

## Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Начальная школа



## Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

## PIRLS

4 класс, один раз в 5 лет,  
2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...



## Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

## TIMSS

4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года  
1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...



## Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

## PISA

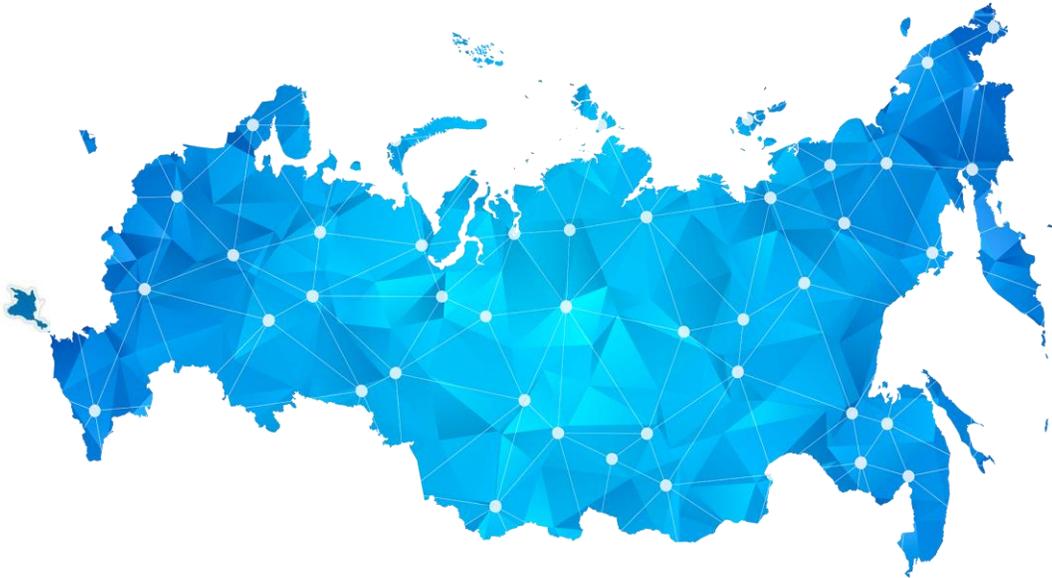
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года  
2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...

## Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2019 годы)





Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

14.09.2021    № 03-1510

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

**Об организации работы по повышению  
функциональной грамотности**

## ФГОС НОО, приказ 286 Министерства Просвещения от 31.05.2021

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

[Официальный интернет-портал правовой информации](#)



## Метапредметные результаты отражают овладение

- универсальными учебными познавательными действиями (логические действия, исследовательские действия, работа с информацией)
- Универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность)
- универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других)

# Функциональная грамотность

Термин Функциональная грамотность вошел в нашу жизнь в связи с проведением международного тестирования для школьников PISA (Programme for International Student Assessment)

Что проверяет тестирование:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. ]

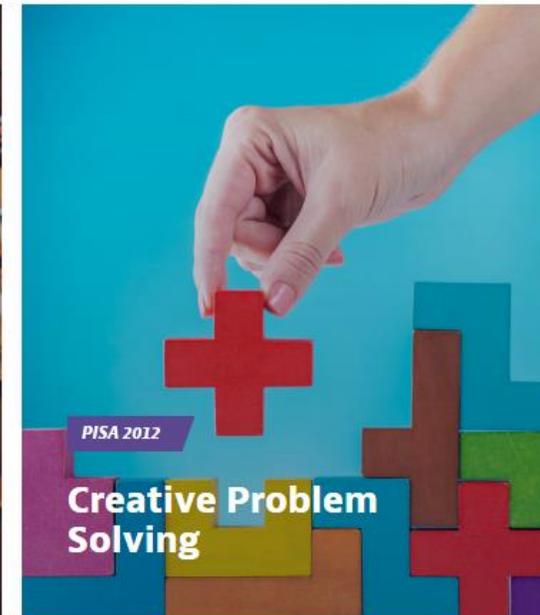
Включает в себя:

- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
- Разрешение проблем

основные компоненты

дополнительные компоненты





## **Андреас Шляйхер - Глава международной системы тестирования школьников PISA:**

«В современном мире, в котором мы живем, нужно уметь ориентироваться среди множества очень сложных понятий, уметь отличать факты от домыслов, решать сложные и часто многоступенчатые проблемы.»

«Во время такого тестирования (функциональная грамотность) мы не просим студентов воспроизводить конкретные факты или даты. Потому что сегодня мир не вознаграждает тебя просто за то, что ты знаешь, — для этого есть поисковые сервисы в интернете. Мир вознаграждает тебя за то, что ты можешь делать с тем, что ты знаешь.»

«Я уверен, что факты сегодня играют всё меньшую роль. Потому что вы легко можете посмотреть их в интернете. Вопрос не в том, хорошо ли мы знаем физику или математику, а в том, можем ли мы думать как ученые. Можем ли мы сконструировать эксперимент. Можем ли мы отличить научно обоснованные данные от тех, которые не имеют ничего общего с наукой. Можем ли мы думать как историки — история содержит много дат и фактов о тех или иных странах, но в состоянии ли вы понять, как вообще возникло и формировалось современное общество? Поэтому самое ценное сегодня — это умение думать, а не слепое владение информацией.»

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ,  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ТОЧНО ТАК ЖЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ**

- МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ,**
- ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИКТ НАВЫКОВ,**
- ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, –**

**ЗАБОТА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА**

## Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

## Глобальная компетентность

– это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

# Глобальная компетентность

Глобальная компетентность – это компонент функциональной грамотности, направленный на формирование у ученика универсальных навыков и непосредственно ориентированный на формирование Soft skills или навыков 21 века:

**Communication**

**Collaboration**

**Creativity**

**Critical thinking**

**Communication** – умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником.

**Collaboration** – умение сотрудничать, включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе.

Умения общаться и сотрудничать реализуются через работу в парах, группах, выполнение совместных заданий, проектов

# Критическое мышление

## Критическое мышление подразумевает:

- Определение границ своего знания и незнания;
- Понимание, что за этими границами есть вопросы, ответы на которые еще предстоит получить;
- Умение формулировать эти вопросы.

## Стадии развития критического мышления:

1. **Вызов**, позволяющий актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания по исходному вопросу и побудить к активной деятельности.
2. **Осмысление**, которое позволяет получить новую информацию и соотнести ее с имеющимися данными.
3. **Рефлексия**, предполагающая обобщение полученной информации и формирование собственного отношения к ней.

## Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

# Креативное мышление

Формируется через базовые логические действия

## • СРАВНЕНИЕ

- Что общего?
- Чем различаются?
- Сравни героев
- Сравни поступки
- Сравни явления
- ...

## • КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

- **синтез** – понимание через связь, через объединение составляющих, – встречается крайне редко

- Свяжи объекты по смыслу
- Выложи фигуру
- Составь (фразу, текст, узор, задачу, пазл, ...)
- Смоделируй ситуацию
- ...

## • ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?

# Креативное мышление

## • Аналогия

### • Прямые:

- Найди похожее решение в другой области
- Реши, запиши ... по аналогии
- Выполни рассуждение, доказательство по аналогии

### • Фантастические:

- Придумай аналогию с нереальными героями, обстоятельствами или средой (например, сказку)

### • Личные:

- Я – часть данного объекта, механизма, процесса ...

### • Символические:

- Найди аналогию и запиши её кратким выражением (*например, мороженое – сладкий лёд*)
- Запиши знаком
- Подбери метафору, символ

### • Образные высказывания, афоризмы:

- *Здоровье – погода, возраст – климат. Славомир Врублевский*
- *Наука – это спектральный анализ; искусство – синтез света. Карл Краус,*

# Креативное мышление

PISA 2021 Sample Units Creative Thinking

**Creative scientific problem-solving**  
Task 1/3

Try to imagine a 'bicycle of the future'. Think of 3 original improvements that can be made to a standard bicycle. The ideas should be as different from each other as possible.

Clearly explain how each idea works, and be concrete about the technique or tools you would use.

We recommend that you spend no longer than 5 minutes on this question.

**Improvement 1**

**Improvement 2**

**Improvement 3**

**BICYCLE OF THE FUTURE**



PISA 2021 Sample Units Creative Thinking

**Visual Expression**  
Task 1A/2

Your town organises a Food Festival called the 'Food & Friends Festival' each year. The Organisers have launched a competition to design this year's festival logo.

First, you have to design 2 different logos to that you can submit. The logos should be as different from each other as possible.

Use the drawing tools on the right to create your first of two different logos.

Describe your design in one sentence in the box below.

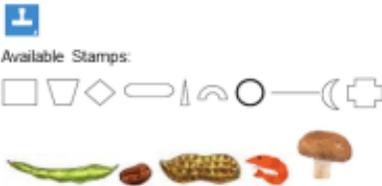
We recommend that you spend no longer than 5 minutes on this question.

**FOOD FESTIVAL LOGO**



**Description**

**Available Stamps:**



**Цифровая грамотность** – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это обсуждение таких тем, как современные коммуникационные технологии и средства массовой информации, безопасность в интернете, использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

**Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу** – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

**Профессиональные навыки** – работа с заданиями, направленными на осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения).

**Функциональная грамотность – это готовность и способность к решению проблем.**

**Функциональная грамотность – это не новые знания.**

В первую очередь, это – **КОМПЕТЕНЦИИ**, готовность и способность **ДЕЙСТВОВАТЬ** с опорой на уже полученные знания по **РАЗНЫМ** предметам и жизненный опыт.

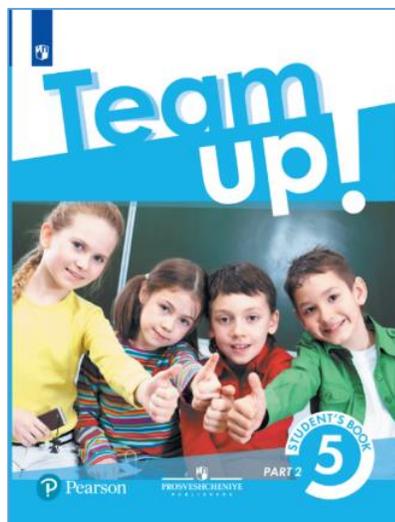
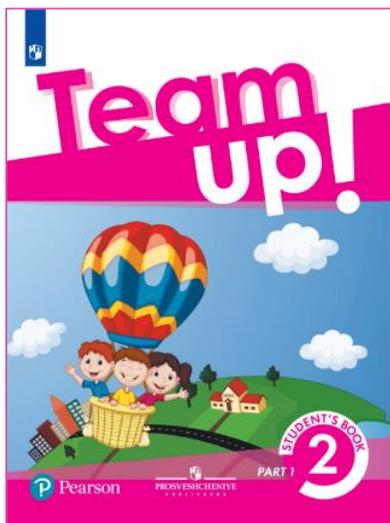
Это способность к **обобщениям, синтезу, интеграции и переносу** знаний, умений, навыков.

Поэтому очень важно, **КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И КАК** предлагает педагог учащимся

На уроке английского языка мы прежде всего формируем и развиваем такие компоненты функциональной грамотности, как

- **Глобальные компетенции**
- **Креативное мышление**
- **Читательская грамотность**

А также важна **практическая направленность уроков**, знания должны быть применимы на практике



## Новая линия УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе) для 2-11 классов

Совместный проект издательства  
«Просвещение» и издательства  
“Pearson”  
Входит в ФПУ

# Начальная школа

Think! activity to activate students' previous knowledge

Stopwatch activity to revise vocabulary and language from previous units

# 5 Let's take care of pets

1 Think! How many animals can you see?

4 four

She's/He's got blond hair. Who is it?  
What toys can you see?  
Where's the dinosaur?

## Vocabulary and grammar 5

2 2.21 Послушай и покажи. Потом послушай и повтори.

1  cat	2  dog	3  rabbit	4  guinea pig	5  mouse
6  parrot	7  tortoise	8  snake	9  fish	10  spider

3 2.22, 2.23 Послушай и повтори.

<p>What are these? They're cats. What are these? They're dogs. Cats, dogs and rabbits. Guinea pigs and mice. One pet, two pets, three pets, four. Can you help me find some more?</p>	<p>What are these? They're parrots. What are these? They're fish. Parrots, fish and spiders. Tortoises and snakes. One pet, two pets, three pets, four. Can you help me find some more?</p>
---	---

4 Communicate Найди домашних питомцев на с. 4. Задай вопрос и ответь.

What's this? It's a tortoise.

They're rabbits. What are these?

Grammar 2.24  
What are these?  
They're cats.

five 5

Communicate activity for personalisation and speaking practice

# Работа с комиксами

Stories available in video format

## Story



**1 Before you read** Where's the mouse?

**2** 2.44 Посмотри или послушай и прочитай.

Let's plant some vegetables!

**1** Good idea! Look! Carrot, bean and tomato seeds.

Hey, look. These are peas.

I don't like peas, but I like potatoes.

I like carrots and beans. I like tomatoes, too.

Me, too. Let's plant potatoes.

**2** OK. And rice, too. I like rice.

Is rice a plant?

Yes, it is.

Is pasta a plant? I like pasta.

Einstein!

No, it isn't, Ben.

Wow! Look at this garden!

Look at all the vegetables!

Welcome!

**3 Solve** What do they do with the seeds?

16 sixteen

Solve activities encourage curiosity and stimulate critical thinking

## 6

**6** Oh, no! Have we got water?

Look, I've got water!

I'm hungry.

Me, too.

**7** Wow! Look! Bananas!

**8** Yum! Do you like bananas?

Yes, I do.

This garden is fun!

Come with me.

**3 After you read** Посмотри на историю. Кто говорит? Прочитай и соотнеси.

- I like beans and tomatoes.
- I don't like peas.
- I like rice.
- I like bananas.

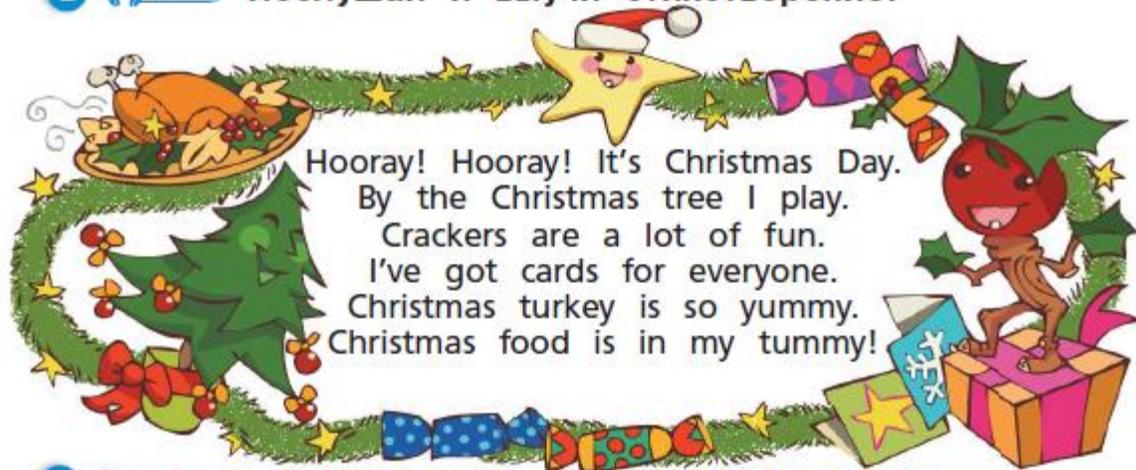


**4 Team up!** Разыграйте историю.

seventeen 17

## Задания, формирующие креативное мышление

2 3.48 **Послушай и выучи стихотворение.**



Hooray! Hooray! It's Christmas Day.  
By the Christmas tree I play.  
Crackers are a lot of fun.  
I've got cards for everyone.  
Christmas turkey is so yummy.  
Christmas food is in my tummy!

3 **Create** **Сочини своё стихотворение, как в упражнении 2. Используй разные слова, связанные с Рождеством и едой.**

stockings presents pudding

6 **Create** **In groups, design an alternative symbol for the Discovery Team.**

3 **Create** **Придумай зарядку для друга.**

Touch your toes!  
Bend your knees!  
Move one foot!



1.62   
Grammar p. 79  
Move your body!  
Touch your head!

4 **Read the definitions and say the word.**

1. It's got a lot of buildings and a lot of people. It's very big.
2. It's got water. It's wide. It isn't a river. It isn't a waterfall.
3. It's hard. There is snow on the top.
4. It's got water all around it.
5. It's got a lot of trees.

Number 1. It's a city.

Yes, there is.

5 **Create** **Make a new definition for your partner.**

6 **Communicate** **Play a guessing game.**

Is there an island?

No, there isn't.



Is there a high mountain?

Yes!

Picture 1!



## Communication

1 2.34 **Послушай и прочитай.**



Have you got a pet?  
Yes, I have.  
Me, too. What kind of pet have you got?  
I've got a rabbit. What about you?  
I've got a tortoise.

2 **Communicate** **Разыграйте диалог. Используйте других домашних питомцев.**

cat dog guinea pig spider snake

2 **Communicate** 2.32 **Вырежи. Потом послушай и сыгрой.**



It's got fur. Is it a guinea pig?  
Yes, it is. Here you are.

Раздел Communication развивает навыки общения и сотрудничества в парной работе, ученики используют полученные знания в устной речи с опорой на модельный диалог и карточки для вырезания

3 **Communicate** **Опиши и угадай.**

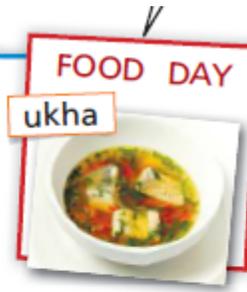
It's small. It's got red feathers and a tail. It's got two wings.  
Is it a parrot?  
Yes, it is.

2.30 **Grammar p. 67**  
It's got big teeth.

## Team up! Project

Сделай постер к Дню любимого блюда.

- 1 Выбери любимое блюдо.
- 2 Нарисуй его или найди картинку.
- 3 Напиши: *Today is ... This is ... I like ...*
- 4 Развесьте постеры в классе и расскажите друг другу о любимом блюде.



## Team up! Project

Откройте студию дизайна.

- 1 Создай проект дома своей мечты.
- 2 Сделай коллаж или нарисуй его.
- 3 Напиши: *This is ... It's in ... This is the ...*
- 4 Расскажи одноклассникам о своём доме.

This is my house. I've got a bedroom, a hall and... I've got a garden.



## Team up! Project

Сделайте путеводитель по разным праздникам.

- 1 Выбери праздник.
- 2 Найди фотографии или нарисуй картинку.
- 3 Напиши *This is ... festival. It's in ... It's in winter / summer.*
- 4 Расскажи о своём празднике одноклассникам.
- 5 Объедините свои проекты в общий путеводитель.



Раздел Project пошагово ведет ученика к созданию своего проекта. Проект позволяет ученику выражать свои идеи, творчески и креативно подходить к заданию, ученик использует полученные знания на практике, развивает самостоятельность.

Раздел CLIL создает возможности для обучающихся использовать английский язык как средство познания, что обеспечивается за счёт привлечения содержания других предметных областей в курс английского языка.

Natural Science

A

WHAT DO PLANTS NEED?

Think 1 Что нужно этим растениям?



Learn 2 2.61 Послушай, прочитай и проверь.

What do plants need to grow?  
Apples and oranges grow from seeds. Beans and peas grow from seeds.



Seeds need soil to grow. They need sunlight to grow. They need water and air to grow. Soil, sunlight, water and air help the seeds grow into plants.

Check 3 Представь себя одним из растений 1–4. Задай вопросы и ответь.



Number 1.  
What do you need?  
I'm a bean.  
I need soil.

24 twenty-four

B

Let's practise!

1 Какие растения можно есть? Соотнеси растения и еду.



2 Какие растения ты ешь? Напиши. Потом спроси и сравни.

1 I eat ...  
2 I eat ...  
3 I eat ...  
I eat oranges.  
I eat oranges, too.

Show what you know

Проведи такой эксперимент в классе. Сделай подписи.



twenty-five 25

## Руководители авторских коллективов УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе)



### Костюк Евгения Владимировна

Учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, директор ЧОУ «Частная школа Шостаковичей», автор методических учебных пособий, научных статей, награждена медалью «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».



### Гашимов Эльчин Айдынович

Д.ф.н., профессор кафедры английской филологии Самарского филиала МГПУ, почетный работник общего образования РФ, директор Центра развития образования г.о. Самара, член общественного совета при Думе г.о. Самара, автор методических и учебных пособий, научных статей.



### Мишин Андрей Валентинович

Народный учитель РФ, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, учитель английского языка высшей категории, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, автор методических и учебных пособий.

Компоненты	УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (2-11)										
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник											
Аудиокурс к учебнику (на сайте)*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Видеокурс к учебнику (на сайте)**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Эфу	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Рабочая тетрадь											
Аудиокурс к рабочей тетради (на сайте)*	2	3	2022	5	6	2022	2022	2022	10	2022	
Книга для учителя (в эл. виде на сайте)*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тесты (на сайте)*	2	2022	2022	5	2022	2022	2022	2022	2022	2022	
Контрольные задания											
Аудиокурс к контрольным заданиям (на сайте)*				5	2022	2022	2022	2022	2022	2022	

\* <https://prosv.ru/umk/english-vmeste.html>  
 \*\* <https://teamup.prosv.ru/>

## Новая линия УМК по английскому языку «Team Up!» (Вместе) для 2-11 классов

### Особенности линии УМК:

- Развитие навыков критического мышления, цифровой грамотности, умения сотрудничать, автономии в обучении а также умения проявлять личную инициативу;
- Культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране способствуют развитию межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции;
- Разнообразный аудио- и видеоконтент, релевантный возрасту и интересам учащихся (на сайте);
- Раздел межпредметных связей знакомит с основными природными явлениями, устройством планеты и мировыми научными достижениями;
- Оптимальное сочетание лексико-грамматического материала.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.9.1 - 1.1.1.2.1.9.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Е. В. Костюк, Н. Б. Колоницкая и другие
1.1.2.2.1.11.1 - 1.1.2.2.1.11.5	Английский язык (в 2 частях)	5-9	Э. А. Гашимов, Е. В. Костюк, А. В. Мишин и другие
1.1.3.2.1.11.1 - 1.1.3.2.1.11.2	Английский язык	10-11	Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и другие



Сайт учебника <https://teamup.prosv.ru/>

Методическая поддержка: Сидоренко  
Светлана Валерьевна,  
[ssidorenko@prosv.ru](mailto:ssidorenko@prosv.ru)

Познакомиться с учебником -  
<https://prosv.ru/umk/english-vmeste.html>

Статья в журнале «Просвещение.  
Иностранные языки -





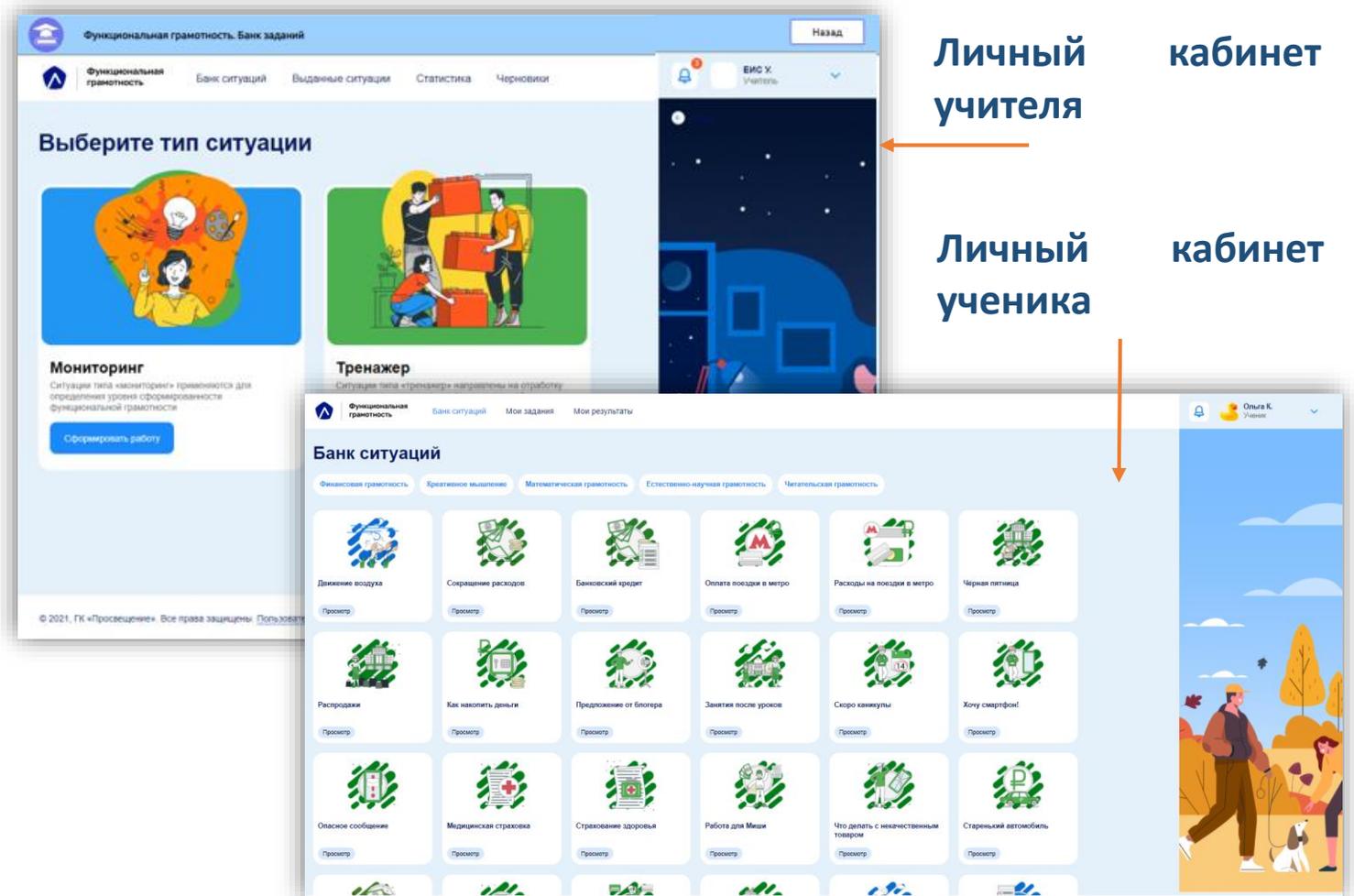
Руководитель отдела по работе с  
государственными заказами:  
**Трофимова Галина Владимировна,**  
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,  
email: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

## Версия 2.0

**Целевая аудитория:**  
учителя и учащиеся 3-8 классов

**Фронтальная работа в классе +  
индивидуальная работа ученика в  
классе и дома**

**Полнотекстовая версия пособий  
Лицензия – 1 год**



## Банк заданий по функциональной грамотности

Версия 2.0

2 режима решения заданий

## Тренажёр и Мониторинг

5 компонентов функциональной грамотности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

## Интерактивное взаимодействие

Коммуникативная площадка для организации учебного процесса

20+ пособий

2 роли - учитель и ученик

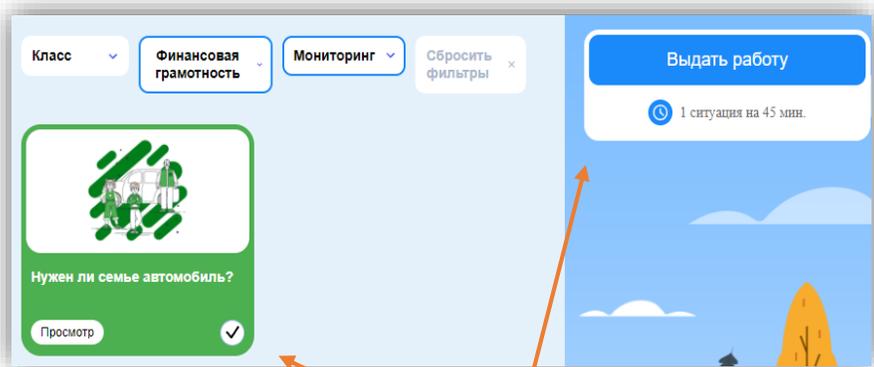
>600 комплексных заданий

Банк постоянно пополняется

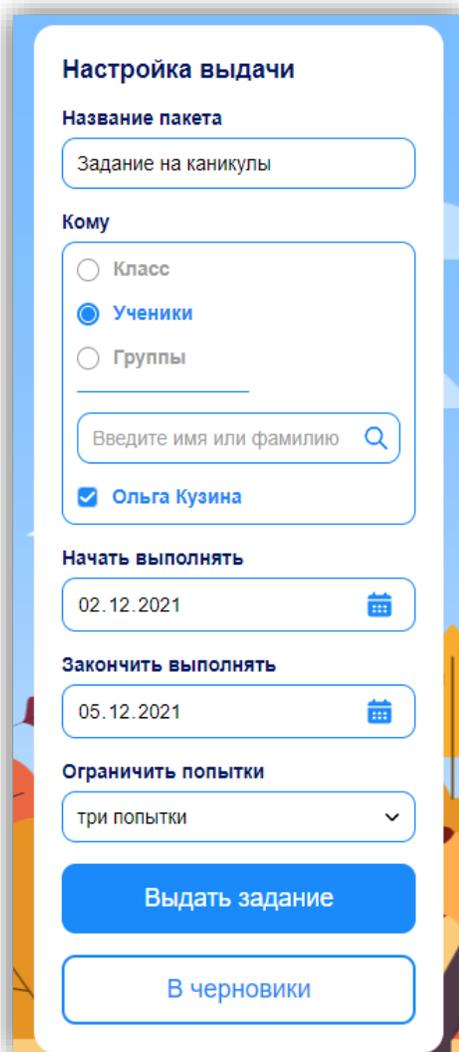
The screenshot displays a digital learning environment. At the top, there is a navigation bar with a 'Назад' (Back) button and a progress indicator with seven colored circles (1-7). The main content area is titled 'Нужен ли семье автомобиль?' (Do we need a car for the family?). Below the title, there is a green bar labeled 'Описание ситуации' (Description of the situation). The text describes a scenario where a child named Sasha overheard a conversation about buying a car. A task is posed: 'Сколько денег уходит на содержание автомобиля? Выгоднее ли продать машину и пользоваться общественным транспортом?' (How much money goes into car maintenance? Is it more profitable to sell the car and use public transport?). A white callout box with a blue border is overlaid on the screen, titled 'Комментарий учителя к выполненной ситуации' (Teacher's comment on the completed situation). Inside the box, the text reads 'Молодец!' (Well done!). At the bottom of the interface, there is a 'Завершить' (Finish) button and a 'Следующее задание' (Next task) button.

# Банк заданий по функциональной грамотности

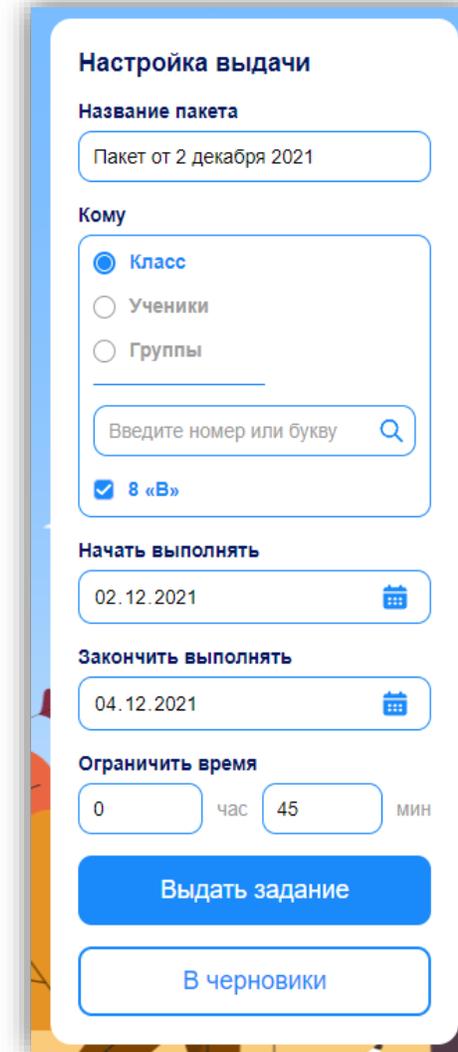
## Возможности учителя



Формировать работы



Настраивать параметры выдачи работы



# Банк заданий по функциональной грамотности

## Возможности учителя

Видеть сводную статистику динамики:

- ✓ по всем видам грамотности;
- ✓ по отдельным компонентам ФГ;
- ✓ по классу

Видеть сводную информацию:

- ✓ по типу заданий;
- ✓ по времени выполнения;
- ✓ по классу;

The screenshot shows the 'Функциональная грамотность' (Functional Literacy) interface. At the top, there are tabs for 'Банк ситуаций', 'Выданные ситуации', 'Статистика', and 'Черновики'. The user is identified as 'Юлия З. Учитель'. The main content area displays statistics for class '6 «Б»' with two sets of donut charts. The first set shows 2 monitoring tasks and 1 training task. The second set shows 0 monitoring tasks and 1 training task. A legend below each chart explains the data series: 'Количество всех работ' (Total number of tasks), 'Работы по мониторингу' (Monitoring tasks), and 'Работы по тренажеру' (Training tasks). On the right side, there is a section for 'Задать временной промежуток отчета' (Set reporting period) with date pickers for 'Дата начала' and 'Дата окончания'. Below that is a section for 'Выберите вид грамотности' (Select type of literacy) with buttons for 'Финансовая грамотность', 'Креативное мышление', 'Математическая грамотность', 'Естественно-научная грамотность', and 'Читательская грамотность'. A 'Сохранить' (Save) button is at the bottom of this section.

<b>Завершено мониторингов</b>	<b>3</b>	<b>Завершено тренажеров</b>	<b>5</b>
<b>Ситуации/Задания</b>	<b>10/20</b>	<b>Ситуации/Задания с автоматической проверкой</b>	<b>6/32</b>
Выполнено ситуаций/заданий	6/20	Выполнено ситуаций/заданий	6/32
Среднее время работы с ситуацией	6.7 мин		
<b>Учащиеся</b>	<b>6</b>		
Приступили к выполнению	5		
Приступили, но не справились	0		
Не приступили	48		



Спасибо за внимание!

**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)