

Проектирование учебного занятия по истории на основании примерной рабочей программы на примере УМК под редакцией А.В. Торкунова

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

- **освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;**
- **развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое...; единство учебной и воспитательной деятельности;**
- **формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли.**

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать повышение эффективности **усвоения знаний** и учебных действий, **формирования компетенций** в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Цели урока: в рамках изучения темы способствовать усвоению знаний, формированию компетенций и развитию учебных действий обучающихся, **направленных на достижение планируемых образовательных результатов**, обеспечению единства **образовательной** и воспитательной деятельности.

Структура урока: мотивационно-целевой модуль/блок; блок изучения нового материала; блок рефлексии и самоконтроля.

Ход урока: реализация блоков/модулей и организация видов деятельности обучающихся осуществляется через систему учебных ситуаций.

Оценка достижений обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФГОС и ПРП)

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (приведены выборочно)

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

Патриотическое воспитание (через изучение истории России, истоков возникновения российского государства); эстетическое воспитание (первобытное искусство); формирование ценностей научного познания.



Обеспечение единства образовательной и воспитательной деятельности

§ 1 ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



Как первобытным людям удалось выжить и заселить территорию современной России?

1. Появление людей на территории современной России



Когда и на какой территории, по мнению учёных, появились первые люди?

Древнейшие люди начали заселять территорию нашей страны с незапамятных времён. Ещё недавно считалось, что они пришли примерно 700 тыс. лет назад на Северный Кавказ, где был тёплый, мягкий климат, богатый растительный и животный мир. Однако археологические открытия последних десятилетий заставили уточнить эту датировку. Не так давно в центральном Дагестане и на Таманском полуострове были обнаружены следы пребывания древнего человека, возраст которых до 1 млн лет.

Древние люди ничего не выращивали, а добывали и присваивали то, что было создано природой. Они охотились на зверей, ловили насекомых и земноводных, собирали плоды, ягоды, съедобные растения. Такое хозяйство называют *присваивающим*.

Человек умел поддерживать огонь, хотя ещё не научился его добывать. Орудия труда были примитивными, их набор невелик. Люди делали свои орудия труда и оружие из дерева, кости, но главным материалом был камень — прежде всего кремний. Из него делали ручные рубила, скребла, острокопечники. Древнейший период существования человека называют *каменным веком*.



Каменные орудия древних людей, найденные археологами. Музей естественной истории, Лондон

Длился этот век многие тысячелетия. Каменный век учёные делят на три больших периода: древний каменный век — *палеолит*, средний каменный век — *мезолит* и новый каменный век — *неолит*.

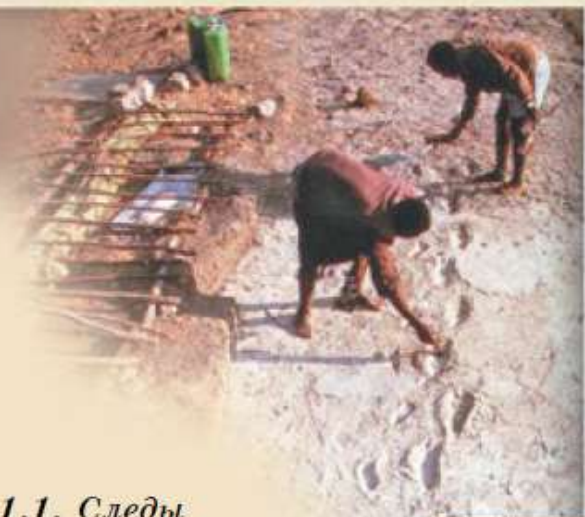
Жизнь была полна опасности, выжить в одиночку было невозможно. Люди объединялись в небольшие группы по 20—30 человек. Вместе легче было добывать пропитание, защищаться от хищных животных, поддерживать и охранять огонь. Все члены коллектива были равны между собой, а пища, независимо от того, кем и как она была добыта, делилась поровну.

Формирование знаний и компетенций, позволяющих решить главный проблемный вопрос урока: как первобытным людям удалось выжить и заселить территорию современной России?

1. **Появление людей на территории современной России**
2. **Древнейшие стоянки человека на территории современной России**
3. **Зарождение родового строя**
4. **Совершенствование орудий труда**

Элементы содержания ПРП.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.



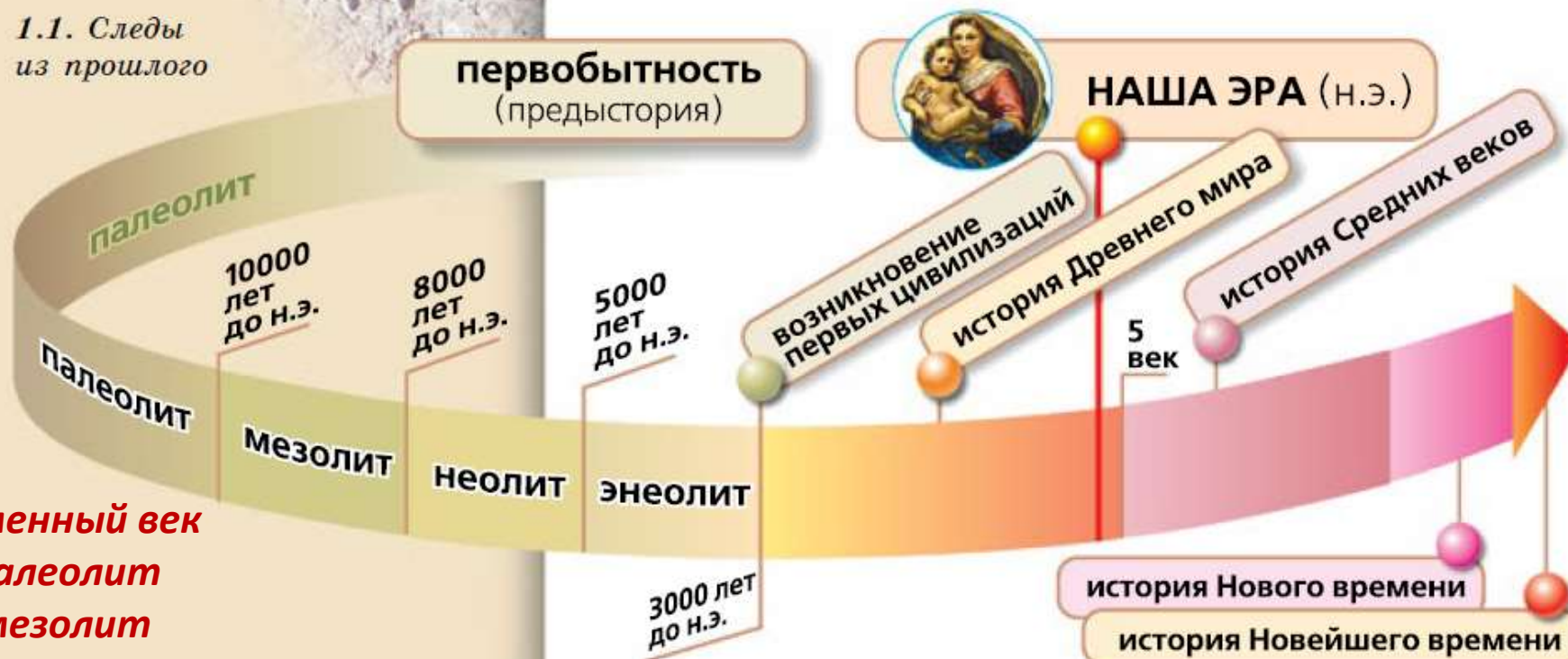
1.1. Следы из прошлого

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ Учёные делят течение истории на большие отрезки времени — *периоды* и *эпохи*.

Период от появления первых предков человека до возникновения городов, государств и письменности называется **предысторией** или **первобытностью**. Собственно историю подразделяют на четыре больших периода: *история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.*



2.4. Добывание огня



Каменный век
палеолит
мезолит
неолит

Какое понятие может объединять все иллюстрации?



Каменный век

палеолит
мезолит
неолит



Когда и на какой территории, по мнению учёных, появились первые люди?

1. Появление людей на территории современной России
2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России

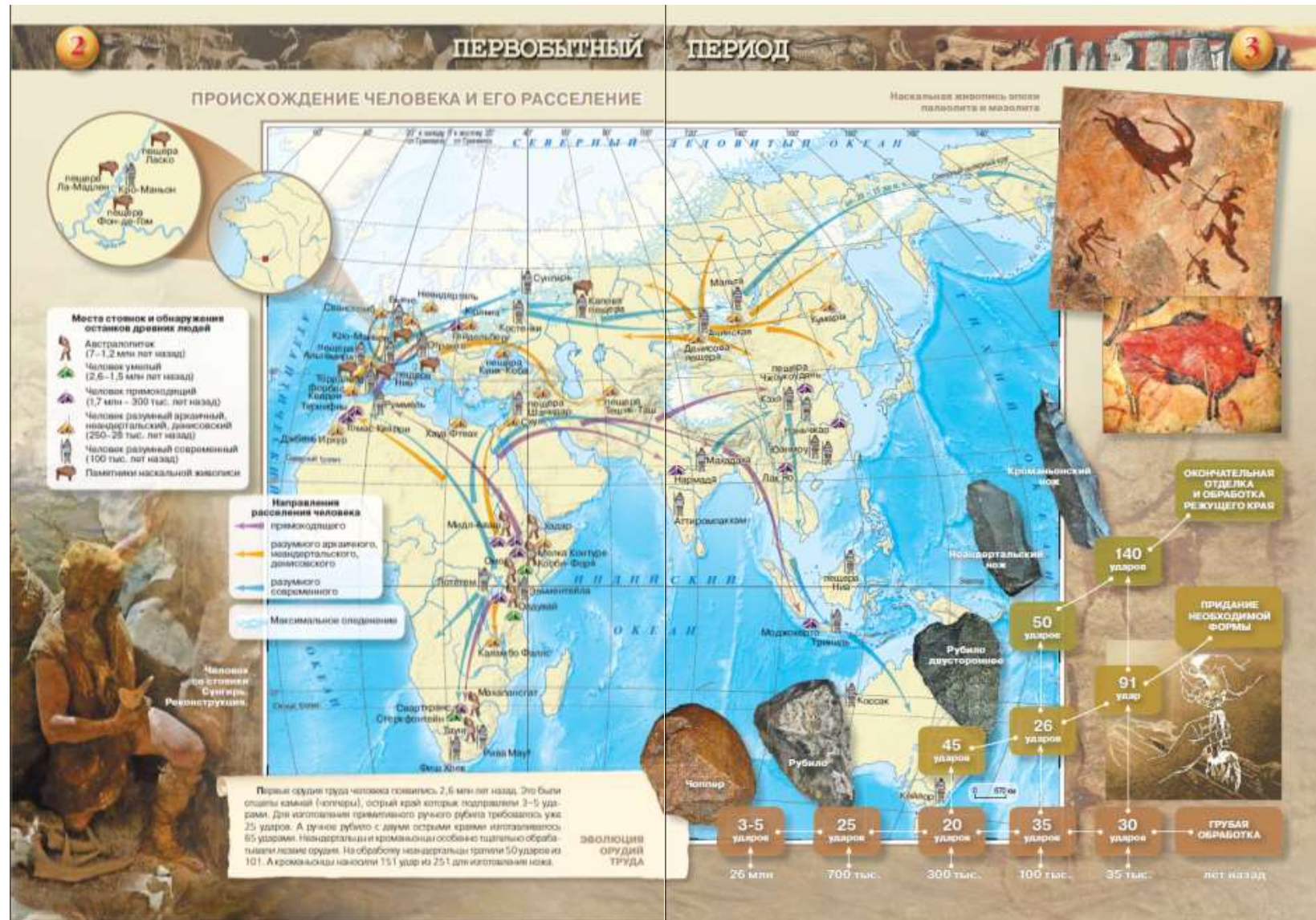


Территория современной России в древности

Работаем с картой

1. Используя карту на с. 12, назовите древнейшие стоянки человека на территории нашей страны. 2. Какие из них находились в границах максимального оледенения? Какие из обозначенных на карте стоянок находились восточнее остальных?

Какие стоянки древних людей на территории нашей страны являются наиболее древними? Проведите их сравнение. В чём их сходство и различия? В каких районах страны они расположены?



Как жили и чем занимались люди эпохи палеолита и мезолита

Из чего были изготовлены первые орудия труда человека? Почему они были изготовлены именно из этих материалов?

Рассмотрите изображение каменных орудий древних людей на с. 10. Какие общие характеристики имеют все изображённые орудия труда? Предположите, в какой период каменного века они были изготовлены и как их использовали.



С. 10.
Каменные орудия древних людей, найденные археологами. Музей естественной истории, Лондон



Найденные археологами микролиты были закреплены на концах копий с помощью природного битума

Какое хозяйство называется присваивающим?
Перечислите виды деятельности, которые относятся к присваивающему хозяйству.



Рисунок на стене Каповой пещеры
Какие животные изображены на стене?



Выясните, кто такие неандертальцы.

Неандерталец.
Реконструкция



Охота на мамонта. *Художник В. М. Васнецов*
Выясните, какая деталь картины является недостоверной.

ПЕРВОБЫТНОЕ ИСКУССТВО

https://bigenc.ru/fine_art/text/2711353

Составьте сложный план ответа на тему
«Общая характеристика первобытного искусства»

Назовите последствия наступления ледникового периода для человека.

Каковы были последствия окончания ледникового периода?



Палеолит



Каменное рубило. Найдено археологами



Охота на мамонта. Художник В. М. Васнецов
Выясните, какая деталь картины является недостоверной.



Мезолит

Составьте в тетради схему «Основные черты первобытного строя».

В местном краеведческом музее найдите вещественные исторические источники, рассказывающие о древней истории. Подготовьте в группе рассказ о них и обсудите его в классе.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какие стоянки древних людей на территории нашей страны являются наиболее древними? Проведите их сравнение. В чём их сходство и различия? В каких районах страны они расположены? 2. Какое хозяйство называется присваивающим? Перечислите виды деятельности, которые относятся к присваивающему хозяйству. 3. Назовите последствия наступления ледникового периода для человека. Каковы были последствия окончания ледникового периода? 4. Из чего были изготовлены первые орудия труда человека? Почему они были изготовлены именно из этих материалов? 5. Составьте в тетради схему «Основные черты первобытного строя».

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Рассмотрите изображение каменных орудий древних людей на с. 10. Какие общие характеристики имеют все изображённые орудия труда? Предположите, в какой период каменного века они были изготовлены и как их использовали. 2. В местном краеведческом музее найдите вещественные исторические источники, рассказывающие о древней истории. Подготовьте в группе рассказ о них и обсудите его в классе.

Древнейший период существования человека называют **каменным веком**.

Древние люди ничего не выращивали, а добывали и присваивали то, что было создано природой. Они охотились на зверей, ловили насекомых и земноводных, собирали плоды, ягоды, съедобные растения. Такое хозяйство называют **присваивающим**.

Петроглифы

Разделение труда

Родовая община

Первобытно-общинный строй



Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru

Елена Юрьевна Акимова - EAkimova@prosv.ru