

КАК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЭФФЕКТИВНО ПЕРЕЙТИ К НОВОМУ ФГОС? РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ" Л.Г. ПЕТЕРСОН (обсуждение в формате интервью)



Институт системно-
деятельностной педагогики

ПЕТЕРСОН

Институт системно-деятельностной педагогики, научный руководитель Л.Г.Петерсон



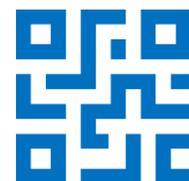
ПРИВЕТСТВУЕМ УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧИ!



ВРЕМЯ ВСТРЕЧИ: 14.30—15.30



РЕГИСТРАЦИОННАЯ АНКЕТА



ВАШИ ВОПРОСЫ



МОДЕРАТОР ВСТРЕЧИ

Кубышева Марина Андреевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора по научно-методической работе
Института СДП



ПРИВЕТСТВУЕМ УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧИ!

Стратегический круг
по реализации ФГОС на основе
ОС «Учусь учиться»

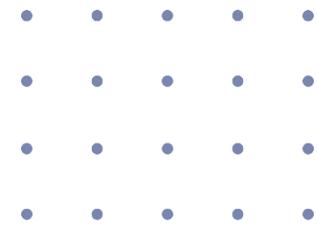
Экспертный круг
по ресурсам ОС «Учусь учиться»
для реализации ФГОС



Команда Института СДП



ВОПРОСЫ АВТОРУ

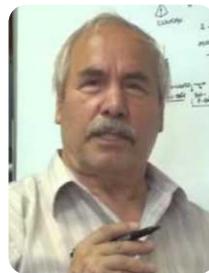
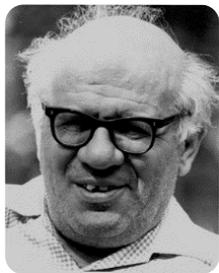


1. Какие ресурсы системы «Учусь учиться» позволяют качественно реализовать новые ФГОС НОО?

Петерсон Людмила Георгиевна,
доктор педагогических наук, профессор,
автор образовательной системы «Учусь учиться»,
научный руководитель Института СДП



РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» (1979–2022)



ТДМ, дидактика, методики, полное методическое обеспечение, электронный комплексный мониторинг (математика + УУД)



Сайт, рассылки, соцсети, СМИ



Люди и их навыки

Технологии, дидактика, учебники и МО

Связи

Информация

КУРСЫ ПК, творческие лаборатории, вебинары, семинары, открытые уроки, стажировки, конференции

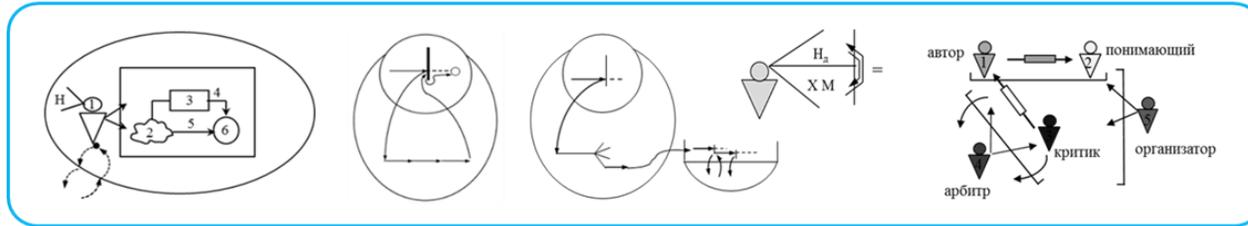


Методическое сопровождение, консультации, патронаж

МЕХАНИЗМЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Системно-деятельностный подход — это деятельностный подход, основанный на общих законах деятельности.

1. Законы мира деятельности



2. Закон поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)



3. Закон эффективного формирования умений



СИСТЕМА «Учись учиться»



НЕСЛУЧАЙНОСТЬ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ — ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ — КАЧЕСТВО
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1

2

3

НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» — КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС

ЗАЧЕМ МНЕ УЧИТЬСЯ?

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?

НАЙДУ СПОСОБ



КАКИЕ КАЧЕСТВА МНЕ НУЖНЫ?

КАКОЙ



ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ

- СТАВЛЮ ЦЕЛЬ
- ДЕЙСТВУЮ
- ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

АКТИВНОСТЬ

С ЖЕЛАНИЕМ ДЕЛАЮ ВСЕ ЗАДАНИЯ

КАК МНЕ УЧИТЬСЯ?

КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ ПО ОБРАЗЦУ

- Проверяю свой ответ
- Смотрю образец
- Сравниваю
- Пишу + или ?

КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ

- повторяю задание
- нахожу и повторяю нужное правило
- исправляю ошибку, проговаривая правило
- выбираю и решаю 2 похожих задания
- проверяю по образцу

МОЛОДЕЦ! мой результат?

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

- с желание
- узнаю нов

ВЕРА В СЕБЯ

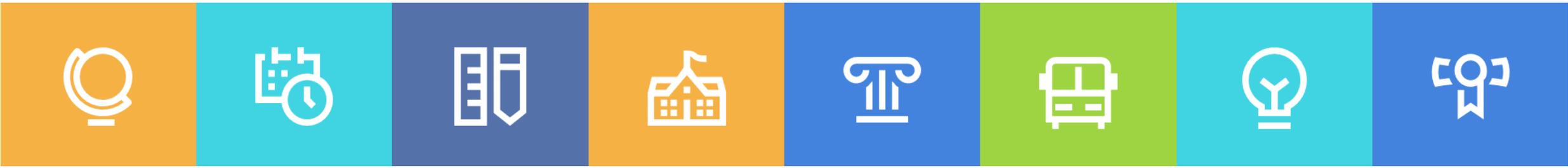
У меня всё получится!

ГОВОРИ: Я научусь! Я смогу!

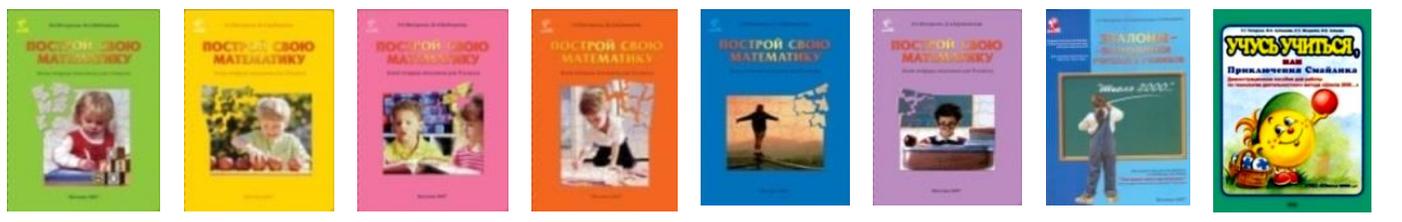
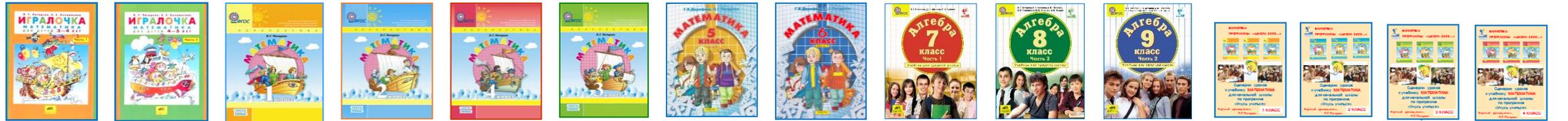
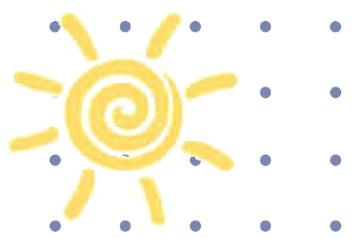
ОТМЕЧАЙ свои успехи!

СТАВЬ ЦЕЛЬ: от малой к большой!

ДЕЙСТВУЙ спокойно и уверенно!

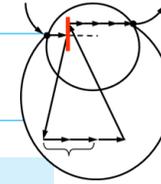


МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТДМ

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



www.sch2000.ru

1-й ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что я не знаю?

АКТИВНОСТЬ

С ЖЕЛАНИЕМ ДЕЛАЮ ВСЕ ЗАДАНИЯ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОВНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЗАТРУДНЕНИЕ

✓ Новое ✓ Сам Я не могу...

ЦЕЛЬ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ДУМАЮ

ПРИЧИНА ЦЕЛЬ

Я не знаю ? Узнать ?

Сложение двузначных чисел: 21 + 9 Урок 6 Урок 6 **Сложение двузначных чисел: 21 + 9**

1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$\triangle\triangle\triangle + \cdot\cdot = \triangle\triangle\triangle = \triangle\triangle\triangle$ $27 + 3 = ?$

$\cdot\cdot\cdot + \triangle\cdot = \triangle\cdot\cdot = \triangle\triangle$ $8 + 12 = ?$

$\triangle\triangle\triangle\cdot\cdot + \cdot\cdot = \triangle\triangle\triangle\cdot\cdot = \triangle\triangle\triangle\triangle$ $36 + 4 = ?$

2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$

Запиши его решение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9

Пишу: ...
Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.
Увеличиваю количество десятков на 1: ...
Результат пишу под десятками.
Ответ: ...

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$\begin{array}{r} 1 \\ 58 \\ + 2 \\ \hline 60 \end{array}$ $\begin{array}{r} 57 \\ + 3 \\ \hline 60 \end{array}$ $\begin{array}{r} 56 \\ + 4 \\ \hline 60 \end{array}$ $\begin{array}{r} 55 \\ + 5 \\ \hline 60 \end{array}$ $\begin{array}{r} 54 \\ + 6 \\ \hline 60 \end{array}$ $\begin{array}{r} 53 \\ + 7 \\ \hline 60 \end{array}$

Запиши и реши следующий пример.

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

$46 + 4$ $21 + 5$ $72 + 8$ $5 + 35$
 $67 - 3$ $9 + 51$ $89 - 9$ $63 + 7$

5 Выполни действия, выбрав удобный для себя способ:
 $75 + 5$ $56 + 4$ $81 + 9$ $3 + 67$

6 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:
 $x - 32 = 8$ $5 + x = 14$ $18 - x = 9$

7 Вычисли. Что интересного в расположении чисел в таблице? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её написал.

А	29 + 1	Ш	5 + 45	К	37 + 3
У	8 + 52	О	71 + 9	Е	12 + 6
З	86 + 4	Н	36 - 4	Л	7 + 63

8 Составь задачи по схемам и реши их:

а) $\begin{array}{c} ? \\ \text{мальчиков} \quad \text{девочек} \\ 16 \quad 16 - 4 \end{array}$ б) $\begin{array}{c} 39 \\ \text{Аня} \quad \text{Даша} \quad \text{Ира} \\ 12 \quad 12 + 5 \quad ? \end{array}$

9 Миша пригласил Колю в свой сад, где созревали яблоки и груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш, а Коля – 3 яблока и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля – 4 своих. Остальные сорванные ими фрукты каждый мальчик понёс домой. Кто из них принёс домой больше фруктов и на сколько? Что ещё можно узнать?

Миша $\begin{array}{c} \text{съел} \quad \text{принёс домой} \end{array}$
Коля $\begin{array}{c} \text{съел} \quad \text{принёс домой} \end{array}$

10* Если Катя купит одну конфету, у неё останется 1 руб. А на две конфеты ей не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?

ТДМ ОТКРЫТИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РСО

РАБОТА С МОДЕЛЯМИ

ЭТАЛОНЫ: АЛГОРИТМЫ, ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

ТВОРЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

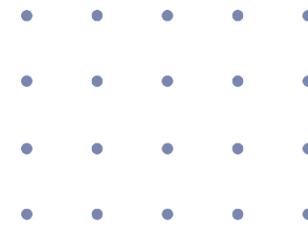
САМОКОНТРОЛЬ



https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/video_nach_osnovnaya.php



ВОПРОСЫ АВТОРУ



1. Какие ресурсы системы «Учусь учиться» позволяют качественно реализовать новые ФГОС НОО?
2. Для какого уровня по новым ФГОС (базового или углубленного) подходит программа Петерсон? Будут ли рабочие программы по каждому уровню?

Петерсон Людмила Георгиевна,
доктор педагогических наук, профессор,
автор образовательной системы «Учусь учиться»,
научный руководитель Института СДП



ВАРИАТИВНОСТЬ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

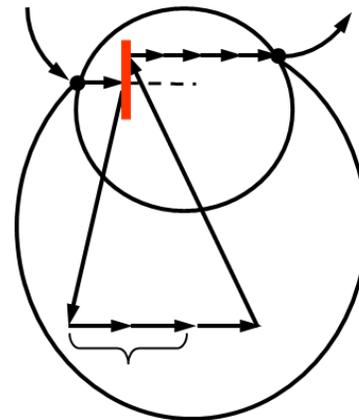
Вариативность курса математики «Учусь учиться» реализуется на ТРЕХ уровнях:

БАЗОВЫЙ — УГЛУБЛЕННЫЙ — ОЛИМПИАДНЫЙ

У ребенка на всех этапах обучения сохраняется возможность перехода на углубленный уровень!!!

КАК? За счет чего?

1. Педагогический инструментарий (технологии, дидактика, типология уроков)



ТДМ



1



ВАРИАТИВНОСТЬ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

2. Разноуровневые задания в учебниках и учебных пособиях

2

Сложение двузначных чисел: $21 + 9$

Урок 6

1. Объясни по рисунку решение примеров. Что в них общего?

2. Объясни решение примеров: $81 + 9 = 90$, $10 + 10 = 20$

Сложение двузначных чисел в столбик: $21 + 9$

План:

- Складываем единицы: получаем 10. Подчеркиваем единицу 0, а 1 десяток записываем. Увеличиваем количество десятков на 1: ...
- Результат пишем под десятками.
- Остаток: ...

3. Решай примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

4. Выбери примеры на новый вычислительный прием. Решай их в столбик.

Мой результат: 1 2 3 4*

Деление с остатком

Урок 30

1. Пользуясь линейкой, выполни деление с остатком:

2. а) Попробуй выполнить деление с остатком без линейки и семки.

3. б) С помощью рисунка запиши процесс и алгоритм решения примера $17 : 5$. Проверь свой результат по учебнику.

4. Выполни деление с остатком и проверь:

5. Если отрезка 120 см, то на нем 48 см отрезка для гербария, а остальные поставили поровну в 3 вазы. Сколько листьев было в каждой вазе?

Мой результат: 1 2 3 4*

МАТЕМАТИКА-1, ч.2 Число 7. Отрезок, ломаная

Самостоятельная работа № 12 В-2

1. Вставь пропущенные числа, если их сумма в каждом «подвале» равна 7.

2. Проверь свою работу по образцу, поставь + или ?

3. Дошли равенства:

4. Дополнительные задания

Мой результат: 1 2 3 4*

МАТЕМАТИКА-2, ч.2 Порядок действий в выражении

Самостоятельная работа № 16 В-2

1. Составь программу действий: $(a - b) - (c + d)$

2. Расставь скобки по заданной программе действий: $70 - 9 + 3 + 8$

3. Найди значение выражения: $900 - (463 + 189) =$

4. 3 классной библиотеки было a книг. Ребята принесли ещё b книг. Сколько стало книг? Составь выражение и найди его значение при $a = 90$, $b = 34$.

5. Завел равенства верными, расставь скобки: $9 + 6 - 8 = 7$, $60 - 8 + 5 - 28 = 19$

Мой результат: 1 2 3 4 5*

3

3. Система оценивания, снимающая напряжение и побуждающая ребенка тянуться к своему максимуму

1 класс

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4*

3–4 классы

Мой результат

○ Мне удалось: 1 2 3 Моя отметка: 5??

○○* Мне удалось: 4 5* Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ - □ б. ○* - □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

2 класс

Мне удалось: 1 2 3 Моя отметка: 5??

○○* Мне удалось: 4 5* Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ - □ б. ○* - □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*



Работа над ошибками

Тренинг	да	частично	нет
Задания другого варианта	да	частично	нет

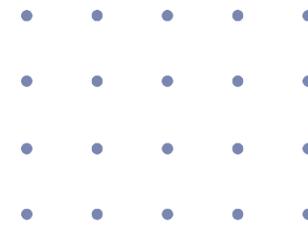
Карточка для рефлексии

№	Содержание	+ или ?
1	Способы задания множеств. Умножение круглых чисел.	
2	Деление круглых чисел. Деление двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на двузначное. План решения текстовой задачи.	
3	Связь между частью и целым. Разностное сравнение. Кратное сравнение.	
4	Сравнение натуральных чисел.	
5*	Равенство множеств. Перебор вариантов записи множества*.	

ТАБЛИЦА ДЛЯ САМОДИАГНОСТИ

	УМЕЮ ЛИ Я?	УМЕЮ САМ/САМА	НУЖНА ПОМОЩЬ	ПОКА НЕ УМЕЮ
1	выполнять само-проверку и находить место ошибки	В	С	Н
2	определять причину ошибки	В	С	Н
3	выполнять самооценку по критериям	В	С	Н
4	выполнять работу над ошибками	В	С	Н
5	заполнять карточки работы над ошибками и рефлексии	В	С	Н
6	правильно отмечать свои результаты в «КОПИЛКЕ»	В	С	Н

ВОПРОСЫ АВТОРУ

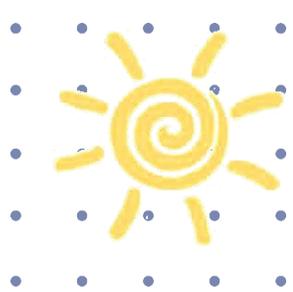


1. Какие ресурсы системы «Учусь учиться» позволяют качественно реализовать новые ФГОС НОО?
2. Для какого уровня по новым ФГОС (базового или углубленного) подходит программа Петерсон? Будут ли рабочие программы по каждому уровню?
3. Как обеспечивается преемственность между дошкольным начальным и основным образованием?

Петерсон Людмила Георгиевна,
доктор педагогических наук, профессор,
автор образовательной системы «Учусь учиться»,
научный руководитель Института СДП



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



Осуществляется на уровне:

- 1) содержания
- 2) методик курса математики «Учусь учиться»
- 3) технологии деятельностного метода и дидактики
- 4) организационных условий в ОО

Дошкольная подготовка	Начальная школа	Основная школа
Числовая линия →		
Алгебраическая линия →		
Геометрическая линия →		
Функциональная линия →		
Логическая линия (Язык и логика) →		
Анализ данных и статистика →		
Линия текстовых задач (моделирования) →		

«Игралочка — ступенька к школе»

■ Числовая
■ Алгебраическая
■ Геометрическая
■ Геометрическая
■ Алгебраическая
■ Функциональная
■ Анализ данных
■ Числовая
■ Текстовые задачи
■ Геометрическая
■ Числовая
■ Логическая
■ Геометрическая
■ Геометрическая

ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» для ДОО

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) Открытие детьми нового знания.
- 6) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Осмысление.



ТДМ для ШКОЛЫ

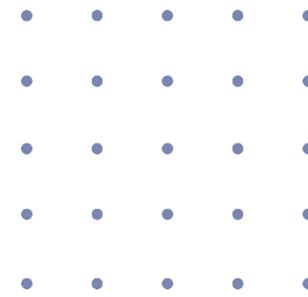
- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



4 КЛАСС

■ Функциональная
■ Анализ данных
■ Алгебраическая
■ Текстовые задачи
■ Числовая
■ Функциональная
■ Алгебраическая
■ Текстовые задачи
■ Числовая
■ Алгебраическая
■ Числовая
■ Функциональная
■ Числовая
■ Логическая
■ Геометрическая

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ



1. Представьте подтвержденные данные, что использование решений образовательной системы «Учусь учиться» позволяет достигать лучших предметных и метапредметных результатов ФГОС.

1. Готов ли Институт СДП обеспечить курсовую и межкурсовую подготовку педагогов?

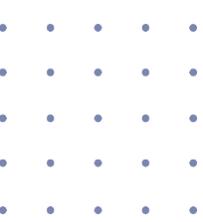
Синицына Вероника Валерьевна
ведущий методист Института СДП,
соавтор учебно-методических
пособий по курсу математики
«Учусь учиться»



Панасенкова Ольга Алексеевна
кандидат педагогических наук,
заместитель директора
Института СДП



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН



Средний балл ВПР-2021 по математике (20-балльная шкала), 4 класс

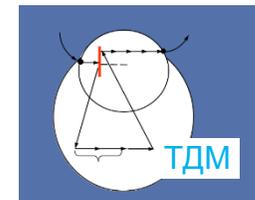


4050 учащихся 4 классов

Учащиеся, сдавшие ВПР-2021 по математике на «5», в %



Средний балл ЕГЭ-2019, профильная математика (100-балльная шкала)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА СДП



Приказ Минпросвещения России
от 25 октября 2021 года № 732.



Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «__» _____ 2022 г. № ____

ПЕРЕЧЕНЬ

организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

124. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»
(г. Москва, 5-я ул. Ямского поля, д. 9).



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации





ПРОЕКТ «ПЯТЬ ШАГОВ»

- ❖ Творческие лаборатории
- ❖ Консультации по курсу математики «Учусь учиться» для 1-9 классов
- ❖ Конкурс «Учу учиться»
- ❖ Сетевые события





ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- п. 5: Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода
- п. 10: Результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС

- п.9: к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, функциональной грамотности

ФГОС ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ

- пп. 1, 6: Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет программ, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

- 34.2: выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, организацию работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

- п.1: ФГОС обеспечивает преемственность между уровнями образования



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС

- п. 38: Педагогические работники ...должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации...**в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Системно-деятельностный подход в образовательной системе «Учусь учиться» состоит в неслучайности управления учебной деятельностью ученика и наличии общей для всех критериальной базы, необходимой для согласования, построения новых педагогических технологий, создания средств контроля и аттестационных процедур.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС

Метапредметное содержание курса «Мир деятельности» используется на всех уроках курса математики «Учусь учиться» для 1–4 классов что позволяет системно вырастить у учащихся самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, ключевые деятельностные умения и способности, функциональную грамотность. Для диагностики и коррекции разработан Комплексный мониторинг УУД.



ФГОС ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ

Разработана и апробирована Программа курса математики 1–4 для углубленного изучения

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

Предлагается программа выращивания у школьников в ОО одаренности, система традиционных сетевых событий, мотивирующих всех обучающихся к изучению математики, технологии обучения «олимпиадной математике». Программа, учебное пособие и методические рекомендации к курсу системной подготовки учащихся 1–9 классов к математическим олимпиадам «Математический театр».



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность в содержании, в методиках, методах и образовательных технологиях обеспечивается непрерывным курсом математики «Учусь учиться» от 3 до 15 лет, метапредметной ТДМ и системой дидактических принципов для уровней ДО–НОО–ООО.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС

НОУ ДПО ИСДП вошёл в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС, разработана и реализуется программа ФИП «Управленческие и методические механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")



ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Запишите ПРОБЛЕМНЫЕ ТОЧКИ и ВОЗМОЖНОСТИ при реализации образовательной системы «Учусь учиться»

Mentimeter



ЗАПИШИТЕ СВОИ ВАРИАНТЫ



1 строка про проблемные точки

2 строка про возможности



[www.mentimeter](https://www.mentimeter.com): код голосования 2664 0346

АНОНСЫ ИНСТИТУТА СДП



СЕТЕВОЕ СОБЫТИЕ

20–21 апреля

ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ ШКОЛЫ

(непрерывность образовательной системы
«Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

14–23 июня

Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО – 2021 (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)

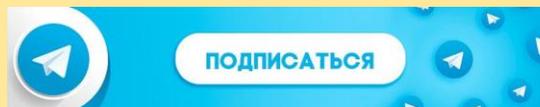




Подписывайтесь на наш Телеграм-канал **«Институт Петерсон»**

<https://t.me/institutepeterson>

Отсканируйте или сфотографируйте этот QR-код. Либо откройте приложение Телеграм в телефоне.
В поле поиска введите - Институт Петерсон. Выберите наш канал и нажмите на кнопку -

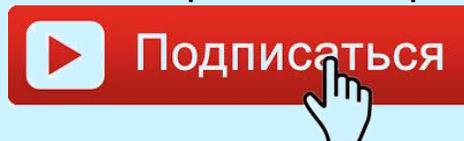


Также подписывайтесь на наш Ютуб-канал **«Учимся по Петерсон»**

<https://www.youtube.com/c/sch2000peterson>

Нажмите на колокольчик и ставьте лайки!

Отсканируйте или сфотографируйте этот QR-код. Либо откройте приложение ютуба в телефоне.
В поле поиска введите - Учимся по Петерсон. Выберите наш канал и нажмите на кнопку -





МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!



info@sch2000.ru

www.peterson.institute

+7 (495) 797-89-77

г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,

д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр

«Новослободский»

8 (495) 789-30-40

Горячая линия: vopros@prosv.ru

