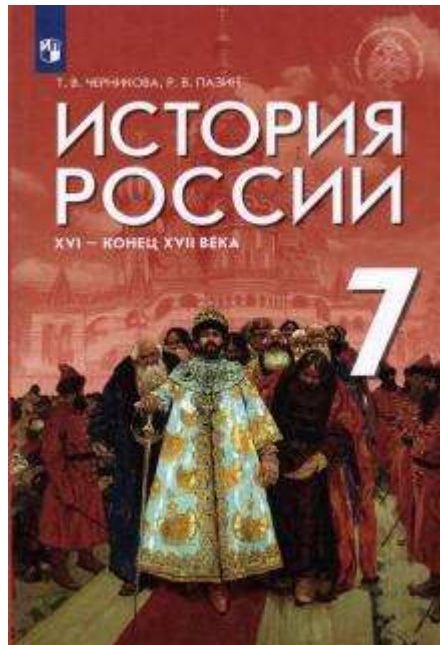
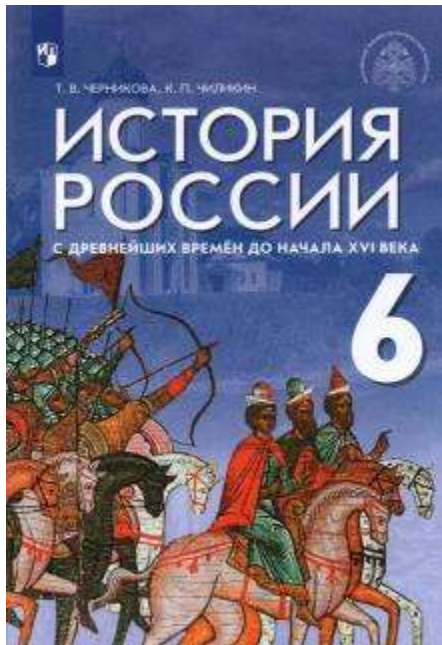


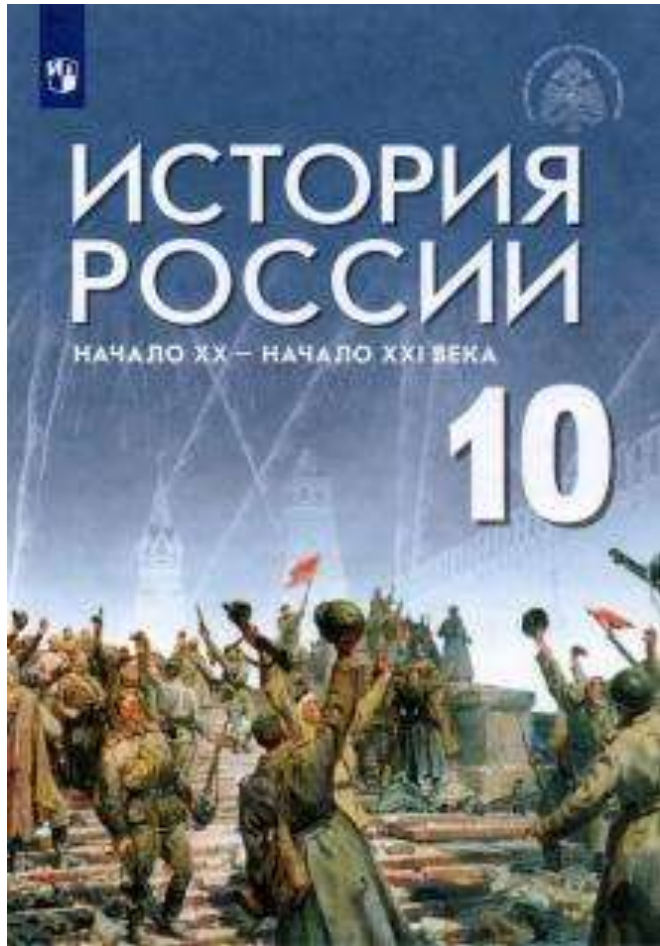
Современный учебник истории и его отличительные особенности (на примере УМК по истории под ред. В.Р. Мединского)

Пазин Роман Викторович – к.и.н., гл. редактор
журнала «Преподавание истории в школе»,
преподаватель истории Лицея НИУ ВШЭ

Линейка по истории России под ред. В.Р. Мединского



Особенности линейки под ред. В.Р. Мединского



- Академическая полнота и современность науке
- Доступное содержание
- Связка с учебниками по всеобщей истории
- Разнообразие методического аппарата – отработка разных умений
- Принцип минимакса как в содержании, так и методическом аппарате



ГЛАВА

I

РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСЕНИЙ»: 1914-Й — НАЧАЛО 1920-Х ГОДОВ



Долой орла. Художник И. А. Владимиров

Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой всё время говорили большевики, свершилась... Угнетённые массы сами создадут власть... Наступает новая полоса в истории России, и данная... русская революция должна привести к победе социализма... В России мы должны теперь заняться постройкой пролетарского социалистического государства. Да здравствует всемирная социалистическая революция!

*Из выступления В. И. Ленина
25 октября 1917 г.*



Пользуясь иллюстрацией и фрагментом исторического источника, сформулируйте главный вопрос главы.

- Иллюстрация-образ
- Вводный текст + ключевой вопрос

§3 Начало Великой российской революции: свержение монархии



Петроград в дни революции. *Открытка 1917 г.*



Демонстрация в Петрограде. *Фотография 1917 г.*

Введение в параграф



Что заставило Николая II отречься от престола?



- Советы рабочих и солдатских депутатов
- Временный комитет Государственной думы
- Временное правительство
- двоевластие



- Николай II
- М. В. Родзянко
- П. Н. Милюков
- М. В. Алексеев
- Г. Е. Львов



1 февраля 1917 г. — начало Германией неограниченной подводной войны
5 февраля 1917 г. — принятие Учредительным собранием Мексики новой конституции (действует до сих пор)

23 февраля 1917 г. — начало Великой российской революции
27 февраля 1917 г. — восстание гарнизона Петрограда и создание Совета рабочих и солдатских депутатов
2 марта 1917 г. — отречение от престола Николая II
3 марта — отказ от престола Михаила Александровича

§ 11 Культура в период революции и Гражданской войны



Новая планета. 1921 г. Художник К. Ф. Юон



Пользуясь иллюстрацией, сформулируйте самостоятельно главный вопрос параграфа.



- Пролеткульт
- «Окна сатиры РОСТА»
- большевистский план монументальной пропаганды
- «изба-читальня»
- «ликбез»



- А. В. Луначарский
- М. Н. Покровский
- А. М. Горький
- Н. К. Крупская
- Д. С. Моор



1916 г. — создание А. Эйнштейном общей теории относительности
1918 г. — опубликован философский трактат О. Шпенглера «Закат Европы»
1922 г. — опубликован модернистский роман Д. Джойса «Улисс»

Сентябрь 1917 г. — первая конференция Пролеткульта
Март 1918 г. — опубликована поэма А. А. Блока «Двенадцать»
1919 г. — Н. И. Вавилов создал учение об иммунитете растений
1919—1921 гг. — создание плакатов из серии «Окна сатиры РОСТА»
1920 г. — издание первого советского массового букваря для взрослых

§ 14 Первая пятилетка и коллективизация



Плакаты, посвящённые индустриализации и коллективизации

Развитие мышления и самоопределения школьников



Первая пятилетка и коллективизация стали больше успехом или трагедией для страны?



- «великий перелом»
- пятилетка
- МТС
- ВПК
- раскулачивание



- Н. А. Изотов



1929 г. — начало мирового экономического кризиса и Великой депрессии

1931 г. — вторжение японских войск в Маньчжурию

- 1928—1933 гг. — первая пятилетка
- 1929 г. — статья Сталина «Год великого перелома»
- 1930 г. — ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда
- Март 1930 г. — статья Сталина «Головокружение от успехов»
- 1932 г. — введение паспортной системы
- 1932—1933 гг. — голод в СССР



Ленин провозглашает советскую власть на II съезде Советов.

Художник В. А. Серов



Когда произошло событие, изображённое на картине? Все ли делегаты II съезда Советов его приветствовали?

Но они составляли менее трети делегатов, так как левые эсеры остались. Съезд смог продолжить работу.

II съезд Советов принял *декреты о мире, о земле* и образовал *Совет народных комиссаров (Совнарком)* — большевистское правительство во главе с Лениным. Министры теперь назывались народными комиссарами (наркомы), а министерства — наркоматами. Власть на местах передавалась Советам, которые совмещали законодательные и исполнительные функции. Им подчинялись земства, в дальнейшем ликвидированные.

Первый декрет объявлял о выходе России из войны и начале переговоров с Германией о мире без аннексий и контрибуций. Декрет о земле отменял част-

98

3

99

6

ную собственность на землю и ликвидировал помещичье землевладение; земля объявлялась всенародным достоянием и подлежала распределению между крестьянами. Так в Петрограде произошёл переворот, который положил начало новому этапу в развитии Российской революции. Его называют также «октябрьской революцией», так как он ознаменовал переход к радикальным социальным преобразованиям и привёл в скором времени к утверждению власти Советов почти на всей территории России.



1. В чём вы видите причины слабости Временного правительства? Почему захват власти большевиками не встретил сопротивления жителей Петрограда?

2. Как события 24—26 октября 1917 г. в Петрограде повлияли на решение меньшевиков и эсеров покинуть II съезд Советов?

3. Самостоятельно изучите декреты, принятые II съездом Советов, и охарактеризуйте их содержание. Чем была обусловлена необходимость столь радикального решения вопросов о мире и о земле?

Вопросы и задания к параграфу

Вопросы и задания

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события: создание объединённого ВЦИК; создание СНК; создание ВЧК; образование Партии левых эсеров; свержение Временного правительства.

2. Как вы думаете, какую идею выражает картина, помещённая в начале параграфа? Почему художник выбрал именно этот сюжет, чтобы отобразить события октябрьского переворота 1917 г.?

3. Назовите декреты, принятые на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов. Назовите основные положения одного из них.

4. Почему осенью 1917 г. большевикам удалось занять лидирующие позиции среди революционных партий России? Сформулируйте не менее трёх объяснений.

5. Охарактеризуйте В. И. Ленина как политического деятеля до и после захвата власти большевиками. Выделите черты сходства и отличия.

6. Составьте на основе текста параграфа схему «Высшие органы государственной власти в Советской России».

7*. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) «История крейсера "Аврора"».

8*. Существует точка зрения, что «большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее близкой и понятной населению».

Опираясь на исторические факты, приведите два-три аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же — против неё.

9*. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Установление советской власти в России».

Сформулируйте ответ на главный вопрос урока и обоснуйте его с помощью двух-трёх аргументов.

Вопросы и задания

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события: статья Сталина «Год великого перелома»; введение паспортной системы; голод в СССР; начало первой пятилетки; выход статьи Сталина «Головокружение от успехов».

2. Рассмотрите плакаты в начале параграфа и объясните, с какой целью они выпускались.

3. Прочитайте отрывок из записок П. И. Старжинского и ответьте на вопросы.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что он нажил “своим трудом, своими мозолями”... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный двор шесть коров, три рабочие лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка».

1) О каком процессе идёт речь? 2) Как П. И. Старжинский к нему относится?

4. Какие задачи была призвана решить форсированная индустриализация? Сформулируйте не менее трёх задач.

5. Какую связь вы видите между проведением в стране коллективизации сельского хозяйства и осуществлением форсированной индустриализации? Почему крестьянство смирилось с колхозным строем?

6. В параграфе отмечался возросший темп урбанизации страны в 1930-е гг. Укажите не менее трёх причин, заставлявших жителей деревень переселяться в города.

7. Сравните экономическую политику СССР в период нэпа и в 1929—1933 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.

8*. Сравните экономическое развитие СССР и стран Запада в начале 1930-х гг. Какие сходства и различия можно найти в этих процессах?

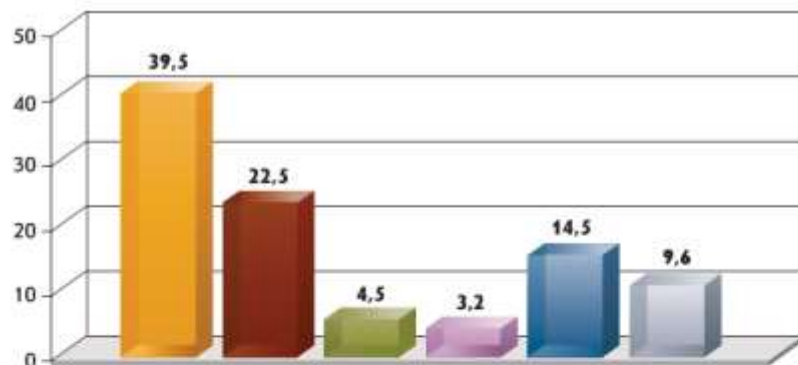
9*. Существует следующая точка зрения: «Коллективизация была необходима для осуществления в стране индустриализации, её издержки окупались результатами экономического развития». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.

10*. Привлекая дополнительные источники информации, узнайте о судьбе школьника Павла Морозова. Почему в советское время он получил широкую известность как пионер-герой? Как вы оцениваете его поступок?

Сформулируйте ответ на главный вопрос урока и обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

Работа со статистикой

Результаты выборов в Учредительное собрание



Ознакомьтесь с представленными статистическими данными. Как вы думаете, почему именно эсеры выиграли выборы в Учредительное собрание? Аргументируйте свою точку зрения.

Сельскохозяйственное производство в годы первой пятилетки

	1928 г.	1932/33 гг., план	1932 г., факт
Все площади, млн га	113,0	143,3	134,4
Валовой сбор зерновых, млн га	73,3	105,8	69,9
Урожайность, ц/га			
Зерновых	7,9	Повысить на 35%	7,0
Картофеля	82		71
Овощей	132		79
Поголовье скота, млн голов			
Лошади	32,2	Ок. 38	21,7
Крупный рогатый скот	60,1	80,9	38,3
в том числе коровы	29,3	35,5	22,3
Свины	22,0	34,8	10,9
Производство			
Мясо, млн т	4,9		2,8
Молоко, млн т	31,0		20,6
Шерсть, тыс. т	182		69
Яйца, млрд шт.	10,8		4,4

Почему планы развития сельскохозяйственного производства не только оказались невыполненными, но и произошло снижение почти всех показателей? Как при сокращении валового сбора зерна можно было существенно увеличить его государственные заготовки?

Вид продукции	Произведено в 1928 г.	Задание плана на 1932 г.	Произведено в 1932 г.
Электроэнергия, млрд кВт · ч	5,0	22	13,5
Уголь, млн т	35,5	75	64,4
Нефть, млн т	11,6	22	21,4
Чугун, млн т	3,3	10	6,2
Сталь, млн т	4,3	10,4	5,9
Железная руда, млн т	6,1	19,4	12,1
Тракторы, тыс. шт.	1,3	53	48,9
Автомобили, тыс. шт.	0,84	100	23,9
Хлопчатобумажные ткани, млн т	2678	4700	2694
Шерстяные ткани, млн т	86,8	270	88,7



Проанализируйте статистические данные. Какие итоги первой пяти-летки можно отметить?

Работа с иллюстративным материалом

С какой целью создан этот плакат? Можно ли утверждать, что он искажает позицию Белого движения? Для чего это было нужно?

Корнилов. Командование принял генерал **А. И. Деникин**. Потерпевшая поражение армия, чудом избежав разгрома, возвратилась к началу мая 1918 г. на Дон. Одновременно с походом Добрармии на Кубань 1200-вёрстный переход с Румынского фронта на Дон совершил отряд полковника М. Г. Дроздовского. После их соединения силы белых удвоились, достигнув 9 тыс. человек.

К этому времени ситуация на юге сильно изменилась. Занявшие Украину германские войска появились на Дону, а восставшие казаки ликвидировали здесь советскую власть. Выступление казаков было вызвано самими большевиками, которые начали проводить политику ликвидации казачества как служилого сословия. После победы Донского восстания в конце апреля 1918 г. был создан Круг спа-



Плакат «Деникинская банда».
Художник В. Н. Дени



Плакат «Донская область, 1918 г.»

Как вы думаете, в каком лагере, белых или красных, создан этот плакат? Аргументируйте свою точку зрения.



Подписание советско-германского договора
о ненападении



Почему от советской стороны пакт о ненападении с Германией подписывал Молотов, а не Сталин?



Плакат «Кукуруза — источник
изобилия».
Художник А. И. Лавров



Плакат «Дорогу кукурузе».
Художник В. Говорков



Какие реалии социально-экономического развития СССР отражают плакаты?

Несмотря на экономическое усиление колхозов, они не стали более самостоятельными и подчинялись как совнархозам, так и партийным организациям. Порой местные чиновники превращали даже разумные решения руководства в крайности, делали их абсурдными. Так, Хрущёв считал, что необходимо более широко внедрять кукурузу, поскольку она более продуктивна, чем привычные зерновые культуры. В результате партийной пропагандой кукуруза была объявлена «царицей полей», и ею в принудительном порядке засаживались огромные пространства, даже там, где она не могла расти по природным условиям. Здесь, как и во многих других вопросах, проявлялся *волюнтаризм* партийного руководства, то есть принятие решений без изучения последствий их эффективности.



1. Оцените реформу управления экономикой 1957 г., предпринятую Н. С. Хрущёвым. Покажите её положительные и отрицательные стороны.
2. Почему Н. С. Хрущёв решил ликвидировать МТС? К каким последствиям это привело?
3. Перечислите основные мероприятия Н. С. Хрущёва в области социальной политики и назовите их последствия.

Схемы

Высшие органы государственной власти СССР
(по Конституции 1924 г.)



Высшие органы государственной власти СССР (по Конституции 1936 г.)



Сравните систему органов государственной власти СССР по Конституциям СССР 1924 и 1936 гг. Есть ли между ними принципиальные изменения?

НАЧАЛО ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНТЕРВЕНЦИИ (дек. 1917 — март 1919)



Карты

Дополнительные рубрики

Личность в истории. В апреле — июне 1943 г., в разгар битвы за Кавказ, на Кубани развернулось грандиозное сражение между советской и немецкой авиацией. Одним из известных героев этой воздушной битвы был Александр Иванович Покрышкин (1913—1985), сбивший 24 самолёта. 24 мая 1943 г. А. И. Покрышкину было присвоено звание Героя Советского Союза. Уже через три месяца он был награждён второй медалью «Золотая Звезда», а 20 августа 1944 г. — третьей. По официальным данным, за всю войну Покрышкин сбил 59 самолётов противника. На самом деле побед у него было больше.

Любопытные детали. Полёт пилота U-2 Ф. Пауэрса в 1960 г. был далеко не единственным. Впервые самолёт-разведчик США вторгся в воздушное пространство Советского Союза в июле 1956 г. Американцам удалось сделать немало качественных снимков важных военных объектов. Вскоре об этих полётах стало известно советскому правительству, которое заявило протест. США временно прекратили полёты U-2, однако затем возобновили их. Оправдываясь за инцидент с Пауэрсом, американцы опубликовали заявление, в котором говорилось, что самолёт исследовал погоду, случайно залетел на территорию СССР и упал из-за неисправности, а не был сбит ракетой. Но пилот Пауэрс был пленён и на судебном процессе всё рассказал. В дальнейшем его обменяли на советского разведчика Р. Абея.

Чем заканчивается глава?

ИТОГИ ГЛАВЫ

К началу 1917 г. в России обострился социальный кризис, проявивший себя ещё в начале века, но усилившийся в ходе Первой мировой войны. В результате ухудшения снабжения продовольствием Петрограда 23 февраля 1917 г. в столице начались рабочие волнения, которые переросли в революцию. Оказавшись в изоляции, Николай II отрёкся от престола. Началась Великая российская революция — длительный процесс радикальных перемен и острой социально-политической борьбы. В марте — октябре 1917 г. власть находилась в руках Временного правительства. У правительства не было прочной опоры в массовых организациях, в том числе в Советах. Из-за войны и революционных событий усиливался экономический кризис, ухудшавший и без того тяжёлое положение трудящихся, что усиливало социальный радикализм. Силой, которая взяла на себя консолидацию радикально настроенных солдатских и рабочих масс, стали большевики. Правительство не пошло навстречу требованиям широких масс о скорейшем проведении социальных преобразований и политики, направленной на заключение мира. В результате после нескольких кризисов власти выросло влияние большевиков, и 25—26 октября (7—8 ноября по новому стилю) они от имени Советов взяли власть в свои руки. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов принял декреты о мире и о земле, которые обещали в ближайшее время завершить войну и передать землю крестьянам. Большевикам и их союзникам удалось быстро подавить вооружённое сопротивление новой власти на большей части территории страны. Большевики и их союзники левые эсеры разогнали Учредительное собрание. Ленин добился выхода России из войны, но на невыгодных условиях. Первые социально-экономические мероприятия большевиков не остановили социально-экономический кризис, а, напротив, привели к его углублению, поставили страну на грань голода. Продовольственная диктатура вызвала недовольство большинства крестьян. Всё это вело к широкомасштабной Гражданской войне.

Во время Гражданской войны, начиная с весны 1918 г., большевики установили на советской территории режим «военного коммунизма», который углубил противоречия в обществе, вызывая крестьянские восстания. В то же время «военный коммунизм» помог руководству большевиков сосредоточить в своих руках людские, материальные и военные ресурсы, необходимые для победы в Гражданской войне.

Вопросы и задания к главе

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале главы. Какие исторические события символизирует эта картина? По каким признакам вы это определили?
2. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на различных фронтах Первой мировой войны. Используйте материал из курса всеобщей истории.
3. Сформулируйте не менее трёх причин роста влияния партии большевиков осенью 1917 г.
4. Составьте в табличном варианте хронику основных событий в России и мире в 1917—1921 гг. Используйте материал из курса всеобщей истории.
5. Какие действия большевиков в 1917—1921 гг. вы считаете оправданными, а какие — нет? Аргументируйте свою точку зрения.
6. Сравните Великую российскую революцию 1917 г. и Ноябрьскую революцию 1918 г. в Германии. Укажите, что было общим (не менее трёх характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
7. Проведите дискуссию в классе по теме «Можно ли было избежать Гражданской войны в России?».
- 8*. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о книге «Россия во мгле» Г. Уэллса, посетившего Советскую Россию в 1920 г.
9. Существует точка зрения, что «Брестский мир был необходим большевикам». Опираясь на исторические факты, приведите два-три аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же — против неё. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
- 10*. Выясните, как события 1914-го — начала 1920-х гг. связаны с историей вашего края. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из них по вашему выбору.



Дайте ответ на сформулированный вами главный вопрос главы I. Изложите его в форме небольшого сочинения-рассуждения.



Темы проектов

1. Русская армия в Первой мировой войне.
2. Реакция общества на Великую российскую революцию 1917 г. (по письмам современников).
3. Русская интеллигенция и Великая российская революция 1917 г.
4. Мемуары В. В. Шульгина как источник по истории России.
5. Отражения событий Гражданской войны в искусстве.
6. Жизнь моих предков в 1914-м — начале 1920-х гг.

Ресурсы к главе

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1. Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы.



Какому событию посвящён плакат? В каком году он мог быть нарисован? Символом какой страны является каждая из женщин? По каким признакам вы это определили?

4. Назовите два основных органа революционной власти, образовавшиеся в феврале — марте 1917 г. Приведите не менее трёх причин начала революционных событий в феврале 1917 г.

5. Прочитайте отрывок из труда историка. Используя свои знания по истории, выберите верные суждения из приведённого после него списка. Объясните свой выбор.

«Среди меньшевиков, эсеров и части большевиков преобладало мнение, что нужно поддерживать... правительство постольку, поскольку оно будет защищать и развивать завоевания революции, тем более что в составе кабинета князя Г. Е. Львова был и бывший лидер Трудовой группы IV Государственной думы, а ныне эсер, адвокат... блестящий демагогический талант которого покорял в то время сотни тысяч людей».

1) Описанные в отрывке события относятся к 1917 г. 2) Правительство, о котором идёт речь, называлось Советом министров. 3) В составе кабинета Г. Е. Львова находился А. Ф. Керенский. 4) В. И. Ленин поддерживал правительство Г. Е. Львова. 5) Одним из «завоеваний революции» было отречение Николая II от престола. 6) В период, о котором идёт речь в документе, Россия вела войну с Японией.

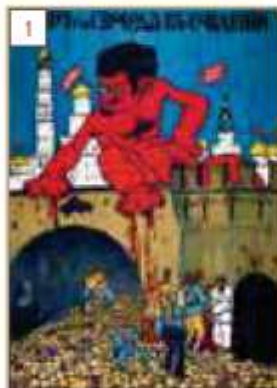
6. Прочитайте отрывок из официального документа.

«Землепользование должно быть уравнильным, т. е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме. Формы пользования землею должны быть совершенно свободны: подворная, хуторская, общинная, артельная, как решено будет в отдельных селениях и посёлках. Вся земля по её отчуждении поступает в общенародный земельный фонд. Распределением её между трудящимися заведуют местные и центральные органы самоуправления... Земельный фонд подвергается периодическим переделам».

Что это за документ? Когда и кем он был принят? На основании каких признаков вы это определили?

7. Рассмотрите приведённые ниже плакаты и выполните задание.

Каким событиям посвящён каждый из представленных плакатов? Укажите детали, по которым вам удалось это установить. Какие из них созданы противниками, а какие — сторонниками большевиков? Можно ли



найти среди них нейтральные? Свой ответ объясните. Расположите плакаты в хронологической последовательности, аргументировав свой вариант (учтите, что их может быть несколько).

8. Сравните Первую российскую революцию 1905—1907 гг. и Великую российскую революцию 1917 г. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

9. Рассмотрите карту на с. 58 и выполните задания.

1) Найдите города:

- где было образовано правительство, известное как Комитет членов Учредительного собрания (Комуч);
- где был подписан сепаратный мир Советской России с Германией и её союзниками;
- где было создано Временное Всероссийское правительство (Директория).

2) Выберите из приведённого списка верные суждения. Объясните свой выбор.

- а) Германскими войсками были оккупированы города Луганск, Харьков, Псков.
- б) Одной из причин изображённых на карте событий было стремление большевиков удержать власть в своих руках.
- в) Изображённые на карте события продолжались менее года.
- г) С. М. Будённый, К. Е. Ворошилов, В. К. Блюхер, М. В. Фрунзе принимали участие в событиях, отражённых на карте.
- д) В ходе изображённых на карте событий использовались крайние средства (даже террор).
- е) В изображённом на карте конфликте победили противники большевиков.

Дополнительные рекомендации



ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

Научно-популярная литература

С. С. Ольденбург. Царствование императора Николая II.

А. И. Уткин. Первая мировая война.

Н. Е. Какурин, Н. В. Ковтун, В. Г. Сухов. Военная история Гражданской войны в России.

Художественная литература

А. И. Солженицын. Красное колесо.

А. П. Гайдар. Школа.

Дж. Рид. Десять дней, которые потрясли мир.

И. А. Бунин. Окаянные дни.

И. Э. Бабель. Конармия.

А. Весёлый. Россия, кровью умытая.

Кинофильмы

«Перед судом истории» (режиссёр Ф. М. Эрмлер, СССР, 1965).

«Ленин в Октябре» (режиссёр М. И. Ромм, СССР, 1937).

«Чапаев» (режиссёры Г. Н. Васильев, С. Д. Васильев, СССР, 1934).



ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

Научно-популярная литература

Е. Г. Гимпельсон. Нэп. Новая экономическая политика Ленина—Сталина.

Е. А. Осокина. За фасадом «сталинского изобилия».

О. В. Хлевнюк. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры.

Л. Виола. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.

Художественная литература

Е. С. Гинзбург. Крутой маршрут.

И. А. Ильф и Е. П. Петров. Золотой телёнок.

В. А. Каверин. Два капитана.

Документальные фильмы

«*Стальной путь: Турксиб*» (режиссёр В. А. Турин, СССР, 1929).

«*Энтузиазм: Симфония Донбасса*» (режиссёр Д. Вертов, СССР, 1930).

«*Хлеб для Сталина. Истории раскулаченных*» (режиссёр И. Скворцов, Россия, 2012).

Художественные фильмы

«*Необычайные приключения мистера Веста в стране большевиков*» (режиссёр Л. В. Кулешов, СССР, 1924).

«*Двенадцать стульев*» (режиссёр Л. И. Гайдай, СССР, 1971).

«*Светлый путь*» (режиссёр Г. В. Александров, СССР, 1940).