

Педагогическая диагностика: как определить уровень развития ребенка дошкольного возраста

Актуальные инструменты педагогической диагностики

Скоролупова Оксана Алексеевна,

вице-президент ИМОС, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



Определение педагогической диагностики

- ❖ Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий
- ❖ Результаты педагогической диагностики лежат в основе дальнейшего планирования педагогической работы с детьми
- ❖ Устанавливая в процессе педагогической диагностики уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования и уровень развития ребенка, педагог оценивает, прежде всего, насколько эффективно он (педагог) работает с ребенком, и как можно скорректировать систему педагогической работы с этим конкретным ребенком, чтобы он смог достичь планируемых результатов и показать высокий уровень освоения Программы

Принципы педагогической диагностики

- ❑ Определяем достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития
- ❑ Стараемся минимизировать трудовые затраты педагогов на проведение диагностики
- ❑ Избегаем высоко формализованных методов диагностики (тестов, проб, аппаратных методов и др.) (минимизируем их применение), отдавая предпочтение низко формализованным методам (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.). Диагностика проводится в основном с использованием метода педагогических наблюдений

Кому могут быть доступны результаты педагогической диагностики

- ☐ Родителям конкретного ребенка – только результаты диагностики своего ребенка
- ☐ Воспитателям группы и специалистам работающим с данной группой детей
- ☐ Любым сторонним наблюдателям результаты диагностики могут быть представлены только в обобщенном виде

Критерии педагогической диагностики

**ФГОС дошкольного образования
Целевые ориентиры дошкольного образования**

**Содержание дошкольного образования
(основная образовательная программа ДО)**

**Виды детской деятельности, через которые
осуществляется освоение образовательных областей**

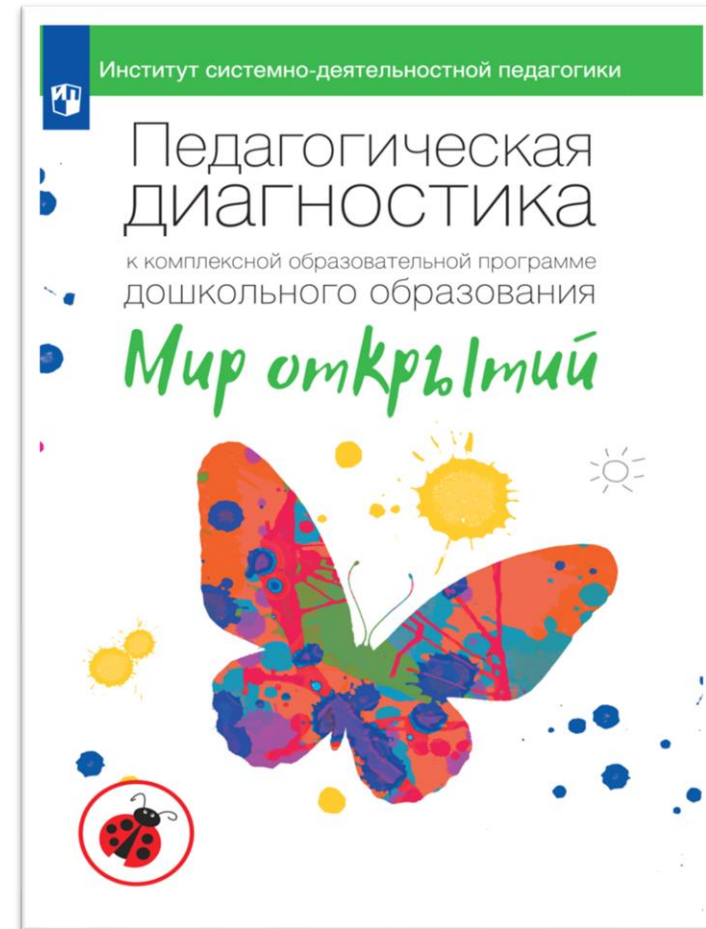
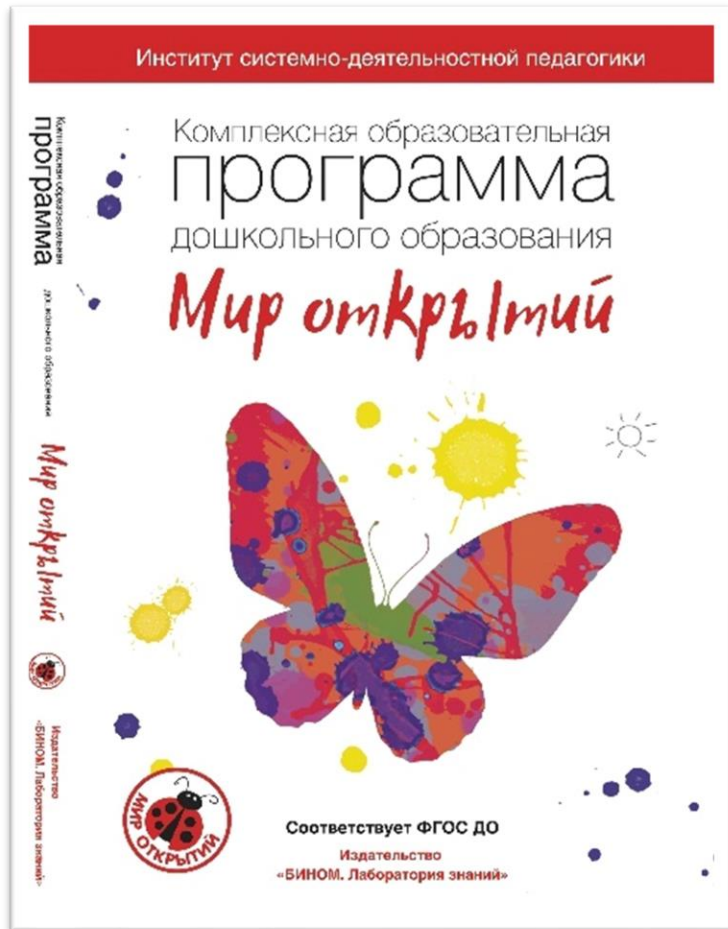


**Особенности развития у детей
разных возрастных групп**

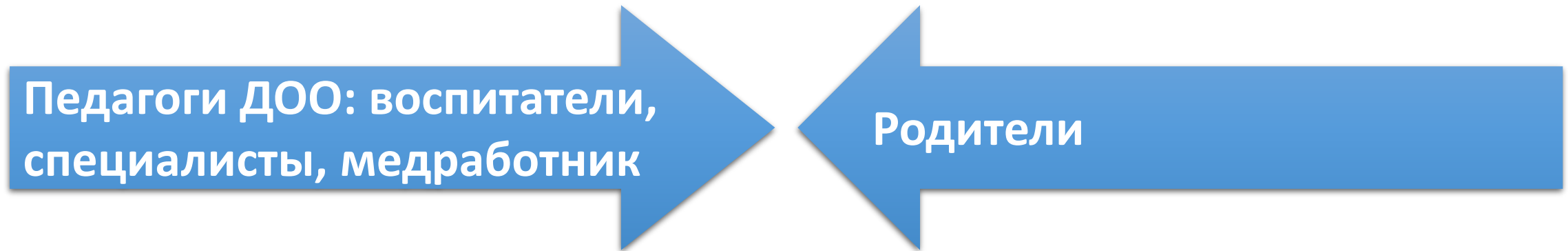
Планируемые результаты освоения ООП

**Критерии педагогической диагностики развития
детей разных возрастных групп**

Комплексная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»



Комплексный подход к педагогической диагностике



Для родителей предлагаются анкеты, которые заполняются в соответствии с принятой в дошкольной организации периодичностью диагностики

Критерии педагогической диагностики

- ☐ Разделены по образовательным областям
- ☐ Представлены для всех возрастных групп – начиная с группы младенческого возраста
- ☐ В каждой группе – свой набор и свое количество критериев

Критерии педагогической диагностики

	Всего	Критерии по образовательным областям				
		СКР	ПР	РР	ХР	ФР
1-ая группа раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (к концу первого года)	33	8	8	8	4	5
2-я группа раннего возраста (1 – 2 года) (к концу 2 года)	46	15	11	7	6	7
1-ая младшая группа (2 – 3 года) (к концу 3-го года жизни)	51	15	12	6	8	10
2-ая младшая группа (3 – 4 года) (к концу 4 года жизни)	73	18	24	10	12	9
Средняя группа (4 – 5 лет) (к концу 5 года)	89	26	31	11	12	9
Старшая группа (5 – 6 лет) (к концу 6 года)	82	20	29	10	14	9
Подготовительная группа (6 – 7 лет) (к концу 7 года жизни)	84	23	29	10	13	9

Как формулируются критерии педагогической диагностики

ФГОС дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Критерии педагогической диагностики (на примере старшей группы)

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- 1.** Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
- 2.** Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы

Критерии педагогической диагностики (на примере старшей группы)

3. Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила
4. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения

Критерии педагогической диагностики (на примере старшей группы)

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

5. Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.)
6. Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
7. Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации
8. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью

Критерии педагогической диагностики и их оценка

Каждый критерий оценивается по 3 показателям:

- ✓ «качество проявляется устойчиво» (2 балла)
- ✓ «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл)
- ✓ «качество не проявляется» (0 баллов)

Критерии педагогической диагностики и их оценка (на примере старшей группы)

6. Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Педагог организует свободное рисование детей на тему «Я в детском саду», организует выставку рисунков, потом в течение последующей недели индивидуально беседует с детьми на тему детского сада (что нравится, что не нравится, что любишь в садике, что не любишь, что особенно запомнилось, о чем будешь вспоминать, когда уйдешь в школу и т.п.).

2 балла — рисунок ребенка яркий, оптимистичный; во время выставки он охотно показывает другим детям свой рисунок, рассказывает о нем, с интересом рассматривает работы других детей; во время последующей беседы выражает в целом положительное отношение к детскому саду, к детям, воспитателям и т.п.

Критерии педагогической диагностики и их оценка (на примере старшей группы)

1 балл — рисунок не обнаруживает каких-либо ярко выраженных проблем; во время выставки ребенок может не проявлять к ней особенного интереса; во время последующей беседы может обнаружиться двойственное отношение к садику (что-то нравится, что-то нет). Педагог может использовать полученную информацию для нормализации ситуации.

0 баллов — рисунок обнаруживает определенные психологические проблемы ребенка (преобладают темные цвета в сочетании с замалевываниями, перечеркиваниями и т.п.) или ребенок отказывается рисовать; к выставке никакого интереса не проявляет; во время последующей беседы обнаруживает негативное эмоциональное отношение к саду, нежелание сюда ходить или отказывается беседовать на эту тему. Педагог может использовать полученную информацию для нормализации ситуации.

Критерии педагогической диагностики и их оценка (на примере старшей группы)

Критерий 38. Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий

Воспитатель задает вопросы, содержащие задания с изменяемыми условиями. Например: «На улице лужи. Что произошло?.. Если пошел дождь, то?.. А если нет зонта (плаща...)?»; «Если холодно, то..., а если нет рукавичек...»; «Если опаздываем куда-то?.. А если машины нет (пробка)?..» и т.п.

2 балла — самостоятельно может определить причину наблюдаемых явлений или событий («Это произошло потому, что...») и последствия при изменении условий («А если бы... тогда...»).

1 балл — может устанавливать причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов, подсказки взрослого.

0 баллов — не может установить причинно-следственные связи или делает это на основе несущественных признаков, путем использования побочных ассоциаций

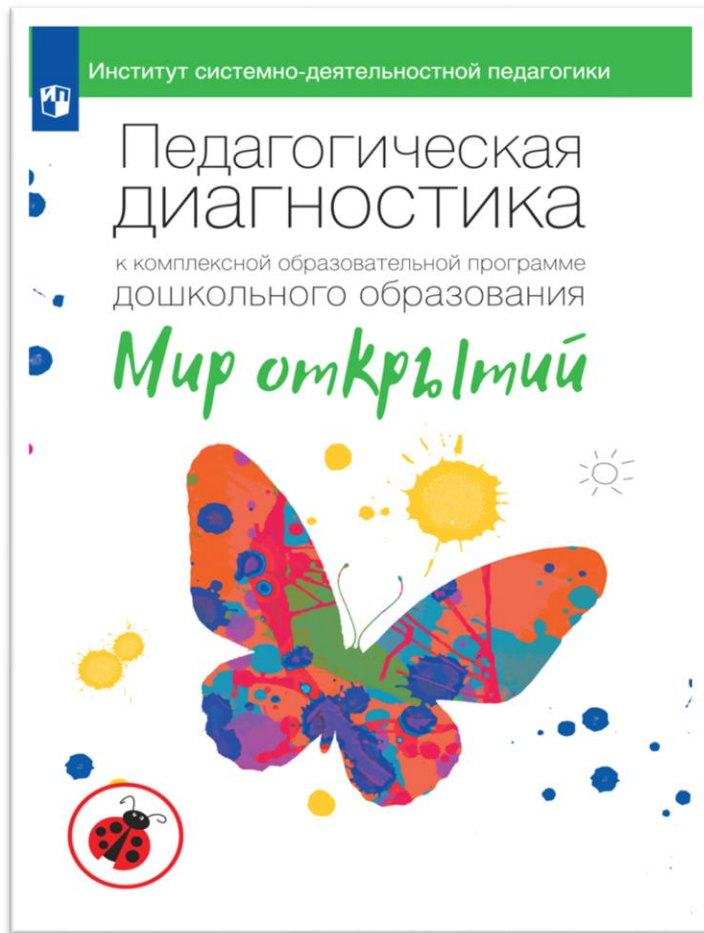
Анализ результатов педагогической диагностики

- ☐ Даны рекомендации по использованию результатов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса
- ☐ Приведены формы карт наблюдений за детьми
- ☐ Электронные формы карт наблюдений за детьми приведены на сайте Института системно-деятельностной педагогики

<https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/>



Педагогическая диагностика к программе «МИР ОТКРЫТИЙ»



<https://clck.ru/esx6V>

Электронные формы диагностических
таблиц

[https://www.sch2000.ru/vospitateljam/
monitoring-uspeshnosti/](https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/)



Благодарю за внимание!



<https://uchitel.club/events/>

<https://lbz.ru/video/>

<https://shop.prosv.ru/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства «Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru

OSkorolupova@prosv.ru



labirint.ru



my-shop.ru



wildberries.ru

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Методическая поддержка oskorolupova@gmail.com