грамотности



А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для **решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и **социальных отношений**»



Необходимость «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».



Читательская грамотность

Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде.

1) понимать основное содержание

Story

1 **After you read** Вспомни историю на с. 46 учебника (часть 1). Посмотри на картинки и поставь их в правильном порядке.

Story

1 **After you read** Вспомни историю на с. 38—39 учебника (часть 2). Прочитай предложения и обведи правильный ответ.

1 Where's Lisa? — She's in the kitchen bedroom garden.

2 Where's Ben? — He's in the attic garage hall.

3 Where's she? — She's in the living room garden house.

4 What's this? — It's a treasure time capsule.

2 **After you read** Вспомни текст в упр. 2 на с. 50 учебника (часть 1). Напиши Yes или No.

1 My name's Sally. Yes

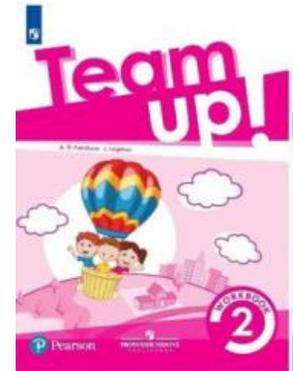
2 I like Chinese New Year at school. _____

3 It's a Chinese dinosaur. _____

4 I've got the head. It's purple. _____

5 I walk and stamp my feet. _____

6 My friends walk and bend their knees. _____



Читательская грамотность

Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде.

1) понимать основное содержание

Skills

1 Прочитай. Закончи предложения.

A camping weekend

I'm Bill. My family and I are camping.
My brother's got toothpaste and shampoo.
Look at my sister. She's got a new sleeping bag.
My mum has got the torch.
My dad has got the food.
Oh, no! We haven't got a tent!



1  — Has she got sunscreen?
— No, she hasn't.

2  — Has he got a torch?
— _____, he _____.

Yes
No

Skills

1 Прочитай и напиши ответы на вопросы.

At the zoo



Welcome to our zoo. There are a lot of fun animals in it.
There aren't any eagles or penguins.
There are giraffes and tigers.
There's an elephant and a hippo, too!
Giraffes and tigers can run and jump.
Elephants and hippos can run, too, but they can't jump.

1 Are there any eagles? — No, there aren't.
2 Are there any tigers? — _____
3 Is there a crocodile? — _____
4 Is there a hippo? — _____
5 Can tigers run? — _____
6 Can elephants run? — _____
7 Can hippos jump? — _____

Skills

1 Посмотри, прочитай и выбери правильный ответ.

In the attic

I'm Sasha. This is the attic in my home.
Look! There's an armchair behind the bookcase.
There aren't any books on the bookcase.
There are toys on it.
I play with my toys in the attic.
I like the attic. My dog likes it, too!

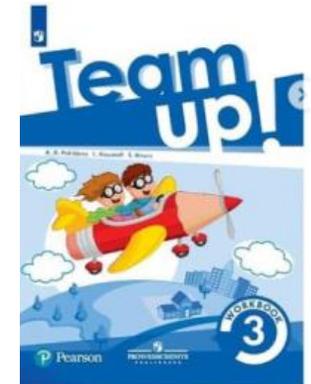


1 Sasha is in the ____.
a garage b attic c bedroom

2 ____ a sofa in the attic.
a There isn't b There's c There aren't

3 The armchair is ____ the bookcase.
a in front of b behind c opposite

4 ____ any books on the bookcase.
a There are b There isn't c There aren't



Читательская грамотность

Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде.

2) извлекать запрашиваемую информацию

Skills

- 1 Прочитай текст об Анне и обведи зелёным то, что она умеет делать, а красным — что не умеет.

Hi, I'm Anna.

What can I do?

I can ride a bike and I can swim.

I can play football, but I can't play baseball.

I can't climb, but I can fly a kite.



Story

- 1 After you read Вспомни историю на с. 26 учебника (часть 1). Прочитай и впиши правильный номер.

What's this?

It's a yoyo. Look!

It's a teddy.

No, it's a teddy robot!

And what's this? Is it a building set?

I don't know. It's very big.

Ready, steady, go!

Extra practice

- 1 Прочитай описания членов семьи, посмотри на картинки и закончи предложения.

Who's this?



mum



dad



brother



sister



granny



grandad



aunt



uncle

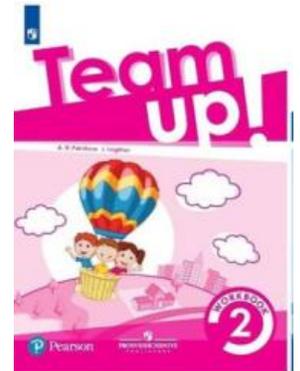


cousin



baby cousin

- 1 She's got brown hair and big eyes.
It's my mum.
- 2 He's got big, blue eyes and a small mouth.
It's my _____.
- 3 She's got small, brown eyes and no hair.
It's my _____.
- 4 He's got green eyes and a big nose.
It's my _____.



Читательская грамотность

Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде.

2) извлекать запрашиваемую информацию

2 **After you read** Вспомни текст на с. 14 учебника (часть 1). Прочитай и обведи правильный ответ.

- 1 In Britain, toast and tea or milk is a small big breakfast.
- 2 Some people have juice, milk tea and cereal.
- 3 A lot of people in the United States Britain have a big breakfast.
- 4 They have eggs, toast, baked beans and sausages fish.



2 Вспомни текст на с. 32 учебника (часть 2). Прочитай предложения и заполни пропуски.

upside-down Moscow blocks of flats
 ceiling house

- 1 Many people live in _____.
- 2 This is not a ship. It is a real _____.
- 3 Look! This is an _____ house!
- 4 The sofa is on the _____!
- 5 This egg-house is in _____.

2 Вспомни текст на с. 24 учебника (часть 1). Прочитай и закончи предложения.

dogs ~~Saint Petersburg~~ masks funny colourful

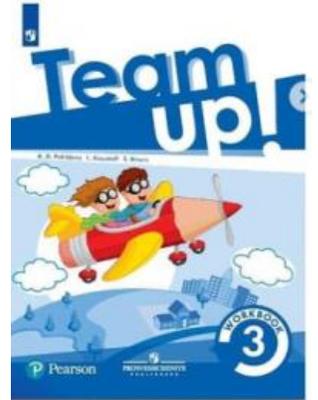
They have parades in Saint Petersburg.

It is a _____ parade.

People come with their _____.

The dogs wear _____.

They have _____ clothes.



Читательская грамотность

Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде.

3) умение читать графическую информацию

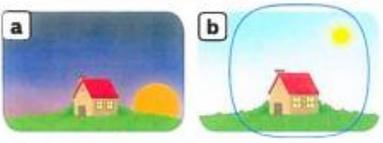
3 Посмотри на картинку и отметь галочкой (✓) правильные предложения, а крестиком (✗) — неправильные.



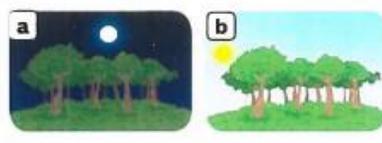
- 1 There's a sofa.
- 2 There are windows.
- 3 There are armchairs.
- 4 There's a door.
- 5 There's a television.
- 6 There's a clock.

1 Посмотри, прочитай и обведи подходящую картинку.

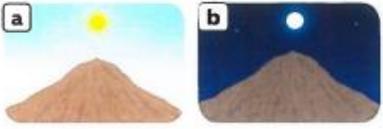
1 in the afternoon



2 in the morning



3 at night



4 in the evening



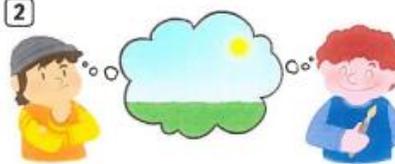
2 Посмотри, прочитай и напиши ответы на вопросы.

in the morning in the afternoon in the evening ~~at night~~

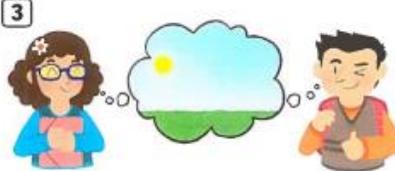
1



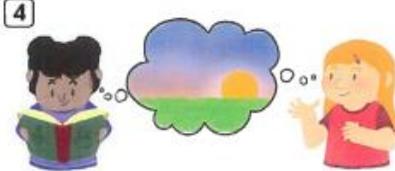
2



3



4

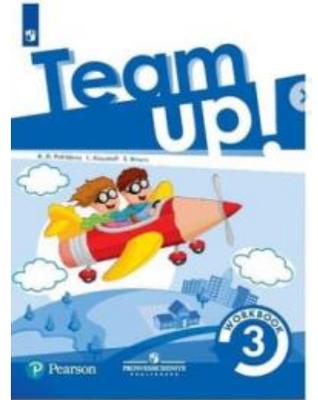


1 When do you go to bed? We go to bed at night.

2 When do you have art lessons? _____

3 When do you go to school? _____

4 When do you do homework? _____



Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

1) связывать отдельные единицы информации в единое целое

Story

1 **After you read** Вспомни историю на с. 46 учебника (часть 1). Посмотри на картинки и поставь их в правильном порядке.



Story

1 **After you read** Вспомни историю на с. 58 учебника (часть 1). Закончи предложения и соедини их с подходящими картинками.

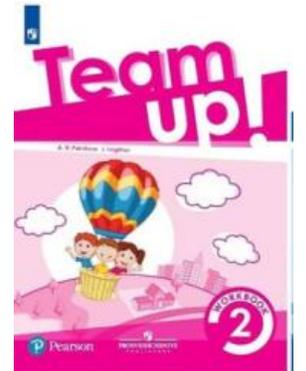
mum baby cousin dad uncle

1 It's my baby cousin. 

2 This is my _____ and _____. 

3 This is my _____, Andy. 

4 Oh! It's my _____! 



Читательская грамотность

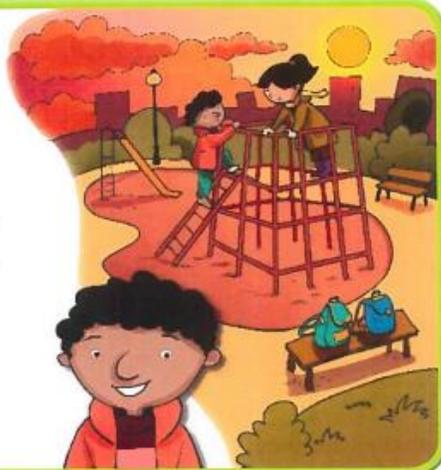
Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

1) связывать отдельные единицы информации в единое целое

Прочитай и закончи рассказ.

Sue ~~have breakfast~~ go to school
do homework play afternoon

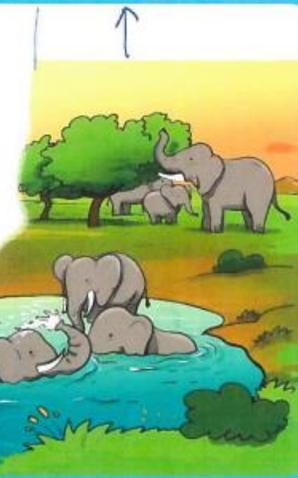
My name is Matt.
I have breakfast
in the morning.
Then I _____.
I go home in the _____.
This is my friend, _____.
We don't _____
in the evening.
We _____, It's fun.



1 Прочитай. Закончи предложения.

~~elephants~~ trunks the city swim
elephants climb trees long

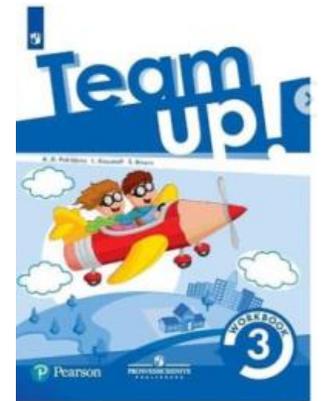
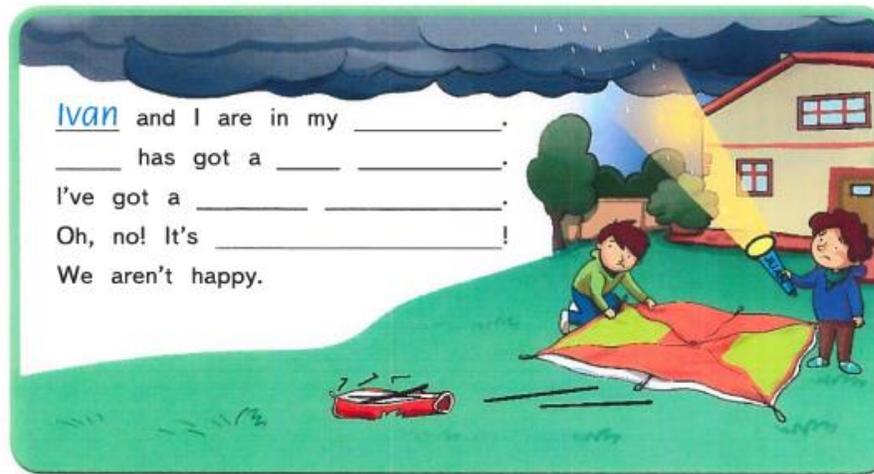
I love elephants. They're cool.
They've got _____.
Can they _____? Yes, they can.
Can they _____? No, they can't.
Are there any _____ in _____?
No, there aren't!



1 Прочитай и заполни пропуски.

raining ~~Ivan~~ garden fancy
Ivan big torch tent

Ivan and I are in my _____.
_____ has got a _____.
I've got a _____.
Oh, no! It's _____!
We aren't happy.



Читательская грамотность

Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

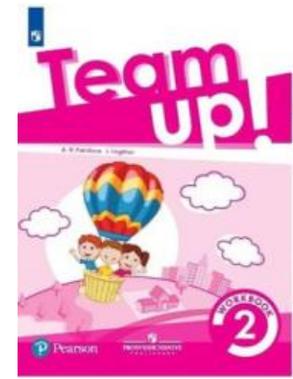
2) учитывать особенности общения с представителями других культур

1 Посмотри на картинку и раскрась её.

1 yellow	3 purple	5 brown	8 black
2 red	4 pink	6 blue	9 orange
	7 green	10 white	

2 After you read **Вспомни текст в упр. 2 на с. 20 учебника (часть 2). Прочитай предложения и обведи правильный ответ.**

- This is **Pancake Day** my birthday.
- I'm with my friend **Sam** **Josh**.
- We've got eggs, milk and **bananas** **flour**.
- Pancake Day is **fun** **long**.
- This is a **pasta** **pancake** race.
- Ready, steady, **go** **run!**



2 After you read **Вспомни текст в упр. 2 на с. 50 учебника (часть 1). Напиши Yes или No.**

- My name's Sally. Yes
- I like Chinese New Year at school. _____
- It's a Chinese dinosaur. _____
- I've got the head. It's purple. _____
- I walk and stamp my feet. _____
- My friends walk and bend their knees. _____

Читательская грамотность

Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

2) учитывать особенности общения с представителями других культур

1 Посмотри. Подпиши картинки.

baked beans toast tea sausage
cereal mushrooms

1 tea 2 _____
3 _____ 4 _____
5 _____ 6 _____

2 **After you read** Вспомни текст на с. 20 учебника (часть 2) и поставь предложения в правильном порядке.

a Eat your delicious s'mores!
b Have you got graham crackers, marshmallows and chocolate?
c Put one more graham cracker on the top.
d Toast the marshmallow on the campfire.
e Put the hot marshmallow on the graham cracker.
f Put the chocolate on the marshmallow.

1

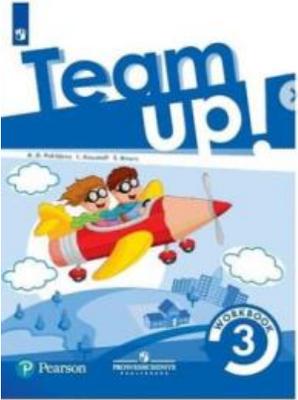
2 Вспомни текст на с. 24 учебника (часть 1). Прочитай и закончи предложения.

dogs Saint Petersburg masks funny colourful

They have parades in Saint Petersburg.
It is a _____ parade.
People come with their _____.
The dogs wear _____.
They have _____ clothes.

2 **After you read** Вспомни текст на с. 14 учебника (часть 1). Прочитай и обведи правильный ответ.

1 In Britain, toast and tea or milk is a **small** big breakfast.
2 Some people have juice, **milk** tea and cereal.
3 A lot of people in **the United States** Britain have a big breakfast.
4 They have eggs, toast, baked beans and **sausages** fish.



Читательская грамотность

Читательское умение: осмыслить и оценить содержание и форму текста

умение применять житейский опыт и знания, высказывать мнение, основываясь и на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях

2 Values Как поступишь ты? Посмотри на картинки и обведи Yes или No.

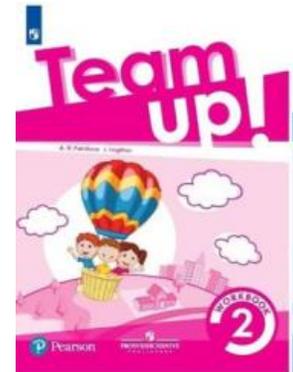
1 	2 	3 	4 	5 
Yes <input type="radio"/> No <input type="radio"/>				

2 Values Какое занятие тебе больше всего нравится? Отметь картинку галочкой (✓).

1 	2 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Values Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Посмотри и отметь картинки галочкой (✓) или крестиком (X).

1 	2 
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 	4 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Читательская грамотность

Читательское умение: осмыслить и оценить содержание и форму текста

умение применять житейский опыт и знания, высказывать мнение, основываясь и на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях

2 Values Кто из ребят поступает хорошо, а кто — нет? Напиши Yes или No.

1



2



3



2 Values Посмотри на картинки. Кто из ребят хороший друг? Напиши Yes или No.

1



2



3



2 Values Правильно ли ведут себя ребята? Обведи ответ.

1



Yes No

2

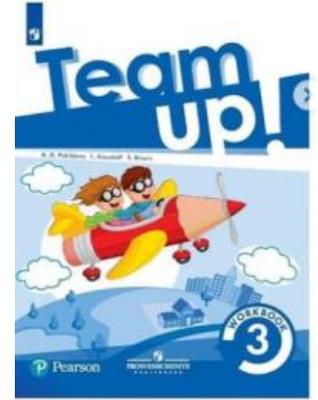


Yes No

3



Yes No



Читательская грамотность

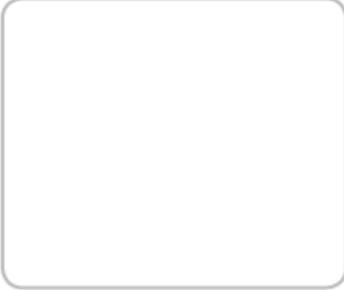
Читательское умение: осмыслить и оценить содержание и форму текста

СОЗДАТЬ ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

2 **Create** Закончи предложения о себе и нарисуй картинку.

1 What's the weather like today?
It's _____ and _____.
It isn't _____.

2 What are you wearing today?
I'm wearing _____.



2 **Create** Обведи слова, нарисуй игрушку и закончи предложения.

What's this?

It's a _____. It's _____.



3 **Create** Закончи рассказ о члене своей семьи и нарисуй его.

This is my _____.

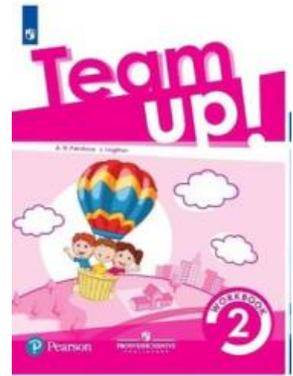
_____ got _____ hair.

_____ got _____ eyes.



3 **Create** Нарисуй свою любимую игрушку. Напиши о ней.

It's _____.



Читательская грамотность

Читательское умение: осмыслить и оценить содержание и форму текста

СОЗДАТЬ ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

2 Закончи рассказ о себе и своём друге.

My name is _____.

I _____ in the _____.

Then I _____.

I _____ in the _____.

This is my friend, _____.

We don't _____

in the _____.

We _____ . It's fun.

Anton	jeans	Karina	glasses
	shirt	yellow	



I'm Karina.

I'm wearing green _____.

This is my friend, _____.

He's wearing a _____.

His shirt is _____.

We're wearing _____.

Our jeans are blue.

2 Закончи рассказ о себе и своём друге.

I'm _____.

I'm wearing _____.

My _____ are _____.

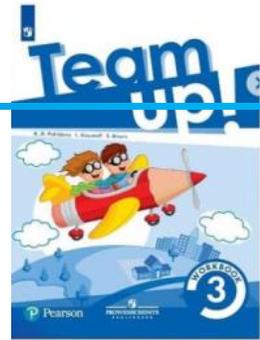
This is my friend, _____.

_____ wearing a _____.

_____ is _____.

We're wearing _____.

_____ are _____.



1 Прочитай и нарисуй нужные предметы. Напиши слова и соедини их с предметами.

This is my bedroom.

There's a bed next to my bookcase.

There isn't a clock on my bookcase.

There are windows behind my bed.

There's a desk opposite my bed.

There aren't any toys on my bed.

I'm on the bed!



2 Закончи рассказ о своей комнате.

This is my bedroom.

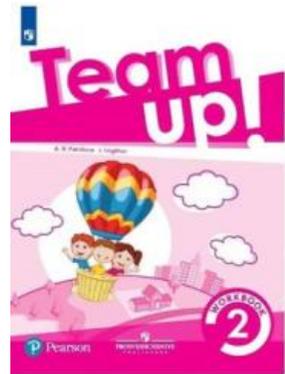
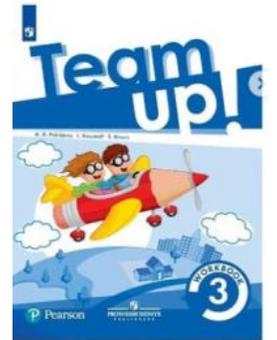
_____ a _____ my _____.

_____ isn't _____ my _____.

_____ my _____.

Индивидуальный контекст

решать задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др.



2 Посмотри на картинки. Прочитай вопросы и напиши ответы.

in the morning in the afternoon
in the evening at night

1 2 3 4

1 When do you go to bed?
We go to bed at night.

2 When do you go to school? _____

3 When do you play? _____

4 When do you go home? _____

2 **Create** Закончи рассказ о дне рождения члена своей семьи и нарисуй один из подарков

Today is my _____'s birthday.
We're at a _____.
My _____ were at a _____ yesterday.
They've got a _____.
My _____ was at a _____.
He's got a _____.
My _____ was at a _____.
She's got a _____.
My _____ is very surprised!



2 **Create** Закончи предложения о себе и нарисуй картинки.



I can _____, _____
and _____.

I can't _____, but I can _____
and _____.

2 **Create** Где твой плюшевый медведь? Нарисуй и напиши о нём.

in, on, under

the table the desk
the bag

Where's the small teddy?
What colour is it?



It's _____. It's _____.

Модель естественнонаучной грамотности

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение определяют результаты учащихся

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

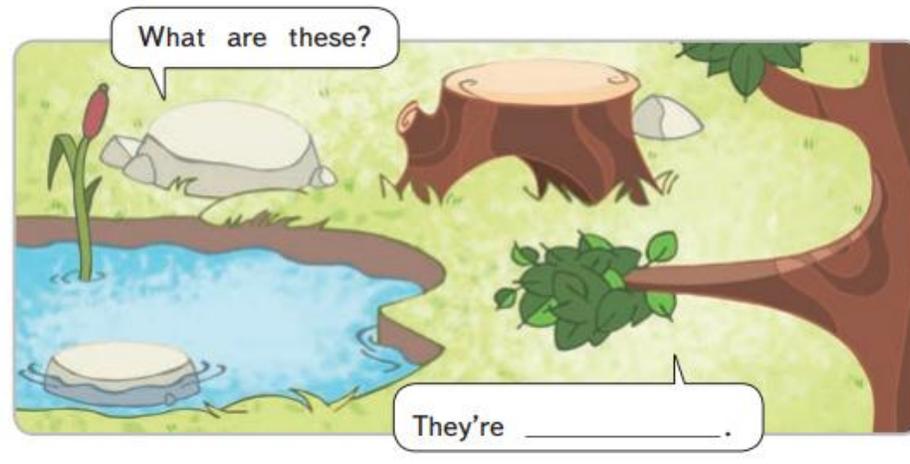
Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

умение: научно объяснять явления

устанавливать взаимосвязь живых организмов в природных сообществах

2 **Create** Выбери любых животных из рамки, нарисуй их на картинке и закончи предложение.

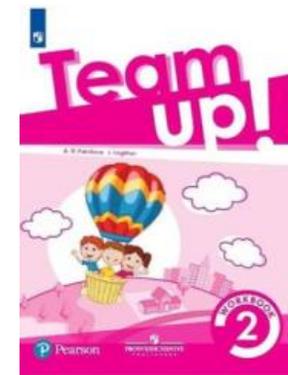
mice snakes tortoises fish
guinea pigs parrots



2 **Values** Как поступишь ты? Посмотри на картинки и обведи Yes или No.



приводить примеры поведения человека в природе



Умение: формировать предметные естественнонаучные знания

сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму

выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих

2 Values Как поступишь ты? Посмотри на картинки и напиши Yes или No.



Yes



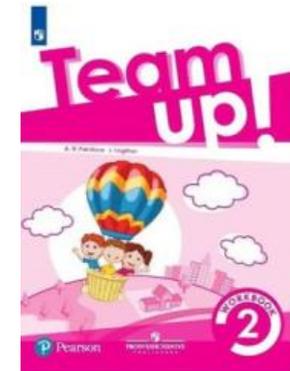
2 Values Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Посмотри и отметь картинки галочкой (✓) или крестиком (X).



2 Values Посмотри на картинки. Отметь полезную еду галочкой (✓), а вредную — крестиком (X).



X



Умение: формировать предметные естественнонаучные знания

сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму

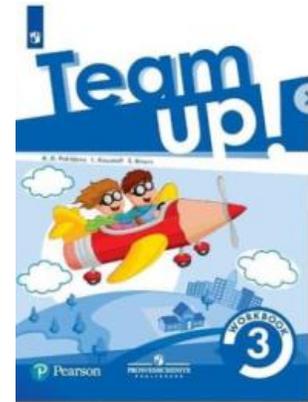
выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих

2 **Values** Кто из ребят хорошо подготовился к пикнику? Отметь галочкой (✓) или крестиком (✗).

1 

2 

3 



2 **Values** Кто из ребят поступает хорошо, а кто — нет? Напиши Yes или No.

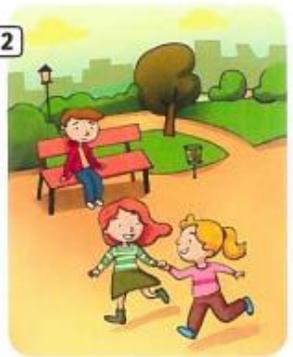
1 

2 

3 

2 **Values** Посмотри на картинки. Кто из ребят умеет дружить?

1 

2 

3 

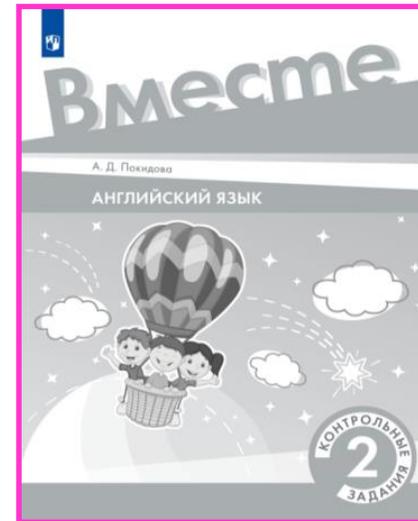
Yes No Yes No Yes No

Контрольные задания

- ✓ задания в форматах стандартизированных тестов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и PISA;
- ✓ формирование и развитие читательской грамотности, навыков 21 века и умение обучающихся работать с «многоступенчатыми» заданиями.

- **Оценивает:**

- ✓ владение обучающимися лексическими единицами и грамматическими структурами из модуля;
- ✓ умение работать с текстом;
- ✓ делать логические выводы;
- ✓ писать краткие ответы на вопросы;
- ✓ выполнять коммуникативные задачи в рамках работы с диалогами.



4 PISA Прочитай. Подпиши имена на семейном древе. Раскрась. (3 x 3 = 9 баллов)

Hello! I'm Kate and this is my family. My mum's name is Sally. She's got dark eyes and blond hair. My dad's name is Sam. He's got green eyes and black hair. I have got two sisters — Lucy and Al-

26

Unit 4

ice. They are twins. They have got brown hair and black eyes. I have got blond hair and green eyes. I love my family.



5 Прочитай текст из упражнения 4 ещё раз и заполни пропуски именами. (1 x 2 = 2 балла)

Sally and _____ have got blond hair. _____'s got black hair.



5 Какая картинка была лишней в упражнении 4? Прочитай текст и подчеркни правильное слово. (1 x 4 = 4 балла).

I've got a pet. It's got **four** / **two** legs, a **big** / **small** nose and **big** / **small** ears. It's got a **long** / **short** tail. It's my cat, Barsik.

Теперь посмотри на картинки ещё раз и на вопросы. (1 x 2 = 2 балла)

Where's our dog? — The dog's in the _____.

2) Where's our parrot? — The parrot's in the _____.

Name

Date

Всего: 30 баллов

5	4	3	2
26–30 баллов	20–25 баллов	13–19 баллов	< 13 баллов

Балл: Оценка:

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ УМК
СЕРИИ «TEAM UP!» («ВМЕСТЕ») ДЛЯ 2-3
КЛАССОВ



Развитие функциональной грамотности на примере рабочих тетрадей УМК серии «Team Up!» («Вместе») для 2-3 классов

iyazyki.prosv.ru



СОВРЕМЕННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА. ФОРМИРУЕМ И РАЗВИВАЕМ ИНОЯЗЫЧНУЮ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ «ВМЕСТЕ!»

Автор: Анастасия ПОКИДОВА | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ МЕТОДИСТА, ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ, НОВЫЕ УМК

Понедельник 22 марта 2021



ПОТЕНЦИАЛ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ НАВЫКОВ 21 ВЕКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ!

Автор: Анастасия ПОКИДОВА | Рубрика: ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

Четверг 20 мая 2021

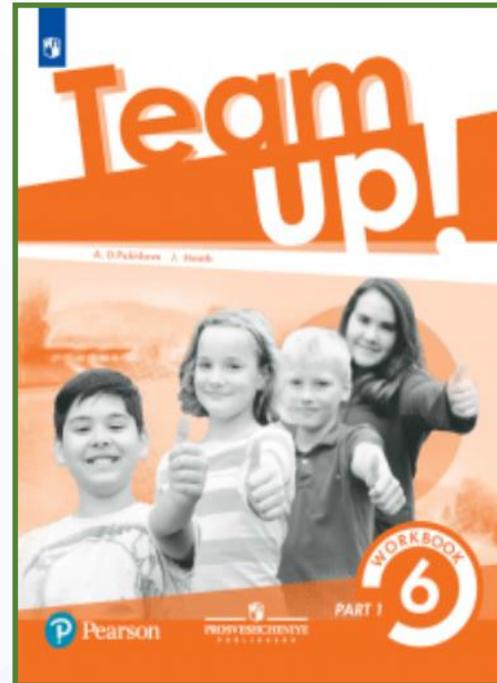
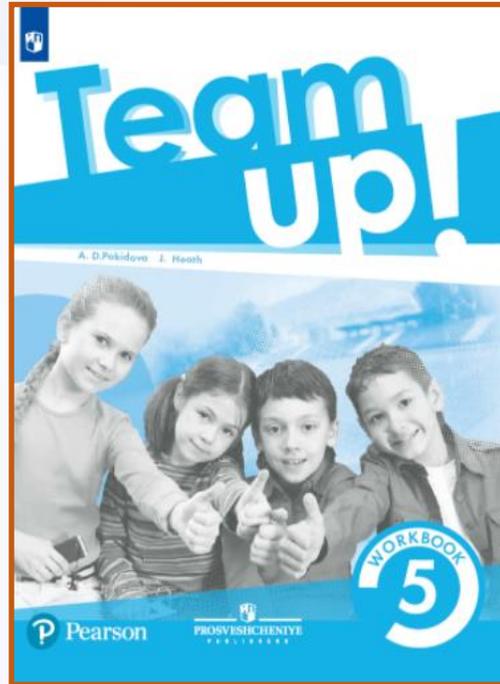
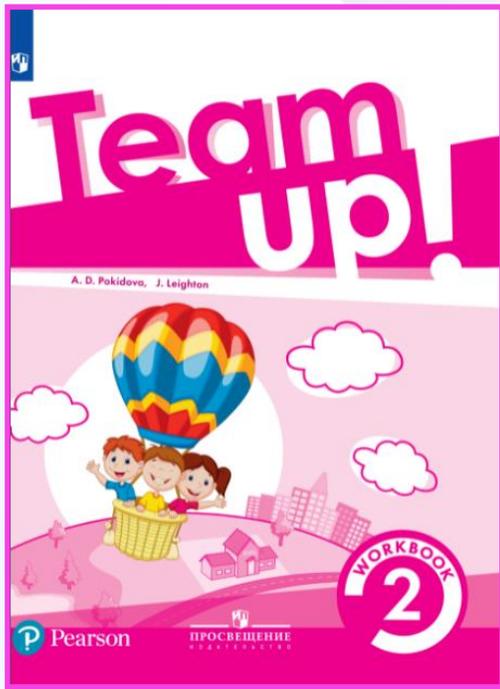


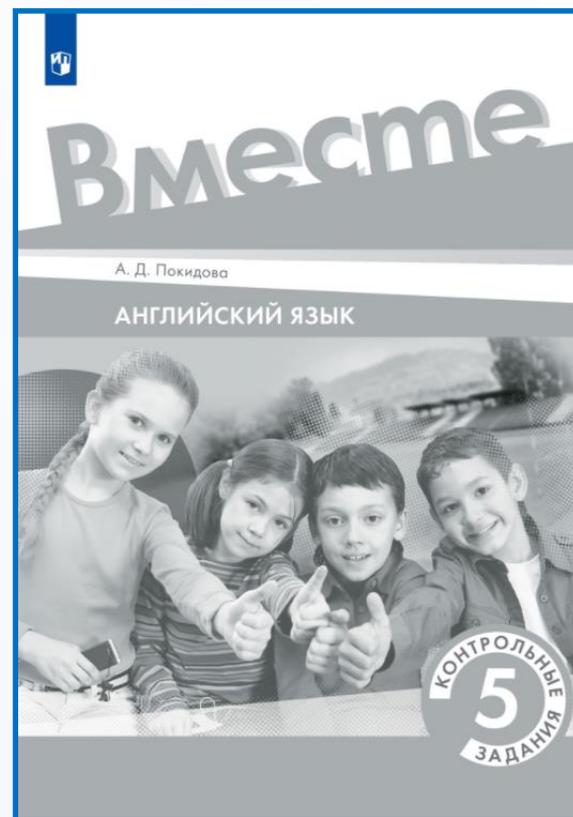
ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «УПРАВЛЯЕМЫХ ОТКРЫТИЙ» В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ 21 ВЕКА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО УМК TEAM UP («ВМЕСТЕ!»)

Автор: Анастасия ПОКИДОВА | Рубрика: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Вторник 12 октября 2021









Обратная связь

www.apokidova.com

